



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés							
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5	Bloc 6	Bloc 7	Bloc 8
i o fermé a e o ouvert u l	é s r m p f è	v d n ou t b au, eau	e(è) z ée, er, ez c dur qu k c doux, ç, ss s(z)	ch g dur j g doux gu gn	an, am in, im, yn, ym ain, aim, ein on, om un, um en, em y t(s)	en(in) eu(peu), œu(vœux) eu(peur), œu(cœur) x oi oin e(è), ê, ë ai, ei	ph (f) Accents : à, â, ô, ù, û Accents : é, è, ê, ë, e(è) Revue des graphèmes voyelles simples Revue des graphèmes voyelles complexes Revue des graphèmes consonnes 1 Revue des graphèmes consonnes 2 Groupes consonantiques

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)

Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
amasser	réunir de grandes quantités
céder	tomber, disparaître
circonstance	occasion, événement
débris	déchet ou morceau d'une chose détruite
décerner	attribuer, donner
dédier	consacrer quelque chose à quelqu'un
défoncer	briser, détruire
dévouer	sacrifier
discrimination	ségrégation
dissuader	décourager, déconseiller
distinction	honneur
écrouler	tomber
emparer	prendre possession
empresser	hâter, presser
enseveli	recouvert de terre
équipage	ensemble du personnel sur un navire

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

**Des citoyens
exemplaires**



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
exceptionnel	qui se distingue par des qualités hors de l'ordinaire
expédier	envoyer
folklore	ensembles des traditions culturelles
honorer	rendre hommage à quelqu'un
inlassable	qui ne se fatigue pas
pénétrer	entrer
périlleuse	dangereuse
raciste	hostile à certains groupes raciaux
réalisation	accomplissement
récipiendaire	personne qui reçoit une distinction honorifique
remarquable	extraordinaire
tolérance	respect des opinions et de la liberté d'autrui
vaillance	courage, bravoure

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités.

**Des citoyens
exemplaires**



Responsabilités d'un citoyen

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique



Tâche : Identifier deux objectifs personnels pour préciser son rôle comme citoyen.

Savoirs (S) : Le civisme, les responsabilités sociales d'un citoyen, la contribution à la vie collective

Savoir-faire (SF) : Les recherches sur Internet, la rédaction d'une liste d'objectifs personnels

Savoir-être (SE) : L'autoévaluation, l'affirmation de soi, l'ouverture d'esprit, le sens critique, l'opinion personnelle

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Discuter du livret *Des citoyens exemplaires* et de ce que veulent dire les mots *civisme* (au sens de sens civique) et *être un bon citoyen* (avoir des droits et des devoirs). Poser les questions suivantes : «Qu'est-ce qu'un bon citoyen? Pourquoi dit-on que les gens présentés dans le livret sont de bons citoyens? Pourquoi est-il important d'être un bon citoyen? Quels sont deux moyens de devenir un meilleur citoyen?»
- ▶ (S)(SF) Discuter d'exemples de responsabilités sociales (respecter les lois, répondre à ses propres besoins et à ceux de sa famille, faire partie d'un jury, voter aux élections, offrir de l'aide aux membres de la communauté, protéger notre patrimoine et notre environnement, etc.). En groupe de deux, effectuer une recherche en ligne avec un moteur de recherche comme Google ou Yahoo. Utiliser les mots clés *Découvrir le Canada*. Choisir le PDF *Guide d'étude – Découvrir le Canada*. Se rendre à la page 9 au titre *Responsabilités liées à la citoyenneté*. Voir l'écran à la page suivante. Revoir au besoin les techniques de recherche présentées dans l'activité *Recherche Internet* du feuillet «Pourquoi?» et les éléments d'information fiables dans l'activité *La fiabilité de l'information* de ce feuillet. Leur demander de lire la liste et la description des responsabilités sociales d'un citoyen.



découvrir le canada

Environ 8 070 000 résultats (0,12 secondes)

Visiter Toronto | ontariotravel.net
www.ontariotravel.net/famille
Restaurants et magasins locaux Plaisir pour toute la famille!

Guide d'étude – Découvrir le Canada – Les droits et responsabilités ..
www.cic.gc.ca > Accueil > Publications
12 nov. 2009 – Guide d'étude – **Découvrir le Canada** – Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté.
[Découvrir le Canada – Guide audio](#) - [Découvrir le Canada](#) - [Le système de justice](#)

[PDF] **Découvrir le Canada** - Citizenship and Immigration Canada
www.cic.gc.ca/francais/pdf/pub/decouvrir.pdf
Format de fichier: PDF/Adobe Acrobat - [Afficher](#)
Si vous échouez à l'examen, vous recevrez un avis vous indiquant les étapes suivantes. **Découvrir le Canada**. Nous vous encourageons à inviter votre famille et ...

- (SF)(SE) Inviter les personnes apprenantes à réfléchir personnellement aux six responsabilités liées à la citoyenneté et aux deux questions suivantes : «Pourquoi penses-tu être un bon citoyen ou une bonne citoyenne? Que peux-tu faire pour devenir encore meilleur?» Leur demander d'écrire, dans leur cahier personnel, deux objectifs personnels à mettre en action pour démontrer leur responsabilité sociale de citoyen ou de citoyenne. Les inviter à partager leurs réponses avec le groupe.

À titre de renseignement : Pour les nouveaux arrivants, le document **Découvrir le Canada** est un guide utile sur la citoyenneté canadienne et peut servir pour plusieurs activités d'apprentissage, selon les besoins. Vous pouvez retrouver le document en format PDF au www.cic.gc.ca.

Le Centre FORA a aussi produit un cahier d'activités en collaboration avec la COFA (Coalition ontarienne de formation des adultes) et le Centre Moi j'apprends. Ce cahier intitulé *Porte d'entrée : un aperçu de la vie au Canada* est disponible au Centre FORA.



Droit de vote

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique



Tâche : Faire une recherche sur Internet pour trouver le nom du député fédéral de sa circonscription.

Savoirs (S) : La Charte des droits et libertés, les droits de la personne, le droit de vote, le jour de vote

Savoir-faire (SF) : Les recherches sur Internet, le visionnement d'un clip sur Internet, le repérage d'information, d'un clip et d'un site Internet

Savoir-être (SE) : Le sens critique, le sens de l'organisation, la fierté d'être un Canadien

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)(SE)** Revoir les droits et les principes que nous soutenons au Canada. Expliquer que la Charte des droits et libertés est une déclaration qui affirme et protège les droits de la personne. Elle permet l'égalité à chacun sans discrimination. Les citoyens canadiens ont plusieurs droits tels que le droit de vote, le droit au logement, le droit au respect de la vie privée, le droit à la vie, etc. On peut retrouver la Charte des droits et libertés sur Internet en tapant ce titre dans Google ou Yahoo. Inviter chaque personne apprenante à dresser une liste de leurs droits en tant que citoyen dans leur cahier personnel (J'ai le droit de...). Les inviter à partager leur liste. Inviter le groupe à exprimer leur fierté d'être un Canadien ou une Canadienne ou leur désir de devenir citoyen ou citoyenne du Canada.

- ▶ **(S)** Écrire les questions suivantes au tableau et les lire au groupe afin de pouvoir y réfléchir pendant le visionnement du clip :
 - 1) Quelles pièces d'identité dois-tu fournir au fonctionnaire électoral la journée de vote? (carte d'avis d'enregistrement et pièce d'identité avec photo)
 - 2) Si tu oublies ta carte d'avis d'enregistrement, qu'arrive-t-il? (Tu peux quand même voter.)
 - 3) Après avoir voté, que dois-tu faire avec le bulletin de vote? (Le remettre au fonctionnaire électoral qui vérifie les initiales et l'insérer dans l'urne.)

- ▶ **(S)(SF)** Inviter les personnes apprenantes à visionner le clip suivant en groupe : *Élections Ontario – Le vote le jour de l'élection*, qui se trouve sur le site Web : www.youtube.com. Discuter des questions présentées au tableau et de l'importance de connaître ses droits de citoyen. Voter est une responsabilité et un droit.



- (S)(SF) Inviter les personnes apprenantes à effectuer une recherche sur Internet, en groupe de deux, pour trouver le nom du député de leur circonscription ou de leur région, élu lors de la dernière élection fédérale. Elles doivent se rendre au **www.parl.gc.ca** et choisir *Français*. À partir de l'écran principal, elles écrivent leur code postal dans la boîte sous «Chambre des communes» et cliquent sur le bouton «Trouvez».



Leur demander d'inscrire le nom du député de leur région et le nom de leur circonscription dans leur cahier personnel.

