



Feuillet d'accompagnement



Voyage

Carte du Canada

Grande compétence B – Communiquer des idées et de l'information
 Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents
 Grande compétence C – Comprendre et utiliser des nombres
 Groupe de tâches C4 : Gérer des données
 Grande compétence D – Utiliser la technologie numérique



Tâche : Calculer le kilométrage total d'un voyage à l'aide d'une calculatrice et d'un ordinateur.

Savoirs (S) : Les éléments de la carte géographique, la carte du Canada, la calculatrice, Mapquest
Savoir-faire (SF) : Le calcul du nombre de kilomètres entre deux endroits, l'utilisation d'une calculatrice, l'utilisation de Mapquest

Activités d'apprentissage

- (S) Présenter la carte du Canada et inviter les personnes apprenantes à identifier oralement des endroits qu'elles ont déjà visités, qu'elles aimeraient visiter ou des endroits où vit leur famille ou leurs amis. Selon le groupe, tenir compte du fait que certaines personnes sont au Canada depuis peu de temps. Écrire ces villes ou villages au tableau. Les faire pratiquer à trouver ces endroits sur la carte en présentant les provinces et territoires, selon les cas soulignés. Présenter l'élément des provinces et territoires, au besoin. Ajouter les provinces ou territoires aux noms déjà écrits au tableau. Aussi, souligner que parfois, un petit village n'apparaît pas nécessairement sur une grande carte du Canada, mais plutôt sur une carte régionale. Lire en groupe tous les noms écrits au tableau.
- (S) Discuter des éléments propres à la carte géographique : la légende qui comprend les symboles utilisés sur la carte; l'échelle qui sert à calculer la distance entre deux points sur la carte; le nom des provinces; le nom des villes; les couleurs comme le bleu qui représentent les cours d'eau.
- (S) (SF) Discuter des endroits visités dans le livre *Voyage* (Winnipeg, Montréal, Ottawa) et les ajouter à la liste déjà au tableau. À l'aide d'une carte routière du Canada, demander aux personnes apprenantes d'indiquer, sur la carte, le trajet que doit suivre les personnages dans le livre *Voyage*. La formatrice donne les indices à l'oral : ils débute leur trajet à Churchill au Manitoba, se rendent à Winnipeg au Manitoba, ensuite à Ottawa en Ontario, la ville de Montréal et enfin la ville d'Alma, les deux au Québec. Tracer le trajet sur la carte en passant par la route 17. Faire remarquer qu'on retrouve souvent les mêmes noms ou des noms semblables de villes ou villages dans différentes provinces ou territoires. Par exemple, Churchill au Manitoba et Churchill Falls en Terre-Neuve. Il est important de se situer dans la bonne province ou le bon territoire et de bien lire le nom des villes ou villages. Lire en groupe tous les noms des villes du trajet écrits au tableau. (Carte fournie à la page 7)

Chaque livret de la collection *Se le lire* s'appuie sur le Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA). Un feuillet d'activités d'apprentissage accompagne chacun des livrets dans le but :

- d'appuyer les formatrices dans la mise en œuvre du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO);
- de faciliter la maîtrise de la lecture orale et la compréhension chez les personnes apprenantes adultes.



CENTRE FORA



Les six grandes compétences du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario sont explorées dans ces tâches. Voici la distribution des compétences pour chacun des feuillets qui accompagne les livrets de la collection *Se le lire*.

	Rechercher et utiliser de l'information A	Communiquer des idées et de l'information B	Comprendre et utiliser des nombres C	Utiliser la technologie numérique D	Gérer l'apprentissage E	S'engager avec les autres F	
1	Abécédaire pour adultes		✓				
	L'amour	✓	✓	✓			
	L'eau est la vie	✓	✓				
	À la une	✓	✓				
	La poste	✓	✓	✓			
	Du riz pour tous		✓	✓			
	Pour se divertir		✓				
	Je gagne ma vie		✓	✓		✓	
	Accord, désaccord						✓
	À la salle d'urgence		✓				
2	Lire, un atout!	✓					
	13 aliments pour une bonne santé	✓	✓	✓			
	La pompe, quelle invention!		✓				
	Pourquoi?		✓		✓		
	Comment choisir sa carrière?	✓	✓				
	Deux Bernard	✓	✓				
	Des pour et des contre		✓				✓
	C'est comme ça	✓	✓		✓		
	Des citoyens exemplaires	✓	✓		✓		
	Voyage		✓	✓			
Les lettres		✓					
Référentiel : les sons du français		✓					



La collection *Se le lire* compte 22 livrets à l'intention des lecteurs adultes débutants. S'appuyant sur le nouveau Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA) élaboré par le Centre FORA, les livrets permettent aux personnes apprenantes de lire un livre pour adulte très tôt dans leur apprentissage.

Chaque livret est conçu pour être lu à un moment particulier durant le cheminement. Le tableau au verso de chaque livret illustre les graphèmes du PILA présentés par ordre de difficulté et permet de vérifier l'évolution de la personne apprenante. Le texte des livrets comprend presque exclusivement des mots contenant ces graphèmes. Il est donc fortement recommandé de s'assurer que la personne apprenante maîtrise les graphèmes d'un livret avant de passer au suivant. Voici l'ordre recommandé pour la présentation des livrets. Ce tableau présente les livrets groupés selon les blocs du PILA et le titre des activités d'apprentissage incluses dans les feuillets.

Blocs	Livrets	Activités d'apprentissage		
1	Abécédaire pour adultes	Suggestions d'activités	Acrostiche	
	Bloc 4	L'amour	Achat de cadeaux	Rendez-vous
		L'eau est la vie	Besoin d'eau?	L'eau pour tous, tous pour l'eau
		À la une	Donne-moi un titre	Sections d'un journal
	Bloc 5	La poste	Adresser une enveloppe	Carte postale
		Du riz pour tous	Je prépare du riz	Liste d'épicerie
		Pour se divertir	Sondage	Partage un passe-temps
		Je gagne ma vie	Frais de déplacement	Embauche-moi!
		Accord, désaccord	Résolution de conflits	Que fais-tu?
	Bloc 6	À la salle d'urgence	Ma carte Santé	Options de soins de santé
Lire, un atout!		Bonne posologie	Recette de saumon	
13 aliments pour une bonne santé		Mon journal alimentaire	Valeurs nutritives	
La pompe, quelle invention!		Pompe en panne!	Plan de prévention et d'évacuation	
Bloc 7	Pourquoi?	Affiche publicitaire	Recherche Internet	
	Comment choisir sa carrière?	Offres d'emploi	Un métier à essayer	
	Deux Bernard	Routine d'exercices	Expressions françaises	
2	Bloc 8	Des pour et des contre	Prise de décision	Le débat - pour ou contre?
		C'est comme ça	La fiabilité de l'information	L'inférence d'un texte
		Des citoyens exemplaires	Responsabilités d'un citoyen	Droit de vote
Bloc 9	Voyage	Carte du Canada	Ma région natale	
Bloc 10	Les lettres	Lettre de présentation	Artiste du langage	
	Référentiel : les sons du français	Suggestions d'activités	Suggestions de tâches	

Les 22 livrets sont accompagnés de feuillets qui permettent de réaliser des tâches pratiques avec les personnes apprenantes, grâce aux activités d'apprentissage se rapportant aux grandes compétences du cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Ces activités visent à bâtir et à améliorer les compétences des personnes apprenantes dans une variété de domaines, tout en assurant le transfert de ces notions dans leur famille, au travail et dans leur communauté.

Les feuillets d'accompagnement comprennent les sections suivantes :

- la page d'introduction avec le tableau des graphèmes étudiés;
- les fiches de vocabulaire permettant de repérer rapidement et facilement des synonymes et des définitions avant, pendant ou après la lecture;
- les grandes compétences du cadre du CLAO, indiquant aussi les tâches pratiques;
- les savoirs, savoir-faire et savoir-être;
- les activités d'apprentissage.



Mots fréquents

Ce tableau de mots présente des mots que les personnes apprenantes rencontreront fréquemment, mais qu'elles ne pourront pas toujours décoder à partir des graphèmes qu'elles connaissent. Il est donc essentiel de présenter ces mots du français avant un nouveau livret afin de pouvoir les reconnaître rapidement pour assurer une lecture fluide.

Mots fréquents					
a	cinq	fil	objet	quelques	très
à	corps	français	oeuf	quinze	trois
ainsi	curriculum vitae	froid	onze	riz	trop
alors	dans	gars	ou	sans	un
anglais	deux	gens	où	s'est	une
après	dix	homme	oui	seize	ver
assez	dix-sept	huit	parce que	six	verre
aussi	dont	long	pas	sept	vers
anglais	douze	lorsque	permet	son	vert
beaucoup	durant	loup	ped	sont	vingt
c'est	effet	main	plusieurs	sujet	vous
cent	enfant	maintenant	presque	temps	yeux
cette	est	met	puisque	ton	
chaud	et	monsieur	quatre	trajet	
chez	façon	neuf	quatorze	treize	
chorale	femme	non	quand	tréped	

Vérifier le verso du livret pour connaître dans quel BLOC se trouve le livret à présenter.

Graphèmes étudiés dans le PILA

BLOC 1	BLOC 2	BLOC 3	BLOC 4	BLOC 5	BLOC 6	BLOC 7
i o fermé	é s	v d	e(è) z	ch g dur	an, am in, im, yn, ym	en(in) eu(peu), œu(vœux)
a e o ouvert	r m	n ou	ée, er, ez c dur	j g doux	ain, aim, ein on, om	eu(peur), œu(cœur)
u l	p f è	t b au, eau	qu k c doux, ç, ss s(z)	gu gn	un, um en, em y t(s)	x oi, oin e(è), ê, ë ai, ei
BLOC 8				BLOC 9	BLOC 10	
ph (f) Accents : à, â, ô, ù, û Accents : é, è, ê, ë, e(è) Revue des graphèmes voyelles simples Revue des graphèmes voyelles complexes Revue des graphèmes consonnes 1 Revue des graphèmes consonnes 2 Groupes consonantiques				w, oua ng t, th y, i, il, ille ail, aille eil, eille ouil, ouille euil, euille	x, xc, cc Liaison h + aspiration Homonymes Âge et origine des mots Rôle des lettres muettes Mots dérivés Mots composés Conjugaison des verbes	
Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)						