



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, chaque livret est conçu pour faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension en lecture.

Chaque livret comprend :

- 1- Les **graphèmes étudiés** : Liste des graphèmes étudiés selon les blocs du PILA.
- 2- La section **Utile à lire** : Exercices de prélecture qui servent à pratiquer certaines phrases étudiées, tout en présentant les mots plus difficiles.
- 3- La section **À lire aussi** : Autres phrases liées au thème permettant d'approfondir la matière et de s'exercer à lire les graphèmes à l'étude.

Chaque livret est aussi accompagné de feuillets qui permettent d'élaborer des tâches pratiques avec les personnes apprenantes afin d'assurer le transfert des notions étudiées se rapportant au cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).



Graphèmes étudiés				
Bloc 1	Bloc 2	Bloc 3	Bloc 4	Bloc 5
i	é	v	e(è)	ch
o fermé	s	d	z	g dur
a	r	n	ée, er, ez	j
e	m	ou	c dur	g doux
o ouvert	p	t	qu	gu
u	f	b	k	gn
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)	

Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)



Question avant la lecture du livret

D'après la page couverture, quel est le sujet abordé dans ce livret?



Fiche de vocabulaire 1

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
aborder	discuter d'un sujet ou d'une question
ado	adolescent
apport	contribution, fait d'apporter
besogne	travail, tâche
bouder	montrer de l'irritation dans son visage et son comportement
céder	abandonner, se soumettre
cible	but, objectif
climat	au sens figuré, ambiance, contexte moral
coopérer	travailler conjointement avec d'autres personnes
collaborer	travailler en collaboration avec d'autres
dialoguer	parler, discuter
discord	désaccord, dispute
idéal	modèle, perfection
joute	compétition sportive, match

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

**Accord,
désaccord**



Fiche de vocabulaire 2

Cette fiche permet à la formatrice de présenter et d'expliquer de nouveaux mots aux personnes apprenantes avant la lecture du livret. Elles peuvent ainsi s'outiller en créant une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel dans leur cahier personnel.

Mot	Synonyme ou définition
mutuel	fondé sur le partage, l'échange
palpable	évident, réel
persévérer	continuer, persister
recours	moyen, soutien
règne	exercice du pouvoir
résoudre	trouver une solution à un problème
rupture	désaccord, déchirement
se défouler	s'exprimer, se libérer
s'opposer	contrarier, refuser
soutenir	aider quelqu'un (physiquement ou moralement)
spécifique	qui est particulier à quelque chose
stratégie	action pour atteindre un but
tête-à-tête	dialogue entre deux personnes

Certains mots moins familiers sont utilisés dans les livrets de la collection *Se le lire*, car les graphèmes étudiés sont limités dans les premiers blocs du PILA.

**Accord,
désaccord**



Résolution de conflits



Grande compétence F – S’engager avec les autres

Tâche : Partager des stratégies pour résoudre des désaccords à partir d’expériences personnelles.

Savoirs (S) : Les différents types de conflits, les étapes à suivre pour régler des conflits

Savoir-faire (SF) : Les étapes à suivre pour la résolution de conflits incluant ceux en milieu de travail

Savoir-être (SE) : L’empathie, le désir de parler devant un groupe, le fait de partager son opinion et ses émotions

Activités d’apprentissage

- ▶ **(S)** Demander aux personnes apprenantes de faire référence au livret *Accord, désaccord*. Poser la question suivante : «Quelles sont les stratégies pour régler des problèmes?» (voir les pages 5 et 18 du livret)

- ▶ **(SF)(SE)** Leur demander de penser à un événement où elles ont dû résoudre un problème. De plus, il est important de souligner de ne pas parler de problèmes non résolus ou avec lesquels elles ne sont pas encore vraiment à l’aise sur le plan émotionnel. Elles devront :
 1. identifier le problème
 2. expliquer comment elles se sentaient
 3. décrire comment elles ont résolu le problèmeÉcrire au tableau les trois étapes qu’elles doivent suivre. Les personnes apprenantes partagent oralement leurs réponses pour interagir avec le groupe.

① problème

② sentiment

③ solution

- ▶ **(SF)(SE)** Inviter le groupe à contribuer à trouver d’autres solutions qui conviendraient au problème présenté. Vous assurer d’encourager un climat de confiance dans lequel les personnes apprenantes peuvent partager sans se sentir jugées. Parler de l’importance de respecter les autres, de bien communiquer ses idées, d’avoir de bonnes relations et de l’empathie en se mettant à la place de l’autre personne.



Que fais-tu?



Grande compétence F – S'engager avec les autres

Tâche : Résoudre des conflits afin d'améliorer son environnement de travail.

Savoirs (S) : Les différents types de conflits, les stratégies pour régler des conflits

Savoir-faire (SF) : Les méthodes de résolution de conflits en milieu de travail, la résolution de problèmes

Savoir-être (SE) : L'empathie, le désir de parler devant un groupe, le fait de partager son opinion

Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)(SE)** Entamer une discussion sur les différentes situations de conflits en demandant aux personnes apprenantes de faire référence au livret *Accord, désaccord*. Poser les questions suivantes : «Quels sont les quatre conflits présentés dans ce livret? Comment te sens-tu face à un conflit personnel ou dans ton milieu de travail?»
- ▶ **(SF)** Expliquer aux personnes apprenantes qu'elles devront jouer un jeu de rôle qui s'appelle *Que fais-tu?* Les joueurs devront jouer différents rôles (employeur, client, employé, collègue de travail, etc.). Avant de commencer le jeu, discuter de l'importance de respecter les autres, de bien communiquer ses idées et d'avoir de l'empathie en se mettant à la place de l'autre personne.
- ▶ **(SF)** Écrire au tableau les huit mots de vocabulaire et expliquer qu'elles devront en utiliser quatre dans un dialogue, au moment de leur choix. Chaque fois qu'un joueur utilise un des mots, il gagne cinq points.

tâche

résoudre

motiver

observer

rôle

effort

discuter

avouer



- **(SF)(SE)** Assigner des rôles aux personnes apprenantes selon les fiches ci-dessous (employeur, employé, client ou collègue de travail). Ensuite, présenter au groupe un des trois scénarios. Les scénarios sont des situations qui pourraient se présenter en milieu de travail. Modifier les scénarios selon les besoins du groupe. Inviter les joueurs à discuter de la situation (dans leur rôle) pour résoudre le conflit, tout en s’amusant.

Un employé arrive toujours au travail en retard.

Employeur + Employé

Que fais-tu?

Tu es un livreur de pizzas. Le client dit que sa pizza est froide. Il refuse de payer. Sa pizza est encore chaude.

Employé + Client

Que fais-tu?

Un collègue n’arrête pas de bavarder. Il est toujours à ton bureau pendant que tu essaies de travailler.

Deux collègues de travail

Que fais-tu?

Pour en connaître davantage ou pour vous procurer le jeu *Que fais-tu?*, veuillez communiquer avec le Centre FORA. Ce jeu comprend de nombreux scénarios pour résoudre des conflits en milieu de travail.