

# À la une 1945-2015

Denise Morin



Centre FORA

Se le lire

La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

### Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Se le lire

### Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5
i	é	v	e(è)	ch
o fermé	s	d	z	g dur
a	r	n	ée, er, ez	j
e	m	ou	c dur	g doux
o ouvert	p	t	qu	gu
u	f	b	k	gn
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)	

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



CENTRE FORA  
www.centrefora.on.ca

### Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2012

Le Centre FORA permet la reproduction des feuillets à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.



# Fiche de vocabulaire

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

<b>Mot</b>	<b>Synonyme ou définition</b>
à la rescousse	au secours de
actualité	ensemble d'événements actuels, contemporains
astronaute	voyageur de l'espace
atrocité	cruauté, brutalité
calamité	catastrophe affectant un grand nombre de personnes
crosse	sport collectif utilisant un bâton recourbé
crouler	tomber
crustacé	animal aquatique ayant une carapace
dominer	exercer un pouvoir
épave	objet rejeté par la mer sur le rivage
escalade	alpinisme, action de gravir une montagne
famine	manque d'aliments dans un pays
fraude	vol, acte de mauvaise foi et de tromperie
irrésistible	auquel on ne peut résister
karaoké	geste de chanter accompagné de la vraie chanson
monarque	papillon migrateur
persister	continuer, persévérer
pipeline	canalisation qui sert au transport de fluides (ex. : pipeline de gaz)
profit	avantage, bénéfice

**CN** : Tour CN à Toronto

**Cortina** : ville en Italie

**Katrina** : ouragan Katrina

**ONU** : Organisation des Nations Unies

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

**À la une**



## Donne-moi un titre

**Grande compétence B** – Communiquer des idées et de l'information

**Groupe de tâches B1** : Interagir avec les autres

**Groupe de tâches B4** : S'exprimer de façon créative

**Tâche** : Analyser les titres et les éléments visuels des journaux pour choisir les articles qui nous intéressent.

**Savoirs (S)** : Les sections d'un journal, les fonctions d'un journal dans une communauté, l'importance des éléments visuels dans un journal

**Savoir-faire (SF)** : L'identification des sections d'un journal

**Savoir-être (SE)** : L'intention de parler devant un groupe et de partager son opinion, la confiance en soi

### Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Discuter du choix du titre *À la une* avec les personnes apprenantes. Leur expliquer que l'expression *À la une* fait référence à la première page d'un journal. Celle-ci doit attirer l'attention du lecteur pour l'inciter à acheter le journal.
- ▶ (S) Signaler aux personnes apprenantes qu'il n'existe pas de journal francophone national au Canada, seulement des journaux régionaux. Leur lire la liste complète des journaux régionaux du Canada qui se retrouve à la page suivante. Leur demander d'identifier oralement le journal francophone le plus proche de leur localité.
- ▶ (S) Inviter les personnes apprenantes à apporter des journaux en atelier. Mettre à leur disposition des exemplaires de journaux français et anglais pour parler de la une. Lire les titres d'articles de la une et examiner les éléments visuels pour deviner le contenu. Si le journal est en anglais, expliquer le titre et travailler davantage avec les éléments visuels. Leur demander de feuilleter un journal et d'indiquer ce qui les intéresse. Leur demander de quelle façon ils ont identifié les sujets qui les intéressent.
- ▶ (S) Entamer une discussion avec le groupe autour des journaux en posant les questions suivantes : «Quel rôle joue un journal dans une communauté? Quelle section vous attire le plus dans les journaux? Que voulez-vous voir dans un journal pour vous y sentir représenté? Les journaux transmettent de l'information, mais quelles autres fonctions ont-ils?» Ils servent aussi à divertir, à promouvoir des produits, à faire connaître une opinion, etc. «Pourquoi les éléments visuels d'un journal sont-ils aussi importants que le texte lui-même?»



- (SF)(SE) Lire des titres du numéro 1, à l'annexe 1a). Inviter les personnes apprenantes à analyser en groupe les éléments visuels et à discuter des quatre choix du numéro 1. Ensuite, leur demander d'écrire le titre qu'elles préfèrent dans leur cahier personnel. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Demander aux personnes apprenantes de travailler en groupe de deux pour répondre aux autres numéros. Travailler un numéro à la fois et faire la lecture des choix pour elles. Ensuite, les personnes apprenantes présentent leurs choix au groupe oralement, à tour de rôle, tout en répondant aux questions suivantes : «Pourquoi avez-vous choisi ce titre? Ce sujet vous intéresse-t-il? Donnez vos raisons. Qu'est-ce que les éléments visuels apportent au texte?»

## Journaux francophones

<http://apf.ca/> - Association de la presse francophone – février 2012

### Titres

*L'Express de Timmins*

*Agricom*

*L'Action*

*L'Express d'Ottawa*

*La Nouvelle*

*Le Carillon*

*Le Goût de vivre*

*Le Journal de Cornwall*

*Le Métropolitain*

*Le Nord*

*Le Reflet de Prescott-Russell*

*Le Régional*

*Le Rempart*

*Le Voyageur*

### Ontario

Timmins

Clarence Creek

London et Sarnia

Ottawa

Embrun

Hawkesbury

Penetanguishene

Cornwall

Toronto

Hearst

Embrun

Hamilton et Niagara

Windsor

Sudbury

### Titres

*L'Express du Pacifique*

*Le Franco*

*L'Eau vive*

*La Liberté*

*L'Aurore boréale*

*L'Aquilon*

### Ouest et Territoires

Colombie-Britannique

Alberta

Saskatchewan

Manitoba

Yukon

Territoires du Nord-Ouest

### Titres

*Le Moniteur acadien*

*Le Gaboteur*

*La Voix acadienne*

*Le Courrier de la Nouvelle-Écosse*

### Atlantique

Shediac, Nouveau-Brunswick

Terre-Neuve-et-Labrador

Île-du-Prince-Édouard

Nouvelle-Écosse



1



- Musique classique
- Stressé? Écoute ceci!
- Harmonie en direct
- Ça vaut la peine d'écouter?

2



- Nouvelle ferme, nouveaux œufs!
- Réussite du fermier
- Ferme ou épicerie?
- Le fermier local arrive!

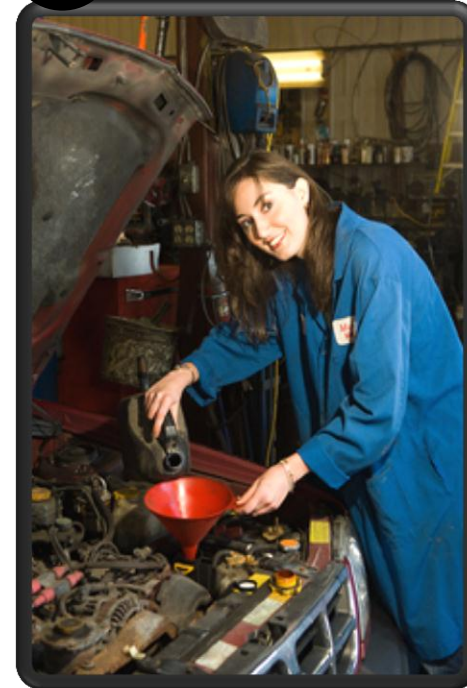


3



- Écoles fermées!
- Parcours en raquettes?
- Bloquer par cette mousse?
- Tanné de l'hiver?

4



- C'est aussi pour les femmes!
- Équité!
- Tout est possible!
- Métier rêvé!



5



- Coup dur cause dommage!
- Un blessé, 46 ans!
- Résultat d'un vol?
- Coupable disparu après le coup!

6



- Tu respires ceci?
- Les mines nous étouffent!
- L'asthme – résultat des mines?
- Profil : malade, cause... les mines?



7



- Piscine énorme : ouverte au public!
- Lac pollué, une piscine ranime le public!
- 33°C – Reste mouillé!
- Étude : La piscine peut nuire au corps.

8



- Spectacle – mardi à 17 h
- La comédie te fascine?
- Pour une pause bien méritée!
- As-tu le goût de rire?





## Sections d'un journal

**Grande compétence A** – Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

**Grande compétence B** – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents



**Tâche : Identifier les sections d'un journal dans le but de récupérer les articles qui nous intéressent.**

**Savoirs (S) :** L'identification du contenu des articles par leur titre, l'identification des sections d'un journal et où les trouver

**Savoir-faire (SF) :** L'identification du contenu des articles par leur titre, l'identification des sections d'un journal et où les trouver, le repérage des articles qui nous intéressent

### Activités d'apprentissage




- ▶ (S) En faisant référence au livret *À la une*, revoir les sections dans un journal avec les personnes apprenantes. Écrire le nom des sections au tableau au fur et à mesure qu'elles les nomment. Les sections dans le livret sont *actualité, cinéma, vie active, notre planète, vedettes, sports, musique, tourisme* et *recette*. Il se peut qu'elles nomment d'autres sections qui ne sont pas dans le livret : *politique, économie, divertissements, éducation, avis de décès, offres d'emplois, etc.* Présenter les sections qui ne sont pas nommées.
- ▶ (S) Présenter l'annexe 1 et lire les titres en groupe. Poser les questions suivantes : «Quel titre pique le plus ta curiosité? Voudrais-tu lire un article ayant ce titre? Quel serait le contenu d'un article ayant ce titre?»
- ▶ (SF) Inviter les personnes apprenantes à remplir le tableau de l'annexe 1 en groupe de deux. Faire les deux premiers exemples avec elles avant d'aller en petits groupes. Poser la question «Dans quelle section ce titre devrait-il être classé?» Ce travail peut aussi être complété dans le cahier personnel des personnes apprenantes en dressant deux colonnes verticales intitulées *Titre* et *Section* et en numérotant les lignes de 1 à 11. Elles peuvent reproduire ou vérifier l'orthographe des noms des sections écrites au tableau. Inviter les sous-groupes à présenter leurs réponses et à les justifier.
- ▶ (SF) S'exercer davantage en utilisant des exemplaires de *Mon Journal* publié par le Centre FORA (disponible à [www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca) sous *Éditeur*, puis *Mon Journal*). Lire quelques titres dans le journal et les placer dans la bonne catégorie dans leur cahier personnel. Les personnes apprenantes peuvent faire ce travail dans leur cahier personnel en répartissant leurs réponses en deux colonnes : *Titre* et *Catégorie*.



Voici le corrigé de l'annexe 1.

Titre	Actualité	Cinéma	Vie active	Planète	Sports	Musique	Tourisme	Recette
1.	✓							
2.					✓			
3.		✓						
4.						✓		
5.	✓			✓				
6.								✓
7.							✓	
8.	✓							
9.	✓			✓				
10.							✓	
11.						✓		



Titre	Actualité	Cinéma	Vie active	Planète	Sports	Musique	Tourisme	Recette
1. Les surdosages de médicaments dépassent les records! 	✓							
2. LNH – Équipier blessé! 					✓			
3. Critique du film : <i>Bon Cop, Bad Cop</i> 								
4. Album de musique disponible sur iTunes 								
5. Autres désastres climatiques! 								

Titre	Actualité	Cinéma	Vie active	Planète	Sports	Musique	Tourisme	Recette
6. Pâtes sauce Alfredo au poulet et au brocoli								
7. Sites à visiter en Italie								
8. Avocat du coupable frustré!								
9. Attaque d'ours à Kanat								
10. Quel sera le prix d'un billet d'avion cet été?								
11. Tourner votre vidéo de musique pour 1 000 \$								