

Abécédaire pour adultes



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture. L'ajout progressif des graphèmes à l'étude permet à la personne apprenante de pratiquer une lecture autonome et d'améliorer ainsi sa confiance en lecture orale.

L'*Abécédaire pour adultes* est le premier livret de la collection *Se le lire* et le premier du genre publié en français au Canada. Ce référentiel a été créé pour aider les personnes apprenantes dans l'apprentissage de l'alphabet et de la lecture tout au long du PILA. La connaissance de l'alphabet et la reconnaissance visuelle des lettres sont essentielles pour lire les sons que représentent les lettres. De plus, l'apprentissage de la lecture repose sur la reconnaissance des graphèmes simples et complexes.

Il est également important de savoir distinguer les lettres minuscules des lettres majuscules et de comprendre leurs applications. Enfin, comprendre l'ordre alphabétique permet de classer les dossiers des clients au travail ou encore de faire des recherches dans le bottin téléphonique.

Contrairement aux autres livrets de cette collection, l'*Abécédaire pour adultes* présente une seule tâche, plutôt que deux, accompagnée d'activités d'apprentissage directement liées à une grande compétence du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). De plus, ce feuillet renferme une liste d'activités que vous pouvez adapter au niveau des personnes apprenantes. Si elles connaissent déjà l'alphabet en ordre, nous vous suggérons de commencer par la définition et le but d'un abécédaire, puis de passer directement aux suggestions d'activités fournies à la page suivante.

Question avant la lecture

D'après la page couverture, quel est le sujet de ce livret?



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca



Suggestions d'activités

- Définir en groupe ce qu'est un abécédaire (selon le *Multi dictionnaire de la langue française* : livre pour apprendre l'alphabet). Un abécédaire est souvent illustré. En présentant l'*Abécédaire pour adultes*, souligner que les lettres tracées dans les illustrations sont des minuscules et non des majuscules.
- Avant de présenter l'abécédaire, revoir en groupe les mots trouvés dans le livret. À noter : dans les mots de l'*Abécédaire pour adultes*, le son se trouve en position initiale, au milieu du mot ou en position finale.
- Créer oralement un abécédaire personnel avec des mots qui se rapportent à la nationalité ou aux coutumes.
- Créer d'autres abécédaires : musique, noms de villes, etc.
- Remplir un carnet d'adresses en y insérant, sous la bonne lettre, le nom de personnes que l'on connaît. Inviter aussi les personnes apprenantes à écrire leur nom et leur adresse dans le carnet des autres, en respectant l'ordre alphabétique.
- Créer une chanson de l'alphabet qui a du rythme, en employant par exemple un style jazz, rap, opéra ou western.
- Écrire le nom des personnes apprenantes du groupe en majuscules sur une feuille et découper chaque lettre pour jouer au Scrabble. (Visiter le site de l'ACELF et sa Banque d'activités pédagogiques B@P pour avoir une description du jeu Le scrabble en français.)



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca



Tous droits réservés. © Centre FORA, 2012

Le Centre FORA permet la reproduction des feuillets à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.



Acrostiche

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B4 : S'exprimer de façon créative



Tâche : Créer oralement des acrostiches avec les lettres de prénoms.

Savoir (S) : Les lettres de l'alphabet, la définition d'un acrostiche

Savoir-faire (SF) : La rédaction d'un acrostiche, l'attribution de qualités personnelles, l'utilisation d'un dictionnaire

Savoir-être (SE) : La capacité de s'exprimer avec confiance, la capacité de s'attribuer des qualités

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Après la lecture du livret *Abécédaire pour adultes*, demander aux personnes apprenantes à quel moment on doit se servir de l'ordre alphabétique. Revoir avec elles l'importance que cela revêt pour l'utilisation d'un dictionnaire ou du bottin téléphonique ou pour monter un carnet d'adresses, dresser des listes, etc. Prendre chaque lettre de l'alphabet en commençant par le A et leur demander de penser au nom d'une personne (ex. : Anne) et de lui attribuer une qualité qui commence par la même lettre (ex. : amicale). Jouer aussi longtemps que le groupe le désire ou jusqu'à ce que tous aient maîtrisé le jeu.
- ▶ (S) Ensuite, présenter le concept d'un acrostiche. L'acrostiche est **un poème dont les initiales des vers, lues verticalement, forment un mot**. Expliquer aux personnes apprenantes qu'elles auront à créer, en groupe, un acrostiche formé de mots décrivant une personne. Leur présenter au tableau un acrostiche fait avec le prénom de la formatrice, ou l'exemple suivant :

Dynamique
Élégant
Naturel
Intelligent
Suave

Pour faciliter la compréhension, utiliser une couleur différente pour les lettres verticales du prénom. Faire remarquer la position des mots : le prénom (Denis) est écrit verticalement alors que les mots qui l'accompagnent sont écrits horizontalement. Voici d'autres mots pour chaque lettre du même prénom.

Dynamique, débrouillard
Élégant, encourageant
Naturel, nerveux
Intelligent, intéressant
Suave, souriant, savant



- (SF) (SE) Créer tous ensemble un acrostiche pour chaque personne du groupe. Inviter tour à tour les participants à écrire leur prénom au tableau, à la verticale, puis demander au groupe d'attribuer oralement un mot ou une qualité à chacune des lettres. Un prénom à la fois, écrire les qualités au tableau à mesure qu'elles sont mentionnées.

Cette activité permet aux personnes apprenantes de se rendre compte qu'elles ont du vocabulaire et qu'elles utilisent chaque jour beaucoup de mots en parlant. Leur demander si les mots choisis représentent bien les qualités de la personne. Une fois l'exercice terminé, les inviter à recopier l'acrostiche de leur prénom dans leur cahier personnel.