

La pompe, quelle invention!

Denise Morin



Centre FORA

Se le lire

La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Se le lire

Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Bloc 6
i	é	v	e(è)	ch	an, am
o fermé	s	d	z	g dur	in, im, yn, ym
a	r	n	ée, er, ez	j	ain, aim, ein
e	m	ou	c dur	g doux	on, om
o ouvert	p	t	qu	gu	un, um
u	f	b	k	gn	en, em
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)		y t(s)

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca

Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
accélérer	devenir plus rapide
acheminer	amener, diriger
administrer	donner un médicament
aube	partie de la roue sur laquelle s'exerce l'énergie
centrifuge	qui tend à s'éloigner du centre
combustible	matière qui produit de la chaleur en brûlant
contracter	diminuer en volume
débit	vitesse
dilater	gonfler, augmenter le volume
énergie renouvelable	énergie qui ne diminue pas la ressource à l'échelle humaine (soleil, vent)
engrenage	mécanisme constitué de roues dentées en contact qui se transmettent un mouvement de rotation
générer	produire
géothermie	forme d'énergie renouvelable et propre

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

La pompe,
quelle invention!



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
godet	petit récipient (pompe à godets - corde dans un tuyau tirant des rondelles ou des godets qui font monter l'eau)
hélium	air sous forme de gaz
hydraulique	ensemble de techniques utilisant des liquides sous pression pour la transmission des forces
incendie	grand feu
inondé	couvert d'eau
insuline	hormone sécrétée par le pancréas
manège	appareil rotatif avec traction
potable	buvable sans danger
submerger	inonder d'eau
volumétrique	relatif à la mesure des volumes, des espaces occupés par un corps

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

La pompe,
quelle invention!



Pompe en panne!

Grande compétence B - Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Groupe de tâches B4 : S'exprimer de façon créative



Tâche : Créer une affiche pour informer qu'une pompe est en panne.

Savoirs (S) : L'utilité des pompes, les différentes pompes dans l'entourage, l'utilité d'une affiche, l'importance de communiquer un message précis sur une affiche

Savoir-faire (SF) : La communication par l'entremise d'une affiche

Savoir-être (SE) : La créativité

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Faire le lien avec le livret *La pompe, quelle invention!* et poser les questions suivantes :
«Peux-tu nommer un métier qui exige l'utilisation d'une pompe?» (pompier)
«Les pompes sont utilisées dans différents contextes, peux-tu en nommer quelques-uns?»
(administrer des médicaments à l'hôpital, freiner une voiture)
«Nomme des pompes utilisées dans ton entourage.» (cœur, fontaine, aquarium)
- ▶ (S) Leur demander de lire l'affiche *Pompe brisée* à l'annexe 1 et d'expliquer le message que l'on veut transmettre. Poser les questions suivantes : «Le message transmis est-il clair et pourquoi? Pourquoi pensez-vous qu'il est parfois important de créer une affiche comme celle-ci? (pour communiquer des informations) Où retrouvons-nous des affiches?» Leur demander à quel moment elles utilisent des pompes pour aller au travail ou au centre de formation (faire le plein, ajouter de l'air dans les pneus de leur vélo ou de leur véhicule, etc.)
- ▶ (SF) Présenter d'autres mots qui nous informent que quelque chose ne fonctionne pas. Voici des exemples.

En panne
Brisé
Ne fonctionne pas

Attention
Alerte
Arrêtez!

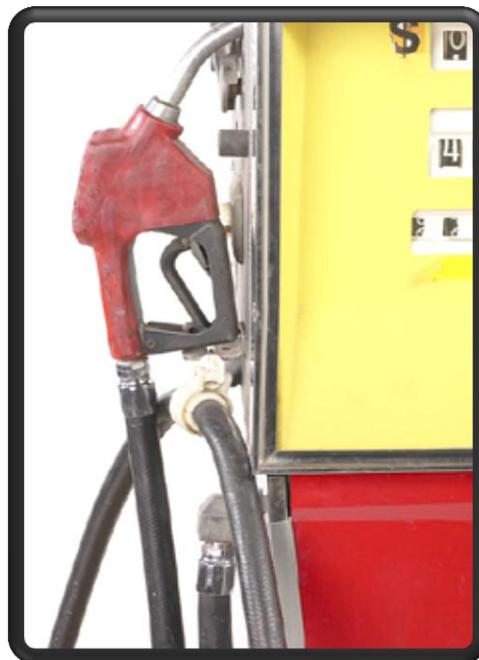


- (SF) (SE) Inviter les personnes apprenantes à s'associer à un collègue du groupe pour créer une affiche *Pompe en panne* sur une page blanche ou dans leur cahier personnel. Illustrer un objet qui utilise une pompe (toilette publique, pompe à savon, pompe à air pour pneu, pompe pour l'essence, pompe pour piscine publique). Leur demander de trouver des photos de pompe dans des revues pour les aider dans leur création.



ATTENTION

Pompe brisée





Plan de prévention et d'évacuation



Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Tâche : Établir un plan de prévention pour déterminer un parcours d'évacuation.

Savoirs (S) : Les diverses situations d'urgence, la façon de réagir en cas d'urgence, les étapes d'un plan de prévention et d'évacuation

Savoir-faire (SF) : La capacité de dresser un plan d'action, la planification d'un parcours d'évacuation

Savoir-être (SE) : La confiance d'affirmer ses choix, les réactions émotives lors des urgences vécues

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Parler des différentes pompes dans notre entourage présentées dans le livret *La pompe, quelle invention!* Demander aux personnes apprenantes d'identifier une pompe qui pourrait sauver des vies. Les inviter à nommer et à discuter de diverses situations d'urgence qui nécessiteraient une évacuation (ex. : présence de fumée, incendie, odeur suspecte, inondation, autres situations qui pourraient compromettre la sécurité des gens).
- ▶ **(SE)** Discuter des réponses fournies à la question : «Avez-vous déjà vécu des situations d'urgence? Comment avez-vous réagi? Sinon, comment réagiriez-vous?» Écouter attentivement le vécu des personnes présentes. Souligner le non-verbal des personnes lorsqu'elles parlent de situations d'urgence qu'elles ont vécues.
- ▶ **(S)** Présenter le concept d'un plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence. Leur demander d'identifier et de discuter des étapes qui, selon elles, devraient faire partie d'un plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence et écrire les réponses au tableau. Discuter de l'utilité des détecteurs de fumée, des détecteurs de monoxyde de carbone et des extincteurs dans nos maisons ou nos appartements. Par exemple, un extincteur est recommandé dans la cuisine, car il y a plus de danger à cet endroit que dans d'autres pièces. Présenter le plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence fourni à l'annexe 1.



- (S)(SF) À l'aide d'un ordinateur ou sur une page quadrillée, les inviter à tracer le parcours d'évacuation de leur centre de formation. Ensuite, s'exercer à évacuer le centre. Après avoir terminé l'exercice, les inviter à faire la même activité de façon individuelle pour leur domicile. Cette activité peut se faire également en groupe de deux.

Un logiciel simple pour dessiner un plan d'évacuation existe sur le site Web de Sécurité publique du Québec. Pour faire une recherche en ligne afin de trouver le site Web, aller sur **www.google.ca** et taper *Dessiner un plan d'évacuation en ligne*. Ensuite, choisir le premier lien.

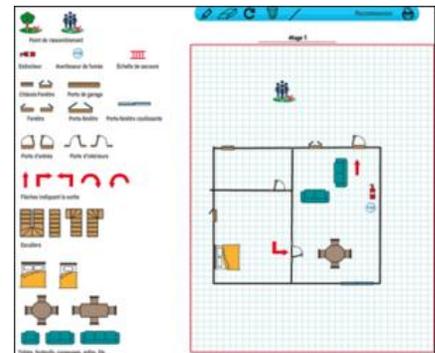


Exemple d'un plan de prévention et d'évacuation en cas d'urgence

Un plan d'évacuation en cas d'incendie ou d'urgence peut sauver des vies!

Plan de prévention

- 1) Installer un détecteur de fumée et un détecteur de monoxyde de carbone à chaque étage.
- 2) Dessiner un plan d'évacuation d'après la configuration des lieux pour déterminer le parcours d'évacuation le plus court et le plus sécuritaire.
- 3) Savoir où se trouvent les extincteurs.
- 4) Choisir un point de rassemblement commun.
- 5) Garder accessible, en tout temps, une liste de numéros importants.
- 6) Tester son plan d'évacuation et en faire le bilan.



Dans le cas d'un incendie

- 1) Rester calme et évacuer les lieux.
- 2) Se rendre au point de rassemblement.
- 3) Appeler le 911.
- 4) Être prêt à répondre à des questions comme :
 1. «Où a lieu l'urgence?» (local, étage, adresse, etc.)
 2. «De quel type d'urgence s'agit-il?» (incendie, urgence médicale, accident, etc.)
 3. «Y a-t-il des blessés?»
 4. «Qui êtes-vous?»
 5. «Quand cela s'est-il produit?»

www.securitepublique.gouv.qc.ca –
Sécurité Publique du Québec