

La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés			
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4
i	é	v	e(è)
o fermé	s	d	z
a	r	n	ée, er, ez
e	m	ou	c dur
o ouvert	p	t	qu
u	f	b	k
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
admirer	regarder avec un sentiment de joie ce qu'on trouve beau ou parfait
coopérer	travailler conjointement avec d'autres personnes
dispute	discussion avec conflit d'intérêts ou divergence d'opinions
drame	événement grave, catastrophe
ému	qui ressent ou manifeste une émotion
éraflure	égratignure
fiable	qui est digne de confiance
fidèle	sincère, dévoué
fou rire	rire incontrôlable
noble	admirable, distingué
patrie	nation
ranimer	réveiller, revenir à la vie
rassurer	redonner confiance, sécuriser
stimuler	encourager, motiver

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

L'amour



Achat de cadeaux

Grande compétence C – Comprendre et utiliser des nombres
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent



Tâche : Calculer le nombre d'objets qu'on peut acheter avec 30 \$ à l'aide d'une droite numérique.

Savoirs (S) : Les étapes à suivre pour montrer comment additionner des nombres entiers, l'utilisation d'une droite numérique comme stratégie de vérification

Savoir-faire (SF) : Les étapes à suivre pour additionner des nombres entiers, l'utilisation d'une droite numérique comme stratégie de vérification

Savoir-être (SE) : Les émotions évoquées en parlant de ses proches, la fierté et la confiance éprouvées à vérifier son travail

Activités d'apprentissage

► (S)(SE) Entamer une discussion avec les personnes apprenantes sur les différentes façons d'aimer en leur demandant de faire référence au livret *L'amour*.

Homme – femme —> amour conjugal pages 6, 11, 16 et 17

Parent – enfant —> amour parental pages 7, 8, 9 et 10

Ami – ami —> amitié pages 12, 13, 14 et 15

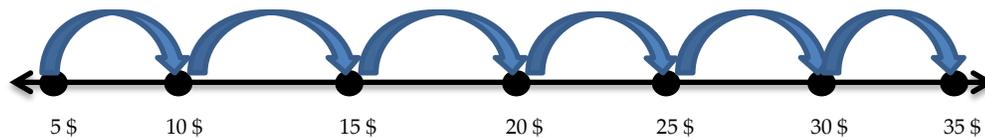
Demander aux membres du groupe de comparer l'amour et l'amitié et de souligner les comportements similaires. Exemple : se sentir bien, avoir confiance en quelqu'un et éprouver un sentiment de sécurité, être fier de l'autre, protéger l'autre, etc. Souligner les comportements différents dans les deux cas : avoir des projets communs, avoir des enfants, etc. Poser les questions suivantes : «Nomme des occasions qui permettent de démontrer de l'amour ou de l'amitié envers quelqu'un.» Par exemple : Saint-Valentin, anniversaire de mariage, Noël, anniversaire de naissance, services rendus, geste de remerciements, etc. «Pour faire plaisir à quelqu'un, que pourrais-tu faire plutôt que d'acheter un cadeau? Quel genre de cadeau est non périssable pour souligner le caractère durable de l'amour? Que peux-tu donner d'autre qu'un objet? Écrire une lettre, rédiger un poème, donner une photo, etc.»

► (SF) Tracer une droite numérique au tableau et expliquer comment elle fonctionne.





Présenter le scénario suivant : «C'est la Saint-Valentin! Tu as 30 \$ à dépenser pour l'achat d'un cadeau pour quelqu'un que tu aimes, que ce soit un parent, un amoureux, un enfant ou un ami.» Présenter des images d'objets et déterminer des prix par bond de cinq dollars. Indiquer que le montant attribué à chaque objet inclut les taxes. Ces images peuvent provenir de circulaires ou de revues fournies par les personnes apprenantes. Les inviter à choisir des objets, tout en calculant les prix pour arriver à un total de 30 \$ ou moins. Donner un exemple en vous servant de la droite numérique pour faire le calcul. Ensuite, les personnes apprenantes peuvent répéter l'activité et faire le travail à deux. Les inviter à écrire les prix et le calcul total dans leur cahier personnel.



Une droite numérique reproduite au tableau permettrait aux personnes apprenantes de compter par bond de cinq dollars.

Voici des exemples d'objets.



20 \$



25 \$



5 \$



10 \$



15 \$



5 \$



Rendez-vous

Grande compétence A – Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents



Tâche : Repérer des renseignements précis pour noter un rendez-vous sur un calendrier.

Savoirs (S) : Les moyens de communication, les raisons de communiquer, le repérage de renseignements précis, la gestion d'un calendrier

Savoir-faire (SF) : Le repérage de renseignements précis, l'utilisation d'un calendrier, la gestion d'un agenda

Savoir-être (SE) : Le sens de l'organisation, le sens de l'observation, la débrouillardise

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Poser les questions suivantes aux personnes apprenantes en leur demandant de faire référence au livret *L'amour*. «Nomme des raisons pour lesquelles on communique avec les gens (annoncer une nouvelle, souhaiter un joyeux anniversaire à un ami, bavarder, inviter quelqu'un à un événement, vérifier une information, demander une faveur, prendre un rendez-vous, etc.). Quel moyen de communication utilises-tu pour inviter un ami à dîner pour son anniversaire? Nomme des moyens que les gens utilisent pour communiquer leur amour (téléphone, carte, lettre, courriel, message texte, etc.). Pourquoi est-il important de noter ses rendez-vous sur un calendrier ou dans un agenda? Nomme des informations importantes que tu notes sur un calendrier ou dans ton agenda.»
- ▶ (SF)(SE) Écrire ces informations au tableau. Les inviter à extraire les renseignements qui leur permettraient de noter un rendez-vous sur le calendrier à l'annexe 1 ou dans un agenda.

**Anniversaire de
Dalila!
le 9 avril 2012**

**Paul part
le 28 avril 2012.**

Donner un exemple en groupe et leur demander de remplir le calendrier ou l'agenda à l'aide des informations trouvées. Créer trois autres encadrés semblables pour leur permettre de s'exercer davantage. Noter seulement des mots qui contiennent les sons étudiés jusqu'à maintenant. Vérifier au dos du livret. Ensuite, les inviter à insérer d'autres dates de rendez-vous personnels ou d'événements courants dans leur vie sur un calendrier ou dans leur agenda personnel.



Avril 2012						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					