

Des pour et des contre

Denise Morin



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Bloc 6	Bloc 7	Bloc 8
i o fermé a e o ouvert u l	é s r m p f è	v d n ou t b au, eau	e(è) z ée, er, ez c dur qu k c doux, ç, ss s(z)	ch g dur j g doux gu gn	an, am in, im, yn, ym ain, aim, ein on, om un, um en, em y t(s)	en(in) eu(peu), œu(vœux) eu(peur), œu(cœur) x oi oin e(è), ê, ë ai, ei	ph (f) Accents : à, â, ô, ù, û Accents : é, è, ê, ë, e(è) Revue des graphèmes voyelles simples Revue des graphèmes voyelles complexes Revue des graphèmes consonnes 1 Revue des graphèmes consonnes 2 Groupes consonantiques

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)

Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2012

Le Centre FORA permet la reproduction des feuillets à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
abolition	annulation
accru	augmenté
amendement	modification proposée ou effectuée à un texte de loi
anticorps	protéine complexe utilisée par le système immunitaire pour détecter et neutraliser les agents à l'origine des maladies
approbation	acceptation
civil	qui concerne les citoyens
compromettre	exposer à un danger ou risquer un dommage à la santé
concrétiser	rendre réel ou plus concret
consommateur	personne qui utilise un service ou un bien
contrevenant	personne qui désobéit à une loi ou à un règlement
covoiturage	groupe de personnes qui accomplit un trajet commun dans un même véhicule
démocratiquement	de façon à respecter la démocratie où les citoyens élisent des représentants
diffuser	répandre, propager
divertissement	passé-temps, ce qui divertit

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

**Des pour et
des contre**



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
effet de serre	réchauffement de l'atmosphère dû à l'émission de certains gaz
élu	personne choisie par une élection où les citoyens votent
enrichir	augmenter, valoriser
euthanasie	procédé qui provoque une mort sans souffrance
générer	engendrer, produire
gratuité	fait d'être gratuit
incurable	qui ne peut être guéri
infrastructure	ensemble des moyens économiques et techniques d'un pays, d'une région (infrastructures routières)
intolérable	que l'on ne peut tolérer
méditation	réflexion profonde
méfiant	qui n'a pas confiance, soupçonneux
modération	limitation
modifier	changer, transformer
neutraliser	diminuer l'effet de quelque chose

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

Des pour et
des contre



Fiche de vocabulaire 3

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
pharmaceutique	de la pharmacie
préemballé	emballé avant d'être mis en vente
provoquer	susciter
référendum	consultation par élection auprès d'un peuple sur un problème de société
répercussion	conséquence
rentable	qui produit des bénéfices
tendance	évolution, en anglais <i>trend</i>

À noter : Ceci est un temps opportun de présenter le concept d'une table des matières.

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

**Des pour et
des contre**



Prise de décision

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Grande compétence F : S'engager avec les autres



Tâche : Dresser une liste des avantages et des désavantages pour prendre une décision réfléchie.

Savoirs (S) : La raisons d'être des listes, les outils pour prendre des décisions, la reconnaissance du point de vue des autres

Savoir-faire (SF) : La prise de décision, la création de tableaux

Savoir-être (SE) : La reconnaissance des rôles, le sens de l'organisation, la tolérance, la souplesse

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Souligner différents sujets du livret pour comprendre qu'il y a souvent plusieurs façons de voir les choses. Chaque jour, on doit prendre des décisions. Certaines sont faciles (quoi manger pour déjeuner, quelle couleur de chandail porter) et d'autres plus difficiles (changer d'emploi, déménager, etc.). Inviter les personnes apprenantes à réfléchir à une décision importante qu'elles ont dû prendre récemment, dans la dernière semaine ou dans leur vie. Poser la question suivante : «Comment avez-vous fait pour prendre une décision?» (demander des conseils à quelqu'un, penser aux conséquences à court ou à long terme, penser à créer un précédent, etc.).
- ▶ (S)(SF) Expliquer qu'il y a plusieurs outils à notre disposition pour nous aider à prendre des décisions : demander des conseils à d'autres personnes qui ont peut-être eu à prendre une décision dans une situation semblable, prendre du recul pour être plus objectif, analyser la situation en méditant, réfléchir aux stratégies utilisées dans le passé, penser aux conséquences, faire une liste des avantages et des désavantages et se poser la question «Est-ce un bon choix pour moi?» Travailler en groupe de deux et choisir un texte du livret *Des pour et des contre*. Demander aux personnes apprenantes de créer un tableau sur deux colonnes *Avantages* et *Désavantages* dans leur cahier personnel et de répondre à la question suivante : «Est-ce que les désavantages sont plus nombreux que les avantages?» Leur laisser une quinzaine de minutes, puis leur demander de présenter leur travail au groupe en justifiant leur choix. Par exemple, un groupe de deux utilise le texte *La télévision* à la page 8 et répond à la question : «Est-ce que les avantages de regarder la télévision dépassent les désavantages?»
- ▶ (SF)(SE) Discuter des points d'accord et de désaccord pour arriver à un consensus. Présenter leur tableau au groupe avec leur raisonnement et leur réflexion tout en justifiant leur choix.



Le débat – pour ou contre?

Grande compétence F – S’engager avec les autres



Tâche : Préparer des arguments afin de débattre un sujet.

Savoirs (S) : Le débat, les arguments pour ou contre un sujet, les règlements autour du débat

Savoir-faire (SF) : Le débat

Savoir-être (SE) : Le travail d’équipe, la capacité de faire part de ses opinions, être à l’écoute des autres, le respect des opinions des autres, la tolérance, la souplesse

Activités d’apprentissage

- ▶ (S) Revoir les différents sujets présentés par les personnes apprenantes à la tâche précédente intitulée *Prise de décision*. Faire un retour sur les divers processus des sous-groupes pour déterminer les avantages et les désavantages. Relire et discuter le scénario à la page 12 du livret *Moins de voitures sur la route : est-ce une solution pour la pollution?* Attirer l’attention sur les différentes façons d’analyser le sujet.

- ▶ (S)(SF) Inviter les personnes apprenantes à jouer au jeu «Écoute, je t’écoute». Le but du jeu est de faire ressortir des idées pour les préparer à un débat de groupe. Expliquer oralement les règlements du jeu en vous inspirant de la page 7 du document intitulé *Des pour et des contre : une introduction au débat* qui suit cette activité. Voici quelques scénarios à faire en groupe pour les initier au jeu. Modifier les sujets selon les intérêts du groupe.
 - a) J’aimerais que tu parles 30 secondes au sujet des poissons.
 - b) J’aimerais que tu parles 30 secondes au sujet de la température.
 - c) J’aimerais que tu parles 30 secondes au sujet des chiens.

- ▶ (S)(SF) Leur expliquer qu’un débat est structuré. Des personnes discutent du «pour» et du «contre» et présentent des arguments pour tenter d’en convaincre d’autres que leur position est la meilleure. Revoir le procédé d’un débat, au besoin, en vous inspirant du document intitulé *Des pour et des contre : une introduction au débat* qui suit à l’annexe 1. Souligner le rôle du modérateur qui préside le débat. La personne qui est le modérateur contrôle le débat en donnant la parole aux orateurs ou aux joueurs durant le débat, puis aux membres de l’auditoire qui écoutent, à la fin du débat. La décision du modérateur est sans appel.



- ▶ **(S)(SF)** Accompagner les personnes apprenantes dans leur préparation au débat. Le sujet à débattre est celui suggéré à la première activité d'apprentissage : *Moins de voitures sur la route : est-ce une solution pour la pollution?* À vous de choisir un autre thème, selon les intérêts du groupe. Diviser le groupe en deux pour avoir une équipe *Pour* et une équipe *Contre*. Ces deux groupes doivent se réunir une quinzaine de minutes afin de préparer les arguments importants pour appuyer leur point de vue. Après 15 minutes, le débat commence.

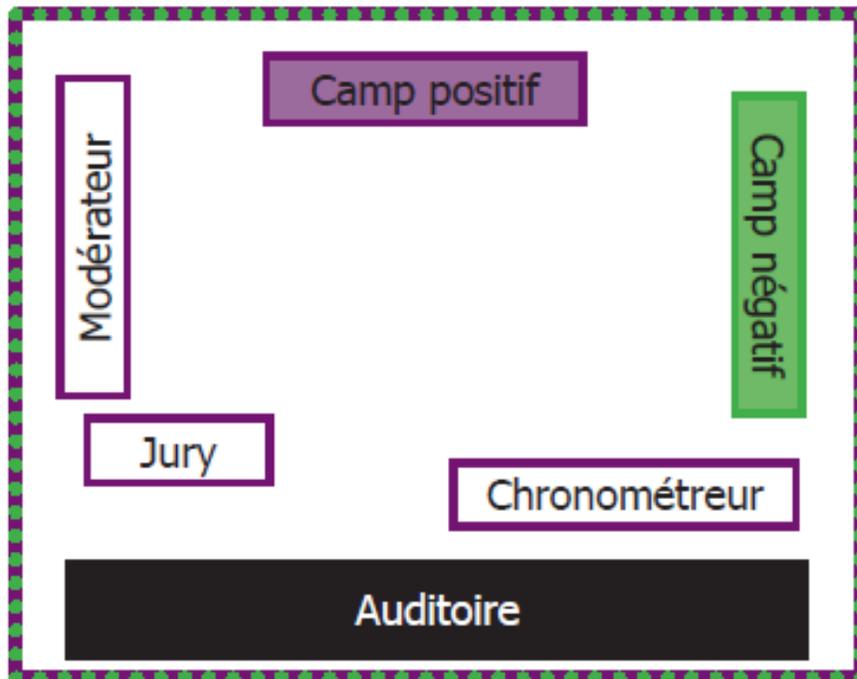
Si les personnes apprenantes sont habituées aux débats, le modérateur peut être l'une d'entre elles. Certaines personnes peuvent former un jury.
- ▶ **(SF)(SE)** Faire un retour sur le débat pour déterminer en groupe les points forts des deux côtés. Le modérateur annonce le gagnant du débat et justifie son choix.

Nous avons inclus la version complète du document *Des pour et des contre : une introduction au débat*. Pour la version en ligne, visiter le www.centrefora.on.ca et cliquer sur «Catalogue FORA». Effectuer une recherche sous «D» pour trouver le document *Des pour et des contre*.



Des pour et des contre

Une introduction au débat

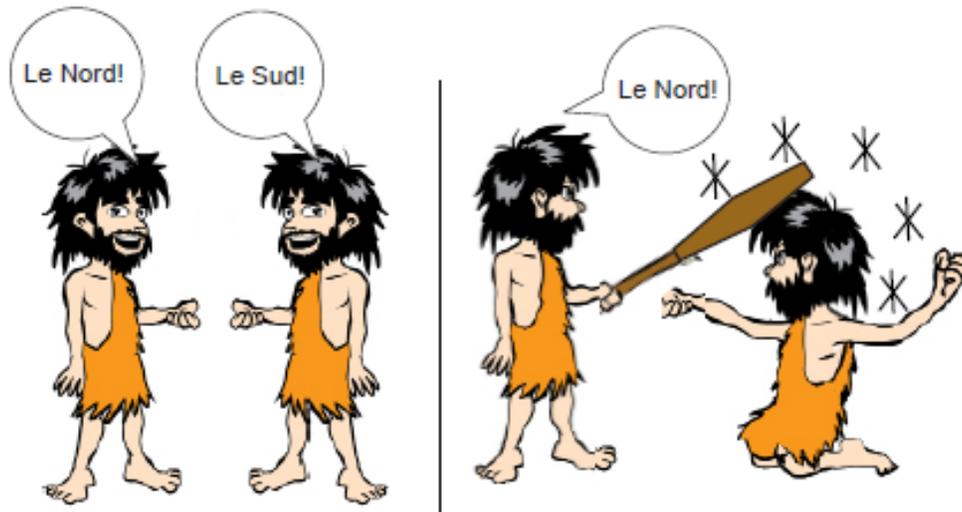


CENTRE FORA



Le débat : une introduction historique

Voici la méthode utilisée par les premiers humains pour régler leurs arguments :



Le problème avec cette solution est que la personne avec la plus grosse massue gagne presque toujours, qu'elle ait raison ou non.

À mesure que les civilisations se développent, les gens trouvent des façons plus ordonnées et plus logiques de résoudre les désaccords. Au lieu de menacer l'autre personne, on tente de la convaincre en lui offrant des raisons pour lesquelles une idée est meilleure que l'autre. Parfois cependant, chacun parle en même temps et on oublie d'écouter l'autre. Le besoin de règles et de procédures organisées pour la discussion devient évident.

Pour cette raison, on invente le débat.





Quelques définitions

Le débat

- un argument structuré dans lequel des interlocuteurs ou orateurs discutent le pour et le contre d'une question et tentent de convaincre l'auditoire que leur position est la meilleure

La résolution

- le sujet du débat, toujours rédigé à l'affirmative
Par exemple : Les chats sont de meilleurs animaux de compagnie que les chiens.

Les orateurs (débatteurs)

- le camp positif : appuie la résolution, l'affirmatif
- le camp négatif : oppose la résolution, le négatif

Le modérateur (président du débat)

- donne la parole aux orateurs
- ses décisions sont sans appel
- donne la parole aux membres de l'auditoire à la fin du débat

Le chronométrateur

- s'assure que chaque camp a une période de temps égale pour argumenter

Le jury

- se compose de jurés (3 ou plus) qui déterminent le camp gagnant



Avant tout : la préparation

Chaque participant dit s'il est pour ou contre la résolution ou on lui assigne un camp.

Demander aux participants des deux camps de dresser une liste d'arguments. Les arguments sont regroupés sous la colonne «Pour» ou sous la colonne «Contre».

Mettre de l'ordre dans les idées qui seront utilisées lors du débat.

Prévoir les arguments du camp adversaire.

S'exercer par groupe de quatre à débattre la résolution.

Conseils pratiques

La meilleure façon d'apprendre à avoir un débat est de le faire. Souviens-toi de ceci :

1. Même le meilleur des orateurs est un peu gêné. La différence est qu'il a appris à vivre avec sa peur et à l'utiliser comme outil pour mieux se concentrer.
2. Avant de participer à un débat, essaie de participer à des jeux tels que «Écoute, je t'écoute» à la page 7.
3. Ne commence pas à parler avant d'avoir l'attention des autres.
4. Lorsque tu parles devant un groupe, parle plus lentement pour avoir la chance de penser à ce que tu vas dire.
5. Il est permis de respirer.
6. Regarde l'auditoire.



Quelques règlements

Tu respectes l'autre et tu es courtois.
Il faut parler un à la fois.

Tu ne portes pas d'armes, c'est évident.
Pour convaincre l'autre, sers-toi d'arguments.

Le débateur est bon orateur.
Et s'adresse au modérateur.

Pour parler, il faut se lever.
Tiens-toi droit et garde ton sang-froid.

Parle fort et distinctement.
Il faut le faire évidemment.

Le jury va décider.
Quel côté a les meilleures idées!

À la fin, on se donne la main.
Un autre débat, on recommencera.

Le savais-tu?

Savais-tu que le débat est à la base de toutes les lois canadiennes? Avant de voter pour ou contre une loi, les membres de la Chambre des communes ont un débat parlementaire. La loi passera ou ne passera pas dépendant de la force des arguments pour ou contre.

Renseigne-toi

Quelles sont les lois présentement débattues? Tu peux écouter des débats parlementaires à la télévision.



Procédé du débat

1. Le modérateur énonce la résolution et donne la parole aux orateurs.
2. Les orateurs du camp positif expriment leurs idées à tour de rôle pour un temps prédéterminé (environ 3 minutes). Les orateurs du camp négatif font de même.
3. Les orateurs du camp positif réfutent les idées des orateurs du camp négatif et vice versa, pour un temps prédéterminé (environ 1 minute).
4. Quand un orateur parle, il s'adresse toujours au modérateur et aux membres du jury et non aux membres du camp adversaire.
5. Si un orateur ne respecte pas les règlements, le modérateur donne la parole à quelqu'un d'autre.
6. Le modérateur permet aux membres de l'auditoire de poser des questions aux membres d'un camp ou de l'autre, ou de faire des commentaires pour le reste du temps alloué.
7. Les juges choisissent le camp qui a les meilleurs arguments. L'auditoire pourrait juger.

Amusez-vous!



Un petit jeu Écoute, je t'écoute

Voici un jeu basé sur une ancienne émission de télévision «Just a Minute». Il peut être joué en salle de classe et devient vite populaire.

- 2 équipes
- 1 modérateur
- 1 chronométreur

Trois règlements :

- pas d'hésitation
- pas de répétition de mots sauf pour le sujet
- pas de déviation de sujet

Le modérateur nomme le premier joueur de la première équipe et dit : «J'aimerais que tu parles une minute au sujet des poissons.»

Si l'orateur dévie des règlements, un joueur du camp opposé peut lever la main, le temps s'arrête, et il annonce l'infraction en disant : «hésitation», «répétition» ou «déviation». Si le modérateur croit qu'il a raison, il accorde un point à l'autre équipe et la personne qui s'objecte finit la minute.

Point boni pour l'équipe qui parle à la fin de la minute.

Autres suggestions de sujets :

- La télévision
- Les prochaines vacances
- Mon film préféré
- Un animal de compagnie étrange

Les participants peuvent dresser leur propre liste.



www.centrefora.on.ca

© Centre FORA 2009

Le Centre FORA permet la reproduction de ce livret à des fins éducatives seulement.

Auteure : Denise Morin

L'éditeur a fait tout ce qui était en son pouvoir pour retrouver les droits d'auteur. On peut lui signaler tout renseignement menant à la correction d'erreurs ou d'omissions. Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination dans le but d'alléger le texte.