

La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

#### **Chaque livret comprend:**

- 1- Les **graphèmes étudiés**: Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- **2-** La section *Utile à lire* : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- **3-** La section *À lire aussi*: Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés								
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Bloc 6	Bloc 7	Bloc 8	
i o fermé a e o ouvert u l	é s r m p f è	v d n ou t b au, eau	e(è) z ée, er, ez c dur qu k c doux, ç, ss s(z)	ch g dur j g doux gu gn	an, am in, im, yn, ym ain, aim, ein on, om un, um en, em y t(s)	en(in) eu(peu), œu(vœux) eu(peur), œu(cœur) x oi oin e(è), ê, ë ai, ei	ph (f) Accents: à, â, ô, ù, û Accents: é, è, ê, ë, e(è) Revue des graphèmes voyelles simples Revue des graphèmes voyelles complexes Revue des graphèmes consonnes 1 Revue des graphèmes consonnes 2 Groupes consonantiques	
Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)								

#### Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?







# Fiche de vocabulaire

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition				
acier inoxydable	matériau résistant à la corrosion utilisé pour fabriquer de nombreux objets : évier de cuisine, ustensiles, etc.				
anonyme	dont on ne connaît pas le nom ou l'auteur				
contrarié	opposé				
désespéré	sans espoir, découragé				
désolé	chagriné				
extraire	retirer une chose du lieu où elle se trouvait				
imbibé	trempé				
néfaste	désastreux, qui a des conséquences				
ordonnance	prescription écrite du médecin				
pénible	qui fait de la peine, difficile				
proposition	offre				
sacrément	terme familier signifiant tout à fait, très, extrêmement				
sangloter	pleurer				

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités. C'est comme ça

### La fiabilité de l'information

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

**Groupe de tâches A3** : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique



Tâche : Vérifier des sites Web à l'aide de certains critères pour évaluer leur fiabilité.

**Savoirs (S) :** La fiabilité de l'information, les sources d'information, les histoires de bonne femme, les techniques pour faire des recherches avec des moteurs de recherche

Savoir-faire (SF): La recherche sur Internet, l'identification d'éléments d'information fiables

**Savoir-être (SE)**: La confiance et la fierté d'avoir réussi des recherches sur Internet, la débrouillardise, le sens de l'observation, le travail d'équipe, le contrôle de son apprentissage

#### Activités d'apprentissage

- Inviter les personnes apprenantes à visionner, en groupe, le clip *Le hippo des familles* accessible sur le site Web : **www.youtube.com**. Inscrire le nom du clip *Le hippo des familles* dans le champ de recherche de YouTube. Poser les questions suivantes : «Quel est le message de cette annonce publicitaire? Pourquoi dit-on de réfléchir à ce qu'on voit et entend à la télévision et de se poser des questions?» Discuter des sources ou des endroits où l'on obtient de l'information qui ne sont pas toujours fiables (télévision, radio, Internet, revues, journaux, rumeurs).
- Parfois, l'information peut venir d'histoires qui existent depuis longtemps. Poser la question «Connaissez-vous le terme "histoire de bonne femme" traduit de l'anglais old wives' tales?»

  Les histoires de bonne femme sont des croyances qui sont transmises d'une génération à l'autre.

  Leur demander si elles connaissent de ces histoires comme avaler de la gomme prend sept ans à digérer, le café ralentit la croissance, les carottes améliorent la vision, il faut attendre une heure après avoir mangé avant de se baigner, etc. Mais est-ce vraiment des histoires de bonne femme?
- Ensuite, discuter en groupe de l'importance de la fiabilité de l'information sur Internet. Comment savoir ce qui est vrai et ce qui est faux? Discuter du site Web du Wiktionnaire, ce dictionnaire libre où n'importe qui peut ajouter de l'information. La même information peut se retrouver sur de nombreux sites Web, alors comment trouver la véritable source?



# C'est comme ça



Les inviter à faire des recherches simples en ligne, en groupe de deux, avec un moteur de recherche comme Google ou Yahoo. Revoir les techniques de recherche en ligne par mots clés présentées dans l'activité *Recherche Internet* du feuillet intitulé «Pourquoi?». La moitié du groupe effectue ses recherches sur le point ① et l'autre moitié sur le point ②.



Il faut attendre une heure après avoir mangé avant de se baigner.



Les carottes améliorent la vision.

Ces deux sujets ont été choisis, car ils sont liés au domaine de la santé. Il est souvent plus facile de trouver des sites Internet fiables en santé comme des sites gouvernementaux, des sites de services de santé publique, etc.

Pour choisir des sources fiables, la personne apprenante devrait vérifier les éléments d'information suivants et les écrire dans son cahier personnel :

- le nom de l'auteur, le titre
- l'organisme auquel l'auteur est lié
- le pays ou la ville de la source d'information la date de création de la page
- les suffixes de l'adresse Internet. Les sites Web se terminant en «edu» ou «gov» sont habituellement des sources fiables.

# Indice potentiel de la provenance de l'information

.com – entreprise commerciale

.org – organisme à but non lucratif

.edu – institution d'enseignement

.gov – gouvernement (aussi gc.ca)

.mil – militaire

.net – réseau informatique organisé

.ca – site canadien

• (SF) (SE) Discuter des découvertes des personnes apprenantes. Est-il difficile de trouver des sites Web qui contiennent des éléments d'information fiables? Les histoires de bonne femme recherchées sont-elles vraies ou fausses? Sur quel site Web ont-elles trouvé l'information?

## L'inférence d'un texte

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1: Interagir avec les autres



Tâche: Lire un texte dans le but de préciser un sens particulier.

Savoirs (S): La lecture d'un texte

Savoir-faire (SF): Le décodage du sens d'un texte, l'échange d'information, l'interprétation

d'un message écrit

Savoir-être (SE): Le sens de l'observation, l'écoute, la prise de parole, le sens critique

#### Activités d'apprentissage

- À la suite de la lecture du livret *C'est comme ça*, discuter avec les personnes apprenantes des informations ou des messages sous-entendus dans les textes. Il sera parfois nécessaire de faire des inférences, c'est-à-dire de saisir de l'information qui n'est pas explicite. Il est important de faire des inférences dans le but de repérer de l'information et d'approfondir sa compréhension. L'inférence peut souvent être faite à partir de l'information donnée de façon explicite ou de ses connaissances antérieures. La formatrice doit accompagner les personnes apprenantes pour qu'elles aient recours aux bons outils (ex. : dictionnaire). Les personnes apprenantes sont généralement très motivées par ce genre de tâche. En travaillant sur des inférences, on travaille sur une stratégie de compréhension. On doit suivre une certaine démarche, c'est-à-dire lire, formuler des hypothèses, noter des indices, rechercher, valider, justifier, etc. Voici quelques activités d'inférence pour travailler la stratégie globale de compréhension en groupe. Poser les questions suivantes :
  - a) «Arrivé à l'endroit, il court vite vers l'incendie, son boyau à la main... Qui est-il?» (un pompier)
  - b) «Elle se mit à chanter une berceuse doucement jusqu'à ce que son petit s'endorme... Qui est-elle?» (une maman)
  - c) «C'est un froid incroyable pour ce temps de l'année. Mais rien n'empêche les enfants de défiler dans les rues, déguisés de la tête aux pieds... Quand?» (Halloween)



- ▶ (S) (SF) Inviter les personnes apprenantes à relire l'histoire Je n'ai pas d'adresse de courrier électronique! à la page 7 du livret et à identifier oralement ce qu'elles ont retenu de l'histoire. Vous inspirer de l'exemple du schéma qui suit pour les étapes qui aideront à la compréhension. Étape 1 : voir ensemble quelques éléments clés du texte **①**. Écrire ces éléments au tableau. Reprendre la dernière section du texte : «Curieux, lui dit l'assureur, vous n'avez pas d'adresse de courrier électronique et vous êtes arrivé à construire cet empire... Imaginez ce que vous seriez devenu si vous en aviez eu une!» L'homme réfléchit et répond : «Je serais un homme de ménage.» Poser la question suivante : «Pourquoi l'homme dit-il qu'il serait un homme de ménage s'il avait eu une adresse de courrier électronique?» (Il avait un emploi de concierge et il n'aurait jamais pensé à créer sa propre entreprise.)
- À partir des éléments clés du texte, les inviter à formuler oralement des hypothèses 2 et ▶ (SF) (SE) à les justifier (leur théorie, leur supposition) pour comprendre le sens de l'histoire. Accepter toutes les hypothèses et les écrire au tableau. Une hypothèse doit être choisie pour justifier l'inférence 3 à partir des indices. Voir l'exemple qui suit.

#### Je n'ai pas d'adresse de courrier électronique!

#### • Éléments clés du texte

Faire ressortir les éléments clés du texte.

- Un homme présente une demande d'emploi.
- Il a un formulaire à remplir.
- L'homme n'a pas d'adresse de courrier électronique.
- Virtuellement, il n'existe pas.
- L'homme est arrivé à construire un empire.

#### **2** Hypothèses

#### Effectuer l'inférence – à quoi me font penser les indices?

- Si l'homme avait eu une adresse de courrier électronique, il aurait pu avoir l'emploi au service de nettoyage.
- Si l'homme avait eu une adresse de courrier électronique, il n'aurait pas eu à vendre des tomates.
- L'homme a besoin d'une adresse de courrier électronique pour avoir un emploi.

#### **9** Justification

#### Justifier l'inférence

Si l'homme avait eu une adresse de courrier électronique, il ne serait jamais devenu propriétaire d'un des plus grands distributeurs alimentaires du pays. Il serait un homme de ménage.

(SF) (SE) S'exercer à donner un sens aux divers textes ou blagues du livret comme L'homme et la femme, quelle différence! ou Juste pour rire.