

La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés				
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5
i	é	v	e(è)	ch
o fermé	s	d	z	g dur
a	r	n	ée, er, ez	j
e	m	ou	c dur	g doux
o ouvert	p	t	qu	gu
u	f	b	k	gn
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)	

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
animée	vivante
appât	nourriture qui attire les poissons à un hameçon
bricoler	faire de petits travaux manuels
cadrage	action de cadrer le sujet d'une photographie
croquis	plan, dessin
écologique	relatif à l'écologie ou à l'étude des relations des êtres vivants avec leur milieu
esprit	ensemble de manières de penser ou de comportements
étale	immobile, calme
s'évader	s'enfuir, s'échapper
fabriquer	construire, faire
fasciné	intéressé

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

Pour se divertir



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
fertile	qui produit beaucoup de végétation
gratitude	reconnaissance pour un bienfait reçu
libérer	rendre libre
manipuler	tenir dans ses mains
origami	art décoratif du papier plié au Japon
passionné	inspiré par quelque chose, rempli de passion
récolter	recueillir, ramasser
semis	action de semer, jeune plant venant de graines semées
techno	style musical répétitif avec un tempo rapide

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

Pour se divertir



Sondage

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents



Tâche : Créer des tableaux pour présenter et organiser de l'information relative au groupe.

Savoirs (S) : Les endroits où l'on peut participer à des activités pour se divertir, la raison d'être des sondages, l'organisation de tableaux

Savoir-faire (SF) : L'exercice de faire un sondage, le calcul mental, l'organisation de tableaux

Savoir-être (SE) : La confiance en soi, la connaissance de soi, la communication orale

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Poser les questions suivantes en demandant aux personnes apprenantes d'y répondre oralement, tout en faisant référence au livret *Pour se divertir* : «Quels sont les endroits dans la communauté où l'on peut participer à des activités pour se divertir?» Ex. : aréna, centre communautaire, église, bibliothèque, centre de ski, théâtre, plage, école, etc. «Nomme des activités communautaires auxquelles tu aimerais participer.»
- ▶ (S) Cette activité présente la notion de sondage. Poser des questions comme «Avez-vous déjà entendu le mot "sondage"? Avez-vous déjà participé à un sondage? À quoi sert un sondage?» Expliquer qu'un sondage est un outil utilisé pour recueillir de l'information dans le but d'identifier des tendances dans un groupe. Le sondage est souvent utilisé et peut être très utile pour :
 - évaluer et améliorer un programme, un produit ou un service;
 - identifier les différences ou les similitudes dans certains domaines ou groupes;
 - identifier les préférences d'un groupe, etc.Différents moyens peuvent être utilisés pour faire un sondage : par téléphone, par courrier, par Internet ou en personne.
- ▶ (SF)(SE) Leur proposer de faire un sondage sur les activités auxquelles elles participent. Les inviter à parler des activités qui les intéressent et à dire pourquoi. La formatrice note ces activités au tableau au fur et à mesure. Ensuite, elle écrit chaque activité sur une feuille blanche qu'elle affiche au mur. Une fois toutes les activités notées, elle invite les personnes apprenantes à circuler et à écrire leur nom sur une ou plusieurs feuilles pour indiquer celles auxquelles elles participent.



Chasse
Salam
Serge

Ski
Youssef
Line
Féride

Cuisine
Nina
Benoit
Omar

- (SF) (SE) Ensuite, faire un tableau avec deux colonnes pour indiquer l'activité et le nombre de personnes qui y participent. Ce tableau sert à gérer les données du sondage. Les inviter à compter le nombre de personnes par page en nommant les activités une à la fois. La formatrice indique le résultat dans la colonne appropriée pour chacune des activités. Discuter des résultats en groupe (activités les plus populaires, activités les moins populaires). Identifier les raisons : chaleur, froid, blessures potentielles, manque d'habiletés, coût, etc. Les inviter à recopier ce tableau dans leur cahier personnel.

Activités	Nombre de personnes
Chasse	1
Ski	0
Cuisine	2

- (SF) Pour s'exercer davantage à développer ce tableau, demander de nommer l'activité qu'elles préfèrent pratiquer. Vous pouvez ajouter une troisième colonne intitulée *De préférence* pour voir quelle activité le groupe entier préfère. Ensuite, faire des groupes hommes/femmes, jeunes/moins jeunes, etc.
- (SF) Inviter le groupe à faire des petits sondages et des tableaux. Suggestions : déterminer qui a les yeux verts, bleus ou bruns ou les cheveux bruns, gris, noirs ou blonds dans le groupe, dans le centre de formation, etc.



Partage un passe-temps

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents



Tâche : Créer un schéma pour décrire leurs passe-temps préférés.

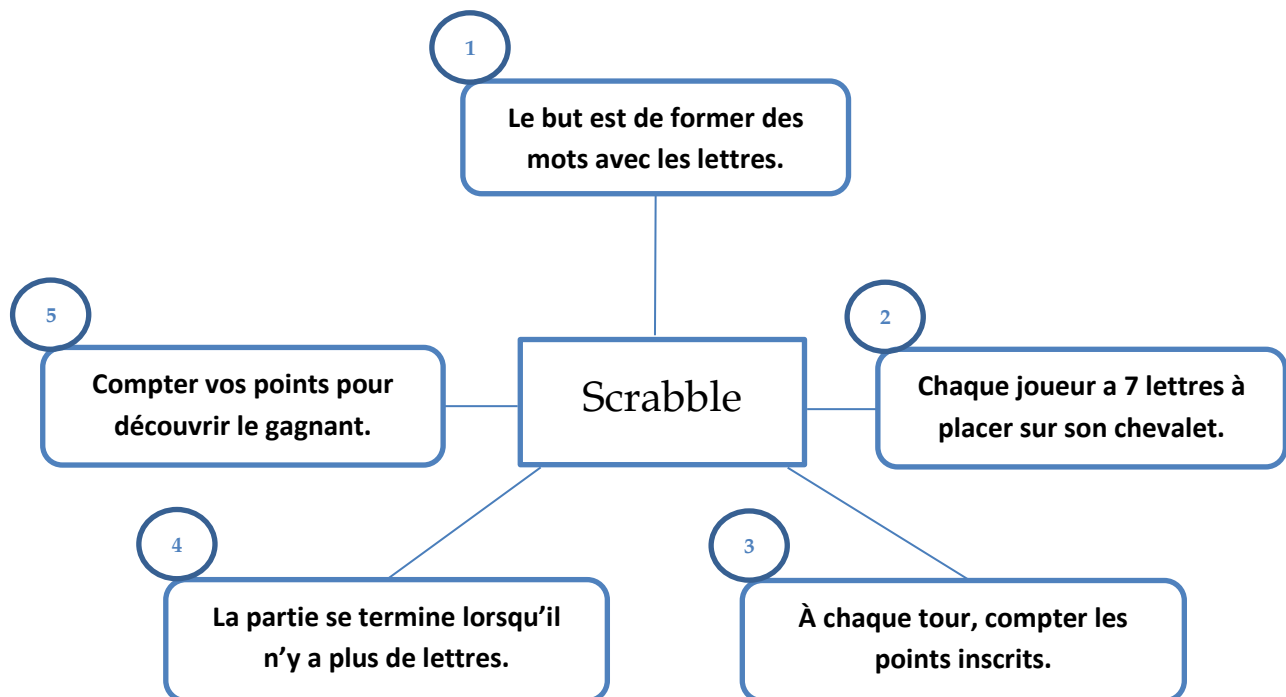
Savoirs (S) : Les types de schémas et d'organigrammes, les façons d'organiser des idées

Savoir-faire (SF) : L'organisation des idées, les étapes à suivre

Savoir-être (SE) : Le sens de l'organisation, la connaissance de soi, la confiance en soi

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Partager avec les personnes apprenantes l'exemple d'un schéma reproduit au tableau. Leur expliquer le schéma d'idées du Scrabble. Elles découvriront elles-mêmes la raison d'être d'un schéma (façon d'organiser des idées ou des concepts).





- ▶ (S) Poser les questions suivantes en leur demandant de faire référence au livret *Pour se divertir*.
«Quelles activités te divertissent quand tu es seul?»
«Quelles activités préfères-tu faire en groupe?»
Faire une liste de leurs réponses au tableau en deux colonnes : *Seul* et *En groupe*. S'inspirer du tableau dans l'activité *Sondage d'activités*.

- ▶ (SF) Leur demander de choisir un passe-temps ou une activité dans la liste. Faire un remue-méninges en groupe pour décrire ce passe-temps et les étapes à suivre pour accomplir cette activité ou ce jeu. Au tableau, regrouper les idées dans des bulles pour créer un schéma. Ensuite, écrire un court texte collectif en suivant le schéma. Une fois écrit, lire le texte ensemble. Même si les mots et les graphèmes utilisés ne sont pas tous connus, c'est leur texte et elles en seront fières. C'est une bonne occasion de créer un répertoire de textes écrits par et pour les personnes apprenantes; elles peuvent s'en servir comme matériel de lecture.

- ▶ (SF)(SE) Selon les habiletés du groupe, inviter les personnes apprenantes à travailler en équipe de deux pour créer un autre schéma d'idées pour une activité de leur choix. Si le groupe n'est pas rendu à ce niveau, répéter l'activité avec un autre thème.