

---

## Fiche Info : Formation continue

### Bathol Camara

Depuis toujours, Bathol Camara est un homme très dévoué à sa famille. C'est ce qui le motive et le pousse à se surpasser. Il se rend compte que son épouse Saïda et lui seront toujours les principaux modèles de leurs sept enfants. Puisqu'il désire ce qu'il y a de mieux pour eux, Bathol cherche à les motiver et à les inspirer à apprendre de nouvelles choses chaque jour.

Il faut dire que Bathol, âgé de 42 ans, a beaucoup de responsabilités et de préoccupations au quotidien. Il n'a pas toujours l'occasion d'améliorer ses compétences comme il le voudrait. Chose certaine, il saisit chaque occasion qui lui est présentée pour en connaître davantage. Ses succès lui prouvent sans équivoque que *savoir, c'est pouvoir*. Il comprend bien les avantages de la formation continue.

Établie au Canada depuis douze mois, la famille Camara s'intègre maintenant bien. Chaque membre respecte la devise «À cœur vaillant, rien d'impossible». Chaque membre a soif de connaissances et tente de s'épanouir. Lorsqu'un membre de la famille se décourage, les autres sont là pour le soutenir.

Au moment de leur arrivée au pays, les points forts de chacun ont été évalués. Pour les enfants, cela se passe à l'école, tandis que pour les parents, c'est au centre de formation des adultes du milieu que cette évaluation est effectuée. Les compétences transférables acquises dans leur pays natal, le Sénégal, sont reconnues. De plus, les points à améliorer ont été cernés et des options leur ont été présentées.

C'est avec confiance et bonne volonté que tous apprennent à repérer les ressources pratiques, à trouver les renseignements voulus, à reconnaître et à saisir les occasions de croissance. Chaque notion acquise favorise le cheminement personnel, le cheminement interpersonnel et le cheminement professionnel des neuf membres de la famille Camara.

Bathol ressent une fierté particulière sachant que tous vont pouvoir bien réussir leur vie dans ce nouveau pays. Leur attitude positive leur permet de progresser plus rapidement et d'accomplir de belles choses. Ils s'estiment tous très chanceux d'avoir la chance de vivre cette nouvelle réalité.

---

## Fiche Travail 1 : Formation continue

**Tâche 1**      ➤ Trouver la définition de l'expression *formation continue*, selon Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC).

**Directives**      ➤ Explore le site RHDCC ([www.rhdcc.gc.ca](http://www.rhdcc.gc.ca)) pour y trouver la définition de l'expression *formation continue*.

➤ Étapes à suivre.

- Sélectionne *Français*.
- Sélectionne *Index de A à Z* dans le menu de gauche.
- Sélectionne *Compétences essentielles*.
- Sélectionne *Qu'entend-on par compétences essentielles* dans le menu de gauche.
- Sélectionne *Formation continue*.

---

**Tâche 2**      ➤ Trouver des synonymes de l'expression *formation continue*.

**Directive**      ➤ À l'aide d'un dictionnaire général, d'un dictionnaire de synonymes ou d'Internet, trouve trois synonymes de l'expression *formation continue*.

---

**Tâche 3**      ➤ Interpréter la pensée d'autrui.

**Directive**      ➤ Explique ou confirme la citation suivante :  
«Un homme n'est que ce qu'il sait.» *Francis Bacon (1605)*

**Tâche 4**      ➤ Discuter des exemples fournis d'applications typiques de la compétence essentielle *formation continue* et en ajouter d'autres à la liste.

**Directives**   ➤ Voici quelques applications typiques de la compétence *formation continue*.

➤ En équipe, lis et commente les scénarios présentés.

➤ Complète la liste en y ajoutant trois autres applications pertinentes.

---

## Quelques applications typiques de la compétence *formation continue*.

### Carrière

- Suivre des cours de formation professionnelle (santé et sécurité, programmation informatique).
- Se spécialiser dans un domaine (soudure, menuiserie, machinerie lourde).
- Retourner aux études.
- S'inscrire à un stage d'apprentissage.
- Acquérir de nouvelles compétences (proposer ses services pour faire une nouvelle tâche au travail).

### Communauté

- S'entraîner à un sport (ski, balle-molle, basket-ball, quilles).
- Devenir membre d'un comité.
- Faire du bénévolat.

### Famille

- Découvrir sa façon d'apprendre.
- Suivre des cours par intérêt personnel (couture, peinture, danse, yoga, natation, conduite).



## Fiche Travail 2 : Formation continue

### Mise en situation

Dans sa vie privée, Bathol s'efforce d'être proactif. Il cherche surtout à faire comprendre à ses enfants que chaque jour, ils peuvent améliorer leurs compétences et apprendre de nouvelles choses. Il partage avec eux un conseil qu'il a lu dans le document *Bienvenue au Canada* de Citoyenneté et Immigration Canada :

«Considérez chaque journée comme une occasion d'apprendre.»

Bathol leur explique que c'est un choix conscient qu'ils font, d'apprendre ou de ne pas apprendre. Aussi, chaque jour, il les incite à améliorer leurs compétences linguistiques.

**Tâche**           »»» Reconnaitre la nature des mots.

**Directives**   »»» Sers-toi des mots dans l'encadré et des indices donnés pour compléter ces cinq citations. Au besoin, consulte un dictionnaire pour vérifier la nature des mots.

»»» Une fois terminé, écris la citation complète.

»»» À titre d'information, les citations proviennent du livre *Agissez! Guide pour une citoyenneté active* de Marc et Craig Kielburger.

---

seulement – grandes – accomplir – mais – choses

«Pour (1) de (2) (3), il faut non seulement agir, mais rêver, non (4) planifier, (5) croire.» *Anatole France, écrivain français*

(1) verbe à l'infinitif

(2) adjectif qualificatif, féminin pluriel

(3) nom commun, féminin pluriel

(4) adverbe

(5) conjonction

cherchent – ce – et – ceux – les – ils

«Les gens qui réussissent dans (1) monde sont (2) qui se lèvent, qui (3) les circonstances qu'(4) désirent (5) qui, s'ils ne (6) trouvent pas, les créent.»

*George Bernard Shaw, écrivain irlandais*

(1) pronom démonstratif, masculin singulier

(2) pronom démonstratif, masculin pluriel

(3) verbe conjugué

(4) pronom personnel, masculin pluriel

(5) conjonction

(6) pronom personnel, féminin pluriel

réaliser – rien – peut – capable – impossible – on

«(1) n'est (2) : ce qu'(3) est (4) d'imaginer, on (5) le (6).»

*Arnold Schwarzenegger, acteur et gouverneur de la Californie*

(1) pronom indéfini

(2) adjectif qualificatif, masculin singulier

(3) pronom personnel, masculin singulier

(4) adjectif qualificatif, masculin singulier

(5) verbe conjugué

(6) verbe à l'infinitif

dans – le – du – persévérance – secret

«(1) (2) (3) succès est (4) la (5).» *Benjamin Disraeli, ancien premier ministre du Royaume-Uni*

- (1) article, masculin singulier
- (2) nom commun, masculin singulier
- (3) article, masculin singulier
- (4) préposition
- (5) nom commun, féminin singulier

à – vous – déçu – risquez – si

«Vous (1) d'être (2) (3) vous échouez, mais vous êtes voué (4) l'échec si (5) n'essayez pas.» *Beverly Sills, chanteuse d'opéra américaine*

- (1) verbe conjugué
- (2) adjectif qualificatif
- (3) conjonction
- (4) préposition
- (5) pronom personnel, 2<sup>e</sup> personne du pluriel

## Fiche Travail 3 : Formation continue

### Mise en situation

Bathol et sa famille sont touchés par l'accueil chaleureux des Canadiens. Ils veulent se montrer reconnaissants et manifester leur gratitude. Cependant, ils éprouvent parfois certaines difficultés à s'exprimer avec le vocabulaire juste, surtout avec l'emploi du masculin et du féminin.

**Tâche**      ➤ Reconnaître le genre et le nombre des mots.

**Directives**   ➤ Choisis le bon article et fais l'accord nécessaire.

➤ Consulte un dictionnaire ou une grammaire, si nécessaire.

---

Articles		
le	la	l'
les	des	un
une		

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
un homme dévoué			
un époux sérieux	des époux sérieux		
le nouveau garçon		la nouvelle fille	
			des amies spéciales
	des frères aînés		
le mécanicien habile			
			des mères courageuses
le patron juste		la patronne juste	

## Fiche Travail 4 : Formation continue

### Mise en situation

Bathol aime jouer avec les mots. Les défis qu'il rencontre l'intriguent et l'amuse à la fois.

**Tâche**      ➤ Diviser des mots en syllabes et reconstruire des mots à partir des syllabes du tableau ci-dessous.

**Directive**   ➤ Trouve la syllabe demandée dans chacun des mots du tableau ci-dessous.

➤ Ces mots sont tous tirés du texte *Bathol Camara*.

---

Mots	Consignes	Syllabes
davantage	quatrième syllabe	
savoir	première syllabe	
respecte	troisième syllabe	
serrer	première syllabe	
confiance	quatrième syllabe	
Camara	troisième syllabe	
pouvoir	première syllabe	
chanceux	première syllabe	
vivre	première syllabe	

---

**Directives**   ➤ Forme le plus grand nombre de mots possible en combinant les syllabes trouvées. Tu peux utiliser chaque syllabe plus d'une fois. Tu peux aussi te servir de majuscules.

➤ Bathol a été capable de former vingt mots sans faute.

➤ Essaie d'en trouver plus que lui.

# Fiche Travail 5 : Formation continue

## Mise en situation

Bathol et son épouse profitent des journées passées au centre de formation des adultes. C'est en discutant avec la formatrice et les autres apprenants qu'ils améliorent leurs compétences en communication écrite et orale. Chaque exercice est envisagé de manière positive.

**Tâche 1**      ►►► Écrire de manière à exprimer clairement ses idées.

**Directives**    ►►► Rédige un paragraphe court et simple pour expliquer chacune des quatre réalités ci-dessous.  
                  ►►► Explique les expressions en *italique*.

### RÉALITÉS

1. Les outils de travail évoluent constamment et je dois *maintenir le rythme*.
  2. Les membres d'une équipe doivent *améliorer leurs compétences* liées au travail d'équipe.
  3. Chaque jour comporte *de nouveaux défis*.
  4. Le perfectionnement des compétences essentielles permet *une meilleure qualité de vie*.
- 

**Tâche 2**      ►►► Parler de manière à exprimer clairement ses idées.

**Directives**    ►►► Choisis le paragraphe dont tu es le plus fier et lis-le à voix haute.  
                  ►►► Invite les membres du groupe à faire des commentaires et à poser des questions.  
                  ►►► Réponds aux questions et aux commentaires le plus clairement possible.

## Fiche Travail 6 : Formation continue

### Mise en situation

Bathol trouve qu'à certains moments, il est plus facile et productif de travailler en équipe. Un remue-méninges permet de trouver des idées géniales auxquelles il n'avait pas pensé.

- Tâche**           »»» Parler et écouter de manière efficace. Effectuer une tâche en équipe de deux.
- Directives**   »»» Choisir un partenaire de travail.  
                  »»» Lisez ensemble les énoncés ci-dessous.  
                  »»» Discutez pour trouver deux autres motivations pouvant être ajoutées à chaque énoncé.
- 

Un travailleur peut choisir de perfectionner ses compétences essentielles pour différentes raisons.

Sur le *plan personnel*, il peut vouloir :

- faire la lecture à ses enfants ou à ses petits-enfants

Sur le *plan interpersonnel*, il peut vouloir :

- être plus à l'aise en présence d'autres personnes

Sur le *plan professionnel*, il peut vouloir :

- obtenir une promotion

# Fiche Travail 7 : Formation continue

## Mise en situation

Plus Bathol lit, plus il arrive à cerner la pensée de l'auteur. Les dictionnaires de proverbes, de maximes et de citations lui fournissent l'occasion idéale d'exercer davantage cette habileté. De plus, il apprend à connaître plusieurs grands personnages de l'histoire de l'humanité.

**Tâche 1**      ►►► Interpréter la pensée d'autrui.

**Directive**    ►►► Place les mots dans le bon ordre pour découvrir des citations et des proverbes bien connus.

---

## Citations ou proverbes clés

- **Anonyme**  
à devenir meilleur – d'être bon – Celui qui renonce – cesse déjà
- **Albert Einstein**  
il faut avancer – La vie – pour ne pas – c'est comme une bicyclette – perdre l'équilibre
- **Socrate**  
c'est que – que je sais – Tout ce – je ne sais rien
- **Proverbe arabe**  
faire quelque chose – Qui veut – trouve un moyen  
trouve une excuse – rien faire – Qui ne veut
- **Proverbe hébreu**  
c'est – de l'étude – La récompense – de comprendre
- **Proverbe russe**  
mais – Les mains – la tête – travaillent – nourrit

**Tâche 2**      ➤ Interpréter la pensée d'autrui.

- Directives**      ➤ Choisis ta citation ou ton proverbe préféré de la Tâche précédente.
- Rédige deux ou trois phrases simples pour expliquer ce que signifie, pour toi, cette citation ou ce proverbe.
- 

**Tâche 3**      ➤ Reconnaître des synonymes, des antonymes et des homonymes.

**Directive**      ➤ Suis les consignes.

***Jeu de mots***

- Trouve trois homonymes du mot *sais*.
  - Trouve un antonyme et deux synonymes du mot *meilleur*.
  - Trouve un antonyme et deux synonymes du mot *avancer*.
- 

**Sites intéressants à consulter au sujet de la compétence *formation continue*.**

**Emploi Ontario**

**[www.ontario.ca/emploiontario](http://www.ontario.ca/emploiontario)**

- Réseau ontarien de l'emploi et de la formation

**Service Canada**

**[www.emploisetca.ca](http://www.emploisetca.ca)**

- Information pour les nouveaux arrivants et les non-Canadiens
- Formation / Apprentissage : options
- Travailleurs : droits et avantages sociaux
- Outils d'exploration
  - *Navigation Carrière – différents questionnaires*
  - *Plan directeur*
  - *Travailler au Canada*
  - *Les emplois les plus prometteurs 2009+*