

Zoom sur la vie

Denise Morin



Se le lire

La collection *Se le lire* compte 27 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, ces livrets sont conçus pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées et qui aident à comprendre certains mots difficiles
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude

Chaque livret est accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Se le lire

Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4
i	é	v	e (è)
o fermé	s	d	z
a	r	n	ée, er, ez
e	m	ou	c dur
o ouvert	p	t	qu
u	f	b	k
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s (z)

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca

Question à poser avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi créer dans leur cahier personnel une banque personnalisée de mots auxquels se référer.

Mot	Synonyme ou définition
apprécie (apprécier)	aimer (sens voulu dans le livret)
à toute allure	très vite
barbote (barboter)	patauger dans l'eau
batterie	instrument à percussion
défi	difficulté que l'on doit surmonter
dévore (dévorer)	manger avidement
divertir (se)	se distraire, s'amuser
file (filer)	aller rapidement
merle	oiseau
mie	partie molle du pain
mouette	oiseau blanc
nappe	linge dont on recouvre la table
obtenu (obtenir)	recevoir (sens voulu du livret)
passport	pièce d'identité officielle
pie	oiseau à plumage blanc et noir

**Zoom sur
la vie**

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi créer dans leur cahier personnel une banque personnalisée de mots auxquels se référer.

Mot	Synonyme ou définition
pot-pourri	mélange de fleurs séchées qui dégagent une odeur
prélasser (se)	se reposer, se détendre
rame	longue pièce de bois servant à manœuvrer un bateau
relevé (relever)	réussir (sens voulu dans le livret) (<i>a relevé</i> utilisé au passé)
reptile	vertébré qui rampe avec ou sans pattes comme un serpent, un lézard ou un crocodile
robinet	dispositif qui sert à retenir ou à faire écouler l'eau
survole (survoler)	voler au-dessus

Zoom sur
la vie

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.



Hier ou aujourd'hui?

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents



Tâche : Assembler des mots pour former des phrases simples. (Niveau 1)

Savoirs (S) : La reconnaissance des mots avec des lettres muettes, la compréhension des verbes d'action, l'organisation dans un tableau, la compréhension de la phrase simple, de la majuscule et du point

Savoir-faire (SF) : La création d'un tableau, le classement de mots selon des critères, l'organisation d'un tableau

Savoir-être (SE) : Le travail d'équipe, le sens de l'organisation

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Revoir oralement le vocabulaire du livret *Zoom sur la vie* en commençant par la section *Utile à lire*. La *Fiche de vocabulaire* fournie est pour la formatrice seulement. Souligner que le «oo» dans le mot «zoom» se prononce comme le son «ou». «Zoom» est un mot emprunté de l'anglais et utilisé fréquemment, entre autres en photographie et en informatique pour rapprocher ou agrandir une image ou une photo. Inviter les personnes apprenantes à observer les mots soulignés se terminant par un «e» et à découvrir la règle. Poser la question suivante : «Pourquoi le «e» est-il souligné dans certains mots, mais pas dans d'autres?» (Les mots dans lesquels le «e» est souligné sont ceux où le «e» ne doit pas être prononcé en lecture orale ou à l'écrit lors d'activités de syllabation.) Ces mots se terminent par une lettre qu'on n'entend jamais.
- ▶ (SF)(SE) Inviter les personnes apprenantes à créer un tableau à deux colonnes dans leur cahier personnel : une colonne pour les mots dont le «e» est muet, l'autre pour ceux dont le «e» se prononce lorsqu'on divise le mot en syllabes. Faire quelques mots en groupe pour s'assurer que tous ont compris, puis demander à chacun de trouver des mots dans le livret et de les placer dans la bonne colonne. Pour s'exercer davantage, les personnes apprenantes peuvent placer les mots de chaque colonne en ordre alphabétique.
- ▶ (S)(SF) Souligner que le livret contient plusieurs mots d'action. Donner des exemples. Certains désignent une action qui se passe maintenant (aujourd'hui), au présent, et d'autres, une action qui s'est déroulée hier et même avant cela. Donner l'exemple suivant :

Aujourd'hui,	Hier,
je livre la pizza.	j'ai vu la pie.



En groupes de deux, inviter les personnes apprenantes à utiliser les mots d'action du livret pour rédiger des phrases dans leur cahier personnel. Remarque : elles rédigeront des phrases au présent et au passé composé, mais ne pas leur dire pour l'instant. Donner quelques exemples oralement, puis les inviter à dresser un tableau à deux colonnes (comme dans l'exemple), puis à choisir des mots d'action dans le livret et à rédiger des phrases dans leur cahier. Revoir la notion de la phrase simple (majuscule au début et point à la fin).

- ▶ (S)(SF) Leur demander ensuite de reprendre les mots d'action de leur tableau et de souligner les lettres finales qui sont toujours muettes. Parler des verbes d'action tout en leur faisant découvrir les notions de présent et de passé composé.
- ▶ (SF SE) Demander à tous de partager à voix haute les phrases rédigées.



Qu'est-ce que tu vois?

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres



**Tâche : Expliquer un moment dans sa journée en le partageant avec le groupe.
(Niveau 1)**

Savoirs (S) : La reconnaissance des mots de vocabulaire

Savoir-faire (SF) : L'analyse d'images, la discussion en groupe, le remue-méninges

Savoir-être (SE) : Le sens de l'observation, le travail d'équipe, la capacité de s'exprimer avec assurance

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Revoir oralement les mots de vocabulaire du livret *Zoom sur la vie* avec les personnes apprenantes en les invitant à observer les images pour trouver les mots dans le texte. Écrire les mots au tableau si vous le jugez bon. La *Fiche de vocabulaire* fournie est pour la formatrice seulement.
- ▶ (S)(SE) Discuter du thème du livret. L'intention du mot *Zoom* est de souligner les petits détails de la vie qui passent souvent inaperçus et qui sont importants. En groupe, faire ressortir des exemples du livret. Demander ensuite aux personnes apprenantes de donner d'autres exemples (p. ex., un coucher de soleil, la satisfaction d'aider quelqu'un, le sourire d'un inconnu, le plaisir de chanter, de donner ou de recevoir des compliments, de danser sur un air qui te rend heureux, d'entendre quelqu'un rire après avoir pleuré, d'avoir accompli quelque chose que tu croyais difficile, etc.).
- ▶ (SF)(SE) Inviter les personnes apprenantes à discuter deux par deux de la mise en situation suivante : Si tu avais à prendre en photo un événement ou un détail qui t'a frappé durant ta journée, qu'est-ce qu'il y aurait sur cette photo? Encourager l'utilisation des mots qui sont dans le livret ou au tableau. Inviter ensuite les petits groupes à présenter leurs idées à leurs collègues.
- ▶ (SF)(SE) Encourager les personnes apprenantes à reformuler les idées présentées par leurs collègues et à poser des questions pour s'encourager mutuellement à participer.