

Je gagne ma vie

Denise Morin



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés

Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5
i	é	v	e(è)	ch
o fermé	s	d	z	g dur
a	r	n	ée, er, ez	j
e	m	ou	c dur	g doux
o ouvert	p	t	qu	gu
u	f	b	k	gn
l	è	au, eau	c doux, ç, ss	
			s(z)	

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



CENTRE FORA
www.centrefora.on.ca

Questions avant la lecture du livret

D'après la couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2012

Le Centre FORA permet la reproduction des feuillets à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
aptitude	capacité
assoupli	moins rigoureux, souple
argile	matière utilisée pour créer des vases ou des pots
auberge	hôtel
ciseler	couper
chalumeau	outil qui projette une flamme permettant de brûler ou de souder
croquis	schéma
déguster	goûter
détecter	découvrir
diagramme	graphique
dialogue	discussion entre deux personnes
élaborer	préparer
gravir	monter avec effort
inégalé	qui n'est pas égal en valeur
manipuler	avoir entre les mains

Le mot «cordiste» est utilisé sur Internet et dans le langage courant.

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

**Je gagne
ma vie**



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
marteler	forger ou étirer
moulage	action de mettre une matière dans un moule pour lui donner une forme
normes de salubrité	règles de propreté
objectif	but
orfèvre	artisan qui fabrique ou vend des objets en métaux précieux
recruter	embaucher du personnel
sans reproche	sans défaut
silice	famille de minéraux dont certains sont utilisés dans la fabrication du verre, du cristal ou de la porcelaine
souder	faire une soudure, assembler des éléments métalliques
suggérer	soumettre une idée ou une proposition
toque	coiffure cylindrique du chef
tournage	action de façonner une pièce à l'aide d'un tour (outil en poterie)
unité de chauffage	appareil destiné à chauffer les maisons et les bâtiments
unique	incomparable par son caractère

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

Je gagne
ma vie



Frais de déplacement

Grande compétence C – Comprendre et utiliser des nombres
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent



Tâche : Faire le calcul du montant cumulé des frais de déplacement personnels au cours d'un mois.

Savoirs (S) : L'importance du transport en commun, les étapes à suivre pour faire le calcul des coûts par semaine et par mois, la revue d'une droite numérique ou d'une calculatrice

Savoir-faire (SF) : L'estimation des coûts, les étapes à suivre pour calculer des coûts par semaine et par mois, l'utilisation d'une droite numérique ou d'une calculatrice

Savoir-être (SE) : Le travail de groupe, la conscientisation face au total des coûts mensuels de déplacement, la capacité de présenter avec confiance devant un groupe

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Demander aux personnes apprenantes d'énumérer les différents moyens de transport utilisés dans leur région pour se rendre au travail (voiture, transport en commun, marche, etc.). Discuter des différents moyens utilisés dans d'autres régions de la province selon les saisons (motoneige en hiver dans le Grand Nord, vélo plus au sud). Présenter le terme «covoiturage» et avoir une discussion sur l'importance du transport en commun pour économiser de l'argent. Présenter les raisons pour lesquelles plusieurs personnes font du covoiturage pour se rendre au travail (économiser de l'argent, diminuer les embouteillages, diminuer le taux de pollution de l'air, avoir de la compagnie pour ne pas voyager seul, etc.).

- ▶ (S) Leur demander d'estimer combien d'argent elles dépensent pour le transport chaque jour ou pendant une semaine normale (essence, transport en commun, etc.). Selon la situation du groupe, utiliser un exemple des montants pour faire le calcul ensemble, au tableau, pour un mois. Voir l'exemple à la page suivante. Confirmer la réponse en utilisant une calculatrice. Vous pouvez utiliser la droite numérique par bond de cinq si les personnes apprenantes ne sont pas habituées à utiliser une calculatrice.



Exemple : Leur expliquer qu'un billet d'autobus coûte à Luc environ 2,60 \$, c'est-à-dire qu'il doit payer ce montant une fois pour l'aller et une fois pour le retour. Les inviter à calculer, en groupe, le coût total pour une journée. Ensuite, calculer le montant total pour 20 jours (environ un mois pour le travail) ou 30 jours, selon la situation.

Total par jour

2,60 \$ + 2,60 \$

Total pour un mois

= _____ \$ par jour x
20 ou 30 jours

- (S) Faire le même genre d'activité avec le groupe en utilisant un exemple pour l'essence dépensée pour un véhicule pendant une semaine et pendant un mois.
- (SF) En s'inspirant de ces exemples, demander aux personnes apprenantes de travailler en groupe de deux et de faire le calcul de leur propre situation. Aussi, selon le groupe, les inviter à calculer le coût additionnel d'essence si elles ont des véhicules de plaisance ou de loisir comme une motoneige, une moto, un bateau, etc. Leur demander de comparer la différence du total des coûts avec celui de leur partenaire.
- (SE) Les inviter à présenter au groupe le scénario de leur sous-groupe.

Utiliser les prix réels dans votre région pour le coût de l'essence ou du transport en commun.



Embauche-moi!

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Grande compétence E – Gérer l'apprentissage



Tâche : Identifier ses points forts et ses points faibles dans le but de s'améliorer.

Savoirs (S) : Les qualités personnelles, les points personnels à améliorer, la reconnaissance des éléments qui contribuent à la réussite de l'apprentissage

Savoir-faire (SF) : L'autoévaluation de ses compétences

Savoir-être (SE) : L'acceptation de la critique, l'affirmation de soi, la capacité de parler avec confiance devant les autres, l'ouverture d'esprit

Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Discuter en groupe des qualités nécessaires pour obtenir un emploi. Poser oralement des questions comme : «Quelles sont les qualités que vous pouvez offrir à un employeur?» Écrire les réponses au tableau au fur et à mesure. Voir le tableau intitulé *Points forts et Points à améliorer* à la page suivante. Il se peut que certaines idées reviennent dans les deux colonnes; leur expliquer que certains points forts ou qualités peuvent aussi être des points à améliorer et vice versa, selon le travail demandé. Par exemple, être perfectionniste permet de toujours faire un travail de qualité. Cependant, on peut passer trop de temps à améliorer des détails. Inviter les personnes apprenantes à s'autoévaluer en dressant une liste sur deux colonnes dans leur cahier personnel, *Points forts et Points à améliorer*, en y insérant leurs qualités personnelles.
- ▶ (SF)(SE) À partir de leur liste, les inviter à cocher dans leur cahier leurs deux plus grandes qualités personnelles et les deux points faibles qu'il devrait améliorer. Leur expliquer que cette question (points forts et points à améliorer) revient souvent lors des entrevues et qu'il est parfois difficile de se complimenter ou de se trouver des défauts. Cependant, il est important de pouvoir reconnaître ses forces et ses faiblesses. Citer un exemple d'une situation en entrevue où elles ont dû évaluer leurs compétences. Voici un exemple d'une qualité : grande capacité à travailler en équipe. «Lors de mon expérience à..., j'ai eu l'occasion de travailler avec plusieurs personnes; j'ai dû m'adapter à la personnalité de chacun et respecter leur opinion.» Leur demander d'énumérer leurs choix et d'expliquer de quelle façon ces choix s'appliquent à elle-même. Si elles ont besoin d'aide en français ou en anglais, discuter de l'identité francophone et de l'importance, lorsque c'est possible, de travailler en français ou de poursuivre ses études en français.



- (SF)(SE) Inviter les personnes apprenantes à identifier oralement un moyen pour améliorer un des points faibles notés dans la colonne *Points à améliorer*. Cette activité vise à les amener à identifier et à adopter une stratégie pour assumer la responsabilité de leur apprentissage. Ceci peut se faire individuellement ou en groupe. Si votre groupe est disposé à faire ce genre d'activité, vous assurer de créer un climat de confiance dans lequel les personnes apprenantes peuvent partager sans se sentir jugées. Parler de l'importance de respecter les autres, de communiquer ses idées, d'avoir de bonnes relations et de l'empathie en se mettant à la place de l'autre personne. L'activité vise aussi à accepter la rétroaction positive et la critique constructive.

À noter que ceci est un moment opportun pour présenter les termes *compétences* et *compétences génériques*.

Compétence : la capacité ou l'aptitude à accomplir une tâche. Une compétence repose sur des connaissances. C'est la capacité de faire quelque chose quand tu appliques tes connaissances et que tu le fais avec confiance. Après avoir développé des compétences, il faut aussi les entretenir. Les compétences de base, la lecture, par exemple, sont comme des muscles qu'il faut utiliser le plus souvent possible. C'est l'interaction entre les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être.

Compétence générique : un comportement, une attitude ou une valeur. C'est un ensemble de qualités personnelles ou de capacités qui se rapportent à ta personnalité. Une compétence générique se développe à travers tes expériences au travail ou dans la vie. Par exemple, la capacité de travailler en équipe, la débrouillardise, la persévérance, l'organisation, la fiabilité, la capacité de s'adapter, l'écoute, la confiance en soi.

Points forts	Points à améliorer
organisé	désorganisé
perfectionniste	perfectionniste
sociable	timide
créatif	indécis
ponctuel	souvent en retard
persévérant	impulsif
organisé	désorganisé
calme	anxieux
attentif	facilement distrait
patient	impatient
ouvert d'esprit	influenable
encourageant	jaloux
coopératif	renfermé
travaillant	paresseux
responsable	irresponsable