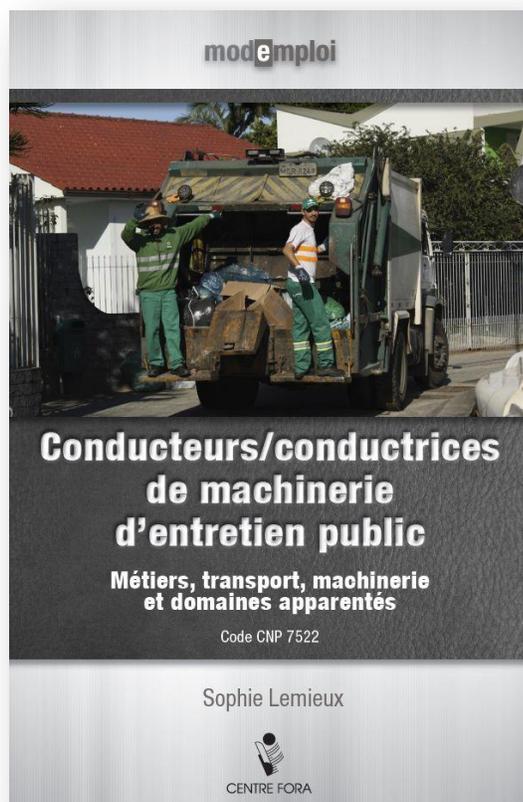


Fiches d'exploitation andragogique

Conducteurs/conductrices de machinerie d'entretien public



Résumé du livret

Ébert exerce le métier de conducteur de machinerie d'entretien public depuis plusieurs années. Il met en pratique ses capacités de résolution de problèmes et ses habiletés de gestion du temps. Suivez-le pour avoir un aperçu d'une journée dans le métier de conducteur de machinerie d'entretien public.

Thèmes possibles

En plus des tâches proposées tout au long du document, voici des suggestions de thèmes qui aideront les personnes apprenantes à amorcer des discussions ou à réaliser d'autres tâches ou activités.

<p>La sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ le SIMDUT ○ le secourisme d'urgence et RCR ○ le transport des marchandises dangereuses 	<p>Le permis de conduire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les types de véhicules ○ les types de permis de conduire ○ les lois du ministère des Transports ○ les panneaux routiers ○ la sécurité routière
<p>La lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les horaires ○ les itinéraires ○ les affiches ○ les panneaux routiers ○ les plaques de rue ○ la météo 	<p>Les compétences technologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'Internet ○ le GPS ○ le poste de bande publique (BP) ○ les cartes de crédit ○ les appareils électroniques
<p>La résolution de problèmes</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les imprévus ○ les plaintes ○ le stress au travail ○ la prise de décision 	<p>L'équipement</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ les outils à main ○ les appareils pour étendre le sable ○ les nettoyeurs d'égouts ○ les déneigeuses ○ les brosses rotatives

Ressources d'appui

Le Centre FORA a produit des ressources pouvant appuyer la lecture de ce livret. Visitez le www.centrefora.on.ca. Sous l'onglet *Ressources en ligne*, vous trouverez des documents d'appui gratuits liés à l'employabilité. Voici quelques titres suggérés : *AFMT (modules 1 et 5)*, *MÉTA-Phare*, *Compétences génériques*, *Capsulerie FORA* et *Emploicom*.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Informations supplémentaires

Pour en savoir plus sur le métier de conducteur/conductrice de machinerie d'entretien public, visitez les sites Web suivants :

- ✓ Classification nationale des professions (CNP) – Code 7522
www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2011/Bienvenue.aspx
- ✓ Ministère des Transports de l'Ontario
<http://www.mto.gov.on.ca/french/dandv/driver/handbook/section1.2.0.shtml>
- ✓ Guichet-Emplois du gouvernement du Canada
www.guichetemplois.gc.ca/accueil-fra.do?lang=fra
- ✓ Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité au travail – SIMDUT
<http://www.csst.qc.ca/publications/Pages/listePublications.aspx?ChoixThemes=SIMDUT&titre=Publications+sur+le+th%u00e8me+%3A+SIMDUT>
- ✓ Conseil canadien de la sécurité – Cours de formation sur le transport des marchandises dangereuses (TMD)
<https://canadasafetycouncil.org/fr/formation/cours-de-formation-sur-le-transport-des-marchandises-dangereuses-tmd>

Tâches proposées et additionnelles

Les trois tâches proposées dans ce document correspondent au niveau 1 (débutant, intermédiaire, avancé) du cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO) et touchent la grande compétence A, Rechercher et utiliser de l'information, niveau 1. Les annexes sont destinées à être utilisées par les personnes apprenantes; elles enrichissent les activités d'apprentissage qu'elles accompagnent. Les réponses aux questions des annexes sont fournies pour faciliter la tâche des formatrices.

La rubrique *Tâches additionnelles* à la dernière page donne quatre tâches que la formatrice peut présenter pour approfondir les notions du métier à l'étude. Le degré de complexité des activités et les savoirs qui y sont liés peuvent être modifiés selon les besoins des personnes apprenantes. Les descripteurs de rendement et les descripteurs de tâches du cadre du CLAO peuvent aider à apporter ces changements en fonction des besoins du groupe.

Lexique

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Cela leur permet de s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
cardiorespiratoire	qui concerne le cœur et le système respiratoire
coordination motrice	capacité d'effectuer des gestes précis
égout	canal qui évacue les eaux usagées
endurance	le fait de résister à la fatigue, la souffrance, etc.
épandre	verser, éparpiller en abondance
intervenir	agir, prendre part
levier	tige de commande d'un mécanisme
munir	équiper, outiller
piéton	personne qui se rend à un endroit à pied
poste bande publique (BP)	émetteur et récepteur radio
restreint	limité, étroit

Tâche 1 – Les produits recyclables

B3

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Niveau 1

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Tâche

Identifier les produits recyclables et non recyclables pour les classer dans les différentes catégories.

Appui préparatoire à la tâche jalon 128

Savoir (S)	Les produits recyclables, les catégories de produits recyclables, les raisons d'être du recyclage
Savoir-faire (SF)	Le classement des produits recyclables, l'identification des différents moyens de recycler, la prise de décision
Savoir-être (SE)	Le sens de l'organisation, le sens de l'observation, la capacité de raisonnement

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Revoir la page 9 du livret *Conducteurs/conductrices de machinerie d'entretien public*. Poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Pouvez-vous nommer les responsabilités du conducteur de machinerie d'entretien public?» (*enlever les ordures et le matériel recyclable des rues, jeter les ordures, nettoyer et enlever le sable, les déchets et les ordures des rues, enlever la neige des routes et des terrains de stationnement, et entretenir et nettoyer les égouts*).
- ▶ (S) Leur poser la question suivante : «Pouvez-vous nommer des raisons pour lesquelles il est important de recycler?» (p. ex., réduire la quantité d'ordures ménagères, protéger l'environnement, conserver les ressources naturelles, transformer des objets en de nouveaux matériaux, minimiser les déchets, etc.).
- ▶ (S)(SF) En grand groupe, discuter des produits que l'on peut placer dans la boîte bleue (p. ex., sacs en plastique, bouteilles en verre, boîtes en carton, plateaux en aluminium, cartons d'œufs, boîtes de pizza, journaux, papiers, plastiques, etc.). Discuter ensuite des objets qui ne vont pas dans la boîte bleue. Ces objets peuvent être classés dans différentes catégories : compostage, déchets de jardin, déchets dangereux, déchets ménagers. Écrire les réponses au tableau.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

- ▶ **(S)(SF)** Inviter les personnes apprenantes à classer les produits dans la bonne catégorie à l'**Annexe 1**. Le conducteur de machinerie d'entretien public doit savoir à quelle catégorie appartiennent les objets laissés au bord du chemin pour s'assurer de bien faire son travail. Il doit aussi pouvoir expliquer au public pourquoi certains produits n'ont pas été ramassés.
- ▶ **(SF)(SE)** Une fois le travail terminé, discuter des réponses et corriger le tableau avec les personnes apprenantes.

Réponses

Les produits recyclables

Déchets ménagers	Compostage	Déchets de jardin	Déchets dangereux	Matières recyclables
sac à croustilles	fruits et légumes	plante de jardin	piles	boite en carton
emballage de collation	serviette de papier	branches	contenant de peinture	boite de pizza
pellicule de plastique	gobelet à café en papier	feuilles	ampoule fluorescente	bouteille de sauce à spaghetti
litière de chat	filtre à café	débris d'herbe	restants de médicaments	papier d'aluminium
sac d'aspirateur	tampon d'ouate	arbre	batterie d'auto	cruche de plastique

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Annexe 1

Les produits recyclables

Tu dois former Laurent, car il est un nouvel employé. Montre-lui comment bien classer les produits recyclables et non recyclables dans la bonne catégorie. Classe les produits suivants dans la bonne catégorie à la page suivante.

boite en carton	plante de jardin	pires	sac à croustilles	sac d'aspirateur
branches	tampon d'ouate	boite de pizza	serviette de papier	cruche de plastique
contenant de peinture	ampoule fluorescente	bouteille de sauce à spaghetti	emballage de collation	papier d'aluminium
gobelet à café en papier	filtre à café	pellicule de plastique	restants de médicaments	débris d'herbe
batterie d'auto	arbre	feuilles	litière de chat	fruits et légumes

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Déchets ménagers	Compostage	Déchets de jardin	Déchets dangereux	Matières recyclables

Tâche 2 – Les panneaux routiers

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 1

Tâche

Interpréter des panneaux routiers pour comprendre leur signification.

Appui préparatoire à la tâche jalon 108

Savoir (S)	Les symboles sur les panneaux, l'importance des panneaux routiers, la signification des couleurs sur les panneaux
Savoir-faire (SF)	La compréhension des messages représentés sur les panneaux
Savoir-être (SE)	Le sens de l'observation, l'écoute, l'attention aux détails, la capacité de s'exprimer devant les autres avec confiance

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Demander aux personnes apprenantes de nommer des raisons pour lesquelles il faut connaître les panneaux routiers en tant que conducteurs sur la route (p. ex., donnent des renseignements importants, aident à respecter la loi, annoncent des conditions dangereuses, aident à choisir son itinéraire, favorisent la sécurité sur les routes).
- ▶ **(S)(SF)** Présenter les panneaux routiers à l'**Annexe 1**. Faire remarquer que certains panneaux contiennent des mots, mais que d'autres ont seulement un symbole. Poser la question suivante : «Quel est le but de ces symboles?» (p. ex., fournir une communication instantanée, avertir les conducteurs des dangers possibles, assurer la sécurité sur les routes, aider à surmonter des obstacles langagiers, contrôler la circulation, etc.). Attirer leur attention sur les couleurs des différents panneaux et expliquer leur signification :
 - Orange : zones de construction
 - Rouge : directives à suivre ou activités interdites
 - Jaune : conditions dangereuses ou inhabituelles
 - Vert : informations et directions
- ▶ **(SF)(SE)** Inviter les personnes apprenantes à analyser les symboles et les couleurs des panneaux routiers pour mieux comprendre leur signification. Leur demander d'écrire le sens du message de chaque panneau à l'aide de la banque de mots. Au besoin, visiter le site Web du ministère des Transports pour des détails

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

supplémentaires et d'autres exemples de panneaux routiers ou consulter un des guides officiels de l'automobiliste.

► (SF)(SE)

Une fois le travail terminé, discuter des réponses et corriger le tableau avec les personnes apprenantes.

Réponses

Panneaux routiers

	
Panneau d'arrêt	Défense de traverser l'intersection
	
Routes glissantes lorsqu'elles sont mouillées	Pont étroit
	
Fin de la voie de droite	Sens unique
	
Zone d'école Faire attention aux enfants	Limite de vitesse maximale
	
Demi-tour interdit	Éboulis Conduire avec prudence

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.



Pente abrupte



Route sinueuse



Défense de dépasser



**Signal avancé de feu de circulation
Ralentir**



Sens interdit



Attention aux trains



Attention aux chevreuils



Sortie d'autoroute



**Signal avancé de panneau d'arrêt
Ralentir**



Voie fermée en raison de travaux



Travaux de construction



Courbe légère

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Annexe 1

Panneaux routiers

1. Analyse les symboles et les couleurs des panneaux routiers.
2. À l'aide de la banque de mots, écris le sens du message sous chaque panneau.

Banque de mots

Demi-tour interdit	Panneau d'arrêt	Sens interdit
Éboulis Conduire avec prudence	Signal avancé de feu de circulation Ralentir	Zone d'école Faire attention aux enfants
Attention aux trains	Fin de la voie de droite	Défense de dépasser
Pont étroit	Pente abrupte	Défense de traverser l'intersection
Routes glissantes lorsqu'elles sont mouillées	Sens unique	Route sinueuse
Limite de vitesse maximale	Sortie d'autoroute	Signal avancé de panneau d'arrêt Ralentir
Attention aux chevreuils	Travaux de construction	Courbe légère
Voie fermée en raison de travaux		



Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Tâche 3 – L'état des routes

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 1

D

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Tâche

Consulter des cartes routières pour se renseigner sur l'état des routes.

Appui préparatoire à la tâche jalon 109

Savoir (S)	Les cartes routières, les sources fiables d'information, la terminologie pour expliquer la condition des routes
Savoir-faire (SF)	L'utilisation d'un ordinateur, la navigation d'un site Web, la capacité de repérer des informations précises
Savoir-être (SE)	Le sens de l'observation, l'attention aux détails

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Poser les questions suivantes aux personnes apprenantes :
 1. «Pouvez-vous nommer des sources fiables pour trouver de l'information sur la météo?» (p. ex., l'Internet, les journaux, le thermomètre, la radio, Environnement Canada).
 2. «Pourquoi est-il important de consulter la météo?» (p. ex., s'habiller convenablement, se donner plus de temps sur la route, etc.).
 3. «Quand devrait-on vérifier les conditions routières?» (p. ex., avant de prendre la route, lorsqu'on planifie un voyage ou des vacances, avant d'aller travailler dehors, avant de jouer des sports dehors, etc.).

- ▶ **(S)(SF)** Se rendre au site Web suivant : <http://www.meteomedia.com/routes-et-voyage/conditions-routieres/list>. On peut aussi effectuer une recherche dans un moteur de recherche comme *Google* avec les mots clés «conditions routières Canada». Revoir les éléments figurant sur la carte routière avec les personnes apprenantes (p. ex., les symboles et les couleurs qui décrivent la visibilité, les couleurs qui décrivent la condition des routes). Plus bas sur l'écran, choisir une région et une autoroute pour obtenir des informations détaillées. On peut aussi trouver une

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

région en faisant glisser la carte routière et en utilisant la fonction «zoom» à la gauche de la carte. Discuter en groupe des conditions routières indiquées et de la terminologie utilisée pour expliquer la condition des routes et donner des moyens de se préparer en conséquence.

- **(SF)(SE)** Inviter les personnes apprenantes à se rendre au même site Web. Elles doivent suivre les étapes ci-dessous pour remplir les cases du tableau de météo à l'**Annexe 1** :
- a) Choisir la province et l'autoroute.
 - b) Ajouter les détails sur la condition de l'autoroute dans le tableau.

Elles auront aussi à choisir des autoroutes de leur choix pour remplir d'autres cases du tableau. Un exemple est fait.

Ceci leur permet de se familiariser avec le vocabulaire propre aux conditions routières.

Au besoin, revoir la tâche sur les abréviations des noms des provinces et des territoires avec les personnes apprenantes. Vous trouverez une activité sur l'abréviation des provinces et des territoires dans les fiches andragogiques du livret *Commis au courrier et aux services postaux*.

- **(SF)(SE)** Une fois le travail terminé, discuter de l'information trouvée sur le site Web de *Météo Média*.

Annexe 1

Conditions routières

	Autoroute	Tronçon	Chaussée	Visibilité	Observé à
1	69	Huntsville/Sudbury Boundary à Henvey Township	Dégagée et sèche	Bonne	2015/11/23 3:30
2	12	Brooklin à Beaverton			
3	407	HWY 400 à HWY 404			
4	402	Sarnia à Lambton Cty RD			
5	144	Gogama à Timmins			
6	6	Guelph à Fergus			
7	93	Craighurst à Midland			
8	QEW	Mississauga à Etobicoke			
9	11	North Bay à Roy Drive			
10	17	Ottawa à Pembroke			
11					
12					
13					
14					
15					

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.

Tâches additionnelles

D

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Niveau 2

Tâche

Consulter le site Web du ministère des Transports pour consulter la liste des exigences minimales concernant les permis de conduire A et D.

A2

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 2

Tâche

Consulter des cartes pour trouver de nouvelles rues ou des adresses de clients.

C1

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Niveau 2

Tâche

Additionner les montants des factures de carburant pour remplir un tableau mensuel.

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Niveau 3

Tâche

Lire des documents sur la sécurité (SIMDUT, secourisme ou transport des marchandises dangereuses) pour répondre à des questions.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2016.

Le Centre FORA autorise la reproduction de cette fiche andragogique à des fins éducatives seulement.
Une mention de la source est nécessaire.