

Nous avons lu pour vous.....

Un été chez mon grand-père

**Exploitation andragogique
pour les formateurs et formatrices
en lien avec le PILA et le cadre du CLAO**




Centre FORA
Centre franco-ontarien de ressources
en alphabétisation

www.centrefora.com

Édition

Centre FORA
C.P. 56 STN MAIN
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. 705 524-8535

Courriel : info@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.com

Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA



Le Centre FORA remercie le ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences de son appui financier. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2020

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

Table des matières

INTRODUCTION.....5

Variantes graphiques
Banque de mots pour chacun des chapitres
Autres pièges en lecture et en écriture
Notions de base grammaticales à l'étude
Stratégies de lecture
Activités par chapitre
Activités pour plusieurs chapitres
À la découverte!

CHAPITRE 1

Feuilles de travail (FT) 1-8 – Pistes d'animation9

Feuille de travail 1 Graphèmes voyelles complexes : «an», «am», «en»
Feuille de travail 2 Mots en désordre
Feuille de travail 3 Syllabes en désordre
Feuille de travail 4 Phrases simples
Feuille de travail 5 Mots en désordre
Feuille de travail 6 Mots cachés : doubles consonnes
Feuille de travail 7 Mot mystère
Feuille de travail 8 Mots : «an», «am», «ant», «en», «ent»
À la découverte! Réponses aux questions
Banque de mots Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRE 2

Feuilles de travail (FT) 9-11 – Pistes d'animation.....12

Feuille de travail 9 Graphèmes voyelles complexes : «em», «en», «an»
Feuille de travail 10 Phrases simples
Feuille de travail 11 Phrases simples
À la découverte! Réponses aux questions
Banque de mots Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRES 1 ET 2 (revue)

Feuille de travail (FT) 12 – Pistes d'animation.....13

Feuille de travail 12 Grille de mots

CHAPITRE 3

Feuille de travail (FT) 13-14 – Pistes d'animation.....14

Feuille de travail 13 Mots cachés
Feuille de travail 14 Phrases simples
À la découverte! Réponses aux questions
Banque de mots Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRES 1, 2 ET 3 (revue)

Feuilles de travail (FT) 15-19 – Pistes d'animation.....15

Feuille de travail 15 Grille de mots
Feuille de travail 16 Prononciation : mots qui finissent en —ent
Feuille de travail 17 Adverbes
Feuille de travail 18 Adverbes
Feuille de travail 19 Vocabulaire

CHAPITRE 4

Feuilles de travail (FT) 20-22 – Pistes d’animation.....17

Feuille de travail 20	Mots en désordre
Feuille de travail 21	Graphèmes voyelles complexes : «en», «an»
Feuille de travail 22	Mots de la même famille
À la découverte!	Réponses aux questions
Banque de mots	Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRE 5

Feuilles de travail (FT) 23-25 – Pistes d’animation.....19

Feuille de travail 23	Mots de la même famille
Feuille de travail 24	Mots de la même famille
Feuille de travail 25	Mot mystère
À la découverte!	Réponses aux questions
Banque de mots	Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRE 6

Feuilles de travail (FT) 26-29 – Pistes d’animation.....21

Feuille de travail 26	Lettres précédentes
Feuille de travail 27	Nom ou déterminant
Feuille de travail 28	Lettres muettes et en désordre
Feuille de travail 29	Lettres précédentes
À la découverte!	Réponses aux questions
Banque de mots	Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRE 7

Feuille de travail (FT) 30-33 – Pistes d’animation.....23

Feuille de travail 30	Verbes : infinitifs
Feuille de travail 31	Prononciation : mots qui finissent en —ent
Feuille de travail 32	Forme simple d’un adverbe
Feuille de travail 33	Adverbe : forme simple qui se termine en —ment
À la découverte!	Réponses aux questions
Banque de mots	Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRE 8

Feuilles de travail (FT) 34-35 – Pistes d’animation.....25

Feuille de travail 34	Mot mystère
Feuille de travail 35	Phrase simple : rôle des mots
À la découverte!	Réponses aux questions
Banque de mots	Mots par nombre de lettres/Autres pièges

CHAPITRES 1-8

Feuille de travail (FT) 36 – Pistes d’animation.....26

Feuille de travail 36	Grille de mots
-----------------------	----------------

Exemples de grilles.....27

Nous avons lu pour vous...

Un été chez mon grand-père

INTRODUCTION

Variantes graphiques

Toutes les *Feuilles de travail* qui accompagnent le roman *Un été chez mon père* présentent les variantes graphiques qui suivent incluant leur prononciation :

- an, ant, ans, am, en, ent, ens, end, em, emps

Il est important de comprendre comment un mot est prononcé selon la position des lettres dans le mot, soit au début, dans le milieu ou à la fin. Par exemple,

- le «an» dans le mot «maman»
- le «an» dans le mot «tant_t» suivi de la consonne «t» qui est muette **VS**
le «an» dans le mot «tant_{te}» suivi de la consonne «t» qui est prononcée à cause de la lettre «e» finale
- le «an» dans le mot «dans_s» suivi de la consonne «s» muette **VS**
le «an» dans le mot «dans_{se}» suivi de la consonne «s» qui est prononcée à cause de la lettre «e» finale
- le «en» suivi de la consonne «t» muette dans les mots «conten_t», «violen_t» et «différen_t» suivi de la consonne «t» qui est muette **VS**
le «en» suivi de la consonne «t» qui est prononcée à cause de la lettre «e» finale dans les mots «conten_{te}», «violen_{te}» et «différen_{te}»

Il y a aussi d'autres variantes graphiques finales du son «an» comme dans les mots «quand, grand(s), camp(s), champ(s), temps, entend» que les personnes apprenantes doivent maîtriser. Ouf!!! Toutes ces lettres muettes finales dans ces mots! Ça ne finit plus ces exceptions!

Source : http://www.centrefora.on.ca/PILA/sites/default/files/Mod36_an-am_1.pdf
http://www.centrefora.on.ca/PILA/sites/default/files/Mod40_en-em_0.pdf

Banque de mots pour chacun des chapitres

À la fin de chaque piste d'animation, vous trouverez une banque de mots qui contiennent le son «an». Cette banque est divisée par le nombre de lettres dans chaque mot ; elle souligne aussi des mots qui présentent des pièges. Certains mots reviennent dans plusieurs chapitres, mais ils ne sont notés qu'une seule fois dans les banques de mots. Le but de ces banques de mots est de motiver les personnes apprenantes à créer leur propre jeu selon leur niveau de lecture, que ce soit un mot caché ou divers genres de grilles de mots telles que présentées dans les activités d'apprentissage. À vous à décider de partager la banque de mots par chapitre ou de les laisser trouver leurs propres mots. **Cette activité peut être très enrichissante!**

Autres pièges en lecture et en écriture

Voici d'autres mots qui pourraient présenter des difficultés lors de la lecture.

Lettres «am», «an», «en», «em» pas prononcées comme le «en» dans <i>souvent</i>					
amis	animaux	années	annonce	promener	semaines

Le «i» qui précède le «en» prononcé «i-in»					
bien	devient	miens	revient	tient	vient

Le —ent final pas prononcé, 3 ^e personne du pluriel				
accompagnent	amènent	arrivent	disent	donnent
manquent	partent	passent	pouffent	prennent
retournent	reviennent	s'échafaudent	se regardent	voient

Notions de base grammaticales à l'étude

En plus des variantes graphiques présentées, voici un aperçu global des notions de base grammaticales étudiées ainsi que les stratégies de lecture visées dans l'étude du roman *Un été chez mon grand-père*.

- **l'orthographe**
 - doubles consonnes
 - —ent final prononcé et pas prononcé
 - ordre des syllabes pour former un mot
 - graphèmes : «an», «am», «ant», «en», «em», «ent», «ien» prononcé «i-in»
- **la lecture et compréhension**
 - intention de l'auteur
 - prononciation du «c dur»
 - phrase simple (idée complète)
 - concept d'un petit mot dans un grand
 - mot avec «an», «am», «ant», «en», «ent»
 - mots, groupes de mots et phrases en désordre
 - distinction entre le —ent final prononcé et le —ent final pas prononcé

- **la rédaction**
 - éléments d'une phrase simple (majuscule, point)
- **le vocabulaire**
 - définition de mots
 - mots de la même famille
 - mots qui sonnent pareils
 - définition de mots nouveaux (appliquer stratégie)
 - association d'une définition ou d'un indice à un mot
- **la grammaire de base**
 - adverbe
 - nom commun ; nom propre
 - déterminant (article)
 - singulier et pluriel des noms communs
 - féminin d'un adjectif pour former un adverbe
 - verbe conjugué et son infinitif (forme crue, neutre ou non conjuguée)
 - verbe du 1^{er} groupe (brève introduction) : —ent final des verbes 3^e p. p. au présent
 - rôle du verbe dans une phrase simple
 - nature des mots dans une phrase simple : nom commun, nom propre, adjectif, verbe, adverbe

Stratégies de lecture

- les **stratégies de lecture au niveau des idées**
 - *Repérer les idées* : Trouve les idées importantes. Trouve l'idée principale.
 - *Raconter et reformuler l'information* : Raconte l'information dans ses propres mots. Reformule l'information pour la visualiser.
- les **stratégies de lecture au niveau des mots**
 - *Comprendre les mots inconnus* : Identifie et cherche à comprendre les mots inconnus. Pense à la formation du mot. Lis le contexte, c'est-à-dire les mots avant et après. Regarde la formation des mots.
- les **stratégies de lecture au niveau du style**
 - *Reconnaître la plume de l'auteure* : Reconnaît l'intention de l'auteure. Reconnaît le ton de l'auteure.

Activités par chapitre : Feuilles de travail (FT)

Chaque exercice ou activité d'apprentissage se trouve sur des feuilles de travail individuelles conçues pour les personnes apprenantes, à compléter de façon individuelle ou avec un partenaire. Elles peuvent écrire directement sur ces pages une fois imprimées.

Activités pour plusieurs chapitres : Feuilles de travail (FT)

Différents concepts du roman devraient être présentés ou revus à l'avance.

À la découverte!

Il est à noter que les réponses aux questions *À la découverte!* se trouvent à la fin de plusieurs pistes d'animation dans ce document.

Note

Les suggestions d'activités dans ce document sont en fonction de la lecture faite aux personnes apprenantes. Si la lecture est silencieuse ou individuelle, modifier celles-ci en conséquence.

Avant la lecture du chapitre

Il est à noter que l'**intention de lecture** accompagnée des **questions à poser** sont aussi suggérées en fonction de la lecture faite par le formateur ou la formatrice.

SVP vous référer au *Guide générique* de la série *Nous avons lu pour vous...* pour connaître davantage :

- le déroulement détaillé et proposé pour les pistes d'animation
- les méthodes de lecture présentées
- les stratégies de lecture (toutes les stratégies)

Il est recommandé que le formateur ou la formatrice effectue la première lecture.

Chapitre 1

Pistes d'animation (FT 1-8)

Tâche : Identifier les graphèmes voyelles complexes pour maîtriser l'orthographe de mots.

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes. Trouve l'idée principale.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Reconnaître la plume de l'auteur : Reconnaît l'intention de l'auteur.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- la prononciation du —ent final
- les mots à doubles consonnes
- le concept d'un verbe conjugué
- le rôle du verbe dans une phrase
- le nom commun : singulier et pluriel
- la phrase simple : la majuscule et le point
- l'ordre des syllabes pour former des mots
- l'orthographe de mots et de phrases avec le son «an»
- les graphèmes voyelles complexes : «an», «am», «ant», «en», «ent»

C'est un temps opportun pour :

- présenter ou revoir les termes *genre* et *nombre* des noms communs
- expliquer qu'un verbe est conjugué quand la personne qui fait l'action change (je, tu, il, elle nous, vous, ils, elles) ou le temps du verbe change (passé, présent, futur)
- présenter la notion suivante : Avec «an» et «en» en français, on remplace le **n** par un **m** devant les lettres **p** et **b**. Les mots *champ*, *camp*, *chambre* sont des exemples de mots du chapitre 1 avec le son «an» écrit «am» devant un «b» ou un «p».

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture : Souligner qu'on veut connaître les plans d'été de l'adolescent.
Passer un mois chez son grand-père Davidson en Alberta.

Questions à poser

- Demander à une personne apprenante ou à un groupe de noter :
 - le nom des trois personnages dans ce chapitre : [Geoffroy, sa mère et son père](#).
 - le nom du père : [Charles](#).
 - le nom des deux amis : [Mickey et Éric](#).
- Demander à une autre personne apprenante ou à un autre groupe de noter :
 - le nom de famille du grand-père : [Davidson](#).
 - le nom de la province où le grand-père demeure : [Alberta](#).
 - l'âge de son grand-père : [68 ans](#).

- Demander à une autre personne apprenante ou à un autre groupe de noter :
 - la date de départ du garçon : **30 juin**.
 - la durée de temps qu'il sera parti : **un mois**.
 - les choses qu'il veut faire avant de partir : **Il veut faire de la bicyclette, jouer au baseball avec ses amis, aller dans les arcades et se promener dans les centres commerciaux.**

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à se mettre dans les souliers de Geoffroy et exprimer comment elles se sentiraient de vivre une telle situation.

Réponses aux questions À la découverte!

Feuille de travail (FT) 5

1. Écris les quatre verbes conjugués dans ces phrases.
Les quatre verbes sont : ai, attend, retourne, pense.
2. Écris les sept mots des phrases 1-4 qui contiennent «an», «am» ou «en».
Les sept mots sont : ans, attend, trente, dans, chambre, pense, m'ennuyer.

Feuille de travail (FT) 7

1. Écris le nom qui est au pluriel dans le mot mystère. Le nom est : vacances.
2. Écris le numéro. Le numéro est : trente (30).
3. Écris les trois noms au singulier. Les trois noms au singulier sont : chambre, confiance et tante (mot mystère). (Accepter également le mot *trente*.)
4. Écris le mot qui reste. Le mot est : avant.

Feuille de travail (FT) 8

Six exemples de grilles sont à la fin de ce document. Donnez de l'appui au besoin et vérifiez les grilles une fois complétées.

Voir la banque de mots à la page suivante.

Banque de mots	
Mots de quatre lettres	camp, dans
Mots de cinq lettres	avant, ayant, champ, envie, grand, maman, pense, pensez, plans, quand, riant, tante, temps
Mots de six lettres	argent, attend, autant, change, parent, pensez, rendes, trente
Mots de sept lettres	centres, chambre, courant, endroit, ennuyer, envahit, envoyer, pendant, pensais
Mots de huit lettres	demandez, embêtant, entendre, hésitant, laissant, sûrement, vacances, vraiment
Mots de neuf lettres	apprendre, centenaire, confiance, fièrement, naissance, renchérit, sentiment, taquinant
Mots de dix lettres	absolument, maintenant
Mot de onze lettres	entièrement
Mot de douze lettres	certainement
Mot de treize lettres	encouragement
Autres pièges	amis, années, annonce, bien, passent, pouffent, promener, reviennent, s'échafaudent, semaines, tient, vient

Chapitre 2

Pistes d'animation (FT 9-11)

Tâche : Identifier les graphèmes voyelles complexes pour maîtriser l'orthographe de mots.
(FT 9-11)

Tâche : Identifier des mots pour pouvoir les écrire et les insérer dans des phrases.
(FT 12 - Revue)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Lis le contexte, c'est-à-dire les mots avant et après.

Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- le nom commun
- la prononciation du —ent final
- une phrase simple (idée complète)
- l'orthographe de mots et de phrases
- les graphèmes voyelles complexes : «an», «en», «em»

C'est un temps opportun de :

- souligner ou revoir les termes *singulier* et *pluriel*
- donner des exemples de phrases courtes prises du chapitre

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture : Souligner qu'on veut savoir comment la première rencontre entre Geoffroy et son grand-père s'est déroulée.

Geoffroy trouve son grand-père de plus en plus sympathique.

Questions à poser

1. Qu'est-ce que les parents donnent à Geoffroy la journée de son départ? *Ils lui donnent une enveloppe pour son grand-père avec une lettre et de l'argent de poche pour Geoffroy.*
2. Quel sentiment Geoffroy éprouve-t-il dans l'avion face au mois devant lui? *Il éprouve un sentiment d'appréhension. Discuter du terme *appréhension* au besoin.*
3. Quand Geoffroy sent-il un peu d'enthousiasme pour la première fois? *Lorsque son grand-père est d'accord de l'appeler Jeff.*
4. Quel âge a Geoffroy? *Il a 15 ans.*
5. Décris la voiture du grand-père. *C'est un vieux modèle de Ford, noir garni de chrome. Le camion a 35 ans et ronronne encore comme un chaton.*
6. Quand Geoffroy sent-il un peu d'enthousiasme pour la deuxième fois? *Quand son grand-père lui dit de garder son argent et qu'il est assez grand pour le gérer lui-même.*

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à raconter ce chapitre dans leurs propres mots.

Réponses aux questions À la découverte!

Feuille de travail (FT) 9

1. Le —ent final dans deux mots ci-haut ne sont pas prononcés. Lesquels?
Les deux mots sont : *accompagnent* et *donnent*.
2. Trois mots sont des noms communs. Lesquels? Les trois noms communs sont :
un sentiment, *un embarquement*, *le stationnement*.
3. Comment as-tu identifié ces trois noms communs? Les déterminants ou articles «le» et «un» précèdent ces trois noms communs.

Revue des chapitres 1 et 2
Feuille de travail (FT) 12

Tâche : Identifier des mots pour pouvoir les écrire et les insérer dans des phrases.

À noter : La *Feuille de travail 12* est une revue de mots et de phrases un peu modifiées provenant des chapitres 1 et 2.

Banque de mots	
Mots de sept lettres	comment, content
Mots de neuf lettres	fièrement, justement, sentiment
Mots de dix lettres	décidément, maintenant
Mot de douze lettres	embarquement
Mot de treize lettres	stationnement
Mot de quatorze lettres	convenablement
Mot de quinze lettres	malheureusement
Autres pièges	accompagnent, donnent

Chapitre 3

Pistes d'animation (FT 13-14)

Tâches

Maitriser divers sons pour les écrire et les utiliser dans des mots. (FT 13-14)

Identifier le rôle des mots pour pouvoir les insérer dans des phrases. (FT 15-18 - Revue)

Appliquer des stratégies de lecture pour connaître la définition de mots. (FT 19 - Revue)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- le «c dur»
- des mots pièges
- la prononciation du —ent final
- les mots avec une double consonne
- la phrase simple (la majuscule et le point)
- la nature de mots dans une phrase : verbe, adverbe
- la définition de nouveaux mots : appliquer la stratégie de lecture

C'est un temps opportun de souligner que :

- un mot qui précise le sens d'un verbe (tu appuies tranquillement)
- il peut modifier ou préciser un adjectif (très content, très bien)
- il peut aussi modifier ou préciser un autre adverbe (trop lentement)

Souligner aussi que le sujet «on» se conjugue comme «il» ou «elle» au singulier.

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture Savoir comment Geoffroy et son grand-père ont passé leur première journée ensemble. *Ils sont allés à la pêche.*

Questions à poser

1. Quelle phrase t'indique comment Geoffroy se ressent au début du chapitre? *La phrase suivante : Le gout de l'aventure prend le dessus de la peur.*
2. Quelle leçon de conduite son grand-père lui donne-t-il? *Le C est pour avancer, le R pour reculer ; ton pied sur le frein — la pédale de gauche. Tu relâches la pédale et tu appuies sur l'autre tranquillement.*
3. Quelle phrase t'indique que ce véhicule n'est pas automatique? *C'est sous-entendu qu'il y a deux pédales. Tu te mets en marche avant, tu relâches la pédale et tu appuies sur l'autre tranquillement.*
4. Que voient Geoffroy et son grand-père en s'en allant à la maison? *Ils voient un arc-en-ciel plein de couleurs à cause de la poussière.*
5. Que découvre Geoffroy au fil des jours? *Son grand-père est un très bon cuisinier.*
6. Nomme l'endroit où les deux sont allés à la pêche. *C'est la baie aux Grenouilles.*

7. D'où vient le nom *la baie aux Grenouilles*? C'est à cause du chant qu'on y entend au début de la nuit.

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à raconter leur propre histoire de pêche. Si les personnes apprenantes ne sont jamais allées à la pêche, leur demander quel genre de pêche elles aimeraient faire.

Réponses aux questions À la découverte!

Feuille de travail (FT) 13

1. Écris les trois mots qui commencent avec un «c» dur. Les trois mots avec un «c dur» sont : comment, commence, content.
2. Écris les quatre mots qui contiennent une double consonne. Les mots qui contiennent une double consonne sont : comment, apprend, ennuyer, commence.

Revue des chapitres 1, 2 et 3

Tâche : Identifier le rôle des mots pour pouvoir les insérer dans des phrases. (FT 15-18)

Tâche : Appliquer des stratégies de lecture pour connaître la définition de mots. (FT 19)

Feuille de travail (FT) 15
À la découverte!

Le mot est : semaines.

Feuilles de travail (FT)
À la découverte! (FT 16)

adverbes (droite) verbes (3^e p. du pluriel au présent) (gauche)

Voir la banque de mots à la page suivante.

Banque de mots	
Mot de deux lettres	en
Mot de quatre lettres	tant
Mots de cinq lettres	chant, étant, grand, prend, temps
Mot de six lettres	entend
Mots de sept lettres	apprend, avancer, comment, content, demande, ennuyer, entrons, lançons, prendre
Mots de huit lettres	aventure, attendre, campagne, commence, pointant
Mots de neuf lettres	lendemain, lentement
Mots de dix lettres	excellente, grand-père
Mot de onze lettres	sincèrement
Mot de quatorze lettres	tranquillement
Autres pièges	animaux, devient, miens

Chapitre 4

Pistes d'animation (FT 20-22)

Tâche : Maîtriser les sons pour orthographier les mots correctement. (FT 20-21)

Tâche : Lire les mots pour identifier d'autres mots de la même famille. (FT 22)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Reformule l'information pour la visualiser.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- les mots de la même famille
- la prononciation du —ent final
- le rôle du verbe dans une phrase
- l'ordre des syllabes dans les mots
- les graphèmes voyelles complexes : «en», «an»
- les graphèmes voyelles complexes : «i-en» prononcé «i-in»

Présenter ce que veut dire **des mots de la même famille** : Des **mots de la même famille** se ressemblent. Ils sont des **mots** construits à partir d'un **mot** de base commun qu'on appelle la racine. On appelle ces mots des **mots** dérivés.

Exemple : Le **fruitier** est l'endroit où on conserve les **fruits**.

Fruitier et **fruits** sont deux mots de la même famille. Le radical est *fruit*.

Caractéristiques du graphème «en» comme variante graphique du son

Présenter le graphème «en» comme nouvelle variante graphique de ce son. Le groupe de lettres «en» peut se prononcer /ã/, comme «an», p. ex., **en**core. Ce graphème complexe peut aussi se prononcer «in», p. ex., exam**en**, rien**en**, chien**en**, bien**en**, combien**en** et magicien**en**.

Le féminin des mots qui se terminent en «en» prononcé «in» change à «enne». On retrouve cette terminaison dans plusieurs paires homme-femme : p. ex., magicien-magicienne, musicien-musicienne, pharmacien-pharmacienne.

Source : http://www.centrefora.on.ca/PILA/sites/default/files/Mod43_en%28in%29_0.pdf

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture Savoir quelle aventure extraordinaire que Geoffroy a vécue.
Il a fait du rodéo.

Questions à poser

1. Que font Geoffroy et son grand-père dans les prochains jours? Ils sont allés à la ville, dans des centres commerciaux et à des compétitions de rodéo.
2. Qui Geoffroy rencontre-t-il? Il rencontre l'ami de son grand-père, Jed.
3. Que fait Geoffroy pour la première fois? Il fait du rodéo.

4. Comment réussit-on à convaincre Geoffroy de faire du rodéo? *Jed lui offre une belle jument nommée Celebrity qui est bien douce et bien docile.*
5. Quelle phrase nous dit que Geoffroy se sent confiant? *Les gros yeux d'un brun foncé de Celebrity qui disent : «Ne t'inquiète pas, ça va bien aller.»*
6. Quelles deux phrases soulignent ce que Geoffroy ressent? *Les phrases : «...je ressens une intense sensation de liberté.» et «Je voudrais continuer encore très longtemps à galoper avec Celebrity.»*

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter de partager une belle aventure très différente qu'elles ont déjà vécue.

Réponses aux questions À la découverte!

Feuille de travail (FT) 21

1. Trouve deux mots dans ce chapitre qui ont un —ent final pas prononcé.
Les deux mots sont : partent, (se) regardent.
2. Quel est le rôle de ces deux mots? *Ils sont des verbes.*
3. Trouve deux mots dans ce chapitre qui ont le son «ien» prononcé «i-in».
Les deux mots sont : bien (4 fois), revient.

Banque de mots	
Mot de quatre lettres	vent
Mots de cinq lettres	pense, quand, tente
Mots de six lettres	encore, jument, voyant
Mots de sept lettres	apprend, demande, intense, ressens
Mots de huit lettres	fringant, présente, reprends
Mots de neuf lettres	repensant, sensation
Mots de dix lettres	étonnement, rencontrer
Mots de quinze lettres	chaleureusement, malheureusement
Autres pièges	partent, revient, se regardent

Chapitre 5

Pistes d'animation (FT 23-25)

Tâche : Lire les mots et les phrases pour identifier d'autres mots de la même famille. (FT 23-24)

Tâche : Lire les définitions et les indices pour les associer aux mots. (FT 25)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- la phrase simple
- les mots de la même famille
- les graphèmes voyelles complexes : «en», «am»
- l'association d'un mot à une définition ou à un indice

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture Savoir ce que Geoffroy a fait cette journée-là.
 Il a aidé les voisins à engranger le maïs.

Questions à poser

1. Pourquoi Geoffroy appelle-t-il ses parents? Il les appelle pour demander de passer plus de temps avec son grand-père.
2. Quelle est leur réponse? Ils lui accordent deux semaines de plus.
3. Pourquoi ses parents sont-ils surpris? Geoffroy a encore la moitié de l'argent que ses parents lui avaient donné.
4. Pourquoi le maïs a été appelé la *graine qui a bâti un hémisphère*? Lorsque Christophe Colomb est arrivé en Amérique central, les gens sur place connaissaient déjà la technique qui donnait d'abondantes récoltes de maïs.

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à partager une activité qu'elles n'ont jamais faite, mais qu'elles aimeraient essayer.

Réponses aux questions À la découverte!
--

Feuille de travail (FT) 23

Écris deux mots de la même famille que les mots suivants :

- dent : Réponses possibles : dentiste, dents, dentier, dentaire, dental, dentale, dentaux, denté(e), dentelé(e), denteler, dentifrice, denture, dentition, dentaire, denturologiste. (Accepter : le pluriel des mots)
- fort : Réponses possibles : forte, forts, force, fortement, fortifier, forteresse, fortifiant(e), fortification. (Accepter : le pluriel des mots et la conjugaison des verbes)

Feuille de travail (FT) 24

1. Écris deux mots de la même famille pour les mots suivants :

- central : Réponses possibles : centrale, centrer, centre, centraliser, centralisation, centralisateur(trice), centrage. (Accepter : le pluriel des mots et la conjugaison des verbes)
- camp : Réponses possibles : camper, campagne, campagnard(e), campement, campeur(euse), camping. (Accepter : le pluriel des mots et la conjugaison des verbes)

Banque de mots	
Mots de cinq lettres	champ(s), envie, temps
Mots de six lettres	argent, encore
Mots de sept lettres	apprend(s), demande, parents, vraiment
Mots de huit lettres	centrale, présence, vraiment
Mots de neuf lettres	engranger, lentement, longtemps
Mots de dix lettres	abondantes, différents
Autres pièges	bien, passent

Chapitre 6

Pistes d'animation (FT 26-29)

Tâches

- Identifier des lettres de l'alphabet pour créer des mots. (FT 26 & 29)
- Lire des groupes de mots pour reconnaître une phrase simple. (FT 27)
- Lire des phrases pour identifier les lettres manquantes et en désordre. (FT 28)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- les mots en désordre
- les mots de la même famille
- le concept d'un verbe conjugué
- le mot d'action dans une phrase
- l'ordre des lettres dans l'alphabet
- la phrase simple : le point et la majuscule
- la différence entre une phrase et un groupe de mots sans verbe

C'est un temps opportun pour parler du verbe et de son rôle dans une phrase.

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture Savoir quelle aventure attend Geoffroy.

Son grand-père est hospitalisé en raison d'une crise cardiaque.

Questions à poser

1. Explique dans tes propres mots ce que veut dire l'expression *quelque chose ne tourne pas en rond*. Réponses semblables à : *Quelque chose n'allait pas bien, n'était pas pareil.*
2. Geoffroy a appris beaucoup de choses au sujet des pigeons. Que veut dire *monogames*? Réponses semblables à : *Ils n'ont qu'une partenaire ; le mâle aide la femelle à bâtir le nid et à couvrir les œufs.*
3. Qu'entend Geoffroy un matin? *Il entend des gémissements.*
4. Décris comment il voit son grand-père. *Il avait les mains à sa poitrine et il haletait péniblement.*
5. Que fait Geoffroy? *Il appelle 911.*
6. Pourquoi Geoffroy appelle-t-il ses parents? *L'infirmière a informé Geoffroy qu'elle pensait que son grand-père avait probablement eu une crise cardiaque.*
7. Que ressent Geoffroy quand il voit son grand-père dans les soins intensifs? *Il ressent un sentiment d'impuissance.*

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à partager la marche à suivre si elles voient une personne en détresse. Discuter du rôle du numéro d'urgence 911.

Banque de mots	
Mots de cinq lettres	allant, entre, quand, temps
Mots de six lettres	durant, entend, lisant, tantôt, tenant
Mots de sept lettres	chambre, demande, entendu, entrent, instant, parents, prendre, ressens
Mots de huit lettres	abritant, entendre, haletant, prennent, s'étendre
Mots de neuf lettres	ambulance, entendant, regardant, sentiment, substance apparence
Mots de dix lettres	maintenant, terrifiantes, renflement
Mots de onze lettres	impuissance, péniblement
Mots de douze lettres	ambulanciers, chambre, connaissance, gémissements, probablement, sérieusement
Autres pièges	amènent, différent, disent, prennent

Chapitre 7

Pistes d'animation (FT 30-33)

Tâches

- Compléter les phrases dans le but d'identifier les verbes à l'infinitif. (FT 30)
- Lire des mots avec —ent final pour maîtriser leur prononciation. (FT 31)
- Identifier les adverbes pour connaître leur rôle dans une phrase. (FT 32-33)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- la prononciation du —ent final
- le concept d'un verbe conjugué
- le rôle des mots : nom, adjectif, verbe, adverbe
- la forme crue ou non conjuguée des verbes (infinitif)
- la forme simple d'un adverbe (p. ex., *très* ou *vraiment*)
- la formation d'un adverbe avec l'aide de son adjectif au féminin

C'est un temps opportun de revoir l'adverbe au besoin :

- un mot qui précise le sens d'un verbe (tu appuies tranquillement)
- il peut modifier ou préciser un adjectif (très content, très bien)
- il peut aussi modifier ou préciser un autre adverbe (trop lentement)

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture

Savoir pourquoi Geoffroy se voit comme étant bête.

Il pensait que son grand-père était une vieille personne grincheuse et pleine de rhumatismes.

Questions à poser

1. Comment le grand-père de Geoffroy le console-t-il? *Il lui parle du cycle de la vie : on naît, on vit, on meurt - comme sa chatte. Et il lui dit qu'il n'a pas peur de la mort.*
2. Que fait Geoffroy quand il apprend le décès de son grand-père? *Il sort de la maison, court vers le pigeonnier et fond en larmes ; il veut être seul.*
3. Qu'est-ce que Geoffroy pensait de son grand-père avant? *Geoffroy le voyait comme une vieille personne grincheuse et pleine de rhumatismes.*

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à raconter dans leurs propres mots comment cette aventure d'été a changé Geoffroy.

Banque de mots	
Mot de quatre lettres	tant
Mots de cinq lettres	pense, quand, temps
Mots de six lettres	entends, souvent
Mots de sept lettres	amusant, chambre, comment, content, demande, parents, pensais
Mots de huit lettres	ensemble, laissant, pleurant
Mots de neuf lettres	lendemain, soutenant
Mots de dix lettres	événements, intéressant
Mot de onze lettres	péniblement
Autres pièges	amènent, arrivent, retournent, vient, voient

Chapitre 8

Pistes d'animation (FT 34-35)

Tâche : Lire les indices et les définitions pour les associer aux mots. (FT 34)
Tâche : Identifier des mots pour reconnaître leur rôle dans des phrases. (FT 35)
Tâche : Lire les indices et les définitions pour les associer aux mots. (FT 36 - Revue)

Stratégies de lecture

Repérer les idées : Trouve les idées importantes.

Comprendre les mots inconnus : Pense à la formation du mot. Regarde la formation des mots.

Raconter et reformuler l'information : Raconte l'information dans ses propres mots.

Notions à présenter ou à revoir pour compléter les activités

- le nom commun et le nom propre
- le verbe à la 3^e personne du pluriel
- les noms communs au singulier et au pluriel
- l'association d'un mot à une définition ou à un indice
- le rôle des mots dans une phrase : nom commun, nom propre, adjectif, adverbe, verbe

Avant la lecture du chapitre

Intention de lecture Savoir ce que Geoffroy comprend maintenant.
 [Geoffroy comprend le cycle de la vie.](#)

Questions à poser

1. Qu'est-ce que le grand-père à Geoffroy a dit à son père? [Geoffroy pourrait avoir le camion Ford de son grand-père.](#)
2. Qu'est-ce qui arrive tous les printemps? [Quand Geoffroy sort le camion du garage chaque printemps, une bouffée de souvenirs l'assaille.](#)
3. Comment Geoffroy honore-t-il la mémoire de son grand-père? [Geoffroy laisse les gens l'appeler Geoffroy.](#)

Pendant la lecture du chapitre

Demander aux personnes apprenantes d'écouter la lecture pour trouver les réponses aux questions assignées et de partager ces réponses dès qu'elles les trouvent.

Après la lecture du chapitre

Les inviter à discuter ensemble pour déterminer si ce dernier chapitre est une bonne conclusion à ce roman.

Revue de mots provenant des chapitres 1-8

Tâche : Lire les indices et les définitions pour les associer aux mots. (FT 36)

Banque de mots	
Mots de cinq lettres	autant, avant, pense, quand
Mot de six lettres	encore
Mots de sept lettres	ressens, souvent
Mots de huit lettres	ensemble, printemps, sûrement
Mot de neuf lettres	suivantes
Mots de dix lettres	expérience, maintenant, sentiments
Mot de quinze lettres	immanquablement
Autres pièges	bien, manquent

Exemples de grilles

Grille comme la Feuille de travail 1 *Un été chez mon grand-père*

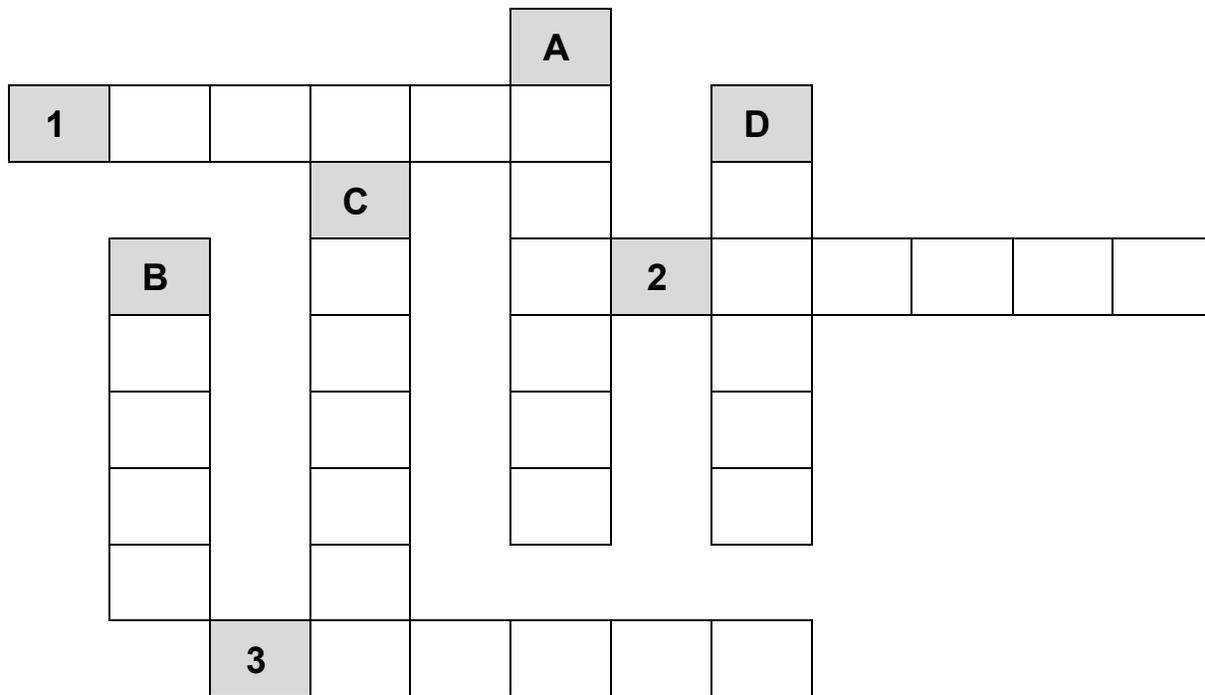
Utilise les indices (↔ et ↕) pour trouver le bon mot dans l'encadré.
(Cet exemple a sept mots. Ajoute ou supprime des mots ou des cases.)
Choisis des mots avec le même son.

Horizontal ↔

- 1.
- 2.
- 3.

Vertical ↕

- A.
- B.
- C.
- D.



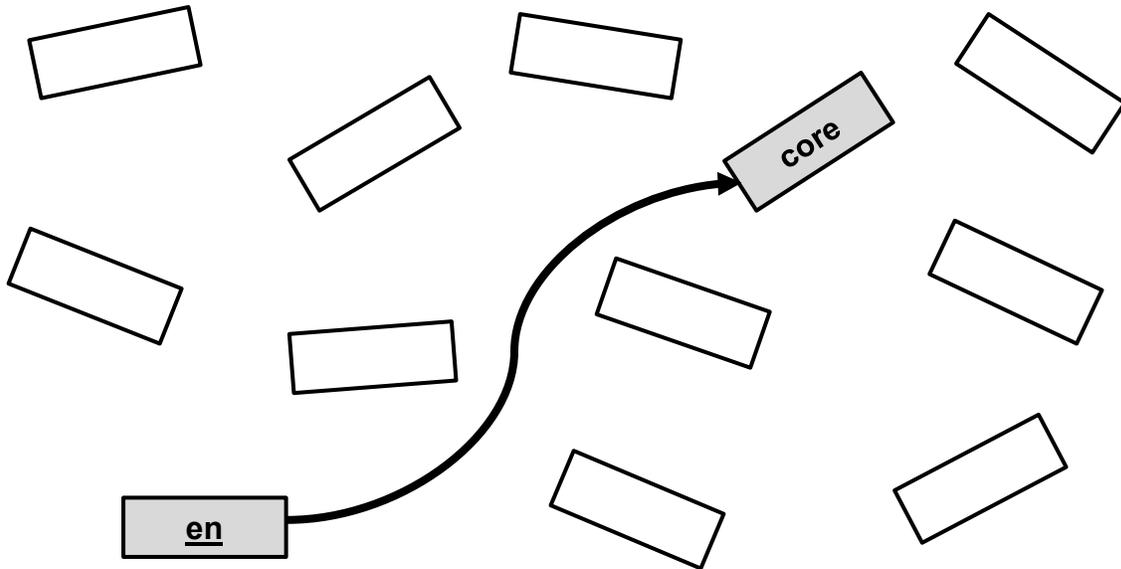
Grille comme la Feuille de travail 2 *Un été chez mon grand-père*

_____ mots sont cachés.

Relie deux (ou trois) parties pour former un mot.

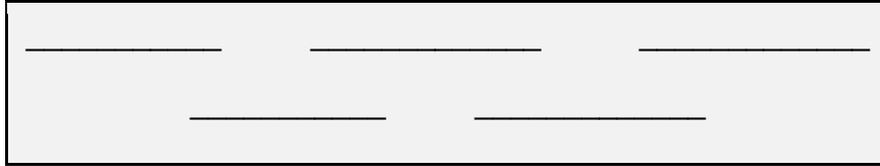
en ← → core = encore

Exemple

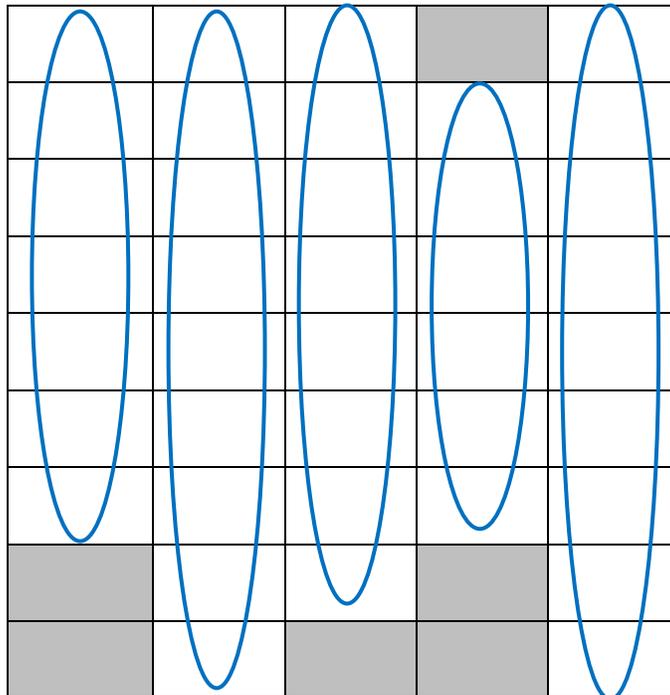


Grille comme la Feuille de travail 6 *Un été chez mon grand-père*

Mots à insérer dans l'encadré (Grille à 5 mots)



1. Lis les mots dans l'encadré.
2. Trouve et encercle ces cinq mots dans la grille.



3. Écris les cinq mots sans faire de faute.

Grille comme la Feuille de travail 7 *Un été chez mon grand-père*

1. Écris le mot qui convient, selon l'indice.
Ensuite, souligne des lettres pour créer un mot mystère.

a	v	a	n	t				
-								
		-						
				-				
								-

← contraire du mot après **Exemple**

Mot mystère : _____

2. Rédige une ou deux phrases avec un des mots ci-haut.

Grille comme la Feuille de travail 12 *Un été chez mon grand-père*

1. Écris le mot qui convient, selon l'indice.

Ensuite, utilise les lettres soulignées pour former le mot mystère.

a)														
b)		-												
c)		-												
d)		-				-								
e)													-	-

Mot mystère : _____

2. Rédige ou deux phrases avec un des mots ci-haut.

Grille comme la Feuille de travail 15 *Un été chez mon grand-père*

Remplis la grille avec des mots qui ont le son « _____ ».

Définitions à insérer ci-bas

Horizontal ↔	Vertical ↑↓
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	

