



PARENTS

premiers éducateurs

Votre portail de la littératie familiale!

CENTRE FORA



Appuyer son enfant dans son apprentissage peut vouloir dire, pour les parents, reprendre les bancs d'école. Les leçons de grammaire, d'algèbre et de géographie se sont fait un nid douillet dans votre cerveau et refusent de se réveiller. Impossible d'avoir toutes les réponses. Cependant, une manière efficace d'appuyer son enfant dans ses devoirs est de savoir comment il pense et, encore mieux, comment il apprend.

Ce bulletin présente les différences entre les deux hémisphères du cerveau et les intelligences multiples.

Certaines personnes pensent plus avec le côté droit de leur cerveau, alors que d'autres ont plus recours au côté gauche. Quelle est la différence? Pourquoi est-ce important de savoir si son enfant utilise davantage le côté gauche de son cerveau que son côté droit?

Prenez un moment et réfléchissez aux questions suivantes :

- Qu'est-ce que votre enfant aime faire?
- Quels sont ses passe-temps préférés?
- Comment s'exprime-t-il?

Ces quelques questions peuvent vous donner un indice du type d'intelligence de votre enfant.

Howard Gardner et ses successeurs proposent le principe des intelligences multiples :

linguistique (verbale)	logico-mathématique
kinesthésique (corporelle)	spatiale (visuelle)
musicale	intrapersonnelle
interpersonnelle	naturaliste

Faites le test vous-même au site Web suivant : www.emploietc.gc.ca/toolbox/quizzes/mi_quiz.do?lang=f (test pour adolescents et pour adultes).

Bonne lecture!

Non! Je ne veux pas faire mes devoirs!

Même en suivant les meilleures consignes pour appuyer son enfant dans ses devoirs, il va sûrement arriver qu'il refuse de faire ses devoirs. Le scénario ressemble souvent à ceci :

- Maman : «Max, c'est le temps de faire les devoirs.»
- Max : «Juste quelques minutes encore. J'ai presque terminé le niveau 5 de mon jeu vidéo Supers-Héros!»
- Maman : «Max, j'ai dit que c'est le temps des devoirs.»
- Max : «Maman... Juste cinq minutes...»

Et le dialogue continue. Parfois, Max vous rappelle que la semaine dernière vous aviez laissé Annie se coucher 15 minutes plus tard mais que vous ne faites jamais d'exceptions pour lui. D'autres fois, il vous traite de maman méchante qui ne pourrait jamais comprendre à quel point



il est important pour Super-Héros A de tuer Méchant Monstre B.

Faites attention aux pièges «ce n'est pas juste» ou «tu ne comprends pas». Comme parent, il vous arrive de vous répéter maintes et maintes fois. Ceci n'est pas mal. Lorsque votre enfant essaie de détourner la conversation pour éviter de faire ses devoirs, tenez bon. Répétez qu'il est le temps de faire les devoirs. Ne vous laissez pas enjôler dans des négociations ou dans un débat sur ce qui est juste.

Les deux hémisphères du cerveau

«Le cœur donne la direction; le cerveau la solution et le corps la concrétisation.»

Luis Fernandez

Connaître les différences entre les deux côtés du cerveau peut vous aider à mieux comprendre comment votre enfant aborde les problèmes. Les deux côtés du cerveau accomplissent des fonctions distinctes. Fait intéressant, l'hémisphère gauche contrôle les mouvements du côté droit du corps et vice-versa. Les deux côtés sont utilisés, mais à différents degrés.

Le côté gauche est responsable de la logique, dont la parole, les nombres et le jugement. La personne qui utilise plus le côté gauche du cerveau :

- aime apprendre des nouvelles choses en suivant une procédure claire;
- peut faire des abstractions;
- est soucieuse du détail;
- est douée pour les mathématiques et les sciences;
- maîtrise bien l'écriture;
- préfère travailler seule;
- décompose des problèmes en parties ou en étapes;
- parle bien et utilise un vocabulaire varié.

Le côté droit gère les émotions, dont l'interprétation d'images dans leur sens global.



La personne qui utilise plus le côté droit du cerveau :

- est douée pour les arts et l'éducation physique;
- est créative et imaginative;
- possède un bon sens de l'orientation;
- éprouve de la difficulté à s'exprimer avec les mots (utilise beaucoup les gestes);
- entreprend une tâche sans lire les consignes;
- peut anticiper les réactions des autres;
- remarque les changements (nouvelle coupe de cheveux, etc.);
- fait souvent des comparaisons ou des analogies.

Voici quelques suggestions pour aider votre enfant à développer le côté de son cerveau auquel il a moins recours.

Pour l'enfant qui doit développer davantage le côté gauche

- Utiliser des logiciels qui développent la mémoire
- Participer à un camp de sciences
- Donner la charge d'un animal de compagnie à l'enfant
- Utiliser des jeux d'assemblage (construire un cerf-volant ou des modèles)
- Dresser un horaire pour la semaine

Pour l'enfant qui doit développer davantage le côté droit

- Utiliser des logiciels qui développent l'imagination
- Participer à un camp de théâtre
- Faire des bricolages, peintures, etc.
- Participer aux activités de l'école comme les fêtes ou l'activité physique
- Visiter un musée ou discuter des œuvres d'art dans une revue



Les intelligences multiples

En 1983, Howard Gardner, professeur de l'Université Harvard, a publié *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* (en français, *Les Formes de l'intelligence*). Selon son modèle, l'humain fait preuve d'une variété «d'intelligences», ou de façons d'apprendre et de raisonner. Il note qu'une personne a recours à plusieurs intelligences, mais certaines sont plus présentes que d'autres. Voici une description des huit formes d'intelligence.

L'intelligence **linguistique** (ou verbale) est l'aptitude à penser avec les mots. Il est naturel d'utiliser les mots pour exprimer ou comprendre des idées.

L'intelligence **logico-mathématique** est la capacité de calculer, de vérifier des hypothèses ou de quantifier. Cette intelligence établit aisément des liens et des rapports en utilisant la logique et peut résoudre des opérations de mathématiques complexes.

L'intelligence **kinesthésique** (ou corporelle) a recours aux aptitudes physiques. C'est aussi la capacité de manipuler des objets et d'avoir une bonne notion du temps.









L'intelligence **spatiale** (ou visuelle) permet de penser en trois dimensions. Elle fait preuve de talents graphiques et artistiques.

L'intelligence **musicale** reconnaît le ton, le rythme, la sonorité, etc. Elle permet de créer par le biais de la musique.

L'intelligence **interpersonnelle** permet de bien comprendre et interagir avec les autres. C'est être sensible à la communication verbale et non verbale et aux tempéraments des autres.

L'intelligence **intrapersonnelle** est la capacité de bien se connaître et se comprendre soi-même afin de bien diriger sa vie. Elle a un grand intérêt dans la condition humaine.

L'intelligence **naturaliste** est la capacité de classer des objets et de comprendre ce qui se passe dans la nature.

Intelligence	Activités	Outils à privilégier	Carrières et exemples
 <p>Linguistique</p>	Lire, écrire, raconter des histoires, apprendre différentes langues	Livres, feuilles d'activités, jeux de vocabulaire, encyclopédies	Écrivain, vendeur, secrétaire ou chercheur – John F. Kennedy – William Shakespeare
 <p>Logico-mathématique</p>	Résoudre des problèmes, poser des questions, faire des expériences	Jeux de logique, rubans à mesurer, jeux d'échecs, balances	Mathématicien, programmeur de jeux vidéo, électricien, scientifique – Albert Einstein – Bill Gates
 <p>Kinesthésique</p>	Toucher, bouger, utiliser le langage non verbal	Matériel de manipulation, dés ou jetons, outils de construction, costumes	Athlète, chirurgien, mécanicien, pilote d'avion – Terry Fox – Charlie Chaplin
 <p>Spatiale</p>	Créer des choses, dessiner, construire, jouer à des jeux vidéo	Dictionnaires visuels, logiciels de dessin, boussoles, jeux de construction	Architecte, cinéaste, photographe, géographe – Pablo Picasso – Coco Chanel
 <p>Musicale</p>	Chanter, écouter de la musique, jouer un instrument	Instruments de musique, logiciels de musique, métronome, disques compacts	Concepteur en publicité, imitateur, disc jockey, compositeur – Mozart – André-Philippe Gagnon
 <p>Interpersonnelle</p>	Parler aux gens, avoir beaucoup d'amis, participer à des activités de groupe	Logiciels interactifs, forums sur Internet, matériel de fête, jeux non compétitifs	Policier, enseignant, serveur, dirigeant d'entreprise – Mère Teresa – Nelson Mandela
 <p>Intrapersonnelle</p>	Poursuivre ses propres intérêts, avoir des amis proches, travailler seul	Projets individuels, journal intime, questionnaires d'autoévaluation, calepins de notes	Psychiatre, entraîneur, entrepreneur, écrivain – Sigmund Freud – Dalai-lama
 <p>Naturaliste</p>	Observer les animaux et les plantes, collectionner et classer des objets	Jumelles, loupes, aquarium, caméra	Météorologue, guide de chasse et de pêche, vétérinaire, chef cuisinier – Charles Darwin – David Suzuki



Comment mieux appuyer votre enfant dans ses devoirs

Voici quelques consignes afin de bien appuyer son enfant dans ses devoirs :

- consacrez du temps à votre enfant;
- soyez conscient de vos forces, par exemple, un parent peut être plus fort en français alors que l'autre est plus fort en sciences;
- reconnaissez que vous n'aurez pas toutes les réponses. Comblez ces lacunes par des clubs, invitez un ami de la classe à venir aider votre enfant dans une matière particulière, utilisez les ressources à votre disposition comme la bibliothèque publique ou l'Internet;
- soupez en famille, sans répondre au téléphone et sans écouter la télévision. Vous en apprendrez davantage sur la journée de votre enfant, y compris ce qu'il a appris à l'école.

Le coin d'apprentissage

C'est plus motivant de commencer les devoirs si tous les outils nécessaires sont à la disposition de l'enfant. Il suffit de créer un coin pour les devoirs. Assurez-vous d'inclure les outils nécessaires et préférés (crayons, papier, règles, compas, etc.).

Invitez l'enfant à décorer son coin. Il sentira un plus grand sens d'appartenance s'il participe au processus. Lorsque vous décidez le coin d'apprentissage, tenez compte des méthodes d'apprentissage de l'enfant. S'il est kinesthésique, ajoutez du matériel de manipulation comme des bâtonnets; s'il est naturaliste, ajoutez des plantes ou un aquarium; s'il est musical, ayez une radio portable à proximité; etc.

Sites Internet à consulter

Coin de la famille (www.coindelafamille.ca)

Présente une variété de ressources et de sites Internet pour vous guider dans votre rôle de parent, premier éducateur. Comprend des informations pour les intervenants et les parents, ainsi qu'une liste de programmes dans votre communauté.

SOS Devoirs (www.sosdevoirs.org/parents-et-enseignants)

Service d'aide aux parents pour les enfants francophones de la 1^{re} à la 12^e année pour l'Ontario. Ce service d'aide donne accès à une enseignante ou une enseignant qui peut aider l'enfant à trouver des solutions. Les outils et ressources permettent d'utiliser un moteur de recherche, des dictionnaires et plus!

Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (www.cforp.on.ca)

Voir «Outils pédagogiques» pour une variété d'outils, de ressources et de jeux pour tout âge afin de développer le français, les mathématiques, les sciences et plus.

Parents, partenaires en éducation (<http://reseauppe.ca>)

Site Internet pour les parents qui souhaitent s'engager davantage dans l'éducation en français de leur enfant. Accès à une variété de liens et de ressources téléchargeables.

Ressources complémentaires

Nous vous invitons à communiquer avec le Centre FORA pour ces ressources au 705-222-3672 ou par courriel à nicoler@centrefora.on.ca ou Iromain@centrefora.on.ca

- *10 astuces de parents pour aider ses enfants à faire leurs devoirs*, Fleurus, 10,95 \$
 - *8 intelligences de votre enfant (Les)*, Enfants Québec, 17,95 \$
 - *Devoirs simplifiés pour parents débordés*, Quebecor, 19,95 \$
 - *J'apprends à penser, je réussis mieux*, CHU Sainte-Justine, 24,95 \$
 - *Mieux connaître son enfant pour l'aider à réussir*, Éditions Caractère, 19,95 \$
-

Ressources gratuites à télécharger de l'Internet

- **abc123 — Appuyer chaque élève**

www.edu.gov.on.ca/abc123/fre/tips

Mis en ligne par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, ce site multilingue vise à renseigner les parents sur ce que leur enfant apprend à l'école et sur ce qu'ils peuvent faire à la maison pour assurer la réussite scolaire de leur enfant.

- 10 conseils pour aider votre enfant en lecture
- 10 conseils pour aider votre enfant en mathématiques
- 10 conseils pour aider votre enfant à écrire
- 10 conseils pour aider votre fils en lecture
- 10 conseils pour aider votre enfant à faire ses devoirs
- 10 conseils pour développer les compétences en mathématiques et en littérature au moyen des arts
- Votre enfant a-t-il besoin d'une aide supplémentaire?

- **Cerf-volant à fabriquer — Tête à modeler**

www.teteamodeler.com/boiteaoutils/decouvrirlemonde/fiche125.asp

- **Pour aider votre enfant à apprendre à lire — Un guide à l'intention des parents**

www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/earlyreading/index.html

- **Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques — Un guide à l'intention des parents**

www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/earlymath/index.html

- **Soutien aux devoirs et aux leçons**

Présente des jeux pour l'aide aux devoirs.

www.abcsud.com/Texte%20en%20pdf/Microsoft%20Word%20-%20jeux.pdf



www.coindelafamille.ca

- Pour les parents
- Pour les intervenants
- Pour les enfants

Ce service en ligne se veut un appui aux familles, ainsi qu'aux intervenants qui œuvrent dans le domaine de la littératie familiale. Vous trouverez des renseignements utiles sur les services et les ressources disponibles au Canada français.

Commandes :

1-888-814-4422 ou 1-705-222-3672

nicoler@centrefora.on.ca

lromain@centrefora.on.ca

Télécopieur : 705-222-8535

www.centrefora.on.ca

Les prix des ressources citées dans ce volume peuvent changer sans préavis.

Canada

Ce projet est financé par Ressources humaines et Développement des compétences Canada.

Les opinions et les interprétations figurant dans la présente publication sont celles de l'auteur et ne représentent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.

ISSN-1703-7484

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des articles publiés dans *Parents, premiers éducateurs* pour fins éducatives à condition de faire mention de la source.



CENTRE FORA



432, avenue Westmount, unité H Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

www.coindelafamille.ca