



## Feuillet d'accompagnement

L'eau est la vie 

### L'eau pour tous, tous pour l'eau

Grande compétence A - Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A2: Interpréter des documents

Grande compétence B - Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B1: Interagir avec les autres



**Tâche : Interpréter différents symboles et leur couleur dans le but de connaître leur signification.**

Savoirs (S) : Les symboles sur les affiches et les panneaux autour du thème de l'eau, l'importance des symboles, la signification des couleurs sur les panneaux  
Savoir-faire (SF) : Le message représenté sur les panneaux  
Savoir-être (SE) : La confiance de s'exprimer devant les autres, à l'écoute des autres, le sens de l'observation

**Activités d'apprentissage**

► (S) Inviter les personnes apprenantes à énumérer différents symboles d'eau dans leur entourage. Leur faire remarquer que certaines affiches et certains panneaux contiennent des mots, mais que d'autres illustrent seulement un symbole. Poser des questions comme : « Quel est le but de ces symboles? » (éviter des chutes, des maladies ou des accidents, donner des informations). Faire ressortir que le symbole est un outil important pour communiquer des messages.

► (SF) (SE) Présenter les symboles concernant l'eau. Voir les panneaux aux annexes 1a) à 1e). Examiner ces panneaux en groupe et discuter des messages. Poser des questions : « Combien d'entre vous ont déjà vu ces panneaux? Où pourrait-on retrouver ces panneaux? Lesquels sont les plus communs dans votre région? » Faire remarquer les couleurs sur les différents panneaux qui peuvent être retrouvés dans leur entourage et expliquer que chaque couleur a une signification :

**Rouge** : Les panneaux de réglementation donnent des directives que vous devez suivre ou que l'activité est interdite.

**Jaune** : Les panneaux d'avertissement avertissent de conditions dangereuses ou inhabituelles.

**Vert** : Les panneaux d'information et de direction indiquent les distances, les services et les attractions.

Chaque livret de la collection *Se le lire* s'appuie sur le Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA). Un feuillet d'activités d'apprentissage accompagne chacun des livrets dans le but :

- d'appuyer les formatrices dans la mise en œuvre du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO);
- de faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension chez les personnes apprenantes adultes.





Les six grandes compétences du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario sont explorées dans ces tâches. Voici la distribution des compétences pour chacun des feuillets qui accompagne les livrets de la collection *Se le lire*.

	Rechercher et utiliser de l'information <b>A</b>	Communiquer des idées et de l'information <b>B</b>	Comprendre et utiliser des nombres <b>C</b>	Utiliser la technologie numérique <b>D</b>	Gérer l'apprentissage <b>E</b>	S'engager avec les autres <b>F</b>	
1	Abécédaire pour adultes		✓				
	L'amour	✓	✓	✓			
	L'eau est la vie	✓	✓				
	À la une	✓	✓				
	La poste	✓	✓	✓			
	Du riz pour tous		✓	✓			
	Pour se divertir		✓				
	Je gagne ma vie		✓	✓		✓	
	Accord, désaccord						✓
	À la salle d'urgence		✓				
2	Lire, un atout!	✓					
	13 aliments pour une bonne santé	✓	✓	✓			
	La pompe, quelle invention!		✓				
	Pourquoi?		✓		✓		
	Comment choisir sa carrière?	✓	✓				
	Deux Bernard	✓	✓				
	Des pour et des contre		✓				✓
	C'est comme ça	✓	✓		✓		
	Des citoyens exemplaires	✓	✓		✓		
	Voyage		✓	✓			
Les lettres		✓					
Référentiel : les sons du français		✓					



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs adultes débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, les livrets permettent aux personnes apprenantes de lire un livre pour adulte très tôt dans leur apprentissage.

Chaque livret est conçu pour être lu à un moment particulier durant le cheminement. Le tableau au verso de chaque livret illustre les graphèmes du PILA présentés par ordre de difficulté et permet de vérifier l'évolution de la personne apprenante. Le texte des livrets comprend presque exclusivement des mots contenant ces graphèmes. Il est donc fortement recommandé de s'assurer que la personne apprenante maîtrise les graphèmes d'un livret avant de passer au suivant. Voici l'ordre recommandé pour la présentation des livrets. Ce tableau présente les livrets groupés selon les blocs du PILA et le titre des activités d'apprentissage incluses dans les feuillets.

Blocs	Livrets	Activités d'apprentissage		
1	Abécédaire pour adultes	Suggestions d'activités	Acrostiche	
	Bloc 4	L'amour	Achat de cadeaux	Rendez-vous
		L'eau est la vie	Besoin d'eau?	L'eau pour tous, tous pour l'eau
	Bloc 5	À la une	Donne-moi un titre	Sections d'un journal
		La poste	Adresser une enveloppe	Carte postale
		Du riz pour tous	Je prépare du riz	Liste d'épicerie
		Pour se divertir	Sondage	Partage un passe-temps
		Je gagne ma vie	Frais de déplacement	Embauche-moi!
		Accord, désaccord	Résolution de conflits	Que fais-tu?
	Bloc 6	À la salle d'urgence	Ma carte Santé	Options de soins de santé
Lire, un atout!		Bonne posologie	Recette de saumon	
13 aliments pour une bonne santé		Mon journal alimentaire	Valeurs nutritives	
La pompe, quelle invention!		Pompe en panne!	Plan de prévention et d'évacuation	
Bloc 7	Pourquoi?	Affiche publicitaire	Recherche Internet	
	Comment choisir sa carrière?	Offres d'emploi	Un métier à essayer	
	Deux Bernard	Routine d'exercices	Expressions françaises	
Bloc 8	Des pour et des contre	Prise de décision	Le débat - pour ou contre?	
	C'est comme ça	La fiabilité de l'information	L'inférence d'un texte	
	Des citoyens exemplaires	Responsabilités d'un citoyen	Droit de vote	
Bloc 9	Voyage	Carte du Canada	Ma région natale	
Bloc 10	Les lettres	Lettre de présentation	Artiste du langage	
	Référentiel : les sons du français	Suggestions d'activités	Suggestions de tâches	

Les 22 livrets sont accompagnés de feuillets qui permettent de réaliser des tâches pratiques avec les personnes apprenantes, grâce aux activités d'apprentissage se rapportant aux grandes compétences du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Ces activités visent à bâtir et à améliorer les compétences des personnes apprenantes dans une variété de domaines, tout en assurant le transfert de ces notions dans leur famille, au travail et dans leur communauté.

Les feuillets d'accompagnement comprennent les sections suivantes :

- la page d'introduction avec le tableau des graphèmes étudiés;
- les fiches de vocabulaire permettant de repérer rapidement et facilement des synonymes et des définitions avant, pendant ou après la lecture;
- les grandes compétences du cadre du CLAO, indiquant aussi les tâches pratiques;
- les savoirs, savoir-faire et savoir-être;
- les activités d'apprentissage.



# Mots fréquents

Ce tableau de mots présente des mots que les personnes apprenantes rencontreront fréquemment, mais qu'elles ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes qu'elles connaissent. Il est donc essentiel de présenter ces mots du français avant un nouveau livret afin de pouvoir les reconnaître rapidement pour assurer une lecture fluide.

Mots fréquents					
a	cinq	fil	objet	quelques	très
à	corps	français	oeuf	quinze	trois
ainsi	curriculum vitae	froid	onze	riz	trop
alors	dans	gars	ou	sans	un
anglais	deux	gens	où	s'est	une
après	dix	homme	oui	seize	ver
assez	dix-sept	huit	parce que	six	verre
aussi	dont	long	pas	sept	vers
anglais	douze	lorsque	permet	son	vert
beaucoup	durant	loup	pied	sont	vingt
c'est	effet	main	plusieurs	sujet	vous
cent	enfant	maintenant	presque	temps	yeux
cette	est	met	puisque	ton	
chaud	et	monsieur	quatre	trajet	
chez	façon	neuf	quatorze	treize	
chorale	femme	non	quand	trépid	

Vérifier le verso du livret pour connaître dans quel BLOC se trouve le livret à présenter.

## Graphèmes étudiés dans le PILA

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	BLOC 4	BLOC 5	BLOC 6	BLOC 7
i o fermé	é s	v d	e(è) z	ch g dur	an, am in, im, yn, ym	en(in) eu(peu), œu(vœux)
a e o ouvert	r m	n ou	ée, er, ez c dur	j g doux	ain, aim, ein on, om	eu(peur), œu(cœur)
u l	p f è	t b au, eau	qu k c doux, ç, ss s(z)	gu gn	un, um en, em y t(s)	x oi, oin e(è), ê, ë ai, ei
<b>BLOC 8</b>				<b>BLOC 9</b>	<b>BLOC 10</b>	
ph (f) Accents : à, â, ô, ù, û Accents : é, è, ê, ë, e(è) Revue des graphèmes voyelles simples Revue des graphèmes voyelles complexes Revue des graphèmes consonnes 1 Revue des graphèmes consonnes 2 Groupes consonantiques				w, oua ng t, th y, î, il, ille ail, aille eil, eille ouil, ouille euil, euille	x, xc, cc Liaison h + aspiration Homonymes Âge et origine des mots Rôle des lettres muettes Mots dérivés Mots composés Conjugaison des verbes	

### Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)