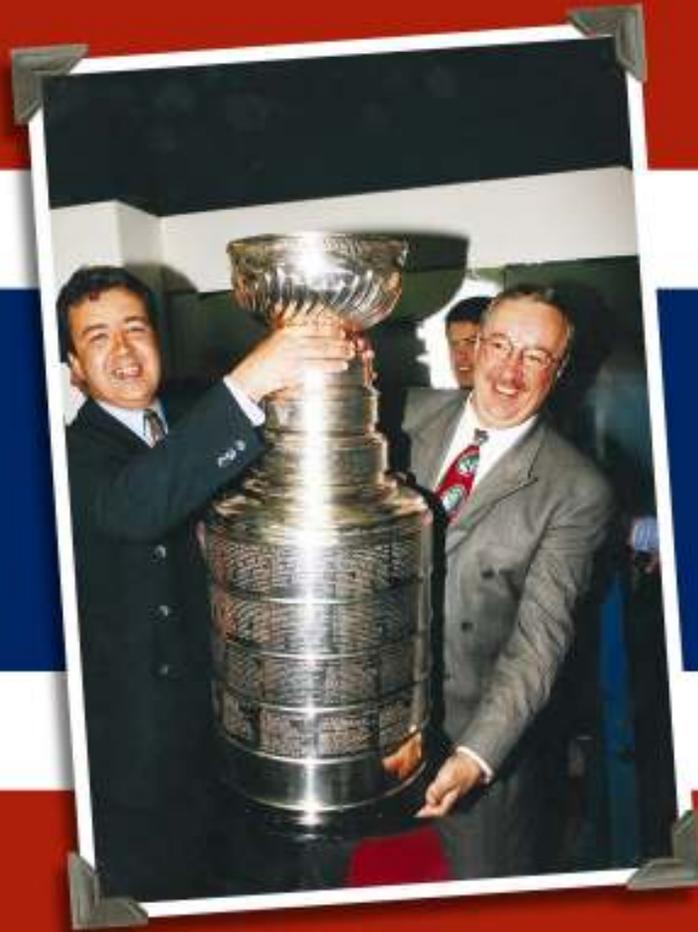


**Guide d'accompagnement
pour la version adaptée du roman**

Jacques Demers : En toutes lettres

de Mario Leclerc

Sylvie Rodrigue



CENTRE FORA

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada

Rodrigue, Sylvie, 1969-

Jacques Demers : en toutes lettres. Cahier d'exercices / Sylvie Rodrigue.

Public cible : Pour adultes en voie d'alphabétisation.

Jacques Demers.

ISBN 978-2-89567-070-4

1. Leclerc, Mario, 1957- Jacques Demers. 2. Alphabétisation--Problèmes et exercices. 3. Lecture (Éducation des adultes)--Problèmes et exercices.

4. Français (Langue)--Composition et exercices. I. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation II. Titre.

PC2117.R57 2008 Suppl.

448.6'2

C2008-901636-X

Photo en couverture

Jacques Demers et son frère, Michel Demers, le 9 juin 1993 lorsque le Canadien remporte la coupe Stanley. (Archives de Jacques Demers)

Relecture du contenu

Luc Rodrigue

Édition et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes : 1-888-814-4422 ou 705-524-3672

Télécopieur : 705-524-8535

Site Web : www.centrefora.on.ca

Remerciements

Le Centre FORA tient à remercier Les Éditions internationales Alain Stanké et Mario Leclerc pour la confiance démontrée dans la collaboration de ce projet.

Le Centre FORA remercie Ressources humaines et Développement social Canada – Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles ainsi que le ministère de la Formation et des Collèges et Universités – Direction de l'investissement dans les compétences de leur appui financier.



Tous droits réservés. © 2005, Les Éditions internationales Alain Stanké

© 2008, Centre FORA, pour la présente édition

Il est interdit de reproduire en tout ou en partie le présent ouvrage, par quelque procédé que ce soit.

Dépôt légal – 3^e trimestre 2008

Bibliothèque et Archives nationales Québec

Bibliothèque et Archives Canada

**Guide d'accompagnement pour
la version adaptée du roman**

Jacques Demers : En toutes lettres de Mario Leclerc.

Sylvie Rodrigue

Centre FORA
2008

Avant-propos

Ce guide est divisé en trois parties et conçu pour aider la formatrice lors de la lecture du roman. Vous y trouverez plusieurs activités, entre autres, des questions de réflexion, des questions défi et des activités à divers niveaux de difficulté. C'est à la formatrice de choisir les activités les plus pertinentes pour ses apprenants. Certaines activités peuvent se faire facilement en groupe et d'autres individuellement, selon le niveau de l'apprenant.

La Partie 1 vise des compétences essentielles en milieu de travail. La Partie 2 présente une excellente variété d'activités en grammaire et en calcul pour des apprenants débutants et plus avancés. La Partie C se concentre sur la compétence essentielle *calcul*.

À noter

- * Tous les sites Web ont été vérifiés à la date de publication, août 2008.
- * Nous invitons les élèves et les apprenants à écrire leur réponse dans un carnet personnel.

Table des matières

Partie A

**Compétences : Rédaction, Communication orale, Informatique,
Utilisation de documents, Lecture, Capacité de raisonnement et
Formation continue**

Réflexion, 7

Imagination, 9

Activités en ligne, 11

Partie B

Activités variées

Bon mot, 15

Mot trouvé, 16

Synonymes, 20

Antonymes, 20

Homonymes, 23

Expressions imagées, 24

Formation des adjectifs féminins, 25

Formation des adverbes, 26

Transformations, 28

Descriptions, 30

Verbes, 31

Au négatif, 32

Rôle de la cédille avec le *c* et du *e* après le *g*, 33

Activité de compréhension, 35

Mots en désordre, 36

Événements en désordre, 36

Ligne de temps, 37

Généalogie, 37

Vocabulaire du hockey, 38

Charades, 39

Les charnières, 41

Partie C

Calcul, 43

Corrigé, 51

Partie A

Compétences essentielles visées :

**Rédaction, Communication orale, Informatique, Utilisation de documents,
Lecture, Capacité de raisonnement et Formation continue**

Réflexion

1. Avant de commencer la lecture, remarque les divisions du livre.
 - a) Combien de chapitres y a-t-il?
 - b) Combien de sections?
 - c) Qu'est-ce que les chapitres représentent?
 - d) Qu'est-ce que les sections représentent?

2.
 - a) Que veut dire le mot *épilogue*?
 - b) Pourquoi l'épilogue est-il placé après les chapitres?
 - c) Où se situe le prologue? Pourquoi?

3. En faisant la lecture, tu remarqueras des mots anglais dans le texte, ici et là. Pourquoi penses-tu qu'il y a des mots anglais, entre autres, «coach», «truck», «Dead Wings», «coacher une équipe»?

4. Au chapitre 1 de la version adaptée du roman, Jacques apprend, à 58 ans, qu'il a été baptisé sous le nom de Jacques Brissette, plutôt que Demers, le nom qu'il a toujours connu. Imagine-toi que tu viens d'apprendre que ton nom actuel n'est pas le même que celui que tu avais reçu quand tu étais bébé. Explique comment tu te sens. Quelles questions te poses-tu?

5. En 2008, la LNH compte 6 équipes canadiennes : les Canucks de Vancouver, les Oilers d'Edmonton, les Flames de Calgary, les Maple Leafs de Toronto, les Sénateurs d'Ottawa et le Canadien de Montréal. (Chapitre 10)
- a) Imagine-toi que ta ville a décidé d'avoir une équipe dans la LNH. Pense à un nom pour l'équipe. Le nom devrait représenter un peu ta ville. Explique pourquoi tu choisis ce nom.
 - b) On t'a demandé d'être le propriétaire d'une équipe de hockey. Explique comment tu vas former l'équipe. Quel aréna vas-tu utiliser? Devas-tu en construire un? Comment vas-tu faire de la publicité pour attirer les spectateurs?
- OU
- c) Si tu connais bien le hockey, indique qui tu embaucherais comme directeur gérant, entraîneur, et quels joueurs tu voudrais choisir. Pourquoi?

6. L'équipe du Canadien est surnommée le Tricolore. (Chapitre 13)

- a) Quels éléments vois-tu dans le mot *tricolore*? Trouve leur sens.
- b) Pourquoi penses-tu que l'équipe est surnommée ainsi?

7. Consulte ton journal local. Y a-t-il une section sur les sports? Quels sports sont couverts? Est-ce que le journal donne les scores des matchs locaux? Des matchs juvéniles locaux? Des matchs adultes?

- a) Si tu ne trouves pas les matchs locaux, écris un article indiquant pourquoi ils devraient être couverts dans ton journal.
- b) Y a-t-il un sport en particulier que tu aimerais que ton journal couvre? Écris un article qui parle du sport pour le journal.

8. Au printemps 1993, lorsque Jacques essaie de convaincre les joueurs du Canadien que l'équipe peut remporter la coupe Stanley, il choisit la chanson «We can do it together» pour rallier l'équipe. Il fait écouter la chanson à l'équipe et leur fait imprimer chacun une carte.

Connais-tu une autre chanson que Jacques aurait pu utiliser? Nomme-la et explique pourquoi tu l'as choisie.

9. Lors des séries éliminatoires à Los Angeles, plusieurs vedettes assistent au match.
(Chapitre 22)

- a) Imagine que tu assistes à un match sportif ou à un spectacle. Une vedette s'assoit à côté de toi. Vous avez le temps de parler avant le début du match ou du spectacle. Qui est-ce? De quoi parlez-vous?

OU

- b) Avec un partenaire, invente un dialogue entre toi et la vedette que tu as choisie et présente la vedette à ton groupe. Répète l'exercice, mais cette fois, c'est toi qui es la vedette que ton partenaire a choisie.

10. Regarde un match de hockey à la télé. Écoute les commentateurs. Choisis un sport que tu aimes et invente un petit texte qui décrit l'action du match. Lis-le au groupe en mettant de l'expression.

OU

Fais l'analyse d'une minute d'un match de hockey ou d'un autre sport. Prépare tes notes et ensuite, prépare-toi. Présente ton analyse au groupe en mettant de l'expression.

Imagination

1. Au chapitre 2, on dit qu'Emmanuel, le père de Jacques, est un homme costaud, avec les cheveux frisés noirs et les sourcils épais et foncés.

- a) Explique pourquoi tu peux te faire une idée d'Emmanuel grâce à cette description.
- b) À ton tour, décris une personne que tu connais. Assure-toi de donner une bonne description, pour que le groupe puisse se l'imaginer. Pour être drôle, tu peux exagérer certains de ses traits.

2. Au chapitre 12, quand Jacques doit aller sur la glace en faisant semblant d'être un joueur, on dit : «Il n'avait pas du tout l'air d'un joueur : son ventre bedonnant remplissait le chandail des Nordiques.»

- a) Comment t'imagines-tu ceci?
- b) À ton tour, fais une description de quelque chose de drôle.

3. Claudette et son nouveau mari René partent en lune de miel aux États-Unis. Sans consulter le dictionnaire, invente une explication pourquoi le voyage après un mariage est appelé «lune de miel».
4. Jacques est enfant de chœur au service du frère Latendresse. Le mot *tendresse* signifie *bonté, douceur, délicatesse*.
 - a) Remplace le nom *Latendresse* par un nom qui convient davantage au frère. Tu peux inventer le nom. Tu peux utiliser plusieurs mots pour former le nom, mais essaie de créer un nom vraisemblable. Tu peux aussi donner un prénom au frère si tu veux. Explique ensuite ton choix.
 - b) Dans l'annuaire téléphonique, trouve des noms qui t'inspirent. Amuse-toi à inventer une phrase en utilisant ces noms. Pourrais-tu le faire avec ton nom de famille ou ton prénom?

Exemples :

M. Latulippe viendra au printemps.

Mme Laframboise prépare de la confiture.

M. Legrand a une petite voiture.

Mlle Desbiens m'a fait mal.

M. Bouillon fait de la bonne soupe.

Mme Aucoin demeure dans un cul de sac.

Remarque : pour donner une piste aux élèves, leur proposer de chercher (sans s'y limiter) des noms qui commencent par «de, du, des, mon, ma, la, le, les, au, ala».

- c) Tu peux aussi utiliser des noms que tu trouves dans le roman, par exemple :
 - Rosaire Paiement
 - Dumouchel (Jules)
 - Allaire (François)
 - Lemaire (Jacques)
- d) Tu peux aussi t'amuser avec des noms en les utilisant à l'oral :
 - Sylvie, il ne mourra pas (s'il vit, il ne mourra pas).
 - Yvon nous donner une réponse demain (ils vont nous donner une réponse).

Peux-tu penser à un nom que tu pourrais utiliser?

Exemples : Nicole – Le nid colle à...; Diane – Dis, Anne, aurais-tu...; etc.

Activités en ligne

1. Jacques travaille maintenant comme chroniqueur pour RDS. Visite le site de RDS au : www.rds.ca. Clique sur :
 - «Hockey» dans le menu du haut
 - «Chroniqueurs» dans le menu de gauche
 - «J. DEMERS»

Fais défiler l'écran jusqu'à la section des chroniques de Jacques.

- a) Lis quelques chroniques. Explique pourquoi elles te plaisent ou ne te plaisent pas.
- b) Prépare une mini-chronique pour un match de hockey.

OU

- c) Choisis un sport ou un événement qui te plaît et prépare une mini-chronique.

2. Le site Web du Canadien donne beaucoup de renseignements au sujet de l'équipe. Visite le site du Canadien de Montréal au <http://canadiens.nhl.com>. Choisis :

- «Français»
- L'onglet «Équipe»
- «Histoire»
- «Tous les joueurs de l'histoire.»
- Dans la section «Recherche par saison», choisis premièrement «1992-1993», puis «1993-1994».

- a) Trouve le nom des joueurs nés au Canada qui ont joué pour Jacques chez le Canadien.
- b) Cherche s'il y a eu un joueur de ta province ou de ta ville.

3. À Los Angeles, Jacques choisit le restaurant *Spago*, mais les portions sont petites. Les joueurs sont affamés.

Consulte le *Guide alimentaire canadien*. Visite le site de Santé Canada au : www.hc-sc.gc.ca.

- Choisis «Français».
- Dans le menu de gauche, clique sur «Aliments et nutrition».
- Dans le menu de gauche, clique sur «Guide alimentaire canadien».
- Clique sur le bouton «Obtenez votre exemplaire».

Pour consulter la version PDF du *Guide alimentaire canadien*, clique sur «Français» (dans la fenêtre du milieu). Ensuite, à côté de «Version française», clique sur le petit bouton «PDF», situé à la gauche du texte suivant : «(1,9 Mb) Version recommandée pour visualisation». Pour faire un tour guidé très intéressant, clique sur «Faites un tour guidé» vers la droite de l'écran.

En te référant au *Guide alimentaire canadien*, réponds aux questions suivantes :

- a) Que doit consommer un homme entre 20 et 35 ans pour être en bonne santé?
- b) Pourquoi un athlète doit-il consommer plus ou moins de portions?
- c) Si tu as choisi de faire un tour guidé, trouve aussi le nombre de minutes d'activité qu'un homme de 20 à 35 ans devrait faire par jour.
- d) Tu es propriétaire d'un restaurant et tu veux attirer surtout des athlètes. Prépare un menu du jour que tu pourrais afficher sur la porte de ton restaurant. Explique tes choix d'aliments.
- e) Fais une liste des aliments que tu peux manger et des activités que tu peux faire chaque jour pour être en santé.

Clique sur :

- «Mon Guide alimentaire» dans le menu de gauche
- «Créez votre version de Mon Guide alimentaire!» au milieu de la page.

Une nouvelle fenêtre s'ouvre. Indique tes sélections et clique sur «Prochain» en bas à droite. Fais ceci pour toutes les pages. Tu peux ensuite visualiser ton guide personnalisé. Clique sur «Visionner le PDF».

4. Pendant que Jacques était l'entraîneur du Canadien, un célèbre caricaturiste, André Pijet, a fait plusieurs caricatures de Jacques.

Une caricature, c'est un dessin humoristique, qui exagère certains aspects d'une personne.

Pour consulter ces caricatures, visite le site de Pijet au : **www.pijet.com** (le site est en anglais seulement).

- Clique sur «Portfolio» dans le menu horizontal.
- Dans la section «Satirical Drawings», clique sur «Hockey».

Parcours les pages et trouve des caricatures de Jacques.

- a) Imprime une caricature et explique pourquoi elle te plaît.
- b) Dessine une caricature de quelqu'un et explique-la.

5. Imagine que tu dois visiter les États-Unis pour assister à un match de hockey.

Visite le site de l'Agence des services frontaliers du Canada au : www.cbsa-asfc.gc.ca. Dans le menu de gauche, sous la section «Par auditoire» choisis :

- «Français»
- «Voyageurs» dans le menu de gauche
- «Canadiens et résidents permanents»
- «Voyager aux États-Unis» (sous la rubrique «Voyageurs»)

La page «Documents requis pour entrer aux États-Unis» s'ouvre.

Clique sur les liens au bas de la page pour savoir quels documents sont nécessaires pour voyager par avion (aérien), par voiture, train ou autobus (terrestre) ou par bateau (maritime).

6. a) Dresse un tableau dans ton cahier personnel de travail pour comparer quels documents sont nécessaires pour chaque mode de transport.

Aérien	Terrestre	Maritime

b) Examine ton tableau. Combien de documents te faut-il pour chaque mode de transport?

c) Tu vas prendre l'avion. Clique sur le bouton «Aérien». Dans le texte, clique sur «Passeport Canada» (au milieu du texte). À la droite, dans la section «Raccourcis», clique sur «Formulaires».

- Choisis un des formulaires et remplis-le.
- As-tu besoin d'autres documents? Lesquels et pourquoi?
- Explique les étapes à suivre pour obtenir ces documents.

OU

d) Travail de groupe : Choisis un mode de transport que tu vas présenter à ton groupe. Donne de l'information à ton groupe sur les documents nécessaires pour voyager par ce mode et fournis-leur toute autre information pertinente.

7. a) Tu déménages dans une nouvelle ville et tu cherches un emploi. Quelles ressources pourrais-tu utiliser pour chercher un emploi?
- b) Disons que tu déménages à Pictou et que tu veux travailler dans un restaurant. Rends-toi à **www.canada411.ca**.
- Clique sur l'onglet «Trouver une entreprise au Canada».
 - Dans le champ «Mot(s)-clé(s)», tape «restaurant».
 - Dans le champ «Lieu», tape «Pictou».
 - Clique sur «Trouver».

L'écran qui s'affiche donne seulement des noms de restaurants nationaux. Il reste une dernière étape.

- Dans la colonne de gauche, sous la rubrique «par lieu» au bas de la page, clique sur «Pictou».

Cela affiche les restaurants trouvés dans la région de Pictou, avec leur adresse complète.

- c) Comment pourrais-tu utiliser cette information pour chercher du travail?
- d) Répète cette recherche en utilisant un domaine que tu aimes et une ville de ton choix, par exemple :
- mécanicien, Sudbury
 - quincaillerie, Marathon (Ici, sous la rubrique «par lieu», il faut cliquer sur «Voir plus» pour sélectionner Marathon.)

Partie B

Activités variées

Bon mot

Regarde l'illustration. Encerle le bon mot.



filet

filtre

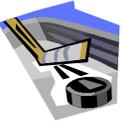
flamme



raquette

rondelle

rosier



parfum

patinoire

pavillon



jouet

joueur

journaliste



gants

girafes

grilles



feu

fourmi

fournaise



pain

poing

pois



vent

voiture

volant



sifflet

signal

silence

Mot trouvé

Souvent, on peut trouver un plus petit mot dans un mot plus long. Cela peut nous aider à comprendre le sens du mot.

1. Quel mot reconnais-tu dans les mots suivants?

a) Relie chaque mot de la colonne A à un verbe de la colonne B. Un exemple est fait pour toi.

Colonne A	Colonne B
baptistaire	éliminer
apprentissage	nommer
éliminatoires	naître
renommée	baptiser
repensant	continuer
continuellement	apprend(re)
ressentir	penser
renaître	sentir

b) Trouve l'adjectif dans les mots suivants :

jeunesse
prolonger
adouci

c) Trouve le nom dans les mots suivants :

affronter
décharger
réceptionniste
professionnel
valoriser
alcoolique
championnat

nouer
congédié
confrontation
défaitiste
camionneur
rivaliser
s'empiler
repêchage
jambière
humanitaire
communautaire
analphabétisme
survivre

2. Choisis trois mots parmi les mots de l'exercice précédent et rédige une phrase.
3. Trouve le mot juste. Inscris la lettre de la définition correspondante à côté du terme.
Un exemple est fait pour toi.

f verrouiller

___ nouer

___ vingtaine

___ s'agenouiller

___ accotement

___ s'aggraver

a) devenir plus grave

b) se mettre à genoux

c) environ vingt

d) côté de la chaussée

e) faire un nœud

f) fermer à l'aide d'un verrou

4. Décompose les mots en gras pour trouver deux idées afin de mieux comprendre le mot.

Exemple : biographie = bio + graphie

- a) Toute l'équipe se présentait à un comptoir de l'**aéroport** pour prendre un billet.
- b) On **enterre** Emmanuel à côté de Mignonne.
- c) Jacques raconte à Mario son enfance, sa relation avec son père, ses difficultés à lire et à écrire, ses problèmes de concentration, ses relations **interpersonnelles**.
- d) Ce médicament est un **antidépresseur** qui a beaucoup d'effets bénéfiques sur l'anxiété.
- e) Tony était très **anti-francophone**.

Au chapitre 26, Jacques «raconte son enfance, sa relation avec son père, ses difficultés à lire et à écrire, ses problèmes de concentration, ses relations **interpersonnelles**.»

Dans le mot *interpersonnelles*, *inter* signifie *entre*. Dans le mot *personnel*, on trouve le mot *personne*. Interpersonnel signifie donc : *entre personnes*.

Ainsi, quand on parle de relations interpersonnelles, on parle de relations qui ont lieu entre plusieurs personnes.

5. Réponds aux questions suivantes :

- a) Cherche le sens du préfixe *anti*.
- b) Que signifie : *anti-francophone*?
- c) Que signifie : *antidépresseur*?
- d) Cherche le sens du préfixe *aéro*.
- e) Selon toi, qu'est-ce qu'un *aéromoteur*? Vérifie ton hypothèse dans le dictionnaire.
- f) Sans consulter le dictionnaire, essaie de trouver le sens du préfixe *pré* dans les mots suivants :
préadolescence
préfixe
prénatal

6. Choisis un des préfixes de la liste ci-dessous et utilise-le avec *-graphie* pour former un mot. Cherche la définition dans le dictionnaire au besoin. Un exemple est fait pour toi.

bio	calli	carto	démo	géo
-----	-------	-------	------	-----

- a) Auteur de biographie : *biographie*
- b) Spécialiste de la géographie : _____
- c) Spécialiste de la calligraphie : _____
- d) Spécialiste de la démographie : _____
- e) Spécialiste qui dresse et dessine les cartes de géographie : _____

Le suffixe *-graphie* signifie en général *écrire*.
Le suffixe *-graphie* peut désigner une personne qui travaille dans un domaine précis.

7. Question défi

- a) Trouve un mot qui se termine par *-graphie* et qui veut dire : texte écrit à la main par une personne célèbre (signature).

Voici un indice : Jacques a appris à écrire quelques bouts de phrase en lettres attachées et les a mémorisés. Il signe toujours : «Ton ami, Jacques Demers» ou «Meilleurs vœux, Jacques Demers».

- b) Consulte le dictionnaire pour connaître le sens du mot *géographie*. Peux-tu voir un lien avec le sens *écrire* du suffixe *-graphie*?

Synonymes

Un synonyme est un mot ou une expression qui veut dire la même chose qu'un autre mot ou une autre expression. Par exemple, *voiture* et *automobile* sont des mots qui désignent la même chose. Ce sont des synonymes.

1. Choisis un synonyme dans la boîte ci-dessous pour remplacer l'expression soulignée.

bondé	chroniques	décline
fait la navette	s'affaisse	

- a) Tout à coup, Emmanuel s'écroule.
- b) L'aréna est plein à craquer.
- c) Jacques Beauchemin parle de ce nouvel entraîneur dans ses articles réguliers de journal.
- d) Jacques refuse l'offre du Prof Caron.
- e) Jacques fait régulièrement l'aller-retour entre Saint Louis et Detroit.

Antonymes

Un antonyme est un mot qui est le contraire d'un autre mot. Parfois, on peut former le contraire d'un mot en ajoutant un préfixe.

*Exemples : charger → décharger
stable → instable*

1. Trouve l'antonyme des mots en gras dans les phrases.
- a) Jacques est **impatient** de revoir le camion rouge de Coca-Cola.
 - b) C'était très **irresponsable** de dépenser l'argent qu'on n'avait pas.

- c) Jacques raconte : «De plus, je trouvais tout cela **injuste**. Ma mère était morte trois ans plus tôt en me serrant la main et maintenant, mon père venait de mourir sur mes genoux dans la voiture.»
- d) Jacques explique que son père était alcoolique : «Il ne pouvait pas prendre juste une bière, il devait en prendre 20. Au fond, il était **malheureux**.»
- e) C'est Jacques qui avait choisi ce joueur talentueux de 18 ans pour qu'il fasse partie de l'équipe, mais Murphy **désobéit** aux règles et ne prend rien au sérieux.

2. Choisis parmi les préfixes dans l'encadré pour former un antonyme qui se trouve dans le livre. Un exemple est fait pour toi.

dés	im	in	ir	mé
-----	----	----	----	----

Mot	Antonyme
contents	<u>mécontents</u>
avantage	_____
battables	_____
croyable	_____
intoxication	_____
patient	_____
régulière	_____
responsable	_____
traitable	_____
volontaire	_____

Place maintenant le mot dans la bonne phrase. Un exemple est fait pour toi.

- a) Les spectateurs sont mécontents, car le Canadien a perdu trois ans de suite.
- b) C'était très _____ de dépenser l'argent qu'on n'avait pas.
- c) L'arbitre commence à imposer des pénalités à répétition aux Blues. Cela veut dire que les Blues doivent jouer en _____ numérique.
- d) Probert s'inscrit dans un programme de _____.

- e) Pendant la troisième période, le Canadien continue d'attaquer. Mais Hrudehy demeure _____.
- f) Le 30 septembre 1994, la veille de l'ouverture de la saison, la LNH déclare un lock-out. Jacques est donc en congé _____.
- g) Jacques est _____ de revoir le camion rouge de Coca-Cola.
- h) Pour le Canadien, LeClair a une performance _____. Mais dès qu'il arrive à Philadelphie, il devient un joueur fantastique.
- i) À domicile, les Wings sont presque _____.
- j) De retour sur la glace, Patrick Roy est _____.

3. Utilise un préfixe de l'encadré ci-dessous pour former le contraire des mots suivants. Compose ensuite une phrase avec ton nouveau mot. N'oublie pas de faire l'accord au besoin!

dés	im	in	ir
-----	----	----	----

Mot	Contraire
correct	_____
ordre	_____
pensable	_____
remplaçable	_____

4. Trouve une règle générale qui s'applique aux préfixes dans les groupes de mots suivants :
- a) irresponsable, irremplaçable, irréparable
 - b) impatient, imbattable, impoli, immortel
 - c) inacceptable, inestimable, intraitable, incorrect

Homonymes

Un homonyme est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre, mais n'a pas le même sens. Parfois il s'écrit de la même façon, et parfois non.

*Exemples : bois (avec des arbres) → Je me promène dans les **bois**.
boit/bois (verbe boire) → Je **bois** de l'eau / Mylène **boit** de l'eau
plat (assiette) → Pierre Pagé ne voulait pas du plat de fruits.
plat (surface égale) → Je veux une télévision à écran plat.*

1. Compare les deux mots en gras dans chaque phrase. Trouve leur définition dans le dictionnaire.
 - a) Jacques annonce aussi à Mignonne qu'il va être enfant de **chœur** à l'église.
Dans mon **cœur**, je lui disais : «Maman, ne pars pas, reste avec nous».
 - b) Michel **a** maintenant 30 ans.
La famille déménage donc **à** Montréal.
 - c) C'est magique! Jacques, Claudette et Francine ont l'impression de «**toucher** au bonheur».
Tu as récemment appuyé ma candidature au Panthéon du hockey. Cela m'a vraiment **touché** et flatté.
2. Choisis un groupe de trois homonymes ci-dessous et écris une phrase pour chaque homonyme.

compter – conter – comté

vers – vert – verre

voix – voie – voit/vois

- a) Trouve un homonyme pour *doit*. _____
- b) Trouve un homonyme pour *foi*. _____
- c) Pense à une autre paire d'homonymes. _____

Expressions imagées

1. À l'aide de la liste de mots, complète les expressions suivantes. N'utilise chaque mot qu'une seule fois. Un exemple est fait pour toi.

bouc	camp	cuire	discorde
guerre	page	poches	rire
savon	terrain	tornade	trombe

- a) Cela déclenche une guerre des médias.
- b) Tout à coup, deux journalistes de Québec entrent en _____ dans le hall d'entrée.
- c) Tous les journaux lui passent un _____.
- d) Les propriétaires des équipes se remplissent les _____.
- e) Jacques est entré comme une _____ dans le vestiaire.
- f) C'est aussi le cas de Reggie Fleming, un «dur à _____», qui a joué dans la LNH pendant 12 ans.
- g) Jacques leur dit de payer, de ramasser leur chum et de ficher le _____.
- h) La leucémie gagne du _____.
- i) Jacques dit : «J'ai servi de _____ émissaire.»
- j) J'ai vécu quelques mauvaises expériences avec certains journalistes, mais j'ai tourné la _____.
- k) Campbell aurait semé la _____.
- l) Les joueurs se tordent de _____.

Formation des adjectifs féminins

On forme des adjectifs féminins de diverses façons :

- En ajoutant un *e* à l'adjectif masculin. *Exemple : petit → petite*
- En doublant la consonne et en ajoutant un *e* : *Exemple : éternel → éternelle*
- En ajoutant un accent grave avant la consonne finale puis un *e* :
Exemple : complet → complète
- En changeant un *x* pour un *se* : *Exemple : affectueux → affectueuse*

1. a) Ajoute un *e* aux adjectifs masculins suivants pour former un adjectif féminin. Utilise ensuite un des nouveaux adjectifs dans la phrase.

lent : _____

gratuit : _____

grand : _____

patient : _____

L'organisation reçoit en retour des billets de hockey et de la publicité

_____.

- b) Double la consonne et ajoute un *e* aux adjectifs masculins suivants pour former un adjectif féminin. Utilise ensuite un des nouveaux adjectifs dans la phrase.

intellectuel : _____

graduel : _____

accidentel : _____

continuel : _____

Ma présence _____ dans les médias et ma popularité ont probablement tombé sur les nerfs de certains joueurs.

- c) Ajoute un accent grave avant la consonne finale puis un *e* aux adjectifs masculins suivants pour former un adjectif féminin. Utilise ensuite un des nouveaux adjectifs dans la phrase.

premier : _____

dernier : _____

entier : _____

discret : _____

Les Kings gagnent le premier match 4 à 1. C'est la _____ fois que le Canadien perd au Forum pendant les séries.

- d) Change le *x* pour *se* dans les adjectifs masculins suivants pour former un adjectif féminin. Utilise ensuite un des nouveaux adjectifs dans la phrase.

furieux : _____

curieux : _____

affreux : _____

dangereux : _____

généreux : _____

Jacques sera toujours une personne _____, mais il pourra choisir d'être généreux pour les bonnes raisons.

Formation des adverbes

Beaucoup d'adverbes sont formés en utilisant le féminin d'un adjectif et en ajoutant la terminaison *-ment*.

Exemples : Gratuitement = gratuite + ment

Généralement = générale + ment

1. a) Forme un adverbe avec l'adjectif féminin suivant. Utilise ensuite un des adverbes dans la phrase.

première : _____

positive : _____

accidentelle : _____

Savard appelle Ilitch pour savoir si Jacques est libre de signer un contrat. Ilitch dit oui et parle _____ de Jacques.

Parfois, on ajoute un accent aigu au *e* final de l'adjectif avant d'ajouter *-ment* :

Exemples : profond → profonde → profondément

aveugle → aveuglément

b) Forme un adverbe avec l'adjectif féminin suivant. Utilise ensuite un des adverbes dans la phrase.

énorme : _____

conforme : _____

précis : _____

Jacques respecte Ronald Corey _____.

Certains adjectifs restent les mêmes au masculin et au féminin. En général, ils se terminent par un *e* au masculin et au féminin. On les appelle de mots *épicènes*.

Exemple : large → largement

c) Forme un adverbe avec les adjectifs épicènes suivants :

simple : _____

facile : _____

rare : _____

Claudette raconte : «Francine et moi, on avait _____ la chance de frapper la balle, on était trop occupées à aller chercher les balles.»

d) Forme un adverbe avec l'adjectif masculin suivant. Attention, tu dois commencer par mettre l'adjectif au féminin!

Adjectif masculin	Adjectif féminin	Adverbe
complet		
lent		
régulier		
fier		
affectueux		
tranquille		
graduel		
généreux		

Pour comprendre le sens d'un adverbe, on peut parfois utiliser l'expression *de façon* avec l'adjectif qu'on trouve dans l'adverbe.

Exemples : facilement = de façon facile

complètement = de façon complète

2. Trouve le sens des adverbes suivants :

a) incroyablement _____

b) involontairement _____

c) irrégulièrement _____

3. Écris le bon adverbe dans chaque phrase. Choisis parmi la liste ci-dessous :

entièrement	graduellement	gratuitement
profondément	simplement	tranquillement

a) Jacques avait déclaré qu'il serait prêt à diriger le Canadien _____, car c'était le grand rêve de sa vie.

b) Il respire _____. Il vient de réaliser son rêve.

c) Chère Debbie : Je veux te dire que je t'aime et que je suis à toi _____.

d) Grâce à Jacques, les joueurs commencent à agir en vrais professionnels. Et ils deviennent _____ une équipe.

e) Le bureau du psychiatre est décoré très _____.

f) Au parc d'attraction Belmont, les enfants s'amuse pendant que leurs parents s'installent _____ sur le gazon.

Transformations

1. Change le mot souligné pour le féminin entre parenthèses. Fais les accords nécessaires.

Exemple :

Reggie regardait Jacques avec un sourire moqueur et condescendant. (apparence)

Reggie regardait Jacques avec une apparence moqueuse et condescendante.

a) Jacques était maintenant orphelin. (Claudette)

b) Mimi est très déçue de ne pas participer au match. (Les joueurs)

c) Le Canadien est agressif. (L'équipe)

d) Les joueurs sont sportifs et passionnés. (Les joueuses)

e) Jacques est généreux et respectueux. (Debbie)

f) Les ordinateurs rendent Jacques nerveux. (Mimi)

2. Change le mot souligné pour son pluriel. Fais les accords nécessaires.

*Exemple : Il est important pour moi que notre relation soit harmonieuse.
Il est important pour moi que nos relations soient harmonieuses.*

- a) Guy vieillit et il est blessé au genou.
- b) L'équipe a perdu son match.
- c) Les joueurs avaient un bâton illégal.
- d) Le joueur est surpris.
- e) La bague est personnalisée.

3. Écris le bon participe dans la phrase. Utilise la terminaison pour t'aider à trouver la bonne phrase. Un exemple est fait pour toi.

agressive	épuisés	exclue	sali	vécues
-----------	---------	--------	------	-------------------

- a) Aujourd'hui, Jacques essaie d'oublier toutes les choses qu'il a vécues avec son père.
- b) L'équipe termine encore en dernière position et est _____ des séries.
- c) Les joueurs des Blues sont _____.
- d) L'équipe des Red Wings est _____ contre ses adversaires.
- e) Les journaux n'ont jamais _____ le nom de Jacques.

4. **Question défi**

Dans la phrase suivante, pourquoi le mot *annuel* est-il au masculin singulier?

Jacques est choisi pour diriger le match des étoiles **annuel**.

Descriptions

1. Choisis les adjectifs qui décrivent chaque personne.

affaibli	autoritaire	bourru	chaleureux
chauve	émotif	généreux	grognon
maigre	passionné	respectueux	rusé
travaillant			

a) Emmanuel est _____, _____,
_____ et _____.

b) Quand Jacques voit Barclay à la maison, celui-ci est _____,
_____ et _____.

c) Jacques est _____, _____,
_____ et _____. Il est
aussi _____ et _____.

2. Fais l'accord de l'adjectif.

a) À l'opposé de son mari, Mignonne n'est pas _____ (rusé). Elle est
_____ (généreux) avec son temps. À l'hôpital, elle est
_____ (affaibli).

b) Les joueuses de hockey sont _____ (passionné) par leur sport.

c) Mimi est _____ (respectueux) envers ses collègues.

Verbes

1. Relie l'infinitif avec le verbe conjugué qui est souligné dans la phrase.
Un exemple est fait pour toi.

- | | |
|--|------------|
| a) Quand ils étaient plus jeunes, Jacques et ses sœurs pensaient que tout le monde <u>buvait</u> comme leur père. | asseoir |
| b) Jacques a peur. Il <u>est assis</u> depuis deux heures. | mourir |
| c) Jacques <u>obtient</u> son permis de conduire. | convaincre |
| d) J'avais beaucoup de reproches à faire à mon père. Mais je ne voulais pas qu'il <u>meure</u> . | apercevoir |
| e) Pendant son séjour à Châteauguay, Jacques <u>acquiert</u> une grande popularité. | subvenir |
| f) Jacques <u>convainc</u> finalement Debbie de l'accompagner. | ouvrir |
| g) J'étais sans instruction, j'avais trois enfants et je ne savais pas comment je <u>subviendrais</u> aux besoins de ma famille. | obtenir |
| h) En janvier 1987, les Nordiques et les Red Wings <u>concluent</u> un échange à Detroit. | acquérir |
| i) Avant le début du match, quelques spectateurs <u>aperçoivent</u> Jacques. | boire |
| j) Il ne <u>prétend</u> pas tout savoir. | prétendre |
| k) Maman a <u>ouvert</u> péniblement les yeux et m'a fait signe de m'approcher. | conclure |

Au négatif

1. Mets la phrase au négatif en utilisant *ne... pas*. Un exemple est fait pour toi.

Exemple :

Malgré la venue de Recchi, les performances du Canadien s'améliorent.

Malgré la venue de Recchi, les performances du Canadien ne s'améliorent pas.

- a) Phil Esposito est prêt à payer ce salaire.
 - b) Jacques sait quoi penser.
 - c) Son histoire démontre que tout est toujours rose dans la vie (2^e verbe).
 - d) Il inverse les mots ou les lettres. Il souffre de déficit d'attention.
-
2. Mets la phrase au négatif en utilisant *ne... jamais*, *ne...rien* ou *ne... plus*.
 - a) Toutefois, Jacques a toujours abandonné.
 - b) À cause de son analphabétisme, Jacques avait tout par écrit.
 - c) Jacques a encore un emploi.

Rôle de la cédille avec le *c* et du *e* après le *g*

Devant les voyelles «e» et «i», le *c* se prononce *s* comme dans *ceci* et le *g* se prononce *j* comme dans *girafe*.

Avec les voyelles «a», «o» et «u», le *c* se prononce *k* comme dans *complice* et le *g* a un son dur, comme dans *gorille*.

Pour que le *c* se prononce *s* devant les voyelles *a*, *o* et *u*, il faut y ajouter une cédille, ce qui donne «ç».

Pour que le *g* se prononce *j* devant les voyelles *a*, *o* et *u*, il faut le faire suivre d'un *e*. Et pour que le *g* se prononce *g* devant *e* et *i*, il faut le faire suivre d'un *u*.

Exemples : ceci (prononcé : sse-ssi) (c placé devant e et i)
reçu (prononcé : re-ssu) (c avec une cédille devant u)
cadeau (prononcé : ka-do) (c devant a, sans cédille)

kangourou (prononcé : kan-guou-rou) (g placé devant o)
giraffe (prononcé : ji-raf) (g placé devant i)
georges (prononcé : jor-je) (g placé devant un e muet avant le o pour donner le son j)

guérison (prononcé : gai-ri-zon) (g placé devant u)
guide (prononcé : gui-de) (g placé devant u)

1. Lis les mots suivants à voix haute :

placer	je place	nous plaçons	vous placez
plaçant	glacer	pluie verglaçante	un glaçon
un flacon	un flocon	une consonne	

a) Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif :

annoncer	apercevoir
commencer	recevoir

- b) Écris le verbe demandé au présent.
- i. Nous _____ à nous entraîner pour la saison de hockey. (commencer)
 - ii. Jacques _____ qu'il a trouvé des gens très spéciaux. (s'apercevoir)
 - iii. Jacques leur _____ que leur nouveau capitaine est Steve Yzerman. (annoncer)

Le savais-tu? Les verbes en français avec la terminaison *-guer* pour l'infinitif se conjuguent avec un *u* devant le *-ons*. Par exemple, nous **conjuguons**.

2. Lis les mots suivants à voix haute :

manger	je mange	nous mangeons	vous mangez	mangeant
une grange	un grenier	une girouette	généreux	génie

3. a) Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif :

blaguer	exiger
ranger	naviguer

- b) Écris le verbe demandé au présent.

- i. La presse de Detroit _____ qu'on le renvoie. (exiger)
- ii. Ses difficultés à lire et à écrire _____ Jacques souvent. (déranger)
- iii. Nous _____ sur Internet pour trouver des renseignements. (naviguer)

4. Encerle le bon mot.

Exemple : Les Blues connaissent une autre excellente saison, terminant avec un dossier de 37-34-9 se plaçant/placant au troisième rang de la section Norris.

- a) Jacques **s'aperçoit/s'aperçoit** qu'il a trouvé des gens très spéciaux.
- b) Jacques est censé partir en croisière avec Debbie le lendemain, mais il l'appelle pour annuler. Debbie est très **décue/décue**, mais elle comprend.
- c) Jacques n'est pas content. Il ne veut pas **recevoir/recevoir** tant d'attention.

- d) Si Savard **songait/songeait** à me congédier, il ne m'avait rien dit.
- e) Il est donc obligé de tout mémoriser. C'est très **exigent/exigeant**.
- f) Quand je dis que je **dirigais/dirigeais** un groupe vraiment spécial, **ça/ca** se voit dans leurs commentaires. J'avais raison.

Activité de compréhension

1. Encerle la bonne réponse.

- a) Quand Jacques avait 18 ans, qui l'a introduit chez Coca-Cola? (p. 36)
 - a. Jules Dumouchel
 - b. Raymond Morel
 - c. Wilson Church
- b) Quel premier ministre a demandé à Jacques de se présenter comme candidat dans l'ouest de Montréal? (p. 167)
 - a. Jean Chrétien
 - b. Pierre Elliott Trudeau
 - c. Stephen Harper
- c) Qui a permis à Jacques d'affronter ses problèmes de lecture et d'écriture? (p. 163)
 - a. Renée Moreau
 - b. Wilson Church
 - c. le docteur Fernand Couillard
- d) Qui a lancé Jacques dans sa carrière d'entraîneur? (p. 48)
 - a. Jules Dumouchel
 - b. Jacques Beauchamp
 - c. Wilson Church
- e) Dans quelle ville Linda est-elle retournée avec les enfants? (p. 79)
 - a. Saint Louis
 - b. Detroit
 - c. Indianapolis

Mots en désordre

1. Remets les mots en ordre. Forme des phrases.
 - a) pleurer – la – se – à – serveuse – met
 - b) tout – prétend – ne – savoir – pas – Jacques
 - c) 1999 – à – sommes – été – l' – nous
 - d) retourner – Debbie – prêts – à – Jacques – et – Montréal – sont – à
 - e) entraîneur – veut – dans – Jacques – LNH – la – redevenir
 - f) méchant – impulsif – mais – il – Jacques – peut – est – pas – n' – être

Événements en désordre

1. Place les événements du hockey en ordre chronologique :
 - a) saison :
 - ___ séries éliminatoires
 - ___ saison régulière
 - ___ matchs préparatoires
 - b) séries éliminatoires :
 - ___ demi-finale
 - ___ finale
 - ___ quart de finale
 - c) match :
 - ___ troisième période
 - ___ premier entracte
 - ___ prolongation
 - ___ première période
 - ___ deuxième entracte
 - ___ deuxième période

Ligne de temps

1. Place les événements suivants sur la ligne de temps.

1944 – naissance de Jacques

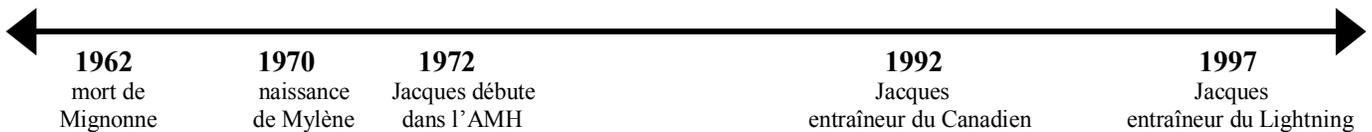
1965 – mort d’Emmanuel

1978 – Jacques, entraîneur des Nordiques

1986 – Jacques épouse Debbie

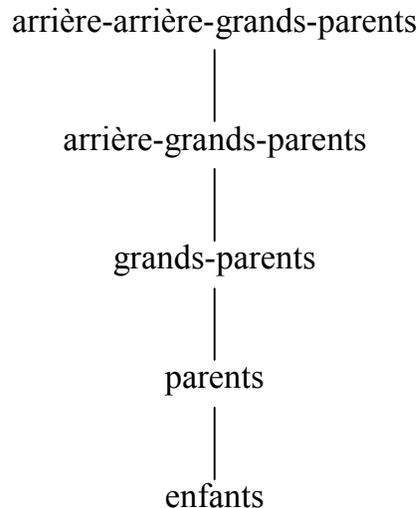
1993 – le Canadien remporte la coupe Stanley

1999 – Jacques travaille pour RDS



Généalogie

1. Fais la généalogie de Tristan, le fils de Mylène, en utilisant les renseignements que tu connais. Crée toi-même l’arbre généalogique dans ton cahier personnel de travail. Inspire-toi de divers sites Internet pour créer ton arbre tel www.myheritage.fr.



2. Crée ton propre arbre généalogique. Ensuite, raconte quelque chose que tes parents ou tes ancêtres ont fait (leur venue au Canada, leur vie, autre).

Vocabulaire du hockey

1. Coche la phrase qui a le même sens que la phrase proposée.

a) En finale, les Flames s'inclinent devant le Canadien en cinq matchs.

Les Flames gagnent la série finale en cinq matchs contre le Canadien.

Les Flames perdent la série finale en cinq matchs contre le Canadien.

Les Flames serrent la main des joueurs du Canadien après chaque match.

b) Dans les séries éliminatoires, les Red Wings affrontent les Leafs en première ronde.

Les Red Wings gagnent contre les Leafs.

Les Red Wings lancent des injures aux Leafs.

Les Red Wings jouent contre les Leafs.

c) À la fin de la saison 1988-1989, les Red Wings devancent les Blues par deux points.

Dans le classement des équipes, les Red Wings sont devant les Blues par 2 points.

Les Red Wings gagnent une partie contre les Blues 2 à 0.

Dans le classement des équipes, les Red Wings sont derrière les Blues par 2 points.

d) Dans un match du Canadien contre les Islanders, les Islanders dominant, mais ne font pas de but.

Les Islanders ne jouent pas aussi bien que le Canadien.

Les Islanders ont plus souvent la rondelle et font plus de tirs au filet que le Canadien.

Le Canadien ne fait pas de but.

2. Choisis trois expressions ou mots ci-dessous et formule la phrase demandée.

Une phrase exclamative se termine par un point d'exclamation. Elle exprime la surprise, la joie, ou elle met l'accent sur ce qui est dit.

Une phrase interrogative se termine par un point d'interrogation. Elle pose une question.

Une phrase affirmative se termine par un point. C'est une phrase régulière.

Exemple : arrêter un tir (phrase exclamative) → Patrick Roy arrête un tir avec son patin!

arrêter un tir

affronter

à la barre

avantage numérique

céder un but

devancer

défaite

entracte

expansion (ou équipe d'expansion)

match nul

prolongation

remonter la pente

repêchage

s'incliner devant

victoire

a) phrase affirmative :

b) phrase interrogative :

c) phrase exclamative :

Charades

Une charade, c'est une sorte de devinette. On doit deviner un mot. Ce mot est découpé en parties appelées syllabes. Chaque syllabe est un petit mot en elle-même. On doit deviner chaque petit mot ou syllabe. À la fin, chaque syllabe forme le mot final. Les syllabes n'ont pas besoin de s'épeler de la même façon que dans le mot final, mais elles devraient avoir le même son.

*Exemple : Mon premier est le contraire de mort : **vie***

*Mon deuxième est ce qu'on trouve dans un lac : **eau***

*Mon tout, c'est un ami de Jacques : **Viau***

1. Joue aux charades pour trouver le mot cherché.

a) Mon premier signifie *de le*.

Mon deuxième est le contraire de dur.

Mon troisième est une compagnie d'essence au Canada qui utilise un coquillage dans son logo.

Mon tout, c'est le propriétaire du restaurant Le Rustik.

b) Mon premier est un félin.

Mon deuxième est le contraire de tard.

Mon troisième veut dire content.

Mon tout est la ville où Jacques est déménagé pour diriger les Ailes.

2. À ton tour! Invente des charades. Tu peux utiliser un des mots suivants tirés du livre. Commence par découper le mot en syllabe, puis invente un indice pour permettre aux autres de deviner la syllabe. À la fin, chaque syllabe formera le mot final.

Exemple :

Rudimentaire = ru-di-ment-aire

Mon premier est un petit chemin avec des maisons : rue

Mon deuxième est le verbe dire à la 3^e personne singulier : dit

Mon troisième est une sorte d'épice qui rime avec vente : menthe

Mon quatrième est ce qu'on respire : air

Mon tout veut dire «élémentaire» : (rudimentaire)

a) brasserie

b) entraînement

c) avalanche

d) divertir

e) sollicité

f) deviner

g) mensonge

h) Question défi : Essaie d'en faire une avec *Pronovost*.

Les charnières

Quand on écrit ou que l'on parle, on utilise certains mots pour lier les idées, ou pour laisser savoir au lecteur ce qui s'en vient. Ces mots sont appelés des charnières.

Exemple :

*Jacques est très doué avec ses mains. **Par contre**, il a beaucoup de difficulté à l'école. Ici, «par contre» annonce qu'on va introduire une idée contraire.*

1. Complète les phrases avec le bon mot charnière. Donne ensuite une brève description du mot ou explique quelle sorte d'idée il introduit.

Cependant

Désormais

Dorénavant

De toute façon

Malheureusement

Tout récemment

- a) Rosaire dit aux joueurs : « _____, quand Demers va diriger les entraînements, on va l'écouter comme si c'était le coach.»
‣ Explication :
- b) Au Québec, Jacques donne des conférences pour des firmes comme Telus, Kraft, Coca-Cola, Banque Nationale et plusieurs autres. _____, il préfère s'engager dans des causes humanitaires, communautaires et sportives.
‣ Explication :
- c) Lors de la remise des bagues, Jacques annonce à son équipe : «L'histoire de notre conquête se termine aujourd'hui. _____, nous devons défendre notre titre.»
‣ Explication :
- d) _____, Michel, tu as appuyé ma candidature au Panthéon du hockey.
‣ Explication :
- e) L'équipe a vraiment progressé depuis l'an dernier! _____, les Oilers remportent la série en cinq matchs.
‣ Explication :

f) Si Savard songeait à me congédier, il ne m'avait rien dit.
_____, si j'étais congédié, je devenais l'adjoint de Savard.

› Explication :

2. Rédige un court paragraphe de quelques phrases en utilisant un ou plusieurs mots charnières.

Partie C

Calcul

1. Dans sa lettre à Emmanuel, son père, Jacques dit : «Papa, ça fait 40 ans que tu es mort. J'avais 21 ans.» (Chapitre 2)
 - a) Quel âge a Jacques quand il écrit cette lettre?
 - b) Emmanuel est mort en 1965. Si Jacques avait 21 ans, en quelle année Jacques est-il né?

2. Mignonne est morte à 43 ans, quand Jacques avait 17 ans. Quel âge avait Mignonne quand elle a donné naissance à Jacques? (Chapitre 6)

3. En 1965, Jacques gagne environ 540 \$ par mois (environ 6 500 \$ par année).
 - a) Premièrement, il doit payer des impôts sur ce qu'il gagne. (Chapitre 8)
 - i. S'il paie 20 % d'impôts, combien paie-t-il chaque mois?
 - ii. Combien d'argent lui reste-t-il après avoir payé ses impôts?
 - b) Il doit ensuite payer les frais de loyer, de téléphone, d'électricité et d'épicerie. Voici la liste de ses dépenses :

Loyer :	250 \$
Téléphone :	20 \$
Électricité :	60 \$
Épicerie :	80 \$

 - i. Combien lui coûtent ces frais chaque mois?
 - ii. Combien d'argent lui reste-t-il pour aller au cinéma et au restaurant avec sa blonde, Renée Moreau?
 - c) Un soir, Jacques reçoit un appel. Son père n'a pas payé la location des meubles depuis quatre mois.
 - i. Si la location des meubles est 10 \$ par mois, combien d'argent est dû?
 - ii. Si Jacques veut garder les meubles, il doit aussi payer deux mois à l'avance. Combien doit-il en tout?
 - d) Il reste 22 \$ chaque mois à Jacques pour aller au cinéma et au restaurant avec sa blonde, Renée Moreau. Il décide de garder 7 \$ pour ses dépenses personnelles et

d'utiliser le reste pour payer les meubles. Combien d'argent va servir à louer les meubles?

e) Question défi : Jacques parle au président de la compagnie de meubles. Il dit qu'il veut aider Jacques. Jacques n'aura pas besoin de payer deux mois à l'avance. Pour louer les meubles, ce sera 10 \$ par mois, plus 5 \$ par mois pour rembourser la dette de son père, qui est de 40 \$.

i. En combien de mois Jacques aura-t-il remboursé la dette de son père?

ii. Combien d'argent au total Jacques aura-t-il payé quand il aura remboursé la dette de son père (compte la location des meubles et le remboursement de la dette)?

4. Jacques doit charger et décharger les caisses. Chacune pèse 67 livres. Il porte deux caisses à la fois. Quel est le poids total des deux caisses?

5. En 1972, Jacques a un salaire annuel de 6 800 \$ chez Coca-Cola. En 1965, il gagnait 6 500 \$ par année. (Chapitre 10)

a) Combien gagne-t-il de plus qu'en 1965?

Question défi

Quel pourcentage cela représente-t-il de son salaire en 1965?

Pour trouver le pourcentage, utilise la formule suivante :

Montant du salaire en 1965 X $y\%$ = 300 (où y = le pourcentage)

Selon les règles de la multiplication, on peut isoler la variable $y\%$ en déplaçant «6 500» sur l'autre côté de l'équation – il devient le dénominateur :

$$y\% = 300 / 6\,500$$

$$y\% = 0,046$$

Rappelle-toi que le symbole pourcentage veut dire : sur cent (/100). Donc, $y\% = y/100$. Pour transformer 0,046 en pourcentage, on multiplie par 100 des deux côtés : $y = 4,6\%$

Le salaire de Jacques a augmenté de 4,6 % depuis 1965.

Le dossier d'une équipe indique, en ordre, le nombre de victoires, de défaites et de matchs nuls (égalités). Donc, si une équipe a un dossier de 34-35-6, cela veut dire qu'elle a 34 victoires, 35 défaites et 6 matchs nuls.

En additionnant les nombres ensemble, on trouve le nombre de parties qu'elle a jouées. Dans cet exemple, l'équipe a joué : $34 + 35 + 6 = 75$ parties.

Chaque victoire vaut 2 points, chaque défaite vaut 0 point et chaque match nul vaut 1 point. Pour trouver les points d'une équipe, on additionne le total. Dans l'exemple donné (dossier de 34-35-6), l'équipe a un total de :

$$34 \times 2 \text{ (victoires)} = 68$$

$$6 \times 1 \text{ (matchs nuls)} = 6$$

$$68 + 6 \text{ (défaites)} = 74 \text{ points.}$$

6. Lors de la première saison, 1983-1984, les Blues ont un dossier de 32-41-7.
 - a) Combien de matchs ont-ils joué?
Nombre de victoires :
Nombre de défaites :
Nombre de matchs nuls :
 - b) Combien de points ont-ils récolté?

7. Jacques termine sa carrière dans l'AMH avec une fiche de près de .500, et un dossier de 144-145-22.
 - a) Combien de matchs a-t-il entraîné en tout?
Nombre de victoires :
Nombre de défaites :
Nombre de matchs nuls :
 - b) Combien de points cela fait-il en tout?

8. Quand Jacques dirige l'Express à Fredericton, l'équipe a une mauvaise première saison avec 20 victoires, 55 défaites et 5 verdicts nuls en 80 matchs.
 - a) Écris ces chiffres sous forme de dossier.

b) En mars 1983, l'Express a une meilleure saison, et termine avec un dossier de 45-27-8.

Combien de matchs l'équipe a-t-elle joué?

Nombre de victoires :

Nombre de défaites :

Nombre de matchs nuls :

c) Combien de points cela fait-il en tout?

d) Combien de matchs a-t-elle :

i. gagné de plus en 1983?

ii. perdu de moins en 1983?

iii. égalisé de plus en 1983?

9. Le Canadien termine la saison régulière 1993-1994 avec un dossier de 41-29-14.

a) Combien de matchs l'équipe a-t-elle joué?

Nombre de victoires :

Nombre de défaites :

Nombre de matchs nuls :

b) Combien de points a-t-elle récolté?

10. À sa deuxième saison, le Tampa Lightning termine avec un dossier de 19-54-9.

a) Combien de matchs l'équipe a-t-elle joué?

Nombre de victoires :

Nombre de défaites :

Nombre de matchs nuls :

b) Combien de points a-t-elle récolté?

11. Question défi

Dans les séries éliminatoires, on dit que l'équipe doit gagner 4 matchs sur 7 pour avancer à la prochaine ronde et pour gagner la coupe Stanley.

a) Pourquoi doit-elle gagner 4 matchs de 7?

b) Quel est le nombre minimal de parties qui vont être jouées?

- c) Pourquoi cela est-il juste?
- d) Quel est le nombre maximal de parties qui vont être jouées?
- e) Auparavant, dans la première ronde, une équipe devait remporter 3 parties sur 5. Pourquoi a-t-on choisi 5 et 7, qui sont tous deux des nombres impairs?

12. Jim Devellano veut que Jacques devienne l'entraîneur des Red Wings. Un soir, il lui donne une enveloppe. Jacques l'ouvre et lit : «Trois ans pour 450 000 \$».
(Chapitre 16)

- a) Combien cela fait-il par an?
- b) Jacques gagne actuellement 57 000 \$ par an. Il dit qu'on lui offre de tripler son salaire. Est-ce qu'il a raison?
- c) Si son salaire était véritablement triplé, combien cela ferait-il par an?
- d) Le salaire final de Jacques sera de 200 000 par an pour 5 ans.
 - i. Combien cela fera-t-il à la fin du contrat?
 - ii. Quel est son salaire mensuel? (arrondir au dollar près)
 - iii. Arrondis cette réponse au mille près.

13. Après quatre matchs en ronde de séries éliminatoires, les Blues et les Flames ont gagné chacun 2 parties.

- a) Combien de parties ont-ils joué en tout?
- b) Les Blues perdent le 5^e match. Quel est le score de la série maintenant?

14. Quand Jacques devient l'entraîneur des Wings, l'équipe vient de terminer sa saison avec 40 points. La direction veut une amélioration de 50 %.

- a) Combien représente une amélioration de 50 %?
- b) Combien de points aurait-elle à la fin de la saison suivante?

15. Les Blues accusent les Wings de maraudage. La LNH découvre que Jim Devellano a fait 75 appels à Jacques. Elle impose une amende de 450 000 \$ sur 3 ans.

- a) Combien les Wings doivent-ils payer par année?
- b) Combien chaque appel a-t-il coûté?

16. Calcule le salaire total de Jacques lors de la première année de son contrat avec les Red Wings (Chapitre 18) :

- a) i. Jacques reçoit son salaire de 200 000 \$.
- ii. Il reçoit un boni de 100 000 \$ à la signature du contrat.
- iii. Après que les Wings sont éliminés à la troisième ronde des séries éliminatoires, il reçoit aussi :
 - 32 000 \$
 - 10 000 \$ pour chaque série. Il y a trois séries pour un total de _____ \$
- iv. Après être élu entraîneur de l'année, il reçoit un autre 10 000 \$.
- v. Le salaire total de Jacques est _____.

17. Lors du match annuel des étoiles, au Madison Square Garden de New York en janvier 1994, l'équipe de Jacques marque trois buts à la fin de la troisième période pour remporter le match 9 à 8. (Chapitre 23)

Après la deuxième période, combien de buts l'équipe de Jacques avait-elle marqué?

18. Lors du 2^e match contre les Bruins de Boston en 1994, le Canadien gagne 3 à 2. Les Bruins ont eu 42 tirs au filet et le Canadien en a eu 24.

Trouve combien de tirs au filet les Bruins ont dû prendre pour chaque but. Suis l'exemple donné pour le Canadien. Ici, on travaille avec des rapports et on simplifie.

Exemple :

Le Canadien a eu 24 tirs au filet. Il a compté 3 buts.

Cela donne un rapport de 24 : 3.

En simplifiant, on obtient un rapport de 8 : 1 (divisé chaque côté par le nombre de points, ici «3»)

Donc, pour chaque but que le Canadien a compté, il a eu 8 tirs au filet, ce qui fait 7 tirs ratés et un but pour chaque 8 tirs.

Les Bruins ont eu _____ tirs au filet. Ils ont compté _____ buts.

Cela donne un rapport de ___ : ___

En simplifiant, j'obtiens un rapport de ___ : ___ (je divise chaque côté par le nombre de points, ici ____.)

Donc, pour chaque but que les Bruins ont compté, ils ont eu _____ tirs au filet, ce qui fait _____ tirs ratés et un but pour chaque _____ tirs.

19. Lors du quatrième match contre les Bruins de Boston, le Canadien gagne 5 à 2. Les Bruins ont pris 41 tirs au filet et le Canadien en a pris 15.

Trouve combien de tirs au filet chaque équipe a dû prendre pour chaque but.

Canadien : _____

Bruins : _____

20. Jacques passe l'été à faire la navette entre Saint Louis et Detroit car il doit gérer son école de hockey pour les jeunes à Saint Louis avant de déménager à Detroit en permanence.

Consulte le site : **www.googlemaps.com**.

- Clique sur l'onglet «Itinéraires» au haut de l'écran.
- Dans le champ (A) «Lieu de départ» à gauche, tape «Saint Louis».
- Dans le champ (B) «Lieu d'arrivée» à droite, tape «Detroit».
- Appuie sur la touche «Entrée».

La carte apparaît t'indiquant le trajet. Dans la colonne de gauche, c'est indiqué «En voiture», avec le nombre de milles (mi) et le nombre d'heures de trajet.

- a) Combien de milles séparent les deux villes?
- b) Si 1 mille = 1 609,33 kilomètres (km), quelle est la distance en km?
- c) Combien d'heures dure le trajet?
- d) Jacques s'arrête pendant 24 minutes pour une pause-santé. Donc, le trajet dure en tout 9 heures. Combien de kilomètres en moyenne est-ce que Jacques parcourt chaque heure? (arrondir)

Corrigé

Partie A

Compétences essentielles visées :

Rédaction, Communication orale, Informatique, Utilisation de documents, Lecture, Capacité de raisonnement et Formation continue

Réflexion

1. a) 26
b) 4
c) les lettres de l'alphabet
d) les périodes d'un match de hockey

2. a) Chapitre final ou scène exposant des faits postérieurs à l'action et destiné à en compléter le sens, la portée.
b) Il explique des faits qui sont venus après l'action du roman.
c) Le prologue se situe au début du livre, avant les chapitres. C'est un texte introductif.

6. a) tri = trois; colore = couleur;
b) trois couleurs de l'uniforme : bleu, blanc, rouge

Activités en ligne

6. a)

Aérien	Terrestre	Maritime
<ul style="list-style-type: none">• Un passeport canadien valide;• Une carte NEXUS valide lorsqu'elle est utilisée dans les aéroports désignés.	<ul style="list-style-type: none">• Une pièce d'identité avec photo émise par un gouvernement, telle qu'un permis de conduire, ET un certificat de naissance ou une carte de citoyenneté; ou• Un passeport valide; ou• Une carte NEXUS ou EXPRES (Expéditions rapides et sécuritaires); ou• Un permis de conduire amélioré; ou• Un Certificat du statut d'Indien (CSI); ou• Pour les personnes âgées de 18 ans et moins, un certificat de naissance seulement.	<ul style="list-style-type: none">• Une pièce d'identité avec photo émise par un gouvernement, telle qu'un permis de conduire, ET un certificat de naissance ou une carte de citoyenneté; ou• Un passeport valide; ou• Une carte NEXUS; ou• Un permis de conduire amélioré; ou• Un Certificat du statut d'Indien (CSI); ou• Pour les personnes âgées de 18 ans et moins, un certificat de naissance seulement.

- b) Aérien = 2; Terrestre = 1 à 2; Maritime = 1 à 2 (deux documents pour la première puce; un document pour toutes les autres puces)
7. c) envoyer un CV, appeler, aller en personne

Partie B

Activités variées

Bon mot

filet; rondelle; patinoire; joueur; gants; fournaise; poing; voiture; sifflet

Mot trouvé

1. a) apprentissage – apprendre; éliminatoires – éliminer; renommée – nommer; repensant – penser; continuellement – continuer; ressentir – sentir; renaître – naître
- b) jeune; long; doux/douce
- c) front; charge; réception; profession; valeur; alcool; champion; nœud; congé; front; défait; camion; rival; pile; pêche; jambe; humain; communauté; alphabet; vie
3. f; e; c; b; d; a
4. a) aéroport : aéro + port
- b) enterre : en + terre
- c) interpersonnelles : inter + personnelles
- d) antidépresseur : anti + dépresseur
- e) anti-francophone : anti + francophone
5. a) contre, à l'opposé
- b) n'aime pas les francophones
- c) combat la dépression, les états dépressifs
- d) air
- f) pré = avant

6. b) géographe c) calligraphe d) démographe e) cartographe

7. a) autographe

Synonymes

1. a) s'affaisse d) décline
b) bondé e) fait la navette
c) chroniques

Antonymes

1. a) impatient : patient d) malheureux : heureux
b) irresponsable : responsable e) désobéit : obéit
c) injuste : juste

2. b) irresponsable e) intraitable h) irrégulière
c) désavantage f) involontaire i) imbattables
d) désintoxication g) impatient j) incroyable

3. incorrect désordre impensable irremplaçable

4. a) devant un mot commençant par *r*, on trouve le préfixe *ir-*
b) devant un mot commençant par *b*, *p*, *m*, on trouve le préfixe *im-*
c) devant un mot commençant par une voyelle ou par une autre consonne, on trouve le préfixe *in-*

Homonymes

1. a) chœur : dans le contexte de l'église, signifie la partie d'une église, devant le maître-autel, où se tiennent les chantres et le clergé pendant l'office
cœur : organe dans le corps auquel on attribue les émotions et les sentiments
b) a : verbe avoir, 3^e personne singulier, présent de l'indicatif
à : préposition – ici indiquant un lieu
c) toucher : entrer en contact avec, en utilisant le sens du toucher
touché : procurer une émotion

2. b) doigt, dois,
c) fois, foie

Expressions imagées

1. b) trombe f) cuire j) page
c) savon g) camp k) discorde
d) poches h) terrain l) rire
e) tornade i) bouc

Formation des adjectifs féminins

1. a) lente; gratuite; grande; patiente / gratuite
b) intellectuelle; graduelle; accidentelle; continue / continue
c) première; dernière; entière; discrète / première
d) furieuse; curieuse; affreuse; dangereuse; généreuse / généreuse

Formation des adverbes

1. a) premièrement; positivement; accidentellement / positivement
b) énormément; conformément; précisément / énormément
c) simplement; facilement; rarement / rarement
d)

Adjectif féminin	Adverbe
complète	complètement
lente	lentement
régulière	régulièrement
fière	fièrement
affectueuse	affectueusement
tranquille	tranquillement
graduelle	graduellement
généreuse	généreusement

2. a) de façon incroyable
b) de façon involontaire
c) de façon irrégulière

3. a) gratuitement
b) profondément

- c) entièrement
- d) graduellement
- e) simplement
- f) tranquillement

Transformations

1.
 - a) Claudette était maintenant orpheline.
 - b) Les joueurs sont très déçus de ne pas participer au match.
 - c) L'équipe est agressive.
 - d) Les joueuses sont sportives et passionnées.
 - e) Debbie est généreuse et respectueuse.
 - f) Les ordinateurs rendent Mimi nerveuse.

2.
 - a) Guy vieillit et il est blessé aux genoux.
 - b) L'équipe a perdu ses matchs.
 - c) Les joueurs avaient des bâtons illégaux.
 - d) Les joueurs sont surpris.
 - e) Les bagues sont personnalisées.

3.
 - b) exclue
 - c) épuisés
 - d) agressive
 - e) sali

4. **Question défi**
annuel s'accorde avec *match*, qui est un nom masculin singulier

Descriptions

1.
 - a) rusé, bourru, autoritaire et grognon
 - b) affaibli, chauve et maigre
 - c) généreux, émotif, passionné et chaleureux; respectueux et travaillant

2.
 - a) rusée; généreuse; affaiblie
 - b) passionnées
 - c) respectueuse

Verbes

1. b) est assis – asseoir
- c) obtient – obtenir
- d) meure – mourir
- e) acquiert – acquérir
- f) convainc – convaincre
- g) subviendrais – subvenir
- h) concluent – conclure
- i) aperçoivent – apercevoir
- j) prétend – prétendre
- k) ouvert – ouvrir

Au négatif

1. a) Phil Esposito n'est pas prêt à payer ce salaire.
 - b) Jacques ne sait pas quoi penser.
 - c) Son histoire démontre que tout n'est pas toujours rose dans la vie (2^e verbe).
 - d) Il n'inverse pas les mots ou les lettres. Il ne souffre pas de déficit d'attention.
2. a) Toutefois, Jacques n'a jamais abandonné.
 - b) À cause de son analphabétisme, Jacques n'avait rien par écrit.
 - c) Jacques n'a plus d'emploi.

Rôle de la cédille avec le *c* et du *e* après le *g*

1. a)

annoncer	apercevoir	commencer	recevoir
j'annonce	j'aperçois	je commence	je reçois
tu annonces	tu aperçois	tu commences	tu reçois
il annonce	il aperçoit	il commence	il reçoit
nous annonçons	nous apercevons	nous commençons	nous recevons
vous annoncez	vous apercevez	vous commencez	vous recevez
ils annoncent	ils aperçoivent	ils commencent	ils reçoivent

- b) i) commençons ii) s'aperçoit iii) annonce

3. a)

blaguer	exiger	ranger	naviguer
je blague	j'exige	je range	je navigue
tu blagues	tu exiges	tu ranges	tu navigues
il blague	il exige	il range	il navigue
nous blaguons	nous exigeons	nous rangeons	nous naviguons
vous blaguez	vous exigez	vous rangez	vous naviguez
ils blaguent	ils exigent	ils rangent	ils naviguent

- b) i) exige ii) dérangent iii) naviguons

- e) Malheureusement \rightarrow c'est dommage, idée de quelque chose qu'on ne voulait pas qui arrive
f) De toute façon \rightarrow c'est égal, même si cela arrivait

Partie C

Calcul

1. a) $21 + 40 = 61$ ans
b) $1965 - 21 = 1944$

2. $43 - 17 = 26$ ans

3. a) i. $540 \$ \times 0,20 = 108 \$$
ii. $540 \$ - 108 \$ = 432 \$$
b) i. $250 \$ + 20 \$ + 60 \$ + 80 \$ = 410 \$$
ii. $432 \$ - 410 \$ = 22 \$$
c) i. $4 \times 10 \$ = 40 \$$
ii. $40 + 20 \$ = 60 \$$
d) $22 \$ - 7 \$ = 15 \$$
e) i. $40 / 5 = 8$ mois
ii. $15 \$ \times 8 = 120 \$$

4. $67 \times 2 = 134$ livres

5. a) $6\ 800 \$ - 6\ 500 \$ = 300 \$$

Question défi : La réponse est à la page 44 de Partie C.

6. a) 32 victoires + 41 défaites + 7 matchs nuls = 80 matchs
b) $32 \times 2 + 7 \times 1 = 71$ points

7. a) $144 \text{ victoires} + 145 \text{ défaites} + 22 \text{ matchs nuls} = 311 \text{ matchs}$
 b) $144 \times 2 + 22 \times 1 = 310 \text{ points}$
8. a) 20-55-5
 b) $45 \text{ victoires} + 27 \text{ défaites} + 8 \text{ matchs nuls} = 80 \text{ matchs}$
 c) Combien de points cela fait-il en tout : 98 points
 d) i. $45 - 20 = 20$
 ii. $55 - 27 = 28$
 iii. $8 - 5 = 3$
9. a) $41 \text{ victoires} + 29 \text{ défaites} + 14 \text{ matchs nuls} = 84 \text{ matchs}$
 b) $41 \times 2 + 14 \times 1 = 96 \text{ points}$
10. a) $19 \text{ victoires} + 54 \text{ défaites} + 9 \text{ matchs nuls} = 82 \text{ matchs}$
 b) $19 \times 2 + 9 \times 1 = 47 \text{ points}$
11. a) Elle doit gagner 4 matchs de 7 parce que les deux équipes pourraient remporter 3 matchs. Il faut donc en gagner 4 pour battre l'égalité possible.
 b) 4
 c) Chaque équipe joue 2 parties à domicile, auprès de ses partisans.
 d) 7
 e) Si on avait un nombre pair, p. ex., 4 ou 6, il pourrait y avoir une égalité.
12. a) $450\,000 \$ / 3 = 150\,000 \$ \text{ par an}$
 b) C'est un peu moins que triplé, mais c'est une approximation car 57 000 \$ est proche de 50 000 \$.
 c) $57\,000 \$ \times 3 = 171\,000 \$$
 d) i. $200\,000 \$ \times 5 = 1\,000\,000 \$$
 ii. $200\,000 \$ / 12 = 16\,667,00 \$ \text{ par mois}$
 iii. presque 17 000 \$ par mois
13. a) 4
 b) 3 à 2 en faveur des Flames

14. a) $40 \times 0,5 = 20$ points de plus
b) $40 + 20 = 60$

15. a) $450\,000 \$ / 3 = 150\,000 \$$
b) $450\,000 \$ / 75 = 6\,000 \$$

16. a) iii. $10\,000 \$ \times 3 = 30\,000 \$$
v. $200\,000 \$ + 100\,000 \$ + 32\,000 \$ + 30\,000 \$ + 10\,000 \$ = 372\,000 \$$

17. $9 - 3 = 6$ buts

18. Les Bruins ont eu 24 tirs au filet. Ils ont compté 2 buts.

Cela donne un rapport de 24 : 2

En simplifiant, j'obtiens un rapport de 12 : 1 (je divise chaque côté par le nombre de points, ici 2.)

Donc, pour chaque but que les Bruins ont compté, ils ont eu 12 tirs au filet, ce qui fait 11 tirs ratés et un but pour chaque 12 tirs.

19. Canadien : $15 : 5 = 3 : 1 \rightarrow$ Pour chaque but réalisé, le Canadien a pris 3 tirs.
Bruins : $41 : 2 = 20,5 : 1 \rightarrow$ Pour chaque but réalisé, les Bruins ont pris environ 20 tirs.

20. a) 549 milles
b) $549 \text{ milles} \times 1\,609,33 \text{ km} = 883,5 \text{ km}$
c) 8 h 36 min
d) $883,5 / 9 = 98 \text{ km par heure}$ (arrondir)