

Toute une histoire!

Guide de L'île Manitoulin

TOUTE UNE HISTOIRE!



JOCELYNE PAQUETTE



Centre FORA

ADU-006-M3

Toute une histoire!

**GUIDE
DE
L'ÎLE MANITOULIN**

Jocelyne Paquette

Centre FORA

Page couverture : Albert Paquette

Révision linguistique et infographie : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Ce manuel d'exercices renvoie au texte de niveau 2 (couverture verte) de l'île Manitoulin.

© Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation, Centre FORA 1991

Le Centre FORA accorde aux Centres d'alphabétisation le droit de reproduire cet ouvrage pour leurs apprenants/es.

Le Centre FORA remercie le ministère de l'Éducation et le Secrétariat national à l'alphabétisation. Sans leur soutien financier, cette production n'aurait pas vu le jour.

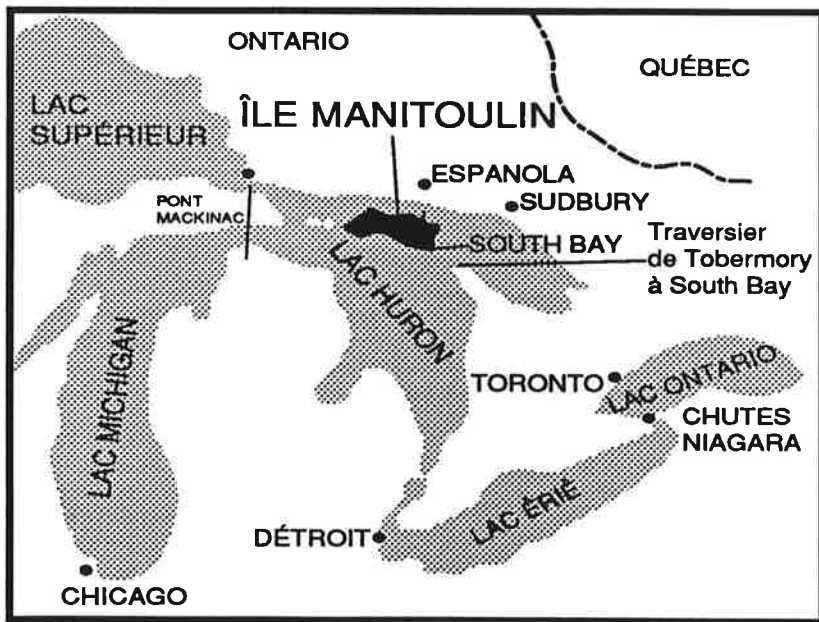
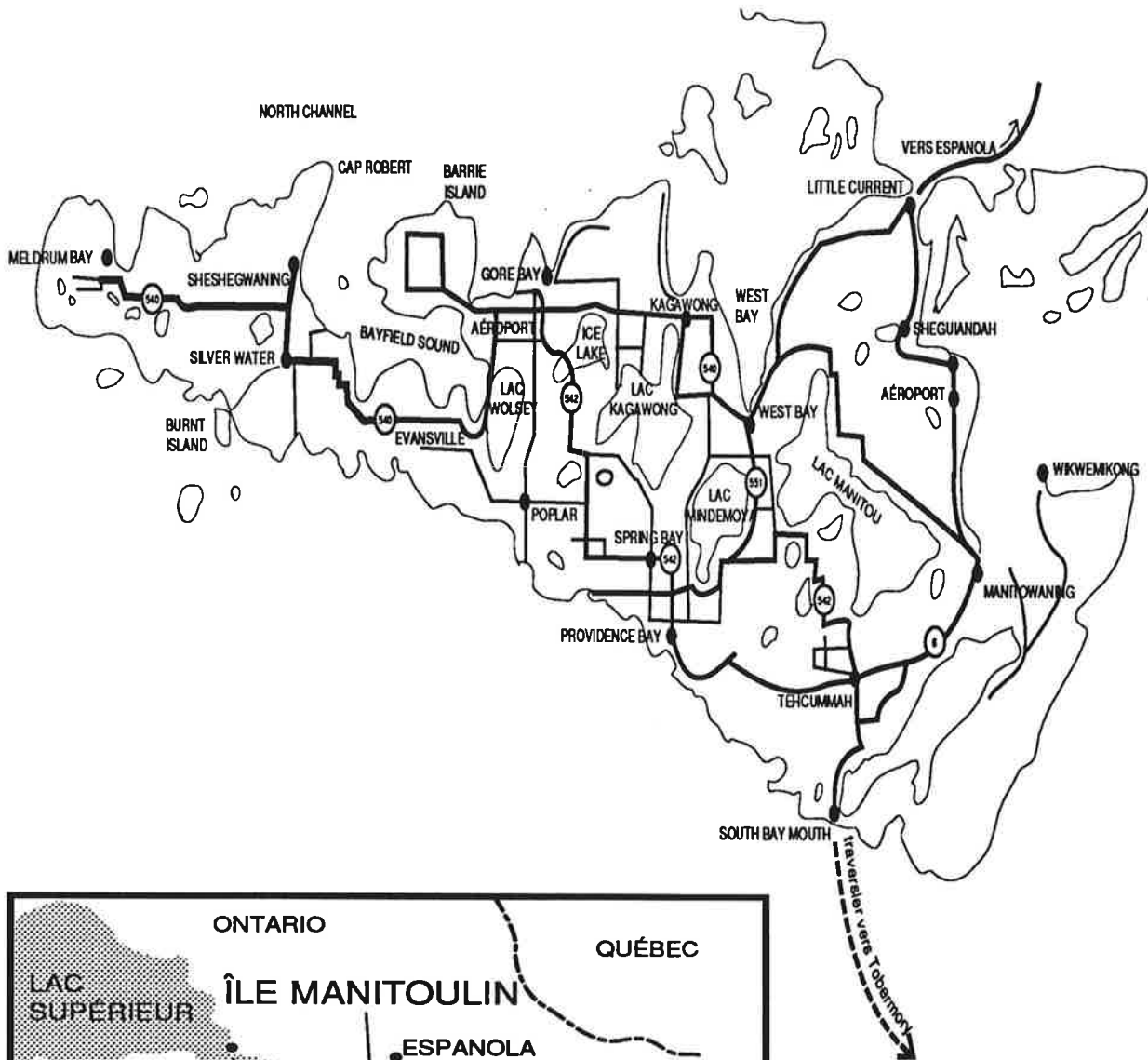
ISBN 1-895336-32-5

Dépôt légal — quatrième trimestre 1991
Bibliothèque nationale du Canada

Table des matières

1. L'île Manitoulin	5
2. La situation économique	11
3. Little Current	15
4. La pêche à la perchaude	21
5. South Baymouth	25
6. L'excursion à pied de «Cup and Saucer»	29
7. Providence Bay	35
8. Les vagues	39
9. Le saumon du lac Huron	43
10. La pêche au saumon	47
11. Mindemoya	51
12. Parc de camping Stanley	55
13. Les avantages du parc Stanley	59
14. Le trillium	63
15. Le suisse	69
16. La caverne à Rockgarden Terrace	73
17. West Bay	79
18. Kagawong et Bridal Veil Falls	83
19. Gore Bay	87
20. La chasse au chevreuil	91
21. Le chevreuil de l'île Manitoulin	95
22. Burnt Island	101
23. Meldrum Bay et le phare Mississagi	105
24. Manitowaning	109
25. La vie sur une réserve indienne	113
26. Wikwemikong	119
27. Certaines croyances indiennes des Anishnabe	125
28. Le chaman et les rêves	131
Liste des règles grammaticales	135

L'île Manitoulin



ACTIVITÉ A

Données intéressantes à retenir, à discuter et à relire.

1. Le nom de l'île?

Le nom de l'île est _____.

2. La longueur de l'île?

La longueur de l'île est de _____ km, ou _____ milles.

3. La distance de l'île à Sudbury?

L'île se trouve à _____ km, ou _____ milles de Sudbury.

4. Dans quel lac l'île est-elle située?

L'île est située dans le lac _____.

5. L'île est-elle entourée d'eau douce ou d'eau salée?

L'île est entourée d'eau _____.

6. Dans quel village se trouve le pont?

Le pont se trouve à _____.

7. Quel type de pont se trouve à Little Current?

Le type de pont à Little Current est un pont _____.

ACTIVITÉ B

Mots nouveaux pour ma conversation.

Lis les phrases suivantes, puis trouve le mot ou les mots qui correspondent aux définitions données.

1. Dans la baie Géorgienne du lac Huron, à 110 km (70 milles) au sud-ouest de Sudbury, se trouve la plus grande île entourée d'eau douce de la terre.

morceau de terre entourée d'eau : _____

2. Lire de nouveau la phrase n° 1.

de l'eau qui n'est pas salée : _____

3. À chaque heure, le pont se déplace pour laisser passer les grands voiliers qui se promènent sur les Grands Lacs.

un bateau qui avance grâce à la poussée du vent sur une grande toile tendue : _____

4. Lire de nouveau la phrase n° 1.

une étendue d'eau quasiment entourée de terre : _____

5. À Little Current, on entre sur l'île en empruntant un pont tournant.

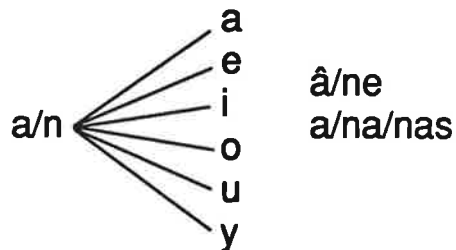
pivotant sur lui-même : _____

ACTIVITÉ C

Exercice 1 : Je revois ce que je sais.

- les voyelles sont : a, e, i, o, u, y.
- les consonnes sont : toutes les autres lettres de l'alphabet.
- les lettres «a-n» qui se suivent ne se prononcent pas toujours comme le «an» de enfant.

Exemples : a)



b) a/nn
a/nnée
nn

Je découvre dans le texte 1 les lettres «a-n» qui se suivent. Je les dispose en deux groupes : un premier «an» qui se prononce comme dans «enfant» et les autres «an» mis ensemble.

1^{er} groupe

«an» comme dans enfant

2^e groupe

autres «an»

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 10.

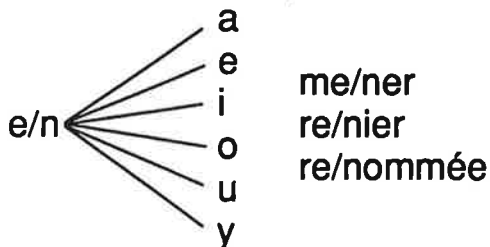
J'observe que «an» suivi d'une consonne se prononce toujours comme dans enfant.

Exercice 2 : Je revois ce que je sais.

- les voyelles sont : a, e, i, o, u, y.
- les consonnes sont : toutes les autres lettres de l'alphabet.
- le «en» qui ne se prononce pas comme le «en» de **enfant**.

Exemples :

a)



b) ien (yin) chien contient

c) ~~ent~~ est la terminaison de certains verbes au pluriel.
(«~~nt~~» ne se prononce pas) : un verbe est une action ou un état.
Ils chant~~ent~~
Ils saut~~ent~~
Ils prenn~~ent~~

d) enn (au milieu d'un mot) Ils contie/nnent
e/nn Ils vie/nnent
è/nn Ils pre/nnent
 è/nn

e) dans les mots anglais, «en» ne se prononce jamais comme dans **enfant**.

Current e-n-t

Je découvre dans le texte 1 les lettres «e-n» qui se suivent. Je les dispose en deux groupes : un premier «en» qui se prononce comme dans «enfant» et les autres «en» mis ensemble.

1^{er} groupe

«en» comme dans enfant

2^e groupe

autres «en»

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 10.

J'observe attentivement lorsque je dois prononcer «en» comme dans enfant.

Activité D

Dernière lecture : Je relis mon texte à voix haute comme si je le lisais à un aveugle.

Clef de correction

1 L'île Manitoulin

- A. 1. Manitoulin
2. 160 km ou 100 milles
3. 110 km ou 70 milles
4. Huron
5. douce
6. Little Current
7. tournant

- B. 1. île
2. douce
3. voilier
4. baie
5. tournant

C. Exercice 1

«an» comme dans enfant

dans
grande
grand
suivant
tournant
durant
grands
Grands
intéressant

autres «an»

Manitoulin
Espanola

Exercice 2

«en» comme dans enfant

entourée
environ
comprend
centaine
rend
entre
endroit

autres «en»

Géorgienne
contient
Little Current
se déplacent
promènent
peuvent
vient

ACTIVITÉ A

Données intéressantes à retenir.

Je lis le paragraphe désigné, et je décide si les données de la phrase sont vraies ou fausses. Si je coche Faux, j'écris alors la bonne réponse.

1^{er} paragraphe

1. Sur l'île, l'air est pur.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2. Il y a plusieurs grandes villes sur l'île.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2^e paragraphe

3. Sur l'île, on fait seulement l'élevage de moutons.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4. L'industrie principale de l'île est la pêche.

☐ Vrai

☐ Faux _____

ACTIVITÉ B

Je découvre les mots qui me donnent une image plus exacte des noms suivants en relisant les paragraphes indiqués :

En grammaire, on les nomme **adjectifs**.

1^{er} paragraphe

1. les _____ villages

2. les _____ lacs

2^e paragraphe

1. l'industrie _____

3^e paragraphe

1. l'_____ temps

2. un magasin _____

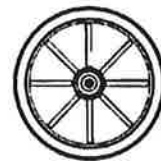
3. de _____ boutiques

ACTIVITÉ C

Je découvre dans le texte 2 les mots qui contiennent le son représenté par les lettres **ou** comme dans



cou



roue

ACTIVITÉ D

Mots nouveaux pour ma conversation.

Lis les phrases suivantes, puis trouve le mot de la phrase qui correspond au mot ou à la définition qui suit.

1. Bien des gens se construisent un chalet.

camp : _____

2. Dans plusieurs villages, on trouve encore un magasin général où on peut acheter de la nourriture, des vêtements, des outils, de la vaisselle et des meubles comme dans l'ancien temps.

magasin qui vend de tout : _____

3. On trouve également des musées, des boutiques d'antiquités et des phares.

très vieux objets : _____

4. De nombreuses boutiques d'artisanat offrent des objets faits à la main qui peuvent servir de cadeaux.

boutiques de choses faites à la main : _____

5. On trouve également des musées, des boutiques d'antiquités et des phares.

tour élevée avec une lumière qui guide les bateaux : _____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 14.

ACTIVITÉ E

Je partage ce que je sais.

Je relis mon texte comme si je le lisais à quelqu'un qui ne sait pas encore lire.

Clef de correction

2 La situation économique

A. 1. Vrai

2. Faux (aucune grande ville)

3. Faux (de bœufs aussi)

4. Faux (le tourisme)

B. 1^{er} paragraphe

1. petits

2. nombreux

2^e paragraphe

1. principale

3^e paragraphe

1. ancien

2. général

3. nombreuses

C. Manitoulin

moutons

coupe

tourisme

trouve

où

nourriture

outils

boutiques

D. 1. chalet

2. magasin général

3. antiquités

4. boutiques d'artisanat

5. phare

ACTIVITÉ A

Données intéressantes à retenir.

Ces données sont tirées du **1^{er} paragraphe** et du **3^e paragraphe**. Je trouve ces données et je complète les phrases.

1^{er} paragraphe

1. À Little Current, on trouve un _____ naturel pour les bateaux.

3^e paragraphe

2. Un _____, c'est le nom d'une personne née sur l'île.
3. Le cenellier ou aubépine (anglais : hawthorne) donne un petit fruit _____.

ACTIVITÉ B

Mots nouveaux pour ma conversation.

1. C'est le plus grand village de l'île avec une population de 1 500 personnes.

total des personnes habitant un même endroit : _____

2. Situé dans le «North Channel» du lac Huron, ce village est un port naturel qui accommode toutes sortes de bateaux de plaisance, surtout de gros voiliers.

bateaux servant au plaisir : a) _____

b) _____

3. C'est intéressant de se promener sur les quais pour admirer ces embarcations.

endroit où l'on attache les bateaux : _____

4. Une légende dit que les pionniers de l'île ont survécu à une famine en se nourrissant de cenelles, le petit fruit amer du cenellier, l'arbre «hawthorne».

a) les premiers habitants : _____

b) manque total de nourriture : _____

ACTIVITÉ C

Exercice 1 : Je revois ce que je sais des «ai».

a) Dans les verbes :

«ai» sans autres lettres qui
le suivent = (é)

J'ai (é)

Je chantai (é)

Je chanterai (é)

ai $\begin{matrix} \swarrow s \\ \searrow t \\ \text{ent} \end{matrix}$

suivi d'autres lettres = (ê)

J'avais (ê)

Tu avais (ê)

Il avait (ê)

Ils avaient (ê)

b) Dans les autres mots, «ai» a plusieurs prononciations.

(é)
gai
quai

(ê)
vrai
geai
balai

(ail)
travail
bétail
email
éventail

c) Lorsqu'on ajoute un «e» pour former le féminin ou un «s» pour faire le pluriel des mots dans le rectangle ci-dessus, on ne change pas la prononciation de «ai» dans ces mots. La prononciation change seulement pour les verbes. (voir a)

(é)
gai
quai

(é)
gaie

(é)
gais, gaies
quais

(ê)
vrai
geai
balai

(ê)
vraie

(ê)
vraies
geais
balais

Exercice 2 : Je découvre maintenant dans le texte 3 les mots qui contiennent «ai» et je les divise en deux groupes.

1^{er} groupe

le «ai» prononcé (ê)
comme dans lait

2^e groupe

le «ai» prononcé (é)
comme dans : un enfant gai

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 19.

ACTIVITÉ D

Je partage ce que je sais.

Je relis le texte comme si je le lisais à un enfant curieux d'apprendre.

Clef de correction

3 Little Current

- A. 1. port
2. mangeur de cenelles ou «haweater»
3. amer

- B. 1. population
2. a) bateaux de plaisance
b) gros voiliers
3. quais
4. a) pionniers
b) famine

- C. «ai» comme dans *lait*
plaisance
maisons

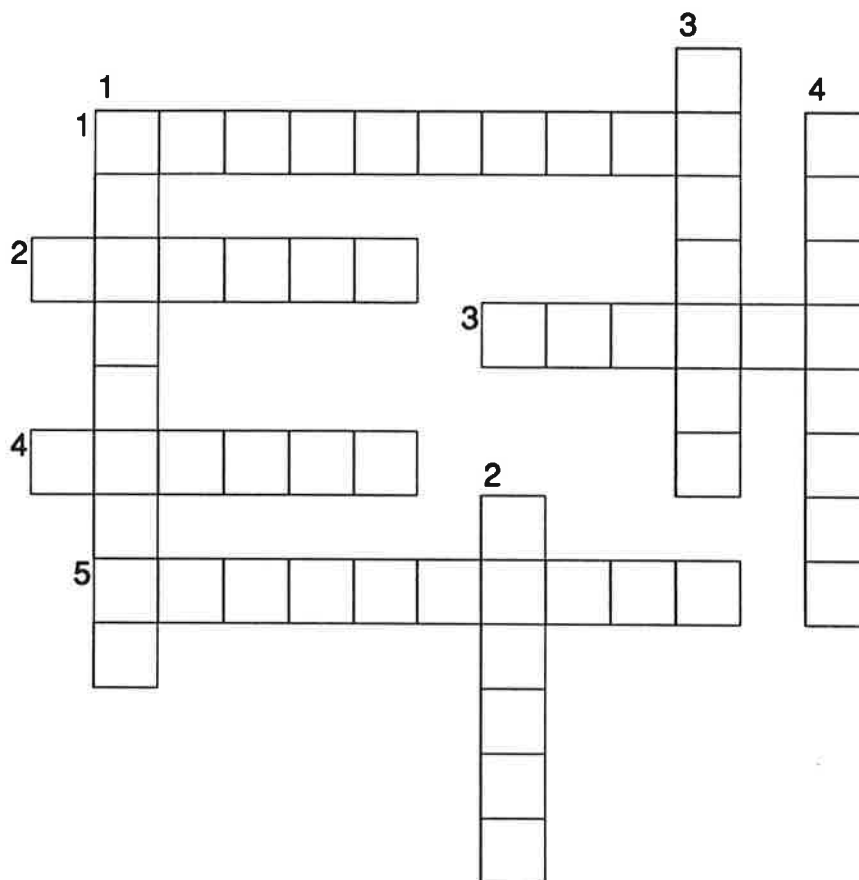
«ai» comme dans *gai*
quais

4 La pêche à la perchaude

ACTIVITÉ A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Mots croisés



Horizontal

1. nom de la baie dans le lac Huron
2. se reproduire en parlant des poissons
3. l'été est une
4. qui pousse dans l'eau
5. qui goûte bon

Vertical

1. sorte de poisson
2. action d'attraper un poisson
3. mange en aimant le goût
4. qui a de la chance

ACTIVITÉ B

Voici des mots tirés d'un dictionnaire. Examinons-les bien.

1 mot	2 prononciation	3 nature
long, longue	[lɔ̃, lɔ̃g]	adj.
chaud, chaude	[ʃo, ʃod]	adj. et n.
gros, grosse	[gro, gros]	adj., n. et adv.
délicieux, -ieuse	[delisjø, jøz]	adj.
profond, -onde	[prɔ̃fɔ̃, ɔ̃d]	adj. et n.
petit, -ite	[p(ə)ti, it]	adj., n. et adv.
marine	[marin]	n. m.
marine	[marin]	n. f.
marin, -ine	[marɛ̃, in]	adj.

N. B. : Au n° 1, on donne le mot.

Au n° 2, on donne la prononciation phonétique du mot.

Au n° 3, on donne la nature du mot indiquée par des abréviations.

Les abréviations au n° 3 sont :

- n. = nom
- n. m. = nom masculin
- n. f. = nom féminin
- adj. = adjectif
- adv. = adverbe

Si on te demande de trouver un adjectif, assure-toi que l'abréviation **adj.** paraît bien après la prononciation du mot que tu as trouvé, car tu peux trouver des mots semblables mais qui ne sont pas de même nature. Regarde ceux-ci, par exemple :

marine	[marin]	n. m.
marine	[marin]	n. f.
marin, -ine	[marɛ̃, in]	adj.

Seul le troisième est l'adjectif.

ACTIVITÉ C

Les mots suivants donnent une qualité à des noms **féminins**. Ce sont des **adjectifs**.

Exemple : une herbe **longue**

Découvre la façon d'écrire un adjectif qui accompagne un nom masculin. Sers-toi de ton dictionnaire si tu le désires.

une longue route	:	un _____ chemin
une journée chaude	:	un matin _____
une grosse maison	:	un _____ chalet
une tarte délicieuse	:	un gâteau _____
une rivière profonde	:	un ruisseau _____
une herbe marine	:	un sel _____
une petite baie	:	un _____ lac

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 24.

ACTIVITÉ D

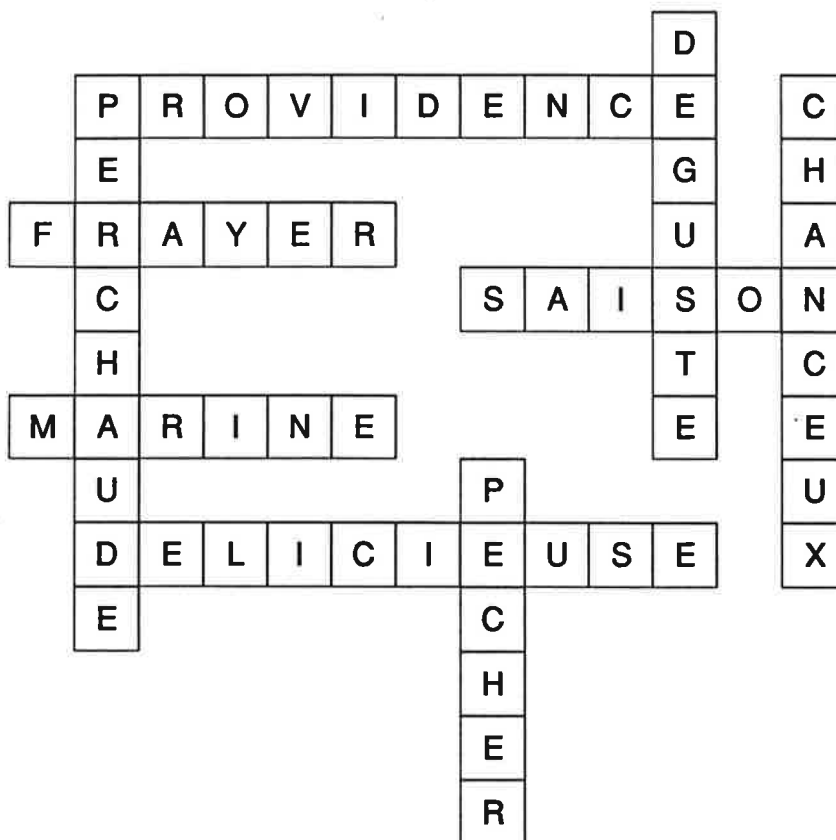
Je partage ce que je sais.

Je relis mon texte comme si je le lisais à une personne âgée.

Clef de correction

4 La pêche à la perchaude

A. Mots croisés



C. long
chaud
gros
délicieux

profond
marin
petit

5 South Baymouth

ACTIVITÉ A

Noms intéressants à retenir.

Lis les phrases suivantes et écris les noms demandés :

Deux traversiers assurent le transport entre Tobermory dans la péninsule Bruce et South Baymouth sur l'île Manitoulin : ce sont le *M. S. Chi-Cheemaun* (grand canot) et le *M. S. Nindawayma* (petit frère ou petite sœur).

- a) Le traversier «grand canot» se nomme le _____.
- b) Le village dans la péninsule Bruce se nomme _____.
- c) Le village situé sur l'île Manitoulin où arrive le traversier s'appelle _____.

ACTIVITÉ B

Je trouve dans le texte le chiffre approprié aux données suivantes :

1. Il y a _____ traversiers.
2. Il y a _____ traversées aller-retour chaque jour à l'été.
3. Le village de South Baymouth a une population de _____ personnes.
4. On a créé le «splake» dans une station de recherche sur le poisson à _____ km du village de South Baymouth.
5. La traversée dure _____ d'heure.

ACTIVITÉ C

Trouve dans les phrases ci-dessous, le mot correspondant à la définition.

1. De cette façon, elles épargnent environ cinq heures de route.

de cette manière : _____

elles économisent : _____

2. Plusieurs résidants s'occupent de motels et de boutiques.

résidences pour touristes : _____

3. Il a réussi à croiser deux sortes de truites.

accoupler deux espèces ensemble : _____

4. La proue du navire s'élève dans les airs.

avant d'un navire : _____

Activité D

En grammaire, si on peut mettre «un» devant un nom, on dit que ce nom est **masculin**.

Si on peut mettre «une» devant un nom, on dit que ce nom est **féminin**.

Si on doute, le dictionnaire nous donne la réponse. À côté d'un nom, on trouve n. m. (pour nom masculin) ou n. f. (pour nom féminin) placés après la prononciation.

Exemples : chantier [ʃɑ̃tje]. n. m.

lamproie [lɑ̃prwa(ɑ)]. n. f.

J'écris «un» ou «une» devant les noms suivants et, en cas de doute, je vais voir dans le dictionnaire.

a) _____ traversier _____ navire

_____ traversée _____ motel

_____ transport _____ station

b) _____ île _____ air

_____ été _____ espèce

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 28.

Activité E

Je partage ce que je sais.

Je lis le texte comme si je devais le lire à voix haute à mon groupe.

Clef de correction

5 South Baymouth

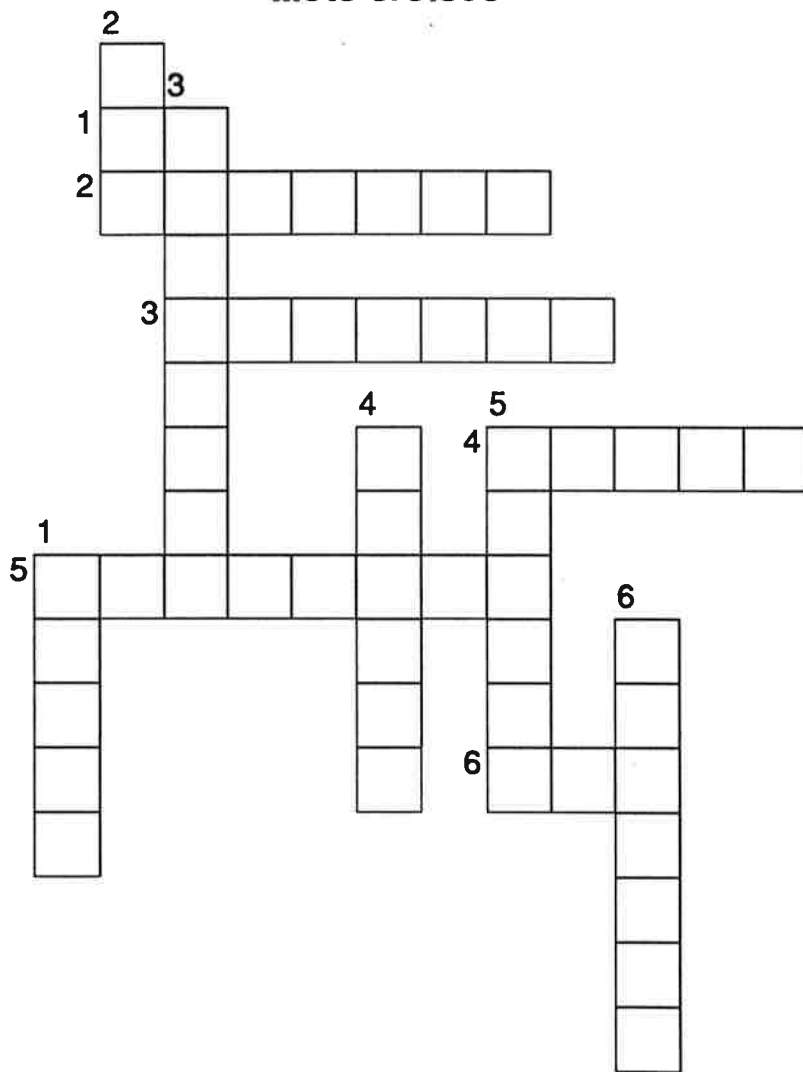
- A. a) M. S. Chi-Cheemaun
b) Tobermory
c) South Baymouth
- B. 1. deux
2. six
3. 57
4. 3
5. trois quarts
- C. 1. de cette façon
elles épargnent
2. motels
3. croiser
4. proue
- D. a) un traversier un navire
une traversée un motel
un transport une station
- b) une île un air
un été une espèce

6 L'excursion à pied de «Cup and Saucer»

Activité A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Mots croisés



Horizontal

1. petit morceau de squelette (pas dans le texte)
2. petite montagne
3. excavation naturelle dans le roc
4. point cardinal
5. fente dans le roc
6. point cardinal opposé au nord

Vertical

1. grosse corde
2. mot court pour remplacer le mot «roche»
3. petite assiette sous une tasse
4. possibilité de danger
5. senteurs
6. chemin où commence la piste «Cup and Saucer»

ACTIVITÉ B

J'augmente mon vocabulaire en trouvant dans le texte **le contraire** des mots suivants. Je trouve donc des **antonymes**.

Exemple : Le gilet est beau.

Le gilet est **laid**.

1. Une des collines est petite.

Une des collines est _____.

2. Cette route nous mène au plus bas point.

Cette route nous mène _____ point.

3. La piste tourne vers la gauche.

La piste tourne vers _____.

4. La piste tourne pour monter.

La piste tourne pour _____.

5. C'est une façon désagréable de passer une demi-journée.

C'est une façon _____ de passer une demi-journée.

ACTIVITÉ C

Quand on ne veut pas répéter un nom, on emploie un **pronom** :

Exemple : La **pomme** **que** j'ai mangée.

↑
nom

↑
pronom

Je trouve les noms que les pronoms écrits en gras remplacent dans les phrases suivantes.

1. En plus des nombreux chemins de campagne **qui** nous invitent à la marche, l'île Manitoulin offre quatre sentiers pour la marche.

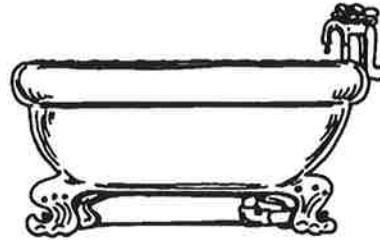
2. La piste «Cup and Saucer» est la plus célèbre. On l'a nommée ainsi, *la tasse dans la soucoupe*, parce que la petite colline est assise sur une plus grosse colline.

3. La piste «Cup and Saucer» nous mène au plus haut point de l'île Manitoulin à 351 mètres (1 160 pieds). **Elle** commence à 19 km (12 milles) à l'ouest de Little Current.

N. B. : Un **pronom** est un mot qui remplace un nom.

ACTIVITÉ D

Je découvre les lettres «gn» dans deux mots du texte. Les lettres «gn» se prononcent toujours comme dans le mot :



baignoire

ACTIVITÉ E

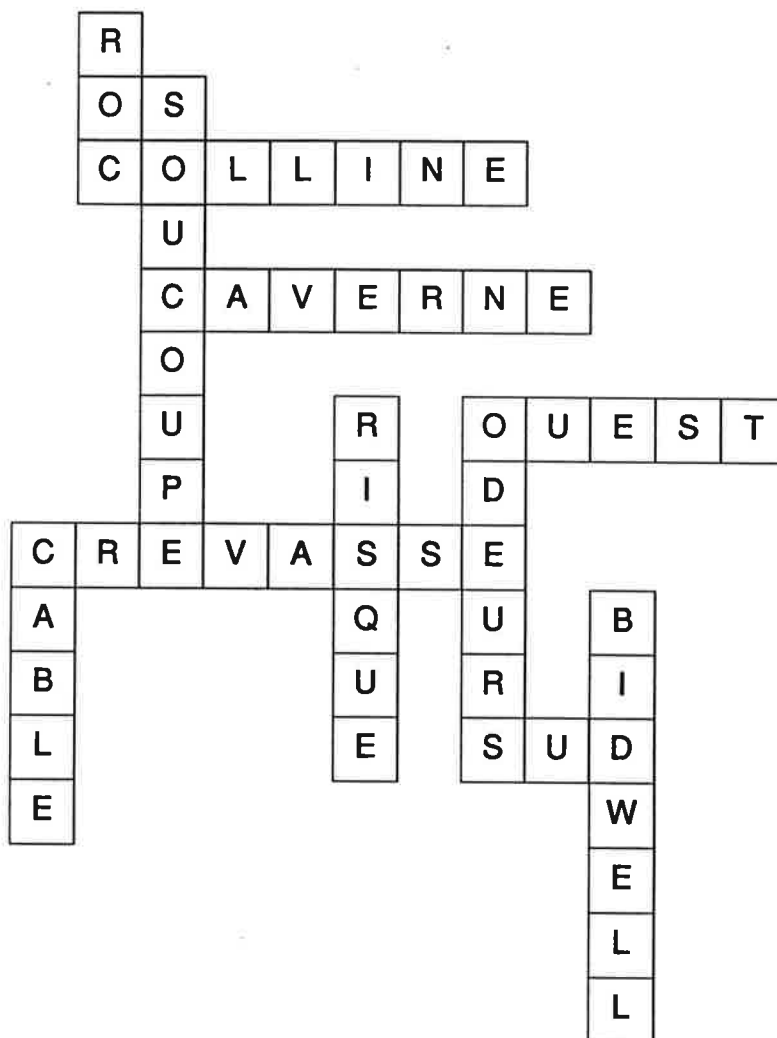
Je partage ce que je sais.

Je relis le texte comme si je préparais cette excursion avec quelqu'un.

Clef de correction

6 L'excursion à pied de «Cup and Saucer»

A. Mots croisés



- B. 1. grosse
2. au plus haut
3. la droite
4. descendre
5. agréable

- C. 1. chemins
2. piste
3. piste

- D. campagne
magnifique

ACTIVITÉ A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Trouve dans le texte 7 les mots qu'on peut mettre à la place des mots en caractères gras.

1. Quelle joie d'aller **marcher** sur la plage.

Quelle joie d'aller _____ sur la plage.

2. On se croit au bord de la mer, car on ne voit pas de terre à **la ligne qui semble séparer le ciel de l'eau**.

On se croit au bord de la mer, car on ne voit pas de terre à l'_____.

3. La plage a des **petites collines** de sable.

La plage a des _____ de sable.

4. Au cours des années 1970, on a **trouvé** sur la plage un vieux village indien.

Au cours des années 1970, on a _____ sur la plage un vieux village indien.

ACTIVITÉ B

J'augmente mon vocabulaire en trouvant dans le texte **le contraire** des mots suivants. Je trouve donc des **antonymes**.

Exemple : Le gilet est beau.

Le gilet est **laid**.

1. Quelle **tristesse** de ne pas pouvoir aller sur la plage.

Quelle _____ de pouvoir aller sur la plage.

2. Quand le soleil est **froid**, il faut courir pour ne pas se **geler** les pieds.

Quand le soleil est _____, il faut courir pour ne pas se _____ les pieds.

3. Les spécialistes du ministère de la Culture veulent **enterrer** les objets.

Les spécialistes du ministère de la Culture veulent _____ les objets.

4. Une légende raconte qu'un **jour** de soleil on ne peut pas voir le bateau à voile.

Une légende raconte qu'une _____ de pleine lune on peut voir le bateau à voile.

5. Quand on est **chaussé**, le sable chaud ne nous brûle pas les pieds.

Quand on est _____, le sable chaud nous brûle les pieds.

Activité C

En grammaire, un **verbe** est un mot qui représente une action : laver, danser, manger.

Les verbes se divisent en trois groupes. Excepté le verbe «aller», tous les verbes qui se terminent par «er» sont du 1^{er} groupe. «Aller» est du 3^e groupe.

Trouve les verbes du texte qui se terminent par «er». Transcris-les et indique s'ils appartiennent au 1^{er} groupe ou au 3^e groupe.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 38.

Activité D

Je partage ce que je sais.

Je relis le texte comme si je m'en servais pour renseigner un touriste qui veut aller à Providence Bay.

Clef de correction

7

Providence Bay

- A. 1. se promener
2. horizon
3. dunes
4. découvert
- B. 1. joie
2. chaud, brûler
3. déterrer
4. nuit
5. nu-pieds
- C. aller (3^e groupe)
promener (1^{er} groupe)
brûler (1^{er} groupe)
déterrer (1^{er} groupe)

ACTIVITÉ A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je trouve dans le texte 8 deux autres façons de nommer les vagues. On dit que ces mots sont des **synonymes** du mot «vague».

1. Leur _____ ondulant nous fait penser à la continuité de la vie.
2. Toute cette _____ a un effet calme.

ACTIVITÉ B

D'autres mots nouveaux pour ma conversation. Relis les phrases ci-dessous et trouve le **synonyme**.

1. C'est presque hypnotisant de suivre leur roulement à partir de l'horizon jusqu'à toi où elles viennent se briser.
ligne où le ciel et la terre se touchent : _____
2. S'il y a une tempête, le lac devient alors furieux.
très fâché : _____
3. Leur doux clapotis, lorsque les vagues se brisent sur la plage, opère sa magie : son effet calmant nous relaxe, nous détend, nous enveloppe.
endroit où l'eau rencontre le sable : _____
4. Ce mouvement ondulant nous fait penser à la continuité de la vie.
action de continuer : _____

ACTIVITÉ C

Je découvre dans le texte 8 les mots qui finissent par les lettres «ant». Cet ensemble de lettres se prononce toujours comme les lettres en gras dans le mot **enfant**.

Exemple : dans**ant**

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 41.

ACTIVITÉ D

Je partage ce que je sais.

Je lis le texte comme si je voulais faire admirer le mouvement des vagues à un groupe de scouts.

Clef de correction

8 **Les vagues**

A. mouvement
eau

B. 1. horizon
2. furieux
3. plage
4. continuité

C. hypnotisant
ondulant
caressant
pesant
frustrant
calmant

9 Le saumon du lac Huron

ACTIVITÉ A

Données à retenir.

Je trouve ces renseignements dans le texte au :

1^{er} paragraphe

1. Le saumon du lac Huron vient de la région de _____.

2^e paragraphe

1. Chaque _____, les saumons se rendent à un petit ruisseau de Providence Bay pour _____.

3^e paragraphe

1. Les mâles arrosent les œufs pour les _____.

2. Les saumons vivent environ _____ ans.

4^e paragraphe

1. La pêche au saumon est surtout pratiquée en _____ et en _____.

ACTIVITÉ B

Données intéressantes à trouver et à retenir.

Vrai ou Faux

Si tu réponds Faux, il te faut alors écrire la réponse tirée du texte 9.

Est-il Vrai ou Faux

1. que le saumon est dans les Grands Lacs depuis 50 ans?

☐ Vrai

☐ Faux Il y est depuis _____.

2. qu'à trois ans le saumon pèse de 8 à 12 kilos?

☐ Vrai

☐ Faux Il pèse alors _____.

3. que les saumons frayent chaque année?

☐ Vrai

☐ Faux Ils ne frayent qu' _____.

4. que leur chair est meilleure après que les œufs sont déposés?

☐ Vrai

☐ Faux Elle est meilleure _____.

En grammaire, «pluriel» veut dire «plusieurs».

Activité C

Dans ce texte, il y a plusieurs **noms** au pluriel. Certains sont répétés plusieurs fois. Retiens-les une seule fois chacun. Peux-tu en trouver douze?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 46.

Activité D

Je partage ce que je sais.

Je lis le texte comme si je le lisais à quelqu'un qui ne sait pas qu'il peut pêcher le saumon dans le nord de l'Ontario.

Clef de correction

9 Le saumon du lac Huron

A. 1^{er} paragraphe

1. Vancouver

2^e paragraphe

1. automne
frayer

3^e paragraphe

1. féconder
2. trois

4^e paragraphe

1. septembre
octobre

- B.**
1. Faux (30 ans)
 2. Vrai
 3. Faux (une seule fois)
 4. Faux (avant)

- C.**
1. années
 2. États-Unis
 3. saumons (trois fois)
 4. ans (deux fois)
 5. kilos
 6. livres

7. femelles
8. œufs (trois fois)
9. roches
10. mâles
11. mois
12. pêcheurs

10 La pêche au saumon

Activité A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis les phrases suivantes et je trouve le mot de la phrase qui veut dire la même chose que la définition donnée :

1. On a trouvé que l'appât le plus attirant est fait d'œufs de saumon.

ce que le pêcheur met sur l'hameçon : _____

2. On ouvre le ventre d'une femelle pour en retirer jusqu'à deux litres (environ sept pintes) d'œufs.

maman saumon : _____

3. Puis, on étale les œufs sur un tamis très fin pendant six à huit heures afin de les faire sécher au soleil.

filet, qui ne plie pas, pour sécher les œufs : _____

4. On obtient ainsi des boules d'huile, couleur d'ambre, un jaune doré et transparent, qui ressemble à celui des capsules de vitamine E.

jaune doré : _____

sorte de pilule : _____

ACTIVITÉ B

Le texte «La pêche au saumon» est divisé en quatre **paragrophes**. Un paragraphe développe habituellement une idée principale.

Quand les idées se suivent dans un ordre normal ou logique, on dit qu'elles sont en ordre **chronologique**.

Voici des données tirées du 2^e paragraphe et du 3^e paragraphe.

Exercice 1 : Remplace ces données dans l'ordre chronologique du texte en les numérotant. Aide-toi du texte 10.

On étale les œufs sur un tamis pour les faire sécher au soleil.

On obtient des boules d'huile couleur d'ambre.

On ouvre le ventre d'une femelle pour en retirer les œufs.

On fait tremper les œufs dans une solution d'acide borique pour les préserver.

On fabrique des sacs de nylon en filet maille avec une petite machine.

On a trouvé que l'appât le plus attirant pour le saumon est fait d'œufs de saumon.

On fixe un des sacs comme appât au bout d'une ligne à pêche.

Exercice 2 : Transcris sur une autre feuille les phrases ci-dessus dans l'ordre chronologique en vue de former un paragraphe.

Exercice 3 : Essaie d'améliorer ton paragraphe :

- a) Remplace par des pronoms les mots **œufs** et **sacs** répétés.
- b) Fais avancer ton texte d'une phrase à l'autre en te servant des mots «puis, ainsi, ensuite, enfin».

Exercice 4 : Relis maintenant ton paragraphe amélioré, puis trouve l'idée principale et transcris-la.

ACTIVITÉ C

Je découvre dans le texte 10 les mots qui ont une lettre double et, pour en retenir l'orthographe, je les transcris sur les lignes ci-dessous.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 50.

ACTIVITÉ D

Je lis le texte comme si je me préparais à arranger mes appâts avant d'aller à la pêche.

Clef de correction

10 La pêche au saumon

- A. 1. l'appât ou œufs de saumon 4. ambre
2. femelle capsule
3. tamis

B. Exercice 1

4, 5, 2, 3, 6, 1, 7

Exercice 2

On a trouvé que l'appât le plus attirant pour le saumon est fait d'œufs de saumon. On ouvre le ventre d'une femelle pour en retirer les œufs. On fait tremper les œufs dans une solution d'acide borique pour les préserver. On étale les œufs sur un tamis pour les faire sécher au soleil. On obtient des boules d'huile couleur d'ambre. On fabrique des sacs de nylon en filet maillé avec une petite machine. On fixe un des sacs comme appât au bout d'une ligne à pêche.

Exercice 3

On a trouvé que l'appât le plus attirant pour le saumon est fait d'œufs de saumon. On ouvre le ventre d'une femelle pour **les** en retirer. On **les** fait tremper dans une solution d'acide borique pour les préserver. **Puis**, on **les** étale sur un tamis pour les faire sécher au soleil. On obtient **ainsi** des boules d'huile couleur d'ambre. On fabrique **ensuite** des sacs de nylon en filet maillé avec une petite machine. **Enfin**, on **en** fixe **un** comme appât au bout d'une ligne à pêche.

Exercice 4

On a trouvé que l'appât le plus attirant pour les saumons est fait d'œufs de saumon.

- C. meilleur, attraper, **appât** (2), attirant, femelle, **ressemble**, maillé, comme, lutteur, mettre, remettre, poisson, illégal.

11 Mindemoya

Activité A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je trouve dans le texte 11 les noms des endroits et je les transcris correctement .

1. là où l'on emprunte des livres

2. là où l'on soigne des malades

3. là où l'on fait du pain

4. là où l'on embouteille le lait

5. là où l'on répare les voitures

6. là où l'on dépose de l'argent

7. là où l'on joue au hockey

8. là où l'on va prier

9. là où l'on achète des médicaments

ACTIVITÉ B

Je retiens des noms propres intéressants et j'écris à côté d'eux leur signification :

Exemple : île des dieux : Manitoulin

1. vieille femme : _____
2. dieu farceur : _____
3. laiterie de l'île : _____
4. là où l'on fabrique des meubles en cèdre : _____
5. piste de marche : _____
6. ceux qui organisent un jamboree de violoneux : _____

ACTIVITÉ C

En grammaire, on appelle **voyelles** les six lettres suivantes : a, e, i, o, u, y.

Je découvre les consonnes «ll» et je les classe en deux groupes selon le nombre de **voyelles** placées devant «ll».

les mots qui ont au moins deux
voyelles devant «ll»

les mots qui ont une seule
voyelle devant «ll»

ACTIVITÉ D

En grammaire, si je mets **un** devant un nom, ce nom est **masculin**. Si je mets **une**, ce nom est féminin.

J'écris **un** ou **une** devant les noms et les abréviations **m.** (pour masculin) et **f.** (pour féminin) après les noms.

Exemple : un chat m.

_____ légende		_____ provision	
_____ magasin		_____ urgence	
_____ garage		_____ relique	
_____ bibliothèque		_____ meuble	
_____ laiterie		_____ pharmacie	

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 54.

ACTIVITÉ E

Je me perfectionne.

Je me pratique à lire à haute voix comme si j'étais à la radio pour faire entendre la publicité de ce village.

Clef de correction

11 Mindemoya

- A. 1. bibliothèque
2. hôpital
3. boulangerie
4. laiterie
5. garage
6. banque
7. aréna
8. église
9. pharmacie
- B. 1. Mindemoya
2. Nanabush
3. Farquhar's Dairy
4. Hope Farm
5. Ketchankookem
6. Club Lions
- C. vieille
meilleure
juillet
village
accidentellement
- D. une légende f.
un magasin m.
un garage m.
une bibliothèque f.
une laiterie f.
une provision f.
une urgence f.
une relique f.
un meuble m.
une pharmacie f.

12 Parc de camping Stanley

Activité A

Données intéressantes à vérifier et à retenir.

Vrai ou Faux

Si tu réponds Faux, tu dois écrire la bonne réponse.

1. «Stanley Park» est au bord du lac Manitoulin.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2. Plus de 80 % des 300 lots sont des terrains saisonniers.

☐ Vrai

☐ Faux _____

3. La saison de location dure six mois.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4. Il n'y a pas de campeurs à la semaine.

☐ Vrai

☐ Faux _____

5. Le campeur saisonnier embellit son lot.

☐ Vrai

☐ Faux _____

ACTIVITÉ B

J'augmente mon vocabulaire en trouvant dans les phrases suivantes le **contraire** des mots donnés. Je trouve donc des **antonymes**.

1. Dans une des plus grandes baies du lac Mindemoya se trouve le parc de camping Stanley Park.

petites : _____

2. À la roulotte, le campeur ajoute un patio avec un toit.

enlève : _____

3. Dans une des plus grandes baies du lac Mindemoya, dont le nom signifie *vieille femme*, se trouve le parc de camping Stanley Park.

jeune : _____

ACTIVITÉ C

Je découvre l'**adjectif** qui donne une qualité à chacun des noms suivants :

1. Dans une des plus grandes baies du lac Mindemoya se trouve un parc de camping.

_____ baies

2. Le nom Mindemoya signifie *vieille femme*.

_____ femme

3. Plus de 80 % des lots sont des terrains saisonniers : une famille loue le lot pour la saison de mai à octobre et s'y installe à son goût.

terrains _____

4. On voit aussi des campeurs d'une journée ou d'une semaine installés des tentes, des tentes-roulottes, des roulottes et des maisons motorisées.

maisons _____

5. Stanley est un terrain de camping privé comme tous les autres sur l'île Manitoulin, car il n'y a pas de parcs provinciaux.

camping _____

parcs _____

ACTIVITÉ D

J'écris **le** ou **la** devant les noms suivants. En cas de doute, je cherche le mot dans le dictionnaire.

Les lettres n. m. (nom masculin) placées après le nom m'indiquent de choisir **le**.

Les lettres n. f. (nom féminin) placées après le nom m'indiquent de choisir **la**.

_____ baie

_____ femme

_____ lot

_____ famille

_____ patio

_____ fleur

_____ chalet

_____ remise

_____ campeur

N. B. En grammaire, quand **le** se place devant le nom, on dit que ce nom est **masculin**. Quand **la** se place devant le nom, on dit que ce nom est **féminin**.

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 58.

ACTIVITÉ E

Je me renseigne.

Je trouve Providence Bay sur une carte géographique, puis je relis ce texte en me demandant si j'aimerais y passer des vacances.

Clef de correction

12 Parc de camping Stanley

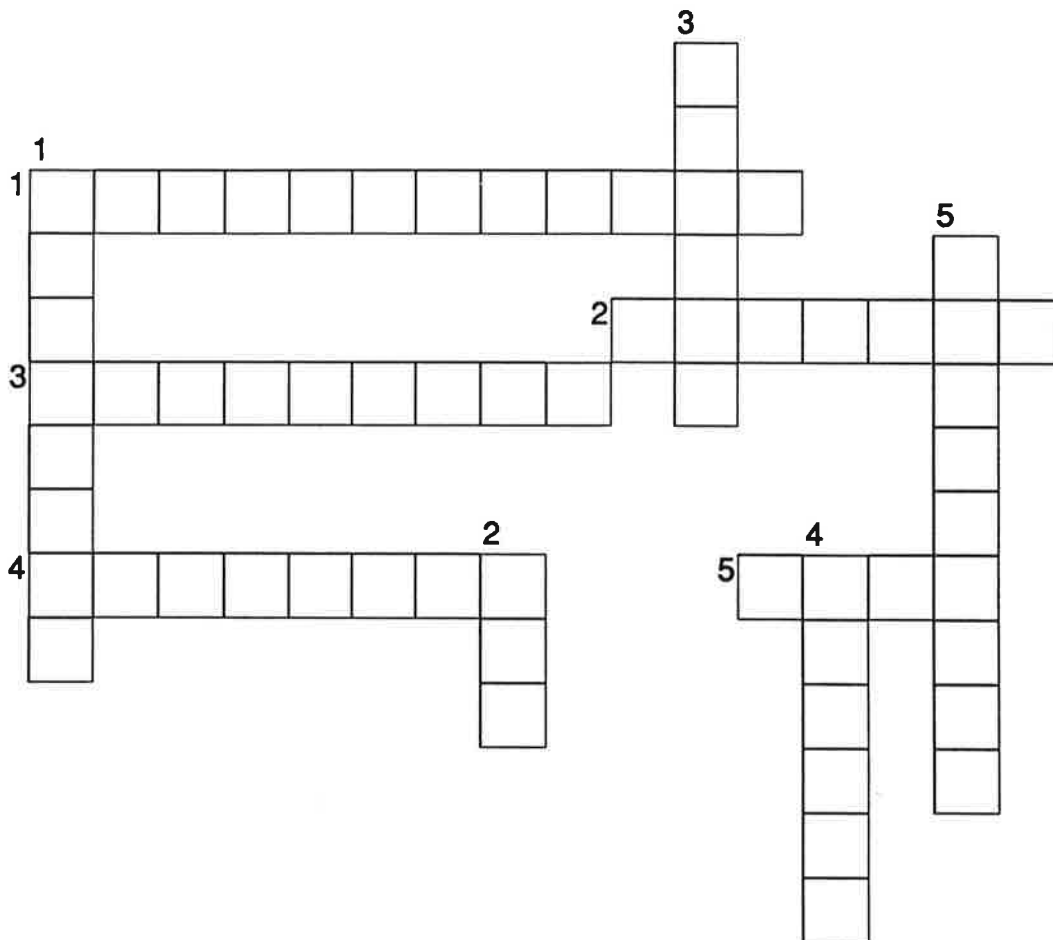
- A. 1. Faux (Lac Mindemoya)
2. Vrai
3. Vrai
4. Faux (il y en a)
5. Vrai
- B. 1. grandes
2. ajoute
3. vieille
- C. 1. grandes baies
2. vieille femme
3. terrains saisonniers
4. maisons motorisées
5. camping privé - parcs provinciaux
- D. la baie
la famille
le chalet
la femme
le patio
la remise
le lot
la fleur
le campeur

13 Les avantages du parc Stanley

Activité A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Mots croisés



Horizontal

1. état de ce qui est paisible
2. personne qui campe
3. petit magasin
4. ce qu'on offre pour aider les campeurs
5. poisson bon à manger

Vertical

1. machine pour couper l'herbe
2. contenant pour mettre les déchets
3. moyen de transport pour se promener sur l'eau
4. ce dont on a besoin pour travailler
5. endroit où on lave les vêtements

ACTIVITÉ B

Mots nouveaux pour ma conversation.

Dans le 2^e paragraphe du texte, je découvre des mots qui pourraient remplacer les mots suivants.

1. rendre service : _____
2. petit restaurant : _____
3. prête en échange d'argent : _____
4. ce qu'on jette à la poubelle : _____

ACTIVITÉ C

En grammaire, **pluriel** veut dire **plusieurs**.

Certains pluriels sont indiqués par un «x», spécialement pour les mots qui finissent par **eu** et **eau**.

Dans le texte, trouve deux mots qui portent la marque du pluriel. Ils sont tous les deux dans le 2^e paragraphe. Inscris-les sur les lignes ci-dessous :

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 61.

ACTIVITÉ D

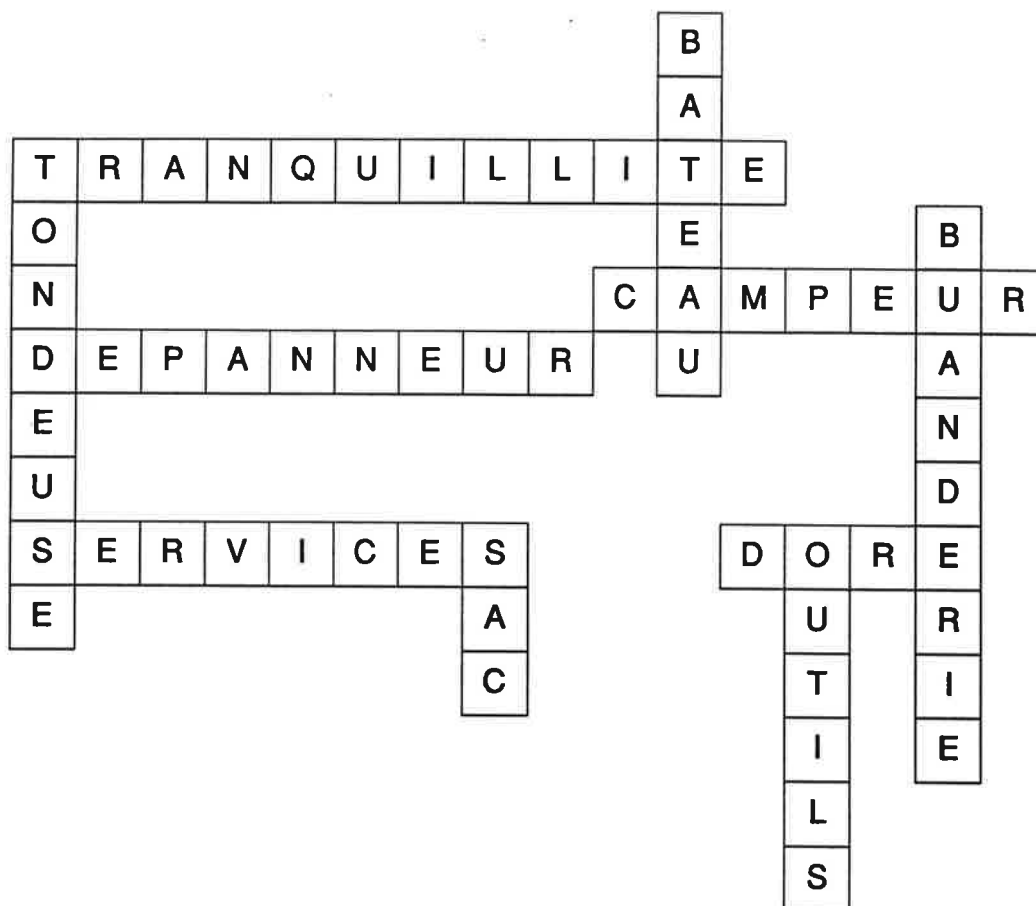
Je m'améliore.

Je relis mon texte comme si je le lisais à quelqu'un qui ne sait pas encore lire.

Clef de correction

13 Les avantages du parc Stanley

A. Mots croisés



- B. 1. accommoder
2. casse-croûte
3. loue
4. déchets

- C. jeux
bateaux

14 Le trillium

ACTIVITÉ A

Je lis attentivement le texte 14. Je découvre si les phrases suivantes sont vraies ou fausses. Lorsqu'elles sont fausses, j'écris la bonne réponse.

1^{er} paragraphe

1. Le trillium pousse à l'été.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2. Le trillium, c'est l'emblème du Canada.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2^e paragraphe

3. Le trillium a trois pétales.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4. D'abord blanc, le trillium devient rose.

☐ Vrai

☐ Faux _____

3^e paragraphe

5. Les Indiens ne faisaient rien avec le trillium.

☐ Vrai

☐ Faux _____

6. On ne doit pas cueillir cette fleur dans les parcs de l'Ontario.

☐ Vrai

☐ Faux _____

ACTIVITÉ B

J'augmente mon vocabulaire en trouvant dans les phrases du texte 14 le contraire des mots indiqués. Exemple d'**antonymes** : beau — laid.

1. Au printemps, aux mois d'avril et mai, quelle joie de voir, dans les bois et sur les collines, une multitude de trilliums!

tristesse : _____

2. Puis, à mesure que la fleur vieillit, les pétales deviennent roses.

rajeunit : _____

3. Mais, en Ontario, il est illégal de les cueillir dans les parcs provinciaux comme n'importe quelle autre fleur sauvage.

légal : _____

4. Les trilliums sont très jolis au printemps, à travers le vert tendre de la forêt.

laid : _____

5. Sur l'île Manitoulin, on la trouve en grande quantité autour du lac Mindemoya.

petite : _____

ACTIVITÉ C

Mots nouveaux pour ma conversation.

Dans les phrases suivantes tirées du texte, je trouve le mot qui correspond à la définition donnée.

1. Au printemps, aux mois d'avril et mai, quelle joie de voir, dans les bois et sur les collines, une multitude de trilliums!

grande quantité : _____

2. Cette fleur a été choisie en 1937 comme emblème floral de l'Ontario.

symbole : _____

3. Les trilliums sont très jolis au printemps à travers le vert tendre de la forêt.

beaux : _____

4. Les trilliums sont très jolis au printemps à travers le vert tendre de la forêt.

vert pâle : _____

5. Mais en Ontario, il est illégal de les cueillir dans les parcs provinciaux.

ramasser : _____

ACTIVITÉ D

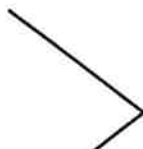
Exercice 1 : Je découvre les lettres «ill» placées au milieu des mots.

Je transcris ces mots en les divisant en deux groupes.

Ceux qui ont une seule voyelle devant «ill».

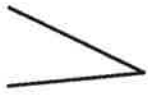
Ceux qui ont une consonne devant «ill».

a
e
i
o
u
y



ill

f
v
r
etc.



ill

Exercice 2 : Je lis les mots suivants et je constate les trois prononciations différentes.

1. trillium

2. famille

3. feuille

Exercice 3 : Sous la surveillance d'une personne compétente, je lis les mots qui sont sous les trois modèles suivants.

trillium

ville

village

villageois

mille

million

tranquille

famille

filles

brindille

quille

feuille

bouteille

paille

corbeille

oreille

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 67.

ACTIVITÉ E

Je relis le texte comme si je le partageais avec quelqu'un.

Clef de correction

14 Le trillium

- A. 1. Faux (printemps)
2. Faux (Ontario)
3. Vrai
4. Vrai
5. Faux (remède)
6. Vrai

- B. 1. joie
2. vieillit
3. illégal
4. jolis
5. grande

- C. 1. multitude
2. emblème
3. jolis
4. vert tendre
5. cueillir

D. **Exercice 1**

vieillit
feuilles
cueillir

famille
trillium

Exercice 2 : Mots lus avec une personne compétente.

Exercice 3 : Mots lus avec une personne compétente.

15 Le suisse

Activité A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis les phrases tirées du texte 15. Je trouve le mot qui correspond à la définition donnée.

1. Le campeur entend un bruissement de feuilles tantôt par-ci, tantôt par-là.

bruit des feuilles : _____

2. Le suisse court très vite flairant partout pour s'assurer qu'il n'y a pas de danger.

sentant avec son nez : _____

3. Bientôt, rassuré, plus gourmand que peureux, le petit suisse tourne autour du campeur et se risque à l'approcher parfois jusqu'à moins d'un pied.

qui mange beaucoup et souvent : _____

4. Puis, comme un aspirateur miniature, il les met dans ses bajoues jusqu'à ce qu'elles soient remplies, puis il disparaît.

joues d'un animal : _____

5. Si ce dernier l'ignore, celui-ci s'impatiente, car c'est un quêteur effronté.

qui demande une faveur : _____

ACTIVITÉ B

Je trouve les mots des phrases qui veulent dire la même chose. Je trouve donc des **synonymes**.

1. Puis, devenu plus brave, il s'approche, toujours en courant, et se laisse voir de plus en plus. Au bout de quelques jours, il devient vraiment brave.

courageux : _____

2. Le suisse court très vite flairant partout pour s'assurer qu'il n'y a pas de danger.

risque : _____

3. Bientôt, rassuré, plus gourmand que peureux, il tourne autour du campeur et se risque à l'approcher parfois jusqu'à moins d'un pied.

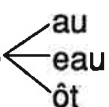
craintif : _____

ACTIVITÉ C

Je découvre les quatre verbes d'action finissant par «ant».

Exemple : lavant

ACTIVITÉ D

Le son «o» peut aussi s'écrire 

Je trouve dans le texte 15 un mot qui s'écrit selon chacune de ces trois façons.

au : _____ eau : _____ ôt : _____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 71.

ACTIVITÉ E

Je relis le texte à mon groupe.

Clef de correction

15 Le suisse

- A. 1. bruissement
2. flairant
3. gourmand
4. bajoues
5. quêteur

- B. 1. brave
2. danger
3. peureux

- C. flairant
courant
mangeant
grimpant

- D. au
autour

eau
nouveau

ôt
tantôt
bientôt

Activité A

Données intéressantes à retenir.

Exercice 1 : Numérote les données suivantes en ordre logique d'après le texte.

_____ Cette caverne est située sur la propriété de Rockgarden Terrace.

_____ Les squelettes sont transportés au musée de Toronto.

_____ Des chasseurs découvrent la caverne.

_____ Une caverne est creusée par un ruisseau près du lac Mindemoya.

_____ La caverne contient des squelettes.

_____ Les propriétaires de Rockgarden aménagent la caverne historique pour les touristes.

_____ Le musée est détruit par le feu.

Exercice 2 : Écris les phrases ci-dessus en ordre sous forme de paragraphe.

Exercice 3 : Certains mots tels que «caverne» et «squelettes» sont répétés plusieurs fois. Améliore le paragraphe en remplaçant certains de ces mots répétés par des pronoms.

Exercice 4 : Donne en une courte phrase l'idée importante de ce paragraphe.

ACTIVITÉ B

Noms importants à retenir.

Je transcris correctement les noms propres demandés pour pouvoir m'en servir.

1. Le nom du lac où se trouve la caverne :

2. Le nom des deux tribus indiennes :

 et

3. Le nom de l'île où vivait une de ces tribus :

4. Le nom du musée où les squelettes ont été transportés :

5. Le nom du motel où se trouve aujourd'hui cette caverne préhistorique qu'on peut visiter :

ACTIVITÉ C

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis attentivement les phrases suivantes. Je cherche dans ces phrases les mots qui correspondent aux définitions données.

1. Sur le lac Mindemoya, près du parc Stanley, on peut visiter une caverne creusée dans du calcaire par un ancien ruisseau.

trou dans la roche : _____

sorte de roche : _____

2. On pense que ces squelettes sont ceux des Indiens de la tribu Ottawa massacrés par des Iroquois qui attaquaient l'île Manitoulin.

tués : _____

3. Un squelette symbolise la découverte de 1888.

représente : _____

4. Tout au fond de la caverne, une famille indienne est représentée autour d'un feu de cuisson.

au plus profond : _____

ACTIVITÉ D

Un **adjectif** donne une qualité ou un défaut au **nom**.
Il sert à faire *mieux voir* ce que le nom représente.

Je lis la phrase. Je trouve ensuite l'**adjectif** qui qualifie le nom proposé. Je mets **un** ou **une** dans le premier espace vide et l'**adjectif** dans l'autre. Je fais accorder quand c'est nécessaire.

1. Sur le lac Mindemoya, près du parc Stanley, on peut visiter une caverne creusée dans du calcaire par un ancien ruisseau.

_____ ruisseau
_____ caverne _____

2. Elle est située sur la propriété de Rockgarden Terrace qui comprend un motel, des chalets suisses et une piscine.

_____ chalet _____

3. En 1986, les propriétaires actuels ont aménagé la caverne avec des animaux sauvages de la région.

_____ propriétaire _____

4. Tout au fond, une famille indienne est représentée autour d'un feu de cuisson.

_____ famille _____

5. C'est un endroit intéressant à visiter.

_____ endroit _____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 77.

ACTIVITÉ E

Je partage.

Je relis le texte comme si je le lisais à une personne âgée pour lui demander si elle connaissait d'autres détails sur ce sujet.

Clef de correction

16 La caverne à Rockgarden Terrace

A. Exercice 1

2, 5, 3, 1, 4, 7, 6

Exercice 2

Une caverne est creusée par un ruisseau près du lac Mindemoya. Cette caverne est située sur la propriété de Rockgarden Terrace. Des chasseurs découvrent la caverne. La caverne contient des squelettes. Les squelettes sont transportés au musée de Toronto. Le musée est détruit par le feu. Les propriétaires de Rockgarden aménagent la caverne historique pour les touristes.

Exercice 3

Une caverne est creusée par un ruisseau près du lac Mindemoya. Elle est située sur la propriété de Rockgarden Terrace. Des chasseurs la découvrent. Elle contient des squelettes. Ils sont transportés au musée de Toronto. Celui-ci est détruit par le feu. Les propriétaires de Rockgarden aménagent la caverne historique pour les touristes.

Exercice 4

Réponse personnelle comprenant ces quelques idées : a) caverne historique; b) près du lac Mindemoya; c) la caverne est ouverte aux touristes.

- B. 1. Mindemoya
2. Ottawa et Iroquois
3. Île Manitoulin
4. Musée de Toronto
5. Rockgarden Terrace

- C. 1. caverne
calcaire
2. massacrés
3. symbolise
4. tout au fond

- D. 1. un ancien ruisseau
une caverne creusée
2. un chalet suisse

3. un propriétaire actuel
4. une famille indienne
5. un endroit intéressant

17 West Bay

ACTIVITÉ A

Le deuxième paragraphe du texte 17 parle de six différents matériaux naturels utilisés par les Indiens dans la fabrication de leurs objets d'artisanat.

Je trouve ces six matériaux naturels dans ce deuxième paragraphe et je les transcris avec précision.

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____

ACTIVITÉ B

Données intéressantes à vérifier et à retenir.

Vrai ou Faux

Mets un crochet dans la case. Si tu choisis Faux, écris la bonne réponse.

1. L'école secondaire est au bord de l'eau.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2. L'église catholique a huit côtés.

☐ Vrai

☐ Faux _____

3. La porte de l'église catholique est en métal.

☐ Vrai

☐ Faux _____.

4. Il y a un gros magasin de matériaux de construction.

☐ Vrai

☐ Faux _____.

5. On peut acheter des objets de broderie perlée.

☐ Vrai

☐ Faux _____.

6. Le magasin de matériaux de construction appartient à la Hudson Bay.

☐ Vrai

☐ Faux _____.

ACTIVITÉ C

Je lis les phrases ci-dessous. J'augmente mon vocabulaire en trouvant le **contraire** des mots indiqués. Je trouve donc des **antonymes**.

1. De l'école secondaire très moderne, construite au bord de l'eau, le visiteur a une magnifique vue de la baie.

ancien : _____

2. Des peintures, des sculptures faites de bois de chevreuils et de panaches d'originaux, des objets de cuir, des broderies perlées, des boîtes décorées de piquants de porcs-épics, des vêtements de peaux de moutons, tout cet artisanat attire les visiteurs.

repousse : _____

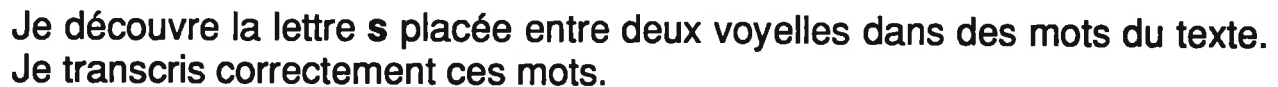
3. La porte de bois de cette petite église est un vrai chef-d'œuvre.

faux : _____

- montent : _____

- petit :** _____

La lettre «s» placée entre deux voyelles se prononce comme la lettre Z.



Je relis le texte pour mieux connaître la culture indienne afin de pouvoir en parler.

Clef de correction

17 West Bay

- A. (1) bois de chevreuils
(2) panaches d'orignaux
(3) cuir
(4) piquants de porcs-épics
(5) peaux de moutons
(6) «sweetgrass»
- B. 1. Vrai
2. Faux (douze côtés)
3. Faux (en bois sculpté)
4. Vrai
5. Vrai
6. Faux (au Conseil des tribus indiennes)
- C. 1. moderne
2. attire
3. vrai
4. descendent
5. gros
- D. artisanat
visiteur
église
visite
magasin

ACTIVITÉ A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Lis les phrases suivantes. Trouve ensuite le ou les mots qui veulent dire la même chose que les définitions données.

1. Kagawong est un charmant village d'environ 500 personnes.

à peu près : _____

2. La rue principale suit le bord de l'eau et l'architecture des maisons, des restaurants et des boutiques d'artisanat ressemble à celle du début du 20^e siècle.

façon de construire un édifice : _____

3. Une église rustique possède une chaire de bois faite avec la proue d'un bateau échoué.

vieille : _____

4. À la sortie du village, se trouvent des chutes nommées Bridal Veil Falls.

masse d'eau qui tombe d'une certaine hauteur : _____

5. Si on a le goût de marcher un peu, on peut suivre le long du ruisseau un joli sentier qui commence à la chute et nous ramène au village de Kagawong.

petit chemin étroit : _____

6. Le mot indien *Kagawong* signifie l'endroit où la brume s'élève de l'eau qui tombe.

espèce de vapeur, de brouillard : _____

Activité B

Je lis chaque phrase ci-dessous. Je trouve le ou les **adjectifs** qui donnent une qualité à chacun des noms suivants et j'écris **un** ou **une** dans le premier espace.

1. Kagawong est un charmant village avec une population d'environ 500 personnes.

_____ village

2. La rue principale suit le bord de l'eau et l'architecture des maisons, des restaurants et des boutiques d'artisanat ressemble à celle du début du 20^e siècle.

_____ rue _____

3. Une église rustique possède une chaire de bois faite avec la proue d'un bateau échoué.

a) _____ église _____

b) _____ bateau _____

4. Grâce à un long escalier, on peut descendre jusqu'au pied de la chute et même se rendre derrière la chute, entre le rocher et l'eau qui tombe.

_____ escalier

Activité C

Je découvre les mots du texte 18 qui contiennent soit **u** entre deux consonnes, soit **ui**. J'en fais deux groupes (Attention : «d'un» fait exception, on ne doit pas en tenir compte.)

u (pupitre)

ui (pluie)

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 86.

Activité D

Je relis mon texte comme si je voulais renseigner un touriste.

Clef de correction

18 Kagawong et Bridal Veil Falls

- A. 1. environ
2. architecture
3. rustique
4. chute
5. sentier
6. brume
- B. 1. un charmant village
2. une rue principale
3. a) une église rustique
b) un bateau échoué
4. un long escalier

C. **u** comme pupitre
rue
architecture
début
rustique
chutes
jusqu'au
brume

ui comme pluie
suit
suivre
ruisseau

19 Gore Bay

ACTIVITÉ A

Noms propres à retenir.

Je lis attentivement mon texte et je note les noms propres qui me permettront de parler de cet endroit avec d'autres personnes.

1. nom du village : _____
2. nom de la baie : _____
3. nom du bateau coulé : _____
4. nom de l'explorateur français propriétaire de ce bateau :

5. nom du parc de camping de ce village : _____

J'essaie maintenant de redire ces noms propres sans l'aide de l'écrit.

ACTIVITÉ B

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis les phrases ci-dessous et je trouve le mot ou l'expression synonyme de la définition donnée. Je l'écris dans l'espace libre.

1. Plusieurs petites boutiques offrent des objets faits à la main.
magasins : _____
2. Un magasin d'aliments naturels vend de la nourriture à la pesanteur, des légumes organiques et des bonbons dans de gros bocaux.
nourriture : _____

3. Relire la phrase n° 2.

sans insecticides : _____

4. La vieille prison, bâtie en 1907, a été convertie en musée.

a été changée : _____

5. On y voit aussi une vieille chaise portative de dentiste qui date de la Première Guerre mondiale. Des ruines proviennent d'un bateau qu'on pense être le *Griffon*, le bateau de La Salle coulé en 1670.

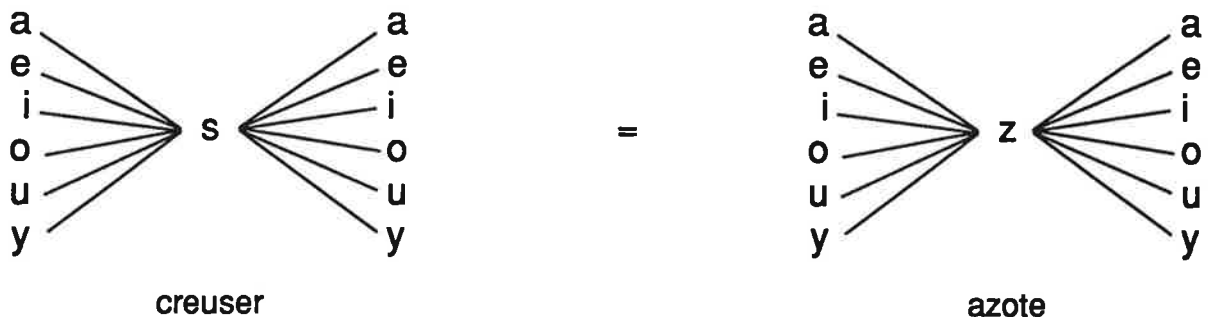
enfoncé dans l'eau : _____

6. Avant de quitter Gore Bay, il vaut la peine de monter en voiture sur le côté escarpé.

à pic : _____

ACTIVITÉ C

La lettre **s** placée entre deux voyelles se prononce comme la lettre **Z**.



Je découvre la lettre **s** placée entre deux voyelles. Je transcris les mots dans lesquels **s** se prononce **z**.

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 89.

ACTIVITÉ D

Je situe Gore Bay sur la carte. Je relis alors mon texte pour mon propre plaisir.

Clef de correction

19 Gore Bay

- A. 1. Gore Bay
2. Gore Bay
3. Griffon
4. La Salle
5. Janet Head
- B. 1. boutiques
2. aliments
3. organiques
4. a été convertie
5. coulé
6. escarpé
- C. plusieurs
magasin
pesanteur
prison
musée
chaise

20 La chasse au chevreuil

Activité A

Données intéressantes à retenir.

Dans le paragraphe indiqué du texte 20, je trouve le renseignement nécessaire pour compléter la phrase. J'essaie de retenir ces données.

1^{er} paragraphe :

1. La chasse au chevreuil dure _____ jours.
2. La chasse au chevreuil est permise au mois de _____.

2^e paragraphe :

1. Le gouvernement vend trois sortes de permis : un premier pour un _____, un deuxième pour un _____ et un troisième pour un _____.
2. Le permis le plus cher se vend aux _____.

3^e paragraphe :

1. Les terrains sur l'île sont presque entièrement des terrains _____.
2. La permission écrite d'un fermier ou d'une réserve indienne pour chasser sur leur propriété coûte en moyenne _____ par personne.

4^e paragraphe :

1. Les chasseurs demeurent dans des _____ chez des _____, dans des _____ et dans des _____.
2. C'est dans la partie _____ de l'île qu'il y a le plus de camps de chasse.

ACTIVITÉ B

J'améliore mon vocabulaire.

Je lis les phrases ci-dessous et je trouve le **contraire** des mots indiqués. Je trouve donc des **antonymes**.

Exemple : beau — laid

1. Des milliers de chasseurs arrivent de partout.
partent : _____
2. Les hôtelleries et les restaurants demeurent ouverts pour cette saison afin d'en profiter.
fermés : _____
3. Le gouvernement vend trois sortes de permis de chasse au chevreuil.
achète : _____
4. Il y a peu de terrains publics sur l'île.
privés : _____
5. On dit en riant que l'île penche à l'ouest pendant ces cinq jours.
à l'est : _____

ACTIVITÉ C

Les verbes être, sembler, paraître et devenir **sont** des verbes d'état. Il y a aussi des verbes d'action. Ces verbes indiquent ce qui est fait. **Faire** quelque chose est une action.

Exemple : l'homme danse
 ↑ ↑
 nom sujet verbe d'action

Je découvre les **noms** qui font les actions suivantes :

1. Des milliers de chasseurs arrivent de partout.

Des _____ arrivent.

2. Le gouvernement vend trois sortes de permis de chasse au chevreuil : un premier pour un fermier de l'île, un deuxième pour un citoyen canadien et un troisième pour un non-résident.

Le _____ vend.

3. Certains chasseurs obtiennent la permission de bâtir un petit camp de chasse sur un terrain qu'ils louent pour un certain nombre d'années.

Certains _____ obtiennent.

4. D'autres pensionnent chez des fermiers et d'autres logent dans des cabines et des motels.

_____ pensionnent.

N. B. : Avez-vous remarqué que dans cette dernière phrase on ne trouve pas le mot **chasseurs**? Ce mot est remplacé par le mot **d'autres**. Le mot **d'autres** qui remplace le nom **chasseurs** s'appelle **pronom** en grammaire. Un pronom peut aussi être le **sujet** d'un **verbe**.

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 94.

ACTIVITÉ D

Je me perfectionne en relisant tout le texte de mon mieux.

Clef de correction

20 La chasse au chevreuil

A. 1^{er} paragraphe

1. cinq
2. novembre

3^e paragraphe

1. privés
2. 100 \$

2^e paragraphe

1. fermier de l'île
citoyen canadien
non-résident
2. non-résidents

4^e paragraphe

1. camps
fermiers
cabines
motels
2. ouest

- B.**
1. arrivent
 2. ouverts
 3. vend
 4. publics
 5. à l'ouest

- C.**
1. milliers de chasseurs
 2. gouvernement
 3. chasseurs
 4. d'autres

ACTIVITÉ A

Données intéressantes à vérifier et à retenir.

Je lis dans le texte 21 le paragraphe indiqué. Je lis ensuite les phrases données dans l'exercice. Je dis si c'est Vrai ou Faux en cochant le carré. Si je choisis Faux, j'écris alors la bonne réponse.

1^{er} paragraphe

1. Les villages organisent des soupers à la dinde.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2. On obtient un permis de chasse à partir de 18 ans.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2^e paragraphe

3. Les chasseurs préfèrent un chevreuil de plus de cinq ans.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4. De 1 800 à 2 000 chevreuils sont tués chaque automne.

☐ Vrai

☐ Faux _____

3^e paragraphe

5. Les fermiers de l'île trouvent que trop de chevreuils sont tués.

☐ Vrai

☐ Faux _____

6. Certains fermiers se servent de gros chiens pour protéger leurs jardins et leur propriété contre les chevreuils.

☐ Vrai

☐ Faux _____

ACTIVITÉ B

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis les phrases et j'inscris le mot qui correspond à la définition donnée.

1. Les natifs, les «Haweaters», en profitent pour revenir dans leurs familles.

natifs de l'île Manitoulin : _____

2. Quand ils abattent un chevreuil, ils doivent lui passer au nez un anneau portant une étiquette.

tuent d'un coup de fusil : _____

3. On enregistre de 1 800 à 2 000 chevreuils tués chaque automne.

on écrit dans les registres publics : _____

4. Les fermiers se plaignent qu'ils ne peuvent protéger leurs champs de grains.

défendre, garder en bonne condition : _____

5. Il semble préférable de se servir de la chasse pour réduire le nombre de chevreuils plutôt que de les laisser mourir de faim l'hiver.

baisser, diminuer un nombre : _____

ACTIVITÉ C

J'améliore mon vocabulaire.

Je trouve dans les phrases suivantes du texte **le contraire** des mots indiqués. Je trouve donc des **antonymes**.

1. Les natifs, les «Haweaters», en profitent pour revenir dans leurs familles.

partir : _____

2. Cependant, il ne faut pas considérer cette chasse comme une cruauté.

bonté : _____

3. En fait, le gouvernement a allongé la saison de chasse de trois à cinq jours.

raccourci : _____

4. Il semble préférable de se servir de la chasse pour réduire le nombre de chevreuils plutôt que de les laisser mourir de faim l'hiver.

augmenter : _____

ACTIVITÉ D

J'écris **un** ou **une** devant les noms suivants pour mieux apprendre le **masculin** et le **féminin**. Je consulte mon dictionnaire si c'est nécessaire. J'y trouverai **m.** (pour masculin) ou **f.** (pour féminin) après la prononciation.

_____ fête	_____ île
_____ famille	_____ bord
_____ village	_____ chemin
_____ danse	_____ champ
_____ souper	_____ chien
_____ dinde	_____ jardin
_____ étudiant	_____ chasse
_____ chevreuil	_____ chasseur
_____ anneau	_____ faim
_____ étiquette	_____ viande

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 99.

ACTIVITÉ E

Je relis mon texte en m'assurant de bien prononcer la marque du masculin ou du féminin.

Clef de correction

21 Le chevreuil de l'île Manitoulin

- A. 1. Vrai
2. Faux (16 ans)
3. Faux (de moins de quatre ans)
4. Vrai
5. Faux (pas assez)
6. Vrai
- B. 1. «Haweaters» ou mangeurs de cenelles
2. abattent
3. enregistre
4. protéger
5. réduire
- C. 1. revenir
2. cruauté
3. allongé
4. réduire
- D. une fête un chevreuil un chien
une famille un anneau un jardin
un village une étiquette une chasse
une danse une île un chasseur
un souper un bord une faim
une dinde un chemin une viande
un étudiant un champ

ACTIVITÉ A

Données intéressantes à retenir.

Exercice 1 : Je numérote les données suivantes en ordre logique comme elles sont données dans le texte.

- _____ M. Purvis décide de s'établir sur l'île.
- _____ Les frères Purvis pêchent surtout le poisson blanc et le chabot.
- _____ Jusqu'en 1936, on abandonnait aux goélands les entrailles de poissons.
- _____ À la fin des années 1800, l'ancêtre des Purvis, un policier du sud de l'Ontario, vient sur l'île à la poursuite d'un criminel.
- _____ Puis, quelqu'un a pensé s'en servir pour ouvrir une deuxième industrie : l'élevage des visons et des renards.

Exercice 2 : Je transcris mes phrases en ordre logique pour en faire un paragraphe et je relis ce paragraphe.

Activité B

Je trouve six couleurs dans le texte. Elles sont au deuxième et au quatrième paragraphe.

Activité C

Je lis les paragraphes 3 et 4. Je trouve les renseignements demandés.

1. Vers _____, on commence l'élevage des visons.
2. Un manteau long demande _____ peaux de mâles ou _____ peaux de femelles.
3. En 1989, on trouve _____ renards et _____ visons sur Burnt Island.
4. _____ employés s'occupent des renards et des visons.

Activité D

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis les phrases ci-dessous et j'écris le mot qui correspond aux définitions qui les suivent.

1. Au sud-ouest de l'île Manitoulin, on trouve Burnt Island, une petite île reliée à l'île principale par une chaussée.

pont de terre entre une île et la terre ferme : _____

2. À la fin des années 1800, l'ancêtre des Purvis, un policier du sud de l'Ontario, vient sur l'île à la poursuite d'un criminel.

personne qui a vécu avant nous : _____

3. En plus d'être vendu un peu partout sur l'île et au Canada, ce poisson est exporté aux États-Unis jusqu'en Floride, tenu au frais sur la glace.

vendu en dehors du pays : _____

4. Trois employés s'occupent d'alimenter ces bêtes et d'en surveiller la reproduction.

nourrir : _____

5. Relire la phrase n° 4 ci-dessus.

fonction par laquelle les êtres se multiplient : _____

ACTIVITÉ E

Voici diverses façons d'écrire le son é
à la fin d'un mot : é, ée, er, és.

Dans le texte 22, je cherche des mots qui se terminent de cette manière.

é

ée

er

és

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____		_____	

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 103.

ACTIVITÉ F

Je relis mon texte attentivement en tenant compte du sens. J'en parle à des amis.

Clef de correction

22 **Burnt Island**

A. Exercice 1

2, 3, 4, 1, 5

Exercice 2

À la fin des années 1800, l'ancêtre des Purvis, un policier du sud de l'Ontario, vient sur l'île à la poursuite d'un criminel. M. Purvis décide de s'établir sur l'île. Les frères Purvis pêchent surtout le poisson blanc et le chabot. Jusqu'en 1936, on abandonnait aux goélands les entrailles de poissons. Puis, quelqu'un a pensé s'en servir pour ouvrir une deuxième industrie : l'élevage des visons et des renards.

B. blanc, bruns, gris, saphir, noirs, argentés

C. 1. 1936

2. 25, 40

3. 130, 5 800

4. Trois

D. 1. chaussée

2. ancêtre

3. exporté

4. alimenter

5. reproduction

E.

é

gagné

exporté

pensé

ée

reliée

chaussée

er

policier

alimenter

surveiller

confectionner

és

argentés

employés

23 Meldrum Bay et le phare Mississagi

ACTIVITÉ A

Noms propres intéressants à retenir.

Je lis dans le texte 23 les paragraphes indiqués et j'y trouve les noms propres intéressants.

1^{er} paragraphe

1. le village le plus à l'ouest de l'île Manitoulin : _____
2. port du sud où on pouvait se rendre de Meldrum Bay :

3. nom du bateau-passagers qui venait de Blind River une fois la semaine : _____

3^e paragraphe

1. phare au sud-ouest de l'île Manitoulin :

4^e paragraphe

1. nom du bateau du Cavalier de La Salle :

Activité B

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis les phrases suivantes et je trouve le ou les mots qui conviennent aux définitions données.

1. Fondé en 1876, ce village isolé dépendait de la pêche commerciale et d'un moulin à bois.

loin de tout : _____

2. Il était relié par bateau à des ports du sud de la baie Géorgienne comme Owen Sound et par un bateau-passagers à la rive nord.

abris naturels souvent près d'une ville, qui servent à embarquer et à débarquer d'un bateau la marchandise et les passagers :

3. Aujourd'hui, on y trouve deux magasins, une auberge rustique avec salle à dîner, un musée et une marina qui sert surtout aux bateaux de plaisance.

hôtel de campagne : _____

4. Parmi ces rochers, le plus dangereux est un rocher magnétique.

qui attire certains métaux : _____

Activité C

qu se prononce toujours **k**.

c se prononce **k** quand il est suivi des voyelles **a, o, u**.

c suivi de n'importe quelle consonne se prononce **k** sauf devant **h**.

Exemples : **que** **café** **classe** **chat**
 qui **coq** **craie**
 culotte **acclame**

c placé à la fin des mots se prononce parfois **k** : manioc.

Je découvre dans le texte 23 les lettres ou les groupes de lettres que je dois prononcer **k**. J'en fais deux groupes : celui qui contient **qu** et celui qui contient un **c** qui se prononce **k**.

qu

c = k

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 108.

Activité D

Je partage ce que je sais.

Je relis le texte comme si je le lisais à des touristes.

Clef de correction

23 Meldrum Bay et le phare Mississagi

A. 1^{er} paragraphe

1. Meldrum Bay
2. Owen Sound
3. Normac

3^e paragraphe

1. phare Mississagi

4^e paragraphe

1. Griffon

B. 1. isolé

2. ports
3. auberge
4. magnétique

C. **qu**

jusqu'au
pittoresque
jusqu'en
rustique
qui
magnétique
squelettes
que

c = k

commerciale
comme
Normac
avec
converti
coulé
côte
Cavalier
caverne
canon
camping

ACTIVITÉ A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis dans le texte 24 les paragraphes indiqués et je trouve les mots qui veulent dire la même chose que les définitions données.

1^{er} paragraphe

1. terrain élevé et à pic : _____
2. ceux qui font des barils, des tonneaux : _____

3^e paragraphe

1. qui a rapport aux premiers colons : _____

ACTIVITÉ B

Faits historiques intéressants.

Je trouve les dates pour les faits historiques suivants seulement.

1. Le début de la colonie à Manitowaning : _____
2. En _____, Manitowaning a une population de 88 personnes.
3. La construction du moulin à farine : _____
4. Le traversier *S. S. Norisle* est amarré pour la dernière fois : _____
5. La construction de l'église St. Paul : _____

2° paragraphe

1. _____ village _____
2. _____ aide _____
3. _____ colon _____

3° paragraphe

1. _____ village
2. _____ apparence _____
3. _____ moulin
4. _____ traversier
5. _____ église _____
6. _____ mini-village _____
7. _____ prison
8. _____ temps

En examinant mes réponses, je m'aperçois que l'**adjectif** peut être placé **avant** ou **après** le **nom**.

Je vois aussi qu'un **nom** peut avoir plusieurs **adjectifs**.

ACTIVITÉ C

Un peu de grammaire.

Exercice 1 : J'ai étudié le verbe et son sujet à la leçon 20. Si j'ai oublié la leçon, je retourne à la leçon 20 et je revois.

Exercice 2 : Je découvre le **sujet** de chacun des verbes suivants.

1^{er} paragraphe

1. _____ tente

2^e paragraphe

1. _____ a grandi

2. _____ décident

3^e paragraphe

1. _____ peut

2. _____ aiment

ACTIVITÉ D

Je trouve l'**adjectif** (revoir leçon 16) qui accompagne les noms suivants dans chacun des paragraphes indiqués du texte 24. J'écris ces adjectifs et je mets **un** ou **une** devant chaque nom.

1^{er} paragraphe

1. _____ village

2. _____ colonie _____

3. _____ aide _____

Clef de correction

24 Manitowaning

A. 1^{er} paragraphe

1. falaise
2. tonneliers

3^e paragraphe

1. pionnier

B. 1. 1836

2. 1856
3. 1883
4. 1974
5. 1845

C. Exercice 2

1^{er} paragraphe

1. gouvernement du Canada

2^e paragraphe

1. Wikwemikong
2. colons européens

3^e paragraphe

1. on
2. touristes

D. 1^{er} paragraphe

1. un vieux village
2. une colonie indienne
3. une aide matérielle

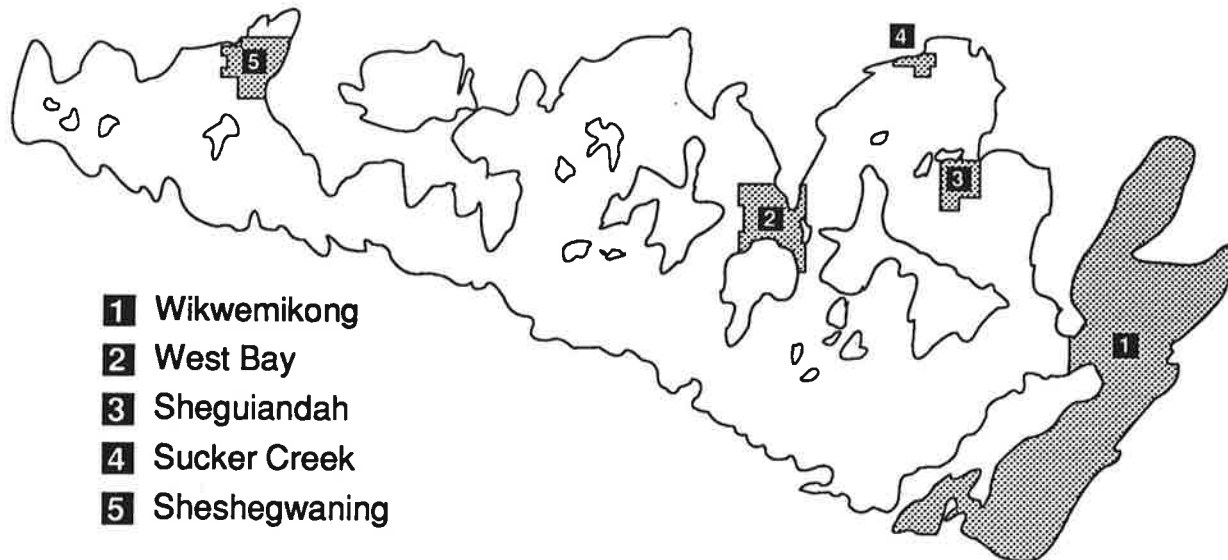
2^e paragraphe

1. un village indien voisin
2. une aide gouvernementale
3. un colon européen

3^e paragraphe

1. un charmant village
2. une apparence historique
3. un vieux moulin
4. un premier traversier
5. une vieille église anglicane
6. un mini-village pionnier
7. une vieille prison
8. un ancien temps

25 La vie sur une réserve indienne



ACTIVITÉ A

Noms intéressants à retenir.

1^{er} paragraphe

1. Les Indiens de la culture Anishnabe sont : _____,
_____ et _____.
2. Le gouvernement canadien a établi cinq territoires ou réserves après
l'échec de _____.
3. Les cinq territoires, appelés réserves, sont : _____,
_____, _____,
et _____.

ACTIVITÉ B

Je trouve, dans le **2^e paragraphe**, les avantages de vivre sur une réserve et je les écris à côté des chiffres qui suivent.

1.

2.

3.

4.

ACTIVITÉ C

Je trouve, dans le **3^e paragraphe**, les désavantages de vivre sur une réserve et je les écris à côté des chiffres qui suivent.

1.

2.

3.

4. _____

5. _____

ACTIVITÉ D

Aux 1^{er}, 2^e et 3^e paragraphes du texte 25, je découvre le sujet des verbes suivants et j'accompagne le sujet de **le, la, les** quand le sens le permet.

1^{er} paragraphe

1. _____ a établi
2. _____ est dirigée

2^e paragraphe

1. _____ ne paie pas
2. _____ sont assurés
3. _____ peut

3^e paragraphe

1. _____ ne peuvent (compenser)
2. _____ ont perdu
3. _____ sont forcés
4. _____ est obligé
5. _____ se sent étouffé
6. _____ (lui) donnent (l'impression)

ACTIVITÉ E

Dans les paragraphes indiqués du texte 25, je trouve les **adjectifs** qui accompagnent les noms suivants. Je les inscris dans l'espace vide.

1^{er} paragraphe

1. les _____ habitants
2. le gouvernement _____

2^e paragraphe

1. les _____ avantages
2. son usage _____

3^e paragraphe

1. leurs _____ territoires
2. un emploi _____
3. de _____ espace
4. le rythme _____
5. un citoyen _____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction des pages 117 et 118.

ACTIVITÉ F

Je relis le texte au complet, à un rythme qui me permet de bien articuler pour être bien compris des personnes à qui je lis le texte.

Clef de correction

25 La vie sur une réserve indienne

- A. 1. Ojibwe, Odawa, Potawatamie
2. Manitowaning
3. Wikwemikong, West Bay, Sheguiandah, Sucker Creek et Sheshegwaning
- B. **Avantages :**
1. Un Indien peut faire la chasse et la pêche pour son usage personnel sans restriction de temps et de limite.
2. Il ne paie aucune taxe de propriété ou de vente.
3. Les services médicaux sont gratuits.
4. Un étudiant au collège ou à l'université peut obtenir des octrois.
- C. **Désavantages :**
1. Les Indiens ont perdu le droit de leurs vastes territoires et doivent vivre sur des réserves choisies par les Blancs.
2. Les jeunes n'ont pas d'emploi.
3. Le jeune Indien n'a plus de grands espaces.
4. S'il se cherche du travail en ville, le jeune Indien se sent étouffé par l'atmosphère et le rythme rapide.
5. Il est souvent traité comme un citoyen inférieur.
- D. **1^{er} paragraphe**
1. le gouvernement canadien
2. la réserve
- 2^e paragraphe**
1. il
2. les services médicaux
3. un étudiant

3^e paragraphe

1. ces avantages
2. les Indiens
3. les Indiens
4. un jeune Indien
5. il
6. les préjugés

E. 1^{er} paragraphe

1. premiers
2. canadien

2^e paragraphe

1. quelques
2. personnel

3^e paragraphe

1. vastes
2. convenable
3. grand
4. rapide
5. inférieur

ACTIVITÉ A

Données intéressantes à retenir.

Les phrases suivantes sont-elles vraies ou fausses? Si je réponds fausses, j'écris alors la bonne réponse.

1^{er} paragraphe

1. Wikwemikong signifie la baie du saumon.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2. Wikwemikong est la seule réserve non cédée au Canada.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2^e paragraphe

3. La première colonie a été établie en 1648.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4. La religion catholique est la plus répandue.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4^e paragraphe

5. Seuls les Indiens de l'île Manitoulin viennent au powwow au mois d'août.

☐ Vrai

☐ Faux _____

ACTIVITÉ B

Faits historiques intéressants.

J'inscris les dates qui correspondent aux faits historiques suivants du texte 26.

1. En _____, on ouvre un centre récréatif.
2. En _____, la première colonie est établie.
3. En _____, la réserve refuse de signer le traité.
4. En _____, on bâtit un centre administratif pour le Conseil du village.
5. En _____, la première maternelle est ouverte.
6. En _____, 220 étudiants s'inscrivent à des écoles postsecondaires.

ACTIVITÉ C

En tenant compte des dates ci-dessus, recopie ces phrases en les remplaçant en ordre historique.

En 1648, _____

ACTIVITÉ D.

J'améliore mon vocabulaire.

Je trouve **le contraire** des mots suivants en lisant les paragraphes indiqués. Je trouve donc des **antonymes**.

1^{er} paragraphe

1. pareille : _____
2. ont accepté de : _____

2^e paragraphe

1. dernière : _____

3^e paragraphe

1. laid : _____
2. désorganisé : _____

ACTIVITÉ E

Dans le texte 26, je découvre les mots qui contiennent **s** entre deux voyelles ou **s** précédé ou suivi d'une consonne. Je les divise en deux groupes tels qu'indiqués. Si j'ai besoin de revoir la leçon, je me réfère à la leçon 17.

s = z

Exemple : une maison

s = ss

Exemple : une excursion

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 123.

ACTIVITÉ F

Je relis maintenant le texte pour bien le comprendre.

Clef de correction

26 Wikwemikong

- A. 1. Faux (du castor)
2. Vrai
3. Vrai
4. Vrai
5. Faux (de toute l'Amérique du Nord)
- B. 1. 1975
2. 1648
3. 1862
4. 1985
5. 1971
6. 1988
- C. En 1648, la première colonie est établie.
En 1862, la réserve refuse de signer le traité.
En 1971, la première maternelle est ouverte.
En 1975, on ouvre un centre récréatif.
En 1985, on bâtit un centre administratif pour le Conseil du village.
En 1988, 220 étudiants s'inscrivent à des écoles postsecondaires.
- D. 1^{er} paragraphe
1. différente
2. ont refusé de
- 3^e paragraphe
1. joli
2. organisé
- 2^e paragraphe
1. première
- E. **S = Z**
réserve
refusé
jésuite
églises
organisé
loisirs
favorise
musique
guérison
- S = SS**
est
péninsule
castor
presque
construit
Conseil
administre
réunissent
- danse
costumes
touristes
aussi
enseigne
jouissent
inscrits
postsecondaires

ACTIVITÉ A

Données intéressantes à vérifier et à retenir. Selon les croyances indiennes décrites dans le texte 27, est-ce Vrai ou Faux ce que disent les phrases suivantes aux paragraphes indiqués? Si c'est Faux, j'écris les bonnes réponses.

1^{er} paragraphe

1. On a besoin d'harmonie entre l'homme et la nature.

☐ Vrai

☐ Faux _____

2^e paragraphe

2. On voit le commencement et la fin d'un cercle.

☐ Vrai

☐ Faux _____

3. Assis en cercle, tout le monde est égal.

☐ Vrai

☐ Faux _____

3^e paragraphe

4. Pendant une tempête électrique, il est bon d'enterrer du maïs.

☐ Vrai

☐ Faux _____

4^e paragraphe

5. D'après les Anishnabe, le tabac a été la première plante sur la terre.

☐ Vrai

☐ Faux _____

Activité B

J'améliore mon vocabulaire.

Je lis les phrases et je trouve **le contraire** des mots indiqués. Je trouve donc des **antonymes**.

1. Les Indiens semblent connaître par instinct le besoin de l'harmonie entre le corps et l'esprit et entre l'homme et la nature.

ignorer : _____

2. Assis en cercle, personne n'est premier ni dernier : tout le monde est égal.

premier : _____

3. Assis en cercle, personne n'est premier ni dernier : tout le monde est égal.

inégal : _____

4. Pendant une tempête électrique, le seul moyen de bien se protéger, c'est d'enterrer un peu de tabac.

déterrer : _____

5. Cela calme l'esprit de la foudre qui va diminuer ou disparaître complètement.

augmenter : _____

ACTIVITÉ C

Je découvre qu'on peut former un nom à partir d'un verbe.

Verbe	Nom (tiré du verbe)
↓	↓
croire	croyance

Je forme le nom en me servant du verbe. Je l'écris et j'en vérifie l'orthographe à l'aide d'un dictionnaire.

	Verbe	Nom
2 ^e paragraphe	espérer	l' _____
2 ^e paragraphe	rythmer	le _____
2 ^e paragraphe	comprendre	la _____
1 ^{er} paragraphe	harmoniser	l' _____

ACTIVITÉ D.

Exercice 1 : J'observe des exemples d'**adjectifs** dans un dictionnaire.

a. grand, grande [grɑ̃; grɑ̃d]. adj.

b. costumé, ée [kɔstyme]. adj.

c. national, ale, aux [nasjonal, o]. adj.

↓
pluriel

d. gracieux, ieuse [grasjø, jøz]. adj.

↓
adjectif

↓
féminin

↓
nature du mot

1. Quand le féminin est formé d'un **e**, le mot est parfois réécrit au complet (voir a) et d'autres fois seule une partie du mot est réécrit (voir b, c).
2. Quand le pluriel est formé d'un **s**, il n'est pas indiqué (voir a, b, d).
3. Quand le pluriel est formé autrement, la fin du mot est indiqué (voir c).
4. La nature du mot est indiquée après la prononciation. Si je cherche des adjectifs, je dois m'assurer que **adj.** paraît après la prononciation.

Exercice 2 : Avec mon dictionnaire, je découvre maintenant comment écrire les adjectifs suivants au féminin et au pluriel.

- a. premier, _____ [pʁəmje, jɛʁ]. adj.
- b. dernier, _____ [dɛʁnjɛ, jɛʁ]. adj.
- c. égal, _____ [egal, o]. adj.
- d. meilleur, _____ [mɛjœʁ]. adj.
- e. odorant, _____ [ɔdɔʁɑ̃, ɑ̃t]. adj.
- f. important, _____ [ɛpɔʁtɑ̃, ɑ̃t]. adj.

Exercice 3 : Je regarde les adjectifs soulignés dans les phrases suivantes tirées du texte 27. J'indique s'ils sont masculins (m.) ou féminins (f.).

- a. Assis en cercle, personne n'est **premier** () ni **dernier** () : tout le monde est **égal** ().
- b. Le tam-tam est un cercle et le rythme qu'il produit annonce l'espoir d'une **meilleure** () compréhension entre les gens.
- c. Le «sweetgrass» est **important** () pour les Indiens.
- d. La fumée **odorante** () est répandue sur l'assistance pour la purifier.

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 130.

Clef de correction

27

Certaines croyances indiennes des Anishnabe

- A. 1. Vrai
2. Faux (on ne voit pas)
3. Vrai
4. Faux (du tabac)
5. Faux (sweetgrass)

- B. 1. connaître
2. dernier
3. égal
4. enterrer
5. diminuer

- C. espoir
rythme
compréhension
harmonie

D. Exercice 2

- a. ière
b. ière
c. ale, aux
d. eure
e. ante
f. ante

Exercice 3

- a. premier (m.)
dernier (m.)
égal (m.)
b. meilleure (f.)
c. important (m.)
d. odorante (f.)

28 Le chaman et les rêves

ACTIVITÉ A

Mots nouveaux pour ma conversation.

Je lis la phrase et je trouve le ou les mots que je peux mettre à la place de la définition donnée.

1. Le chaman ou guérisseur indien est une personne très recherchée par des Indiens et des Blancs.

guérisseur indien : _____

2. Un guérisseur du village de Kaboni sur la réserve de Wikwemikong a une réputation nord-américaine.

renommée : _____

3. En regardant une personne malade, il peut lui dire ce qui ne va pas et lui suggérer un remède naturel.

moyen de se guérir : _____

4. Le chaman peut aussi interpréter les rêves, car les Indiens y attachent beaucoup d'importance.

expliquer : _____

5. L'Indien connaît des techniques qui lui permettent non seulement de se souvenir et d'interpréter les rêves, mais même de les programmer pour résoudre des problèmes.

des façons, des manières : _____

Activité B

Je relis le premier paragraphe du texte 28 et j'essaie de répondre aux questions par des phrases complètes. Une fois ma réponse organisée dans ma tête, je l'écris.

1. Comment appelle-t-on le guérisseur indien?

2. Quelle sorte de cours donne-t-il?

3. Où demeure celui qui a une réputation nord-américaine?

4. Quand on a la chance de l'écouter, qu'est-ce qu'on ressent?

Activité C

Exercice 1 : Voici des verbes tirés du texte 28. Je les lis.

donner

communiquer

changer

bénir

interpréter

guérir

suggérer

se souvenir

Exercice 2 : Voici des noms. Ils ont été formés à partir des verbes pris à l'exercice n° 1. Ils sont précédés d'un article. Je les lis.

une bénédiction

un souvenir

une guérison

un don

une communication

une suggestion

un changement

une interprétation

Exercice 3 : Un nom est souvent formé à partir d'un verbe. Je trouve à l'exercice n° 1 le verbe qui a servi à former chacun des noms de l'exercice n° 2.

nom	verbe
une bénédiction	_____
une guérison	_____
une communication	_____
un changement	_____
un souvenir	_____
un don	_____
une suggestion	_____
une interprétation	_____

ACTIVITÉ D

Dans **le premier paragraphe**, retrouve les **adjectifs** qui donnent une qualité à chacun des noms suivants.

1. un guérisseur _____
2. des personnes _____
3. une culture _____
4. un remède _____
5. une _____ paix _____

Je me corrige à l'aide de la clef de correction de la page 134.

ACTIVITÉ E

Je relis mon texte comme si je le lissais à un ami indien qui ne sait pas encore lire.

Clef de correction

28 Le chaman et les rêves

- A. 1. chaman
2. réputation
3. remède
4. interpréter
5. des techniques
- B. 1. On l'appelle un chaman.
2. Il donne des cours sur la culture indienne et sur l'art de se guérir soi-même.
3. Il demeure à Kaboni sur la réserve de Wikwemikong.
4. On ressent une grande paix intérieure.
- C. **Exercice 3**
bénir
guérir
communiquer
changer
se souvenir
donner
suggérer
interpréter
- D. 1. un guérisseur **indien**
2. des personnes **malades**
3. une culture **indienne**
4. un remède **naturel**
5. une **grande paix intérieure**

Liste des règles grammaticales

Voyelles et consonnes	7
Le son «an»	7
Le son «en»	8
Adjectif	12
Verbes et le son final «ai» seul et suivi d'autres lettres	17
Le son «ai» dans les noms et les adjectifs	17
Exemples de présentation de mots tirés d'un dictionnaire	22
Masculin et féminin (le genre)	27
Antonymes	30
Nom et pronom	31
Verbes du 1 ^{er} groupe	37
Singulier et pluriel (le nombre)	45
Paragraphe	48
Pluriel de «eu» et «eau»	60
«ill» précédé d'une voyelle ou d'une consonne	65
Verbes se terminant par le son «ant»	70
Le son «o» en «au», «eau» ou «ôt»	70
Prononciation de la lettre «s» entre deux voyelles	81
Sujet d'un verbe d'action	93
Les terminaisons de mots par «é», «ée», «er» et «és»	103
«qu» et «c» se prononcent «k»	107
Place de l'adjectif avant ou après le nom	111
Formation d'un nom à partir d'un verbe	127
Présentation d'adjectifs dans un dictionnaire	128

