

Méli-mélo

Denise Morin



Centre FORA

Se lire

La collection *Se le lire* compte 27 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, ces livrets sont conçus pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées et qui aident à comprendre certains mots difficiles
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude

Chaque livret est accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Se lire

Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4
i	é	v	e (è)
o fermé	s	d	z
a	r	n	ée, er, ez
e	m	ou	c dur
o ouvert	p	t	qu
u	f	b	k
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s (z)

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca

Question à poser avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi créer dans leur cahier personnel une banque personnalisée de mots auxquels se référer.

Mot	Synonyme ou définition
anorak	veste chaude, généralement à capuchon
bonis	sommes d'argent payées à des employés en plus de leur salaire
calamité	catastrophe, désastre
carte de fidélité	carte qui attribue des avantages sous forme de services, de cadeaux ou de remises
cavalerie	ensemble de troupes à cheval
caveau	construction souterraine
caverne	grotte naturelle dans une roche
couperet	gros couteau à large lame
défi	difficulté que l'on doit surmonter
démêler	séparer, remettre en ordre ce qui est emmêlé
désastre	catastrophe, grand malheur
discours	exposé d'idées devant un public
étouffés (étouffer)	que l'on s'efforce de retenir (sens voulu dans le livret) (<i>étouffés</i> utilisé comme un adjectif)
farce	plaisanterie, blague

Méli-mélo

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi créer dans leur cahier personnel une banque personnalisée de mots auxquels se référer.

Mot	Synonyme ou définition
malle	coffre destiné à contenir les objets que l'on emporte en voyage
Nunavut	le plus jeune et le plus grand territoire du Canada
pêle-mêle	en désordre
plateformes politiques	programmes d'un parti politique (sens voulu dans le livret)
rafale	coup de vent soudain
risée	moquerie
semé (semer)	mettre en terre des graines qui sont destinées à germer (<i>a semé</i> utilisé au passé)
structuré (structurer)	organiser, ordonner (<i>structuré</i> utilisé comme un adjectif)
taquine (taquiner)	agacer sans méchanceté
zeste	écorce d'un fruit

Méli-mélo

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.



Classer les mots

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Masculin (le)	Féminin (la)
Singulier (le, la, l')	Pluriel (les)
Mots d'action (verbes)	

Tâche : Créer un tableau pour catégoriser les mots selon des indices. (Niveau 1)

Savoirs (S) : La reconnaissance des articles et des pronoms qui accompagnent un mot, la compréhension des verbes d'action, l'organisation dans un tableau, l'ordre alphabétique

Savoir-faire (SF) : La création d'un tableau, le classement et l'organisation de mots

Savoir-être (SE) : Le sens de l'organisation, le travail d'équipe, le souci du détail

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Revoir oralement les mots de vocabulaire du livret *Méli-mélo*. La *Fiche de vocabulaire* fournie est pour la formatrice seulement. Inviter les personnes apprenantes à observer l'ordre alphabétique des mots dans la section *Utile à lire*. Leur demander de nommer des occasions où elles auraient à utiliser l'ordre alphabétique (p. ex., faire une recherche dans un bottin téléphonique, classer des dossiers de clients, chercher un mot dans un dictionnaire, etc.).

Poser la question suivante : «Que remarquez-vous dans les mots de la section *Utile à lire*?» (p. ex., plusieurs mots sont entre parenthèses). Le but de cette activité est de faire découvrir les notions de masculin (le), féminin (la), singulier (le, la, l') et pluriel (les), de même que les mots d'action (verbes) et le pronom (il), sans les enseigner de façon formelle. Prendre le temps de faire des exemples avec les personnes apprenantes jusqu'à ce qu'elles se sentent très à l'aise.

- ▶ (SF) Une fois que tous ont bien compris, inviter chacun à créer dans son cahier un tableau à deux, trois, quatre ou cinq colonnes, selon le niveau des personnes :

Masculin (le)	Féminin (la)	Mots d'action (verbes)	Singulier (le, la, l')	Pluriel (les)

Donner quelques exemples oralement en vous servant des mots dans la section *Utile à lire*. Inviter ensuite les personnes apprenantes, deux par deux, à trouver autant de mots que possible dans le livret et à les inscrire dans les bonnes colonnes ou catégories en suivant les indices du tableau. Une fois les mots catégorisés, les inviter à s'exercer davantage en plaçant les mots en ordre alphabétique d'une colonne à la fois. Souligner qu'une phrase simple contient toujours un mot d'action. Enfin, leur demander de formuler des phrases simples en utilisant les mots du tableau et de les partager à voix haute avec le groupe. Ajouter ensuite une autre catégorie pour les amener à faire des phrases plus longues.



Un mot, plusieurs sens

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

Tâche : Rédiger des phrases simples qui correspondent aux différents sens d'un mot. (Niveau 1)

Savoirs (S) : La reconnaissance des différents sens d'un mot, la reconnaissance d'une phrase simple, la reconnaissance des mots d'action, la compréhension de la phrase simple, de la majuscule et du point

Savoir-faire (SF) : La recherche dans un dictionnaire, la rédaction de phrases simples, l'utilisation de la majuscule et du point

Savoir-être (SE) : Le travail d'équipe, le sens d'observation, la capacité de s'exprimer avec assurance

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Revoir le thème du livret *Méli-mélo*, qui fait ressortir un méli-mélo de choses, un fouillis, un mélange complet et diriger les personnes apprenantes vers la page 11. Poser des questions pour les amener à découvrir que certains mots ont plusieurs sens, comme le mot «souris», qui désigne aussi bien un petit animal qu'un outil nécessaire à l'utilisation d'un ordinateur.
- ▶ (S)(SF) Leur demander ensuite de trouver et de partager d'autres mots ayant plusieurs sens. Trouver quelques exemples avec elles, les définir et écrire les mots au tableau comme :
 - Note (signe qui représente un son musical/communication écrite/liste détaillée)
 - Numéro (chiffre/petit spectacle)
 - Tire (sucrierie faite de sirop d'érable/action de tirer)
 - Vers (assemblage de mots dans un poème/en direction de)
 - Volume (partie de l'espace qu'occupe un corps/intensité du son).

Note : Pour cette activité, retenir seulement les mots qui ont la même orthographe (p. ex., pas les mots *lis* et *lit*.)

- ▶ (SF)(SE) Les inviter, en groupes de deux, à inventer des phrases semblables à celles ci-dessous en utilisant des mots de leur vocabulaire ou des mots suggérés.

On en compte 26 dans l'alphabet.
Le facteur les apporte.

Les lettres

On en utilise pour boire.
Les vitres sont faites de cette matière.

Le verre



Formuler plusieurs exemples de phrases à l'oral pour les mettre à l'aise. Ensuite, leur demander de rédiger deux phrases avec un seul mot dans leur cahier personnel et de noter le sens différent du mot pour chaque phrase. Revoir la notion d'une phrase simple (majuscule au début et point à la fin). Elles peuvent faire des devinettes simples avec les phrases pour que les autres groupes devinent le mot vedette.

Pour les personnes plus avancées, encourager l'utilisation d'un dictionnaire pour trouver le sens des mots et rédiger des phrases simples. Revoir au besoin l'ordre alphabétique pour faciliter la recherche dans le dictionnaire. Si nécessaire, réviser aussi la notion de la phrase simple (mot d'action) abordé dans l'activité précédente.

- (SF)(SE) Demander à chaque personne qui se sent à l'aise de présenter les mots et les phrases rédigées devant le groupe en expliquant les deux sens du mot choisi.

Exemple de recherche dans le dictionnaire

Mot : Note

Phrase : La directrice donne une **note** à tous les enseignants.

Sens du mot : brève communication écrite

Phrase : Je sais lire les **notes** de musique.

Sens du mot : signe représentant les sons dans l'écriture musicale

À noter : Souligner que la connaissance des jeux de mots et des différents sens d'un mot est utile lorsqu'on fait des mots croisés.



Tâche et activité additionnelles pour un groupe ayant un vocabulaire plus avancé

Tâche : Trouver le sens figuré et le sens propre de différents mots pour les utiliser dans des phrases simples.

- (S) Expliquer brièvement la différence entre le sens propre et le sens figuré d'un mot.
À noter : Les différents sens d'un mot sont indiqués dans le dictionnaire; le sens figuré est le plus souvent annoncé par l'abréviation *Fig.*
Sens propre : Le mot est employé dans son premier sens, c'est-à-dire dans son sens le plus simple (p. ex., Cette femme porte un collier de **perles**).
Sens figuré : Le mot est employé pour donner une image concrète à une relation abstraite (p. ex., Cette femme est une **perle!**).

Ensemble, choisir des mots retrouvés dans le livret ou des mots que les personnes apprenantes utilisent dans leur vocabulaire quotidien. Les inviter à rédiger en groupe des phrases simples :

- 1) **Casse-tête :** Ce casse-tête contient mille pièces.
- 2) **Dévoré :** Le lion dévore une proie.
- 3) **Réparer :** Fouad répare l'auto sport.
- 4) **Malade :** Eric est enrhumé, il est malade.

Revoir la notion d'une phrase simple (majuscule au début et point à la fin).

Inviter les personnes apprenantes, en groupes de deux, à choisir un mot et à rédiger deux phrases, une personne utilisant le sens propre du mot et l'autre, le sens figuré. Leur demander ensuite de présenter leur mot et leurs phrases aux autres personnes du groupe pour qu'elles devinent le sens propre et le sens figuré.