

expressions PLUS

*Cahier d'activités accompagnant
le recueil Expressions 12*

Claire Fournier



Centre FORA

Introduction

Ce cahier d'activités accompagne le recueil *Expressions 12*. Pour simplifier la mise en pratique des activités en atelier, elles sont identifiées par leur niveau.

Rédigées par des apprenantes et apprenants adultes francophones de l'Ontario, les histoires contiennent des richesses incroyables. Découvrez comment les activités sont exploitées selon plusieurs niveaux de difficulté dans le cadre d'un seul texte. Nous vous invitons à les adapter davantage à votre gré, selon vos besoins, et à partager vos adaptations avec nous.

Nous vous sommes reconnaissants pour les suggestions et commentaires afin de mieux vous servir dans le futur.

Beau travail!

L'équipe d'édition du Centre FORA

expressions PLUS

Cahier d'activités accompagnant
le recueil *Expressions 12*

Claire Fournier

Centre FORA

Sudbury (Ontario)
2003

Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque nationale du Canada

Expressions (Sudbury, Ont.)
Expressions

Annuel.

N° 1 (1991)-

Certains livr. accompagnés d'un cahier d'activités intitulé: Expressions plus.

ISSN 1194-9147

ISBN 2-89567-026-9 (ensemble recueil et cahier d'activités n° 12).—

ISBN2-89567-024-2 (recueil n° 12).—ISBN 2-89567-025-0 (cahier d'activités n° 12)

I. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation. II. Titre: Expressions plus.

L12.E96

C843'.5408092375

C93-031452-2

Édition, production et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury (ON) CANADA P3A 5Z8

Commandes : 1-888-814-4422

Tél. : 524-FORA (3672)

Fax : 705-524-8535

Courriel : cranger@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.on.ca

Tous droits réservés. © Centre FORA 2003

Le Centre FORA permet la reproduction partielle du présent ouvrage à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario. Le Centre FORA remercie également le Secrétariat national à l'alphabétisation pour son appui financier.



Dépôt légal — 1^{er} trimestre 2003
Bibliothèque nationale du Canada
Bibliothèque nationale du Québec

Table des matières

1

Texte : Mon oncle «Bear»
Tim Beauregard, Sudbury (ON) p. 7

12 activités suggérées

- Accents p. 9
- Ordre alphabétique p. 10
- Comparaison p. 11
- Sobriquet p. 13
- Acrostiche p. 13
- Sens du mot p. 14
- Nature du mot p. 15
- Vocabulaire p. 15

2

Texte : Des randonnées à motoneige
Huguette, Alexandria (ON) p. 17

5 activités suggérées

- Compte les syllabes p. 19
- Ordre alphabétique p. 19
- Matin, midi et... p. 20
- Ordre chronologique p. 20
- Pluriel des noms en «al» p. 21

3

Texte : Grange
Kim Mathieu, Alban (ON) p. 23

13 activités suggérées

- Ordre des lettres p. 25
- Cryptogramme p. 25
- Vocabulaire p. 26
- Souvenirs d'enfance p. 26
- Association p. 28
- Deviens détective! p. 30
- Chasse aux mots p. 31

4

Texte : Mon beau voyage
Pauline Richard, Welland (ON) p. 33

9 activités suggérées

- Noms propres p. 35
- Ordre chronologique p. 35
- Mots mystères p. 36
- Nombre p. 38
- Sens de la phrase p. 39
- Recherche Internet p. 39

5

Texte : Grand-mère heureuse
Jacqueline Séguin, Alban (ON) p. 41

5 activités suggérées

- Adjectif numéral p. 43
- Genre p. 45
- Généalogie p. 46

6

Texte : Ma rencontre avec la future reine
Irène Kettle, Thunder Bay (ON) p. 49

7 activités suggérées

- Ordre alphabétique p. 51
- Double «LL» p. 51
- Mots croisés p. 52
- Compréhension p. 53
- Visite de la reine p. 53

Histoire

Géographie

Une première

Corrigé p. 57

Texte : Mon oncle «Bear»
Auteur : Tim Beauregard
Page du recueil : p. 18

Résultat d'apprentissage : Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Utilise l'ordre alphabétique

Niveau 2

- Repère les relations grammaticales de base pour mieux comprendre un texte

Niveau 4

- Reconnaît certains procédés stylistiques dans les écrits littéraires (p. ex. la préfiguration, la personnification, la comparaison) et explique leur emploi

Résultat d'apprentissage : Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Identifie et reconnaît le rôle des signes orthographiques :
 - l'accent aigu
 - l'accent grave
 - l'accent circonflexe
- Utilise des mots de la langue parlée, mais aussi des mots d'usage moins courant (p. ex., ceux qui figurent sur une liste fournie par l'alphabétiseur ou l'alphabétiseuse)

Niveau 2

- Se sert d'un dictionnaire pour enrichir son vocabulaire
- Intègre à son vocabulaire parlé et écrit des expressions et des mots nouveaux rencontrés dans ses lectures

Niveau 4

- Produit des écrits de styles variés (p. ex., descriptions, narrations, exposés)

Mon oncle «Bear»

Tim Beauregard
Le Centre Alpha-culturel de Sudbury
Sudbury (Ontario)

Mon oncle «Bear» et moi sommes nés le 3 janvier. Il est né en 1951 et moi, en 1971. À la naissance, notre poids était le même.

Nous l'appelions mon oncle «Bear», car il était fort comme un ours. Ses mains étaient grosses comme les pattes d'un ours. Mon oncle m'a initié à la pêche et à la chasse. Il était mon idole.

Malheureusement, il est décédé en octobre 1987 à l'âge de 36 ans. Il me manque *bien gros*. Il me visite souvent dans mes rêves, et m'avertit de plusieurs choses. Je crois fortement qu'il est mon ange gardien, car il me protège. Je sens sa présence en tout temps.

Mon oncle «Bear» était un homme chaleureux, aimable et toujours de bonne humeur. Il était toujours prêt à rendre service et à aider les gens. Beaucoup de personnes le connaissaient et il leur manque tellement. Je suis certain que vous auriez aimé avoir la chance de connaître mon oncle «Bear».

Ordre alphabétique

2. Classe les mots suivants en ordre alphabétique.

janvier _____

naissance _____

poids _____

ours _____

pêche _____

chasse _____

octobre _____

rêves _____

ange _____

présence _____

homme _____

humeur _____

service _____

gens _____

chance _____

Comparaison

La **comparaison** est une figure de style. C'est l'action de **comparer** deux ou plusieurs personnes ou choses en utilisant le mot «**comme**».

Exemple : Mon oncle «Bear» était **fort comme un ours**.

3. a) À l'aide des mots suivants, complète les comparaisons ci-dessous. Ajoute l'article nécessaire.

citron	miel	image	ciel	éléphant
Terre	renard	roc	éclair	

- vieux comme _____
- jaune comme _____
- vite comme _____
- rusé comme _____
- sage comme _____
- solide comme _____
- doux comme _____
- bleu comme _____
- gros comme _____

b) Quelle comparaison du numéro 3 a) pourrait-on utiliser pour décrire

- des yeux? _____
- une jonquille? _____
- une maison? _____
- un coureur? _____
- un magicien? _____

c) Complète les comparaisons suivantes :

- grand comme _____
- chaud comme _____
- lent comme _____
- bavard comme _____
- jolie comme _____

d) Choisis deux (2) comparaisons. Rédige une phrase pour chacune d'elles.

i) Comparaison : _____

Phrase : _____

ii) Comparaison : _____

Phrase : _____

Sobriquet

Un **sobriquet** est un **surnom**. Exemple : mon oncle «**Bear**». Parfois une personne porte plusieurs sobriquets.

4. a) Dresse une liste de cinq amis ou amies qui ont des sobriquets.

	Ami ou amie	Sobriquet(s)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Acrostiche

Un **acrostiche** est un poème où les lettres initiales de chaque vers composent un mot. Exemple : **B** eau

Exceptionnel

Amical

Rigolo

b) Choisis maintenant deux sobriquets du numéro 4 a). Compose un acrostiche où chaque lettre du sobriquet est la première lettre d'un adjectif qualificatif.

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Suggestion d'activité

L'acrostiche constitue une belle façon de saluer un ami ou une amie lors d'une occasion spéciale (anniversaire, fête surprise...). Prépare une carte pour quelqu'un. Utilise un de tes acrostiches.

Sens du mot

5. Associe chaque mot de la colonne A à sa définition de la colonne B. Consulte un dictionnaire au besoin. Un exemple est fait pour toi.

Colonne A

a) poids

b) initier

c) chasse

d) idole

e) malheureusement

f) rêves

g) gardien

h) présence

i) chaleureux

j) aimable

Colonne B

___ ()
personne chargée de veiller sur quelqu'un

___ ()
qui a une nature qui veut plaire aux autres

___ ()
images qui viennent à l'esprit pendant le sommeil

___ ()
cordial

a (**poids**)
masse/mesure de la masse

___ ()
représentant d'une divinité

___ ()
le fait d'être dans un lieu déterminé

___ ()
donner la connaissance d'un art, d'une science

___ ()
action de poursuivre le gibier

___ ()
par malheur

Nature du mot

6. Classe les dix mots de la colonne A du numéro 5 selon leur catégorie.

Nom	Adjectif	Verbe	Adverbe

Vocabulaire

7. Utilise un adjectif ou un adverbe de la liste pour remplacer chaque expression.

constamment serviable chanceux énormément jovial identique dévoué

- prêt à rendre service _____
- prêt à aider les gens _____
- bien gros _____
- en tout temps _____
- de bonne humeur _____
- avoir de la chance _____
- le même _____

Texte : Des randonnées à motoneige
Auteure : Huguette
Page du recueil : p. 103

Résultat d'apprentissage : Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Utilise l'ordre alphabétique

Niveau 2

- Répète une histoire ou un récit simple, en respectant la chronologie, isole son idée maîtresse et discute de certains de ses éléments

Résultat d'apprentissage : Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 2

- Maîtrise certaines exceptions à la formation du pluriel
- Divise les mots en syllabes

Niveau 4

- Fait l'accord au pluriel, change la finale des noms et des adjectifs en – *al* pour – *aux*

Des randonnées à motoneige

Huguette
À LA P.A.G.E.
Alexandria (Ontario)

Cela s'est passé en 1969. L'un de nos voisins s'était acheté un «Ski-doo». Il est venu nous le montrer un après-midi. Nous l'avons essayé et c'était *le fun*. Cela nous a rendus malades, mon mari et moi.

Nous avons acheté un «Ski-Whiz» rouge. Les autres voisins s'en sont acheté aussi. Nous nous promenions dans les champs d'un voisin à l'autre. Comme il n'y avait pas de sentier balisé, nous nous suivions à la queue leu leu.

Un certain soir, nous décidions d'aller voir un ami dans le rang de Glen. Un autre soir, nous nous rassemblions chez-moi avant d'aller au camp des bûcherons ou à des carnivals. Parfois, nous traversions une haie d'arbres sauvages où des cenelliers poussaient. Quand une motoneige se renversait dedans, nous riions du couple. Bien d'autres soirs se sont succédé comme cela.

Pas de vitesse comme aujourd'hui! N'ayant pas de sentier balisé, cela réduisait la vitesse. Beaucoup de plaisir, pas d'accident! Et cela coûtait bien moins cher. Pas de passe à payer pour les sentiers, beaucoup de relais pour se réchauffer et même une bonne soupe à manger.

Compte les syllabes

1. Huguette utilise certains mots de trois syllabes dans son texte.
Peux-tu les trouver?

a _____ h _____

b _____ r _____

c _____ n _____

r _____ a _____

b _____ é _____

r _____ d _____

s _____ c _____

Ordre alphabétique

2. Mets ces groupes de mots en ordre alphabétique.

ski-doo	_____
sentier	_____
suivions	_____
soir	_____
sauvages	_____

autres	_____
acheté	_____
accident	_____
aujourd'hui	_____
arbres	_____

malades	_____
moi	_____
motoneige	_____
mari	_____
manger	_____

champs	_____
camp	_____
chez	_____
carnavals	_____
cenelliers	_____

riions	_____
rang	_____
relais	_____
réchauffer	_____
renversait	_____

payer	_____
promenions	_____
pas	_____
parfois	_____
plaisir	_____

Matin, midi et...

3. Trouve trois mots dans le texte qui se rapportent au temps.

- _____
- _____
- _____

Ordre chronologique

4. Numérote les phrases suivantes selon l'ordre dans lequel elles paraissent dans le texte d'Huguette.

	Ils se réchauffent en mangeant une bonne soupe.
	Un voisin achète un «Ski-doo».
	Ils ne font pas de vitesse.
	Huguette et son mari achètent un «Ski-Whiz».
	Ils ont fait plusieurs sorties ensemble.
	Ils ont beaucoup de plaisir.
	Les autres voisins en achètent aussi.

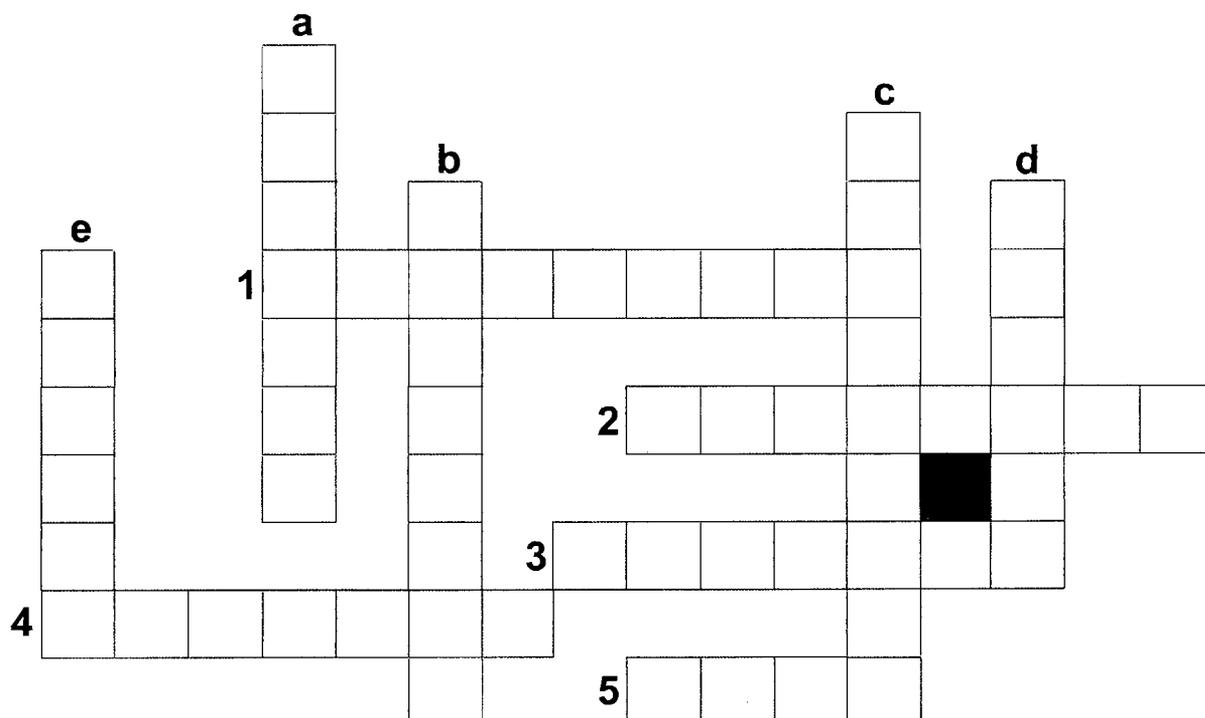
Pluriel des noms en «al»

Les noms qui se terminent au singulier par «al» font «aux» au pluriel.

Exemple : un cheval → des chevaux

Exceptions : avals bals cals carnavals chacals
festivals navals pals récitals régals

5. Écris le pluriel des mots ci-dessous afin de compléter le jeu de mots croisés.



Horizontalement →

1. carnaval
2. hôpital
3. cheval
4. signal
5. bal

Verticalement ↓

- a. chacal
- b. orignal
- c. festival
- d. local
- e. régals

Texte : Grange
Auteure : Kim Mathieu
Page du recueil : p. 19

Résultat d'apprentissage : Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Reconnaît et prononce les lettres de l'alphabet au hasard, une à une ou groupées

Niveau 2

- Utilise des stratégies variées pour trouver le sens de mots inconnus (p. ex., réfléchit au contexte, se sert de sa connaissance des sons formés par des combinaisons de lettres et les syllabes)

Résultat d'apprentissage : Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Trace les lettres de l'alphabet en majuscules et en minuscules
- Compose correctement des phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut (p. ex., «Ma mère aime la musique»)
- Ordonne correctement les phrases interrogatives, affirmatives simples (Est-ce que Jean est malade?) [2]

Niveau 2

- Utilise les mots justes en fonction des circonstances (p. ex., pour exprimer un sentiment)
- Compose correctement divers types de phrases simples (p. ex., «Ma voisine a visité Sudbury pendant ses vacances.», «Est-ce qu'elle a aimé ses vacances?», «Non, elle n'a pas aimé ses vacances.»)
- Divise les mots en syllabes

Niveau 3

- Compose correctement divers types de phrases qui peuvent comporter des propositions coordonnées ou juxtaposées (p. ex., «Les membres de mon club de natation et leurs enfants sont maintenant dans la piscine à vagues d'Orléans et ils s'amuse beaucoup.»)
- Utilise la phonétique, le sens et l'emploi des mots, de même que des règles générales pour trouver l'orthographe des mots (beaucoup de noms de professions se terminent en – eur : docteur, professeur, coiffeur)

Niveaux 4 et 5

- Compose correctement divers types de phrases complexes et en varie la longueur et le style

Grange

Kim Mathieu
ALPHA-EN-PARTAGE DE SUD-EST
Alban (Ontario)

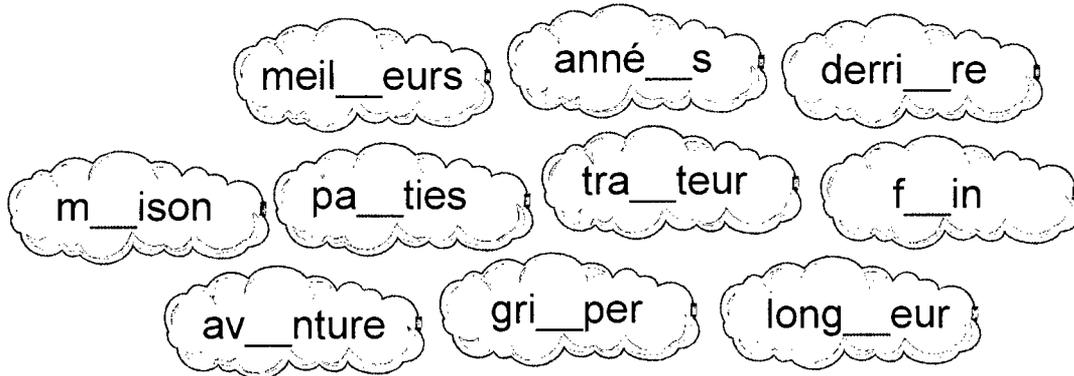
Quand j'étais une jeune fille, l'un des meilleurs souvenirs, c'est lorsque nous allions visiter mes grands-parents à St-Charles en Ontario.

Lors de ces visites, mon frère et moi jouions avec nos tantes. Elles étaient quelques années plus âgées que nous. Nous allions tous à la grange derrière la maison de mes grands-parents. La grange était séparée en deux parties. Mon grand-père stationnait son tracteur au centre. À gauche, c'était l'étable et à droite le foin était mis pour sécher. Comme nous étions des filles qui aimaient l'aventure, nous grimpons les échelles clouées sur les murs de la partie où le foin s'y trouvait. Nous étions braves, car nous réussissions à grimper jusqu'au haut de l'échelle. Ensuite, nous sautions l'un par derrière l'autre dans le foin. Nous faisons des culbutes, nous grimpons et nous sautions dans le foin à longueur de journée. On se tirait dans le foin.

Cela demeure un de mes meilleurs souvenirs de jeunesse!

Ordre des lettres

1. Consulte le texte pour trouver la lettre qui manque.



Cryptogramme

2. À l'aide du code fourni, remplis les tirets pour décoder les expressions cachées.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
12	24	33	17	38	26	14	30	22	29	15	25	39
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
41	16	31	19	37	20	34	42	27	32	13	36	21
À	É	È	Ê	Ç								
28	18	40	35	23								

i)

20 22 34 42 27 38 42 13 34 42 31 38 42 13

ii)

28 33 16 38 42 37 27 12 22 25 25 12 41 34 37 22 38 41

17 22 39 31 16 20 20 22 24 25 38

iii)

41 16 20 31 38 41 20 18 38 20 12 33 34 42 38 25 25 38 20

26 12 23 16 41 41 38 41 34 41 16 34 37 38 27 22 38 17 38

17 38 39 12 22 41

Vocabulaire

3. a) Le mot **grands-parents** indique un lien de parenté. Dans le texte, trouve et copie trois autres mots qui montrent ce lien. Ensuite, donne la forme au masculin ou au féminin. Exemple : cousin
cousine

i) _____ ii) _____ iii) _____

- b) Qui suis-je?

- le frère de ma mère _____
- la fille de ma tante _____
- la mère de mon père _____
- le frère de ma cousine _____
- la sœur de mon père _____
- le père de ma mère _____

Souvenirs d'enfance

4. a) Nous avons tous des souvenirs ou des moments dont on se souvient. Nomme tes souvenirs d'enfance les plus chers.

- ton jouet préféré _____
- ton jeu préféré _____
- ton ami(e) préféré(e) _____
- ton mets préféré _____
- ton voyage préféré _____
- ton anniversaire préféré _____
- ton sport préféré _____

b) Dresse une liste des trois souvenirs qui te sont très précieux. Rédige entre trois et cinq phrases pour décrire celui qui t'est le plus cher. Assure-toi d'avoir au moins une phrase interrogative (?) dans ton texte.

Souvenir 1 : _____

Souvenir 2 : _____

Souvenir 3 : _____

Souvenir le plus cher : _____

Association

5. a) Forme vingt mots en joignant une section de la colonne gauche et une section de la colonne droite. Utilise chaque section seulement une fois. Un exemple est fait pour toi.

Gauche	Droite	
meil	elle	1. <u>meilleur</u>
stat	ueur	2. _____
cul	ionner	3. _____
éch	ussir	4. _____
gau	bute	5. _____
sépa	son	6. _____
long	per	7. _____
mai	leur	8. _____
ré	rer	9. _____
grim	che	10. _____
trac	rière	11. _____
clou	que	12. _____
tirail	ter	13. _____
par	ture	14. _____
aven	sse	15. _____
visi	cher	16. _____
quel	teur	17. _____
jeune	é	18. _____
der	ler	19. _____
sé	ties	20. _____

b) À partir de tes réponses au numéro 5 a), dresse la liste de tous les verbes à l'infinitif.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

c) Conjugue

- le premier verbe au présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier

- le deuxième verbe au passé composé, 3^e personne du pluriel

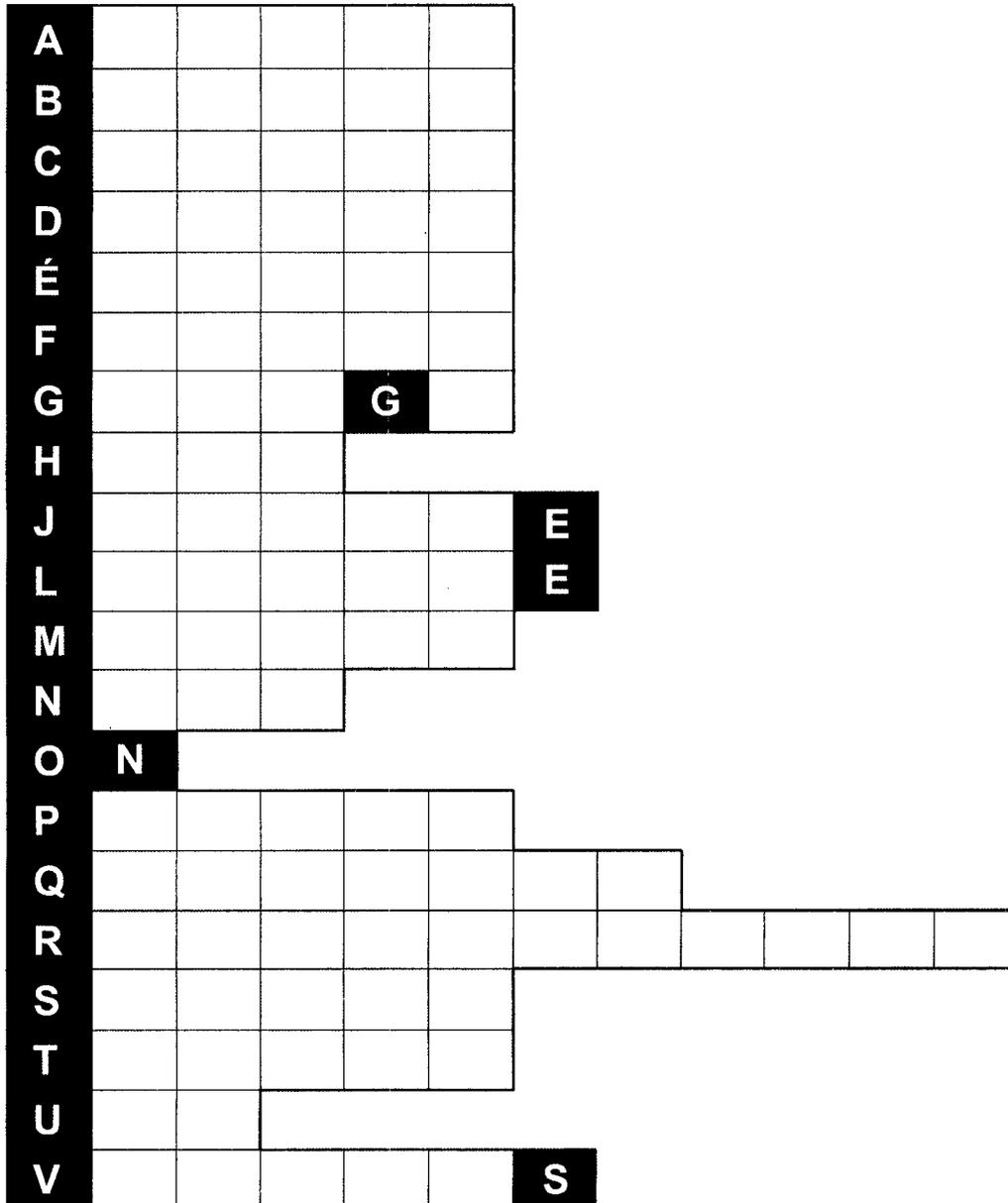
- le troisième verbe au futur simple, 2^e personne du pluriel

- le quatrième verbe à l'imparfait, 1^{re} personne du pluriel

- le sixième verbe au plus-que-parfait, 2^e personne du singulier

Deviens détective!

6. Recherche, dans le texte, les mots qui complètent parfaitement les morceaux du casse-tête.



Chasse aux mots

Mot clé : AVENTURE

7. a) Trouve des mots cachés dans le mot clé AVENTURE. Exemple : AVENT

b) Choisis des lettres du mot clé AVENTURE pour écrire d'autres mots.

Exemple — 6 lettres : (A)V E (N)(T)(U)(R)(E) = NATURE

2 lettres	
3 lettres	
4 lettres	
5 lettres	

c) Choisis des lettres du mot clé AVENTURE et écris un mot qui débute par chacune des lettres suivantes. Tu peux ajouter des accents au besoin.

A	
V	
E	
N	
T	
U	
R	
E	

Texte : Mon beau voyage
Auteure : Pauline Richard
Page du recueil : p. 35

Résultat d'apprentissage : Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateurs de réussite

Niveau 2

- Répète une histoire ou un récit simple, en respectant la chronologie, isole son idée maîtresse et discute de certains de ses éléments

Niveau 4

- Prépare et exécute un projet de recherche

Résultat d'apprentissage : Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Met au pluriel les noms et les adjectifs en ajoutant un «s» (p. ex., mère/mères, petit/petits)

Niveau 2

- Met une majuscule pour les noms propres de personne et de lieux
- Se sert d'outils variés pour vérifier l'orthographe de mots inconnus (p. ex., dictionnaire, listes de mots, ordinateur)

Mon beau voyage

Pauline Richard
ABC Communautaire
Welland (Ontario)

Le Polar Bear Express m'avait toujours impressionnée. Chaque fois que je planifiais un voyage à bord de ce train, quelque chose arrivait. En 1999, mon souhait s'est réalisé et je suis partie pour Moosonee.

Nous sommes arrivés à Cochrane le vendredi. Le samedi, quelle surprise de voir le Polar Bear Express se stationner devant ma chambre! J'étais tellement excitée. Durant le voyage, un guide nous décrivait les forêts et les rivières que nous traversions avant d'arriver à Moosonee. À notre arrivée, un autobus nous attendait pour nous conduire à l'auberge.

Le lendemain, nous sommes allés en bateau jusqu'à la baie James avec l'espoir d'apercevoir les phoques et les baleines. C'était fantastique! Au retour, nous nous sommes arrêtés sur l'île Moose Factory, la réserve indienne. Nous avons dégusté la bannique, le pain traditionnel amérindien, et visité l'église et le *Trading Post* de la Baie d'Hudson. Nous avons observé les marées hautes et les basses. À la marée basse, nous nous rendions jusqu'aux bancs de sable.

C'était un de mes plus beaux voyages. J'aimerais y retourner en hiver pour faire le tour du parc Polar Bear à motoneige.

Noms propres

Un **nom propre** sert à nommer une personne, un animal ou une chose spécifique. Il s'écrit toujours avec une majuscule.

Exemples : personne → Suzanne animal → Bambi chose → Science Nord

1. Dans le texte, trouve le nom propre :

- a) d'un train _____
- b) d'un édifice _____
- c) de deux endroits _____
- d) d'un parc _____
- e) d'une baie _____
- f) d'une île _____

Ordre chronologique

2. a) Numérote les phrases suivantes en ordre chronologique comme dans le texte de Pauline Richard.

	Je suis allée jusqu'aux bancs de sable.
	J'arrive à Cochrane.
	Je retourne à la maison.
	Je me rends à la baie James.
	Je pars pour Moosonee.
	Je visite le <i>Trading Post</i> de la Baie d'Hudson.
	Un autobus nous conduit à l'auberge.
	J'arrête à Moose Factory.

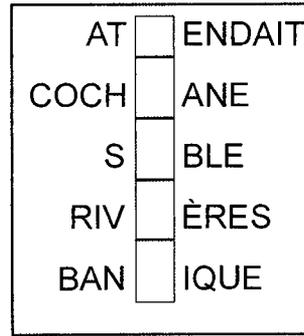
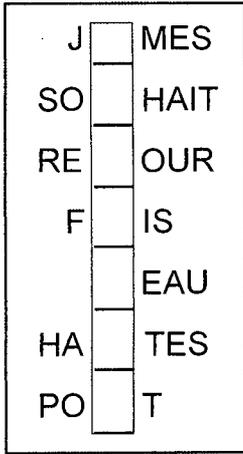
b) Récris le texte abrégé en ordre chronologique.

Mots mystères

3. a) Complète les mots mystères ci-dessous. Les lettres ajoutées lues de haut en bas forment les mots mystères.

		EAR
CH		QUE
EXCI		ÉE
GUID		
B		IE
TO		R

		ARÉES
V		YAGE
VISI		E
T		UJOURS
MOOSO		EE
VENDR		DI
H		VER
É		LISE
AV		C



b) Donne les quatre moyens de transport utilisés par Pauline Richard lors de son voyage.

c) Nomme trois autres moyens de transport utilisés en hiver.

Nombre

4. Mets les noms au singulier ou au pluriel selon le cas.

SINGULIER (un)	PLURIEL (deux ou plus)
voyage	_____
guide	_____
chose	_____
_____	rivières
souhait	_____
_____	phoques
_____	forêts
train	_____
_____	baleines
auberge	_____
chambre	_____
réserve	_____
baie	_____
_____	marées
_____	bancs

Sens de la phrase

5. Place les mots de sorte à former une phrase.

• voyage – deux – depuis – Europe – ce – je – en – ans – déjà – planifie

• apercevoir – à – les – j'ai – ma – bien – lors – Tadoussac – baleines – visite – aimé – de

• plus – un – c'était – de – voyages – beaux – mes

• décrivait – le – nous – touristiques – les – durant – guide – un – attractions – voyage

• le – nous – Ottawa – matin – arrivés – à – vendredi – sommes

Recherche Internet

6. Trouve toutes les informations ci-dessous sur le parc provincial Polar Bear.
Cherche-les à l'adresse suivante : www.ontarioparks.com/french/pola.html

a) superficie _____

b) période de pointe _____

c) moyen d'accès _____

d) catégorie _____

Texte : Grand-mère heureuse
Auteure : Jeannine Séguin
Page du recueil : p. 86

Résultat d'apprentissage : Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Met une majuscule aux noms propres de personne

Niveau 2

- Accorde l'adjectif épithète avec le nom auquel il se rapporte (p.ex., une pomme mûre)

Niveau 4

- Utilise correctement les adjectifs numéraux selon le genre et le nombre du nom

Résultat d'apprentissage : Utiliser des mesures à des fins variées

Indicateurs de réussite

Niveau 2

- Démontre une compréhension de la relation entre les jours et les années, les semaines et les années

Grand-mère heureuse

Jeannine Séguin
ALPHA-EN-PARTAGE DE SUD-EST
Alban (Ontario)

Bonjour, je suis une maman et grand-maman de soixante-cinq ans. J'ai sept enfants, deux filles et cinq garçons qui m'ont donné de beaux cadeaux, vingt petits-enfants âgés de deux à vingt-trois ans.

Un précieux petit garçon de trois ans aux yeux bleus et aux cheveux blonds est très handicapé. Il ne peut pas manger. Il a un tube qui entre dans son ventre pour son lait spécial qui le nourrit. Il n'entend pas beaucoup et ne voit pas très bien. Mais, c'est mon petit trésor, même s'il n'est pas capable de se tenir après nous, car son sourire est un cadeau de Dieu. J'ai aussi deux mignonnes petites jumelles adoptées qui viennent d'avoir deux ans.

J'étais veuve depuis six ans. Pour combler ma vie, j'ai épousé un homme le printemps passé, qui me montre beaucoup d'amour. Il a deux filles et un garçon qui a deux charmantes petites filles et un garçon. J'ai toutes les raisons au monde pour être une femme heureuse et comblée.

Adjectif numéral

L'**adjectif numéral** est un mot que l'on place devant le nom pour en indiquer le nombre ou le rang. Exemples : Elle a **douze** ans. (**nombre**)
Je suis la **douzième** personne. (**rang**)

1. a) L'adjectif numéral **cardinal** détermine le nombre (ex. : **douze**). Dresse la liste des adjectifs numéraux cardinaux dans le texte de Jeannine Séguin. Le premier est fait pour toi.

Adjectif numéral cardinal	Nom commun
soixante-cinq	ans

b) L'adjectif numéral **ordinal** détermine le rang (ex. : **douzième**). Ces adjectifs sont formés à partir du nombre cardinal auquel on ajoute la terminaison **ième** (à l'exception de *premier* et *dernier*). Écris l'adjectif numéral ordinal correspondant à chaque adjectif numéral cardinal ci-dessus. Le premier est fait pour toi.

Adjectif numéral cardinal	Adjectif numéral ordinal
soixante-cinq	soixante-cinquième

Genre

2. Écris le **masculin** ou le **féminin** qui correspond aux expressions suivantes.

Exemple : une maman généreuse → un papa généreux

a) un précieux petit garçon

b) deux mignonnes jumelles

c) une femme heureuse et comblée

d) un beau cousin généreux

e) de joyeux compagnons

f) une jeune mère inquiète

g) une vilaine sorcière

h) le chant préféré

i) un danseur enthousiaste

j) une vieille amie

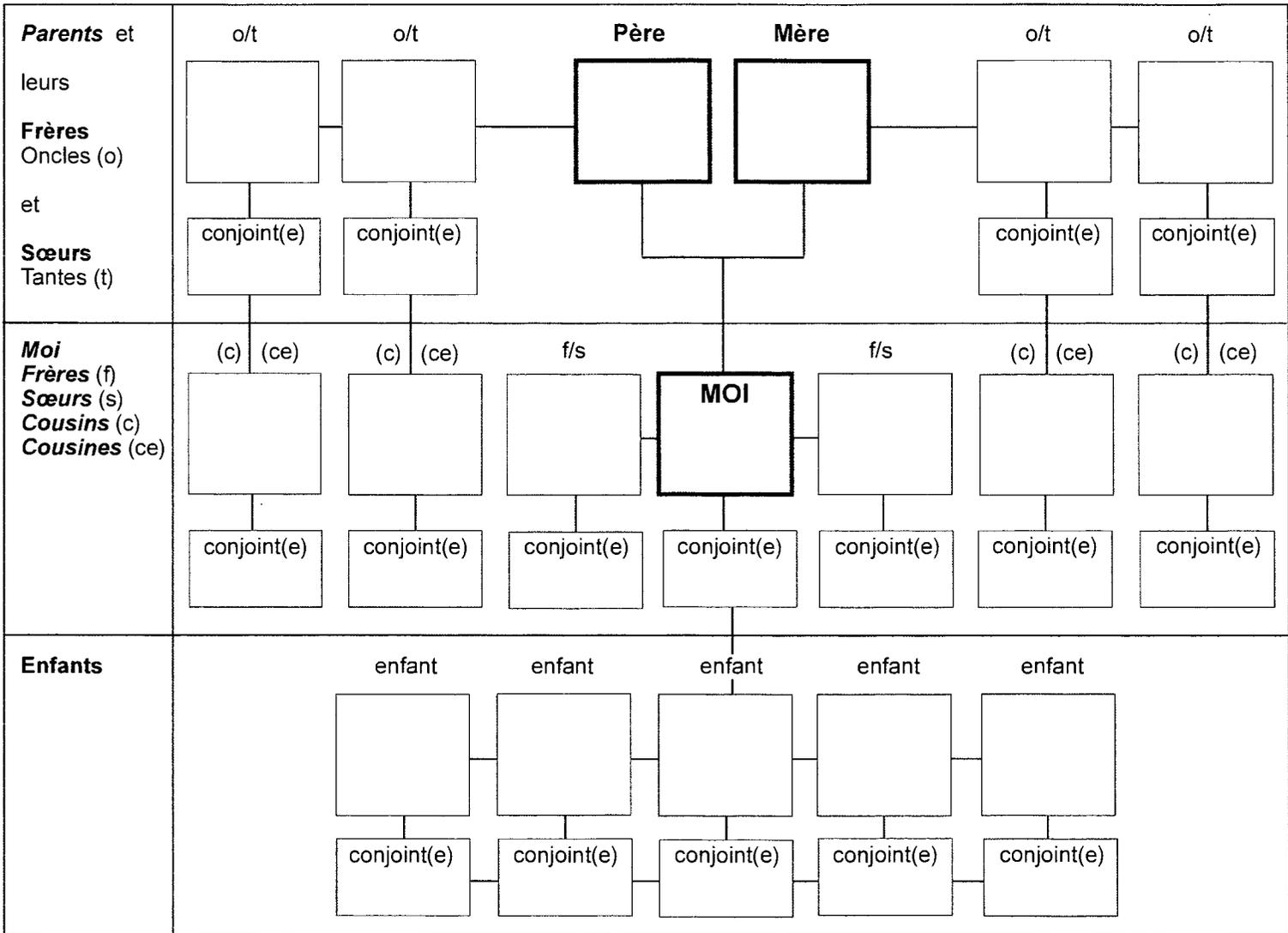
Généalogie

Lors des rencontres familiales, il est très intéressant d'avoir un tableau de notre arbre généalogique. Cela permet à chacun et chacune de se situer et de comprendre ses liens d'appartenance.

46

3. a) Trouve tes racines généalogiques pour **trois générations**. Situe-toi au centre et remplis autant du tableau que tu peux. Ceci est un modèle. Tu devras possiblement te servir de plus grandes feuilles.

Expressions Plus (12) Centre FORA



- b) Pour enrichir ta recherche, trouve ensuite les informations pertinentes pour chaque personne que tu as nommée dans ton tableau. Pour ce faire, remplis une fiche pour chaque personne. (DDN = date de naissance)

Photocopier au besoin

Nom : _____	DDN : _____ année / mois / jour
Conjoint(e) : _____ ou partenaire	DDN : _____ année / mois / jour
Mariage à : _____	DDN : _____ année / mois / jour
Enfants : _____	DDN : _____ année / mois / jour
_____	DDN : _____ année / mois / jour
_____	DDN : _____ année / mois / jour

Proverbe chinois

*Oublier ses ancêtres,
c'est être un ruisseau sans source,
un arbre sans racines.*

Texte : Ma rencontre avec la future reine
Auteure : Irène Kettle
Page du recueil : p. 128

Résultat d'apprentissage : Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateurs de réussite

Niveau 1

- Utilise l'ordre alphabétique

Niveau 2

- Recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte (p. ex., relit le texte, prédit son contenu, formule des questions)

Niveau 3

- Repère et interprète l'information à l'aide de certains éléments d'organisation de base des documents mis en forme (p. ex., les index, cartes, tableaux, listes, images ou illustrations)
- Manifeste des habiletés en recherche (p. ex., formule des questions, trouve de l'information, compare l'information provenant de sources variées)

Niveau 4

- Consulte au besoin un dictionnaire ou d'autres documents de référence (p. ex., CD ROM, internet, dictionnaire, encyclopédie, etc.) au besoin

Résultat d'apprentissage : Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 2

- Se sert d'outils variés pour vérifier l'orthographe de mots inconnus (p. ex., dictionnaire, listes de mots, ordinateur)
- Intègre à son vocabulaire parlé et écrit des expressions et des mots nouveaux rencontrés dans ses lectures
- Répond sous forme de phrase à des questions de compréhension simples
- Écrit des phrases complètes (comportant un sujet, un objet et une pensée ou un message complet)

Niveau 3

- Utilise la phonétique, le sens et l'emploi des mots, de même que des règles générales pour trouver l'orthographe des mots (beaucoup de noms de professions se terminent en – *eur* : docteur, professeur, coiffeur)

Ma rencontre avec la future reine

Irène Kettle
ALPHA THUNDER BAY
Thunder Bay (Ontario)

Quand je travaillais à Niagara Falls, la princesse Elizabeth est venue visiter notre ville.

Dr Jameison était coordinateur du voyage. Il avait fait les arrangements afin que l'hôpital soit représenté. Tous les travailleurs en uniforme y assisteraient. Mon nom commençant par «B», j'étais parmi les premières personnes à donner la main à la princesse.

Elle a remarqué que mon nom était français. Elle m'a demandé en bon français si j'étais née au Québec. Elle a été surprise de savoir que je venais de la Rivière des Français en Ontario.

J'ai été très surprise de sa petite stature et de sa gentillesse.

Ordre alphabétique

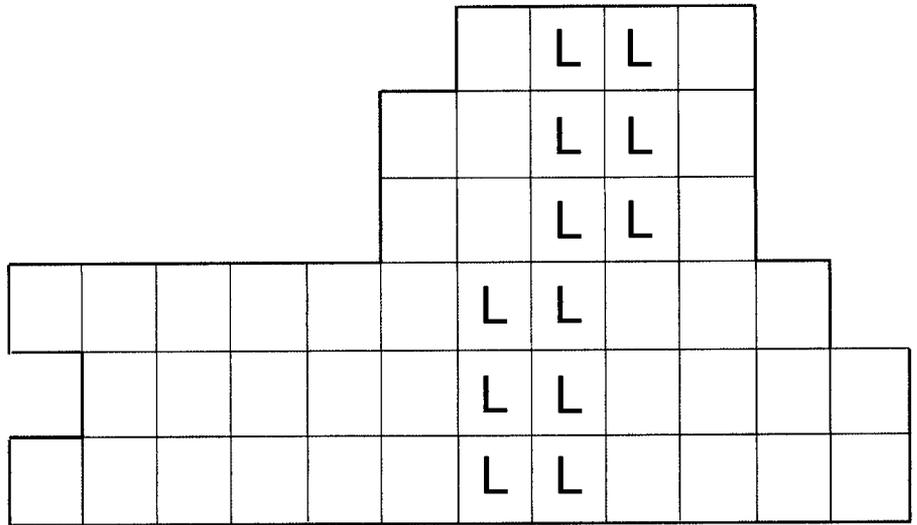
1. Place les mots suivants en ordre alphabétique.

Niagara	Élizabeth	voyage	personnes	Ontario	surprise
---------	-----------	--------	-----------	---------	----------

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

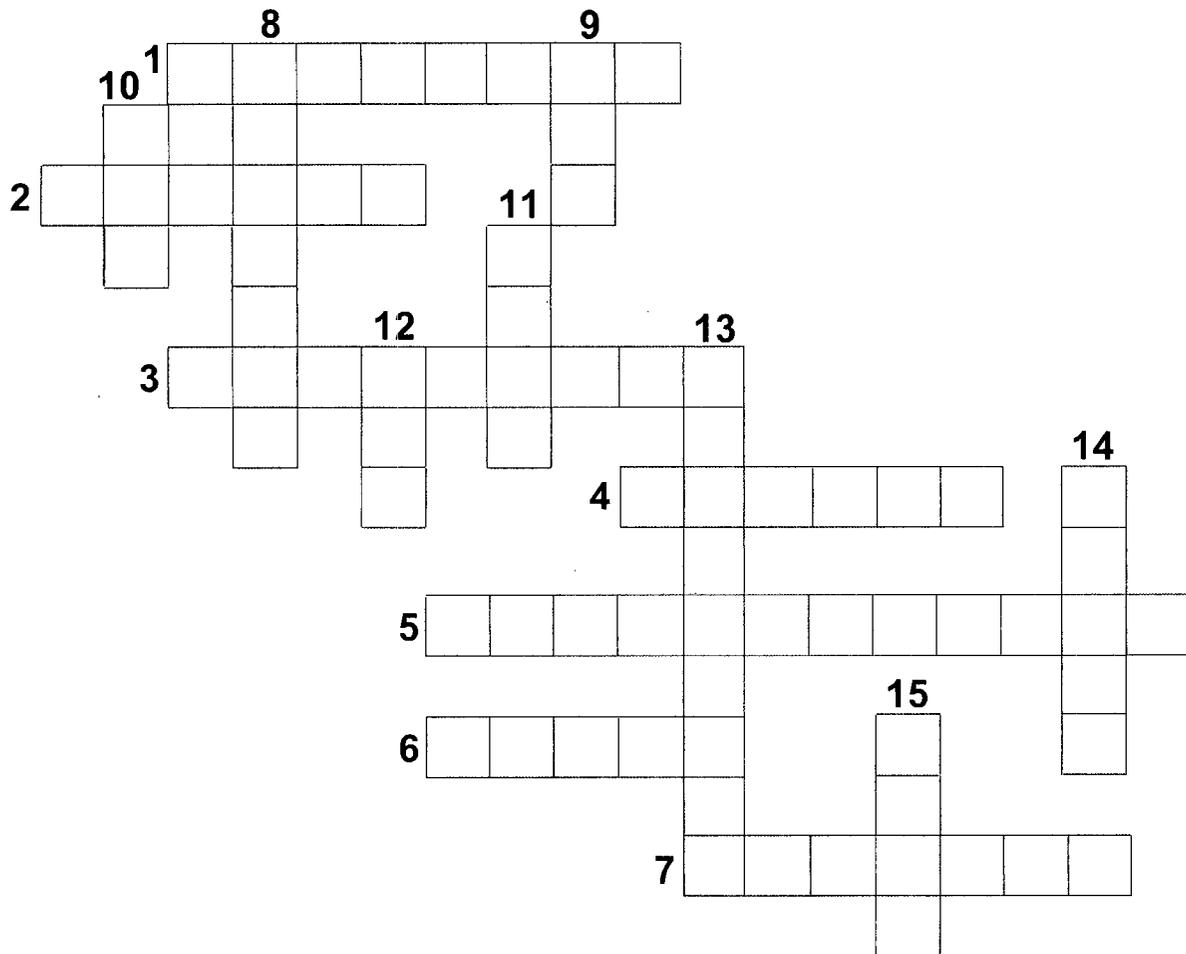
Double «LL»

2. Cherche les réponses dans le texte.



Mots croisés

3. Toutes les réponses se trouvent dans le texte.



Horizontalement →

1. Vêtement du policier.
2. Aller et retour d'un lieu à un autre.
3. Femme d'un prince.
4. Action d'aller voir.
5. Un autre mot pour «ouvriers».
6. Un «gros village».
7. Lieu où l'on soigne les malades.

Verticalement ↓

8. Chutes renommées.
9. À moi.
10. Qui aime à faire le bien.
11. Extrêmement.
12. Mot qui nomme les êtres et les choses.
13. La reine d'Angleterre.
14. Au milieu de.
15. Partie du corps humain.

Compréhension

4. Réponds en te servant de phrases complètes.

- Où travaillait Irène?

- Qui est venue visiter la ville?

- Qui était Dr. Jameison?

- Pourquoi Irène était-elle une des premières personnes à donner la main à la princesse?

- D'où vient Irène Kettle?

Visite de la reine

En octobre 2002, la reine Élisabeth II a visité le Canada. Elle fêtait son jubilé d'or (50 ans comme reine — 1952 à 2002).

Histoire

À son arrivée, la Reine et le Duc d'Édimbourg sont accueillis par la Gouverneure générale du Canada, Son Excellence la très honorable Adrienne Clarkson. Savais-tu que la gouverneure générale représente le roi ou la reine de la Grande-Bretagne au Canada?

Fait historique

En 1952, Vincent Massey est le premier Canadien à être nommé au poste de gouverneur général. Depuis ce temps, tous ses successeurs ont été des citoyens canadiens.

Suggestion d'activité

Recherche à l'Internet

Rends-toi à l'adresse suivante :

www.canadianheritage.gc.ca/royalvisit2002/2002royalvisit_f.cfm

Choisis les sites suivants dans le menu affiché :

- Liens intéressants
- Sites du gouvernement du Canada
- Parcs Canada
- Gouverneur Général : Histoire

5. a) Associe le nom du gouverneur général aux années qu'il ou elle occupe le poste.

Roméo LeBlanc	Edward Shreyer	Roland Michener
Vincent Massey	Adrienne Clarkson	Georges P. Vanier
Jeanne Sauvé	Jules Léger	Ramon John Hnatyshyn

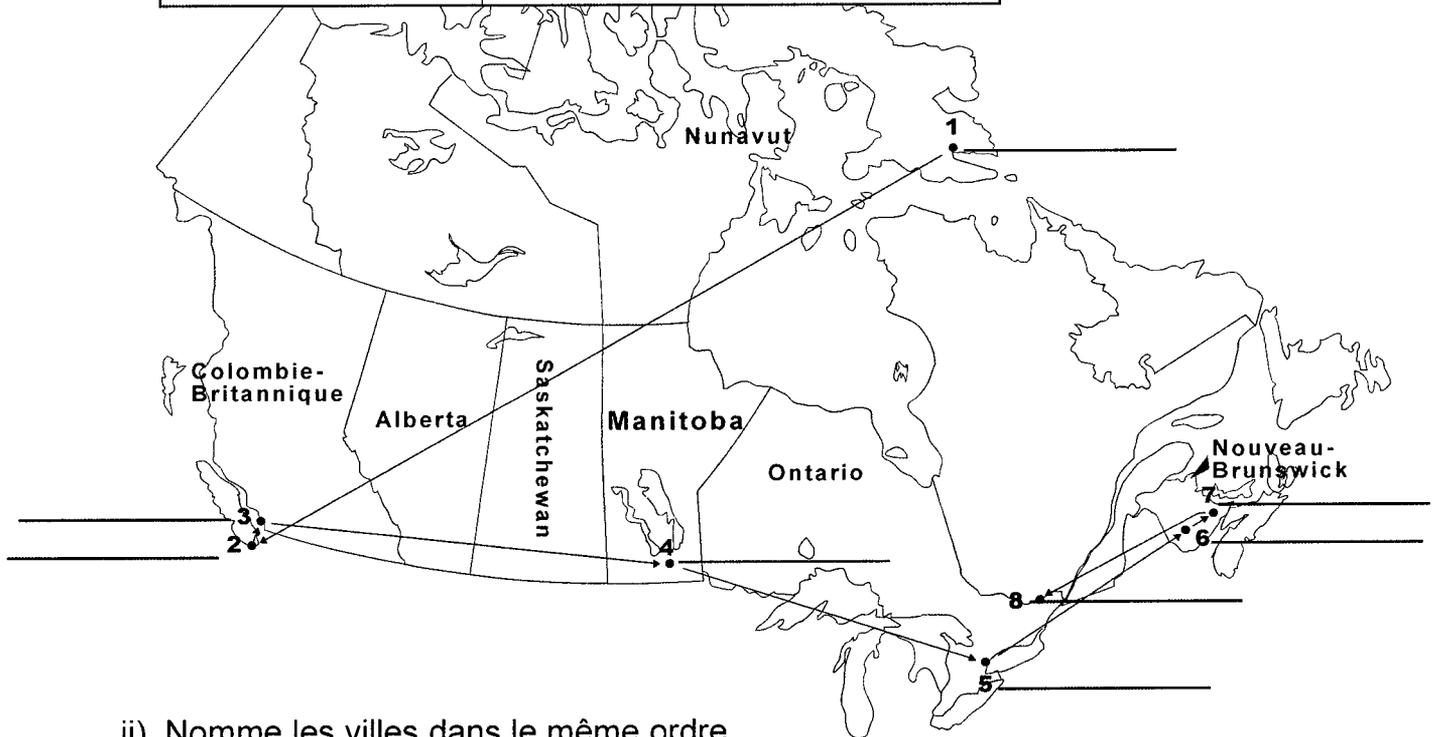
1952-1959	Le très honorable	_____
1959-1967	Le très honorable	_____
1967-1974	Le très honorable	_____
1974-1979	Le très honorable	_____
1979-1984	Le très honorable	_____
1984-1990	La très honorable	_____
1990-1995	Le très honorable	_____
1995-1999	Le très honorable	_____
1999-aujourd'hui	La très honorable	_____

Géographie

Lors de sa visite au Canada en octobre 2002, la reine s'est rendue à huit (8) villes.

- b) À l'aide d'un atlas, situe ces huit (8) villes canadiennes sur la carte ci-dessous.

Villes	Provinces ou Territoires
Moncton	Nouveau-Brunswick
Ottawa	Ontario
Iqaluit	Nunavut
Victoria	Colombie-Britannique
Winnipeg	Manitoba
Toronto	Ontario
Fredericton	Nouveau-Brunswick
Vancouver	Colombie-Britannique



- ii) Nomme les villes dans le même ordre que les chiffres ci-dessus pour donner le trajet suivi.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

c) Une première

Lors de son séjour à Vancouver, la reine se rend au centre General Motors. Sa Majesté laisse tomber la rondelle pour la mise en jeu cérémoniale. Il s'agit d'une partie entre les «Canucks» et les «Sharks».

Qui donne la rondelle à la reine?

Pour trouver la réponse, utilise les lettres qui resteront dans ce mot caché.

Campbell	Hymne	Meeker	Rondelle
Club	Jeu	Mise	Royale
Duc	Joueurs	Naslund	Sharks
Gretzky	Jovanovski	Nolan	Suite
Hockey	Loge	Reine	Voir
Hors	Majesté	Rend	

E	T	I	U	S	U	E	J	D	
S	H	A	R	K	S	E	O	U	
Y	E	K	C	O	H	T	V	C	
A	L	D	N	U	L	S	A	N	
C	L	U	B	R	H	E	N	E	
J	E	■	E	R	Y	J	O	L	
O	D	I	■	C	M	A	V	A	
U	N	O	L	A	N	M	S	Y	
E	O	■	B	M	E	■	K	O	
U	R	D	S	P	■	Z	I	R	
R	I	R	N	B	T	I	■	M	
S	O	M	E	E	K	E	R	I	
H	V	T	R	L	R	■	R	S	
■	■	■	G	E	L	O	G	E	E

Réponse : _____

Corrigé

Corrigé

1**Texte : Mon oncle «Bear», Tim Beauregard****Accents** p. 9

1. Trouve, dans le texte, tous les mots qui ont un...

accent aigu (**◌́**)

nés
né
était
était
étaient
initié
était
décédé
présence
était
était
aimé

accent grave (**◌̀**)

À
à
à
à
protège
à
à

accent circonflexe (**◌̂**)

même
pêche
âge
rêves
prêt
connaître

Ordre alphabétique p. 10

2. Classe les mots suivants en ordre alphabétique.

janvier	<u>ange</u>
naissance	<u>chance</u>
poids	<u>chasse</u>
ours	<u>gens</u>
pêche	<u>homme</u>
chasse	<u>humeur</u>
octobre	<u>janvier</u>
rêves	<u>naissance</u>
ange	<u>octobre</u>
présence	<u>ours</u>
homme	<u>pêche</u>
humeur	<u>poids</u>
service	<u>présence</u>
gens	<u>rêves</u>
chance	<u>service</u>

Comparaison p. 11

3. a) À l'aide des mots suivants, complète les comparaisons ci-dessous. Ajoute l'article nécessaire.

- vieux comme la Terre
- jaune comme un citron

- vite comme un éclair
- rusé comme un renard
- sage comme une image
- solide comme le roc
- doux comme le miel
- bleu comme le ciel
- gros comme un éléphant

b) Quelle comparaison du numéro 3 a) pourrait-on utiliser pour décrire

- des yeux? bleus comme le ciel
- une jonquille? jaune comme un citron
- une maison? solide comme le roc
- un coureur? vite comme un éclair
- un magicien? rusé comme un renard

c) Complète les comparaisons suivantes :

- grand comme une girafe
- chaud comme le feu, un poêle
- lent comme une tortue
- bavard comme une pie
- jolie comme une fleur

Sens du mot p. 14

5. a) Associe chaque mot de la colonne A à sa définition de la colonne B. Consulte un dictionnaire au besoin. Un exemple est fait pour toi.

Colonne A	Colonne B
a) poids	<u>g</u> (gardien) personne chargée de veiller sur quelqu'un
b) initier	<u>j</u> (aimable) qui a une nature qui veut plaire aux autres
c) chasse	<u>f</u> (rêves) images qui viennent à l'esprit pendant le sommeil
d) idole	<u>i</u> (chaleureux) cordial
e) malheureusement	<u>a</u> (poids) masse/mesure de la masse
f) rêves	<u>d</u> (idole) représentant d'une divinité
g) gardien	<u>h</u> (présence) le fait d'être dans un lieu déterminé
h) présence	<u>b</u> (initier) donner la connaissance d'un art, d'une science
i) chaleureux	<u>c</u> (chasse) action de poursuivre le gibier
j) aimable	<u>e</u> (malheureusement) par malheur

Nature du mot p. 15

6. Classe les dix mots de la colonne A du numéro 5 selon leur catégorie.

Nom	Adjectif	Verbe	Adverbe
poids	chaleureux	initier	malheureusement
chasse	aimable		
idole			
rêves			
gardien			
présence			

Vocabulaire p. 15

7. Utilise un adjectif ou un adverbe de la liste pour remplacer chaque expression.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| • prêt à rendre service | <u>serviable</u> |
| • prêt à aider les gens | <u>dévoué</u> |
| • bien gros | <u>énormément</u> |
| • en tout temps | <u>constamment</u> |
| • de bonne humeur | <u>jovial</u> |
| • avoir de la chance | <u>chanceux</u> |
| • le même | <u>identique</u> |

2

Texte : Des randonnées à motoneige, Huguette

Compte les syllabes p. 19

1. Huguette utilise certains mots de trois syllabes dans son texte. Peux-tu les trouver?

a u j o u r d' h u i
 b û c h e r o n s
 c a r n a v a l s
 r e n v e r s a i t
 b a l i s é
 r é d u i s a i t
 s u c c é d é

Ordre alphabétique p. 19

2. Mets ces groupes de mots en ordre alphabétique.

ski-doo	sauvages
sentier	sentier
suivions	ski-doo
soir	soir
sauvages	suivions

autres	accident
acheté	acheté
accident	arbres
aujourd'hui	aujourd'hui
arbres	autres

malades	malades
moi	manger
motoneige	mari
mari	moi
manger	motoneige

champs	camp
camp	carnavals
chez	cenelliers
carnavals	champs
cenelliers	chez

riions	rang
rang	réchauffer
relais	relais
réchauffer	renversait
renversait	riions

payer	parfois
promenions	pas
pas	payer
parfois	plaisir
plaisir	promenions

Matin, midi et... p. 20

3. Trouve trois mots dans le texte qui se rapportent au temps.

- après-midi
- soir
- aujourd'hui

Ordre chronologique p. 20

4. Numérote les phrases suivantes selon l'ordre dans lequel elles paraissent dans le texte d'Huguette.

7	Ils se réchauffent en mangeant une bonne soupe.
1	Un voisin achète un «Ski-doo».
5	Ils ne font pas de vitesse.
2	Huguette et son mari achètent un «Ski-Whiz».
4	Ils ont fait plusieurs sorties ensemble.
6	Ils ont beaucoup de plaisir.
3	Les autres voisins en achètent aussi.

Pluriel des noms en «al» p. 21

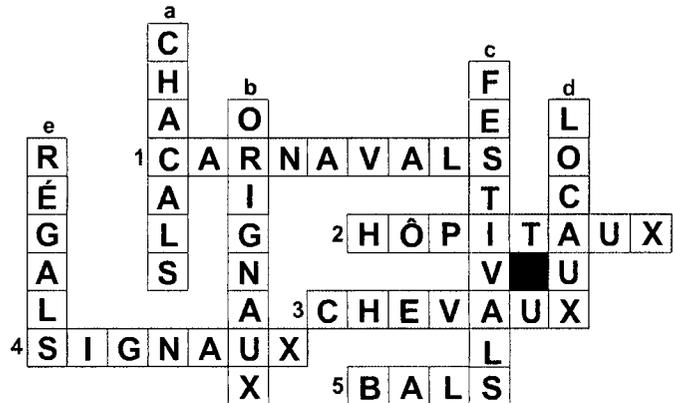
5. Écris le pluriel des mots ci-dessous afin de compléter le jeu de mots croisés.

Horizontalement →

1. carnaval
2. hôpital
3. cheval
4. signal
5. bal

Verticalement ↓

- a. chacal
- b. orignal
- c. festival
- d. local
- e. régal

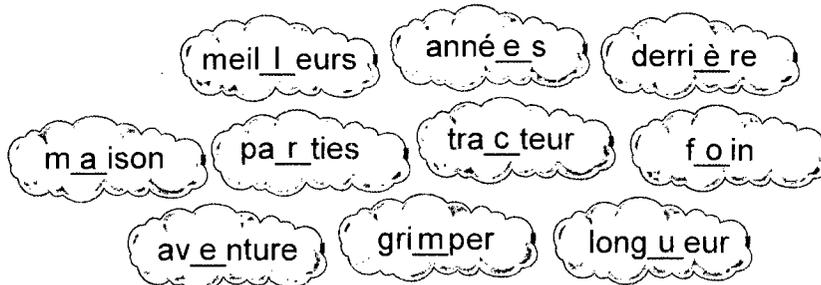


3

Texte : Grange, Kim Mathieu

Ordre des lettres p. 25

1. Consulte le texte pour trouver la lettre qui manque.



Cryptogramme p. 25

2. À l'aide du code fourni, remplis les tirets pour décoder les expressions cachées.

i) S I T U V E U X, T U P E U X.
20 22 34 42 27 38 42 13 34 42 31 38 42 13

ii) À C O E U R V A I L L A N T, R I E N
28 33 16 38 42 37 27 12 22 25 25 12 41 34 37 22 38 41

D' I M P O S S I B L E.
17 22 39 31 16 20 20 22 24 25 38

iii) N O S P E N S É E S A C T U E L L E S
41 16 20 31 38 41 20 18 38 20 12 33 34 42 38 25 25 38 20

F A Ç O N N E N T N O T R E V I E D E
26 12 23 16 41 41 38 41 34 41 16 34 37 38 27 22 38 17 38

D E M A I N.
17 38 39 12 22 41

Vocabulaire p. 26

3. a) Le mot **grands-parents** indique un lien de parenté. Dans le texte, trouve et copie trois autres mots qui montrent ce lien. Ensuite, donne la forme au masculin ou au féminin.

Exemple : cousin
cousine

i) frère
sœur

ii) tante
oncle

iii) grand-père
grand-mère

b) Qui suis-je?

- le frère de ma mère
- la fille de ma tante
- la mère de mon père
- le frère de ma cousine
- la sœur de mon père
- le père de ma mère

oncle
cousine
grand-maman (grand-mère)
cousin
tante
grand-papa (grand-père)

5. a) Forme vingt mots en joignant une section de la colonne gauche et une section de la colonne droite. Utilise chaque section seulement une fois. Un exemple est fait pour toi.

meil	elle	1. <u>meilleur</u>
stat	ueur	2. <u>stationner</u>
cul	ionner	3. <u>culbute</u>
éch	ussir	4. <u>échelle</u>
gau	bute	5. <u>gauche</u>
sépa	son	6. <u>séparer</u>
long	per	7. <u>longueur</u>
mai	leur	8. <u>maison</u>
ré	rer	9. <u>réussir</u>
grim	che	10. <u>grimper</u>
trac	rière	11. <u>tracteur</u>
clou	que	12. <u>cloué</u>
tirail	ter	13. <u>tirailler</u>
par	ture	14. <u>parties</u>
aven	sse	15. <u>aventure</u>
visi	cher	16. <u>visiteur</u>
quel	teur	17. <u>quelque</u>
jeune	é	18. <u>jeunesse</u>
der	ler	19. <u>derrière</u>
sé	ties	20. <u>sécher</u>

- b) À partir de tes réponses au numéro 5 a), dresse la liste de tous les verbes à l'infinitif.

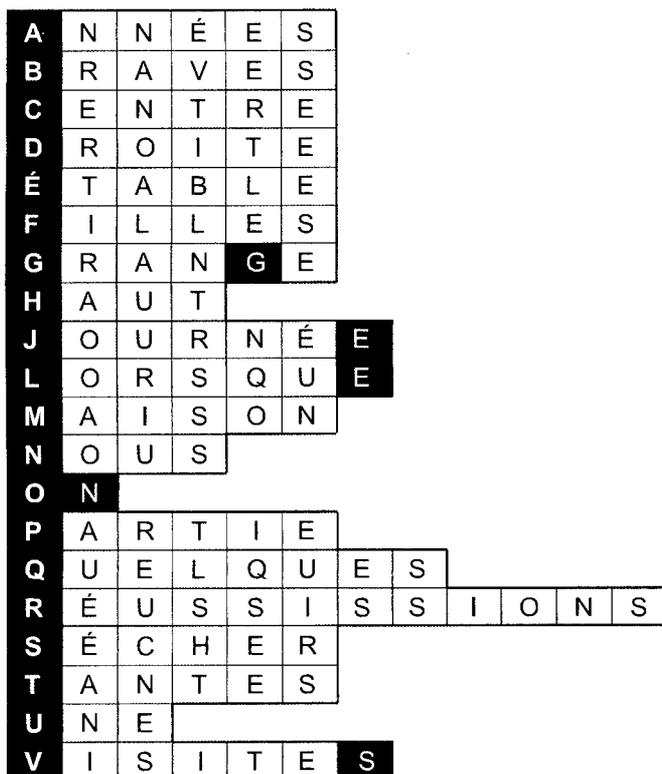
1. <u>stationner</u>	2. <u>séparer</u>	3. <u>réussir</u>
4. <u>grimper</u>	5. <u>tirailler</u>	6. <u>sécher</u>

- c) Conjugue

- le premier verbe au présent de l'indicatif, 3^e personne du singulier
Il ou Elle stationne
- le deuxième verbe au passé composé, 3^e personne du pluriel
Ils ou Elles ont séparé
- le troisième verbe au futur simple, 2^e personne du pluriel
Vous réussirez
- le quatrième verbe à l'imparfait, 1^{re} personne du pluriel
Nous grimpons
- le sixième verbe au plus-que-parfait, 2^e personne du singulier
Tu avais séché

Deviens détective! p. 30

6. Recherche dans le texte, les mots qui complètent parfaitement les morceaux du casse-tête.



Chasse aux mots p. 31

Mot clé : AVENTURE

7. a) Trouve des mots cachés dans le mot clé AVENTURE. Exemple : AVENT

a vent tu ave en

- b) Choisis des lettres du mot clé AVENTURE pour écrire d'autres mots.

Exemple : A V E N I U R E = NATURE

- 2 lettres an, en, tu, un, te
- 3 lettres art, ave, ver, rat, rue
- 4 lettres aveu, venu, tenu, urne
- 5 lettres autre, vente, entre, tenue, rente, taure

- c) Choisis des lettres du mot clé AVENTURE et écris un mot qui débute par chacune des lettres suivantes. Tu peux ajouter des accents au besoin. Voici une liste possible.

A	art, an, ave, autre, âne, avent, à, aveu, âtre, arête, a
V	ventre, vue, ver, vent, venu, venue, vente, venter, vanter, van
E	en, entre, enter, ère, et, étai, été, être, étuve, étuver
N	nu, ne, nue, nature, neveu
T	taverne, tenu, tenue, ter, tare, tau, taure, te, tu, terne
U	ut, un, une, urne
R	rue, rat, rêve, revenu, rente
E	en, entre, enter, ère, et, étai, été, être, étuve, étuver

4 Texte : Mon beau voyage, Pauline Richard

Noms propres p. 35

1. Dans le texte, trouve le nom propre :

- a) d'un train Polar Bear Express
- b) d'un édifice Trading Post de la Baie d'Hudson
- c) de deux endroits Moosonee, Cochrane
- d) d'un parc Polar Bear
- e) d'une baie Baie James
- f) d'une île Moose Factory

Ordre chronologique p. 35

2. a) Numérote les phrases suivantes en ordre chronologique comme dans le texte de Pauline Richard.

7	Je suis allée jusqu'aux bancs de sable.
2	J'arrive à Cochrane.
8	Je retourne à la maison.
4	Je me rends à la baie James.
1	Je pars pour Moosonee.
6	Je visite le <i>Trading Post</i> de la Baie d'Hudson.
3	Un autobus nous conduit à l'auberge.
5	J'arrête à Moose Factory.

- b) Récris le texte abrégé en ordre chronologique.

Je pars pour Moosonee. J'arrive à Cochrane. Un autobus nous conduit à l'auberge. Je me rends à la baie James. J'arrête à Moose Factory. Je visite le *Trading Post* de la Baie d'Hudson. Je suis allée jusqu'aux bancs de sable. Je retourne à la maison.

Mots mystères p. 36

3. a) Complète les mots mystères ci-dessous. Les lettres ajoutées lues de haut en bas forment les mots mystères.

	B	E	A	R
C	H	A	Q	U
E	X	C	I	T
G	U	I	D	E
	B	A	I	E
T	O	U	R	

	M	A	R	E	E
V	O	Y	A	G	E
V	I	S	I	T	E
T	O	U	J	O	U
M	O	O	S	O	N
V	E	N	D	R	E
H	I	V	E	R	
É	G	L	I	S	E
A	V	E	C		

J	A	M	E	S
S	O	U	H	A
R	E	T	O	U
F	O	I	S	
H	A	U	T	E
P	O	S	T	

A	T	T	E	N	D	A	I	T
C	O	C	H	R	A	N	E	
S	A	B	L	E				
R	I	V	I	È	R	E	S	
B	A	N	N	I	Q	U	E	

- b) Donne les quatre moyens de transport utilisés par Pauline Richard lors de son voyage.

train

autobus

bateau

motoneige

- c) Nomme trois autres moyens de transport utilisés en hiver. Réponses possibles :

ski

raquette

avion

Nombre p. 38

4. Mets les noms au singulier ou au pluriel selon le cas.

SINGULIER (un)	PLURIEL (deux ou plus)
voyage	voyages
guide	guides
chose	choses
rivière	rivières
souhait	souhails
phoque	phoques
forêt	forêts
train	trains
baleine	baleines
auberge	auberges
chambre	chambres
réserve	réserves
baie	baies
marée	marées
banc	bancs

Sens de la phrase p. 39

5. Place les mots de sorte à former une phrase.

• voyage – deux – depuis – Europe – ce – je – en – ans – déjà – planifie

Je planifie ce voyage en Europe depuis déjà deux ans.

• apercevoir – à – les – j'ai – ma – bien – lors – Tadoussac – baleines – visite – aimé – de

J'ai bien aimé apercevoir les baleines lors de ma visite à Tadoussac.

• plus – un – c'était – de – voyages – beaux – mes

C'était un de mes plus beaux voyages.

• décrivait – le – nous – touristiques – les – durant – guide – un – attractions – voyage

Durant le voyage, un guide nous décrivait les attractions touristiques.

• le – nous – Ottawa – matin – arrivés – à – vendredi – sommes

Nous sommes arrivés à Ottawa le vendredi matin.

Recherche Internet p. 39

6. Trouve toutes les informations ci-dessous sur le parc provincial Polar Bear.
Cherche-les à l'adresse suivante : www.ontarioparks.com/french/pola.html

a) superficie	<u>2.355.200 ha</u>
b) période de pointe	<u>début novembre</u>
c) moyen d'accès	<u>avion</u>
d) catégorie	<u>sauvage</u>

5

Texte : Grand-mère heureuse, Jeannine Séguin

Adjectif numéral p. 43

1. a)

Adjectif numéral cardinal	Nom commun
soixante-cinq	ans
sept	enfants
deux	filles
cinq	garçons
vingt	petits-enfants
deux	ans
vingt-trois	ans
un	précieux petit garçon
trois	ans
deux	mignonnes petites jumelles
six	ans
deux	charmantes petites filles

b)

Adjectif numéral cardinal	Adjectif numéral ordinal
soixante-cinq	soixante-cinquième
sept	septième
deux	deuxième
cinq	cinquième
vingt	vingtième
deux	deuxième
vingt-trois	vingt-troisième
un	premier
trois	troisième
deux	deuxième
six	sixième
deux	deuxième

Mots croisés p. 52

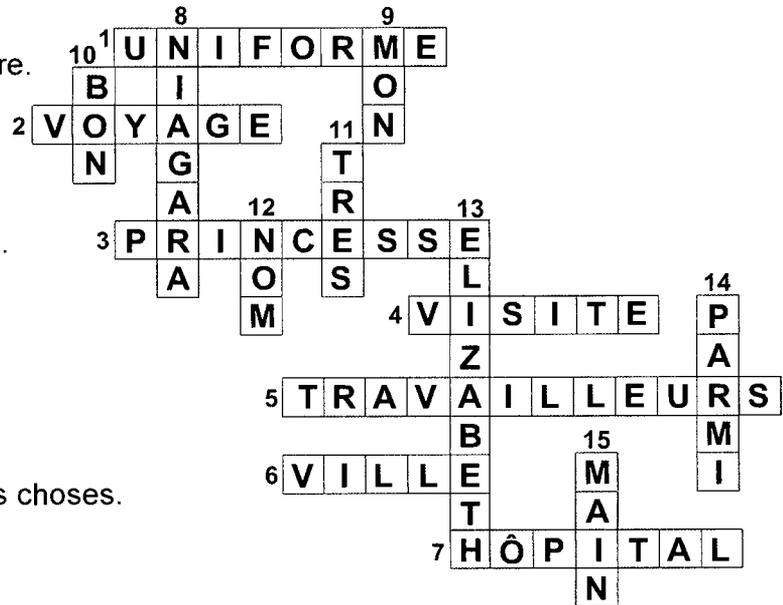
3. Toutes les réponses se trouvent dans le texte.

Horizontalement →

1. Vêtement du policier.
2. Aller et retour d'un lieu à un autre.
3. Femme d'un prince.
4. Action d'aller voir.
5. Un autre mot pour «ouvriers».
6. Un «gros village».
7. Lieu où l'on soigne les malades.

Verticalement ↓

8. Chutes renommées.
9. À moi.
10. Qui aime à faire le bien.
11. Extrêmement.
12. Mot qui nomme les êtres et les choses.
13. La reine d'Angleterre.
14. Au milieu de.
15. Partie du corps humain.



Compréhension p. 53

4. Réponds en te servant de phrases complètes.

- Où travaillait Irène?

Irène travaillait à Niagara Falls.

- Qui est venue visiter la ville?

La princesse Élisabeth est venue visiter la ville.

- Qui était Dr. Jameison?

Dr. Jameison était coordinateur du voyage.

- Pourquoi Irène était-elle une des premières à donner la main à la princesse?

Irène était une des premières à donner la main à la princesse parce que son nom commençait par un «B».

- D'où vient Irène Kettle?

Irène Kettle vient de la Rivière des Français en Ontario.

Histoire

5. a) Associe le nom du gouverneur général aux années qu'il ou elle occupe le poste.

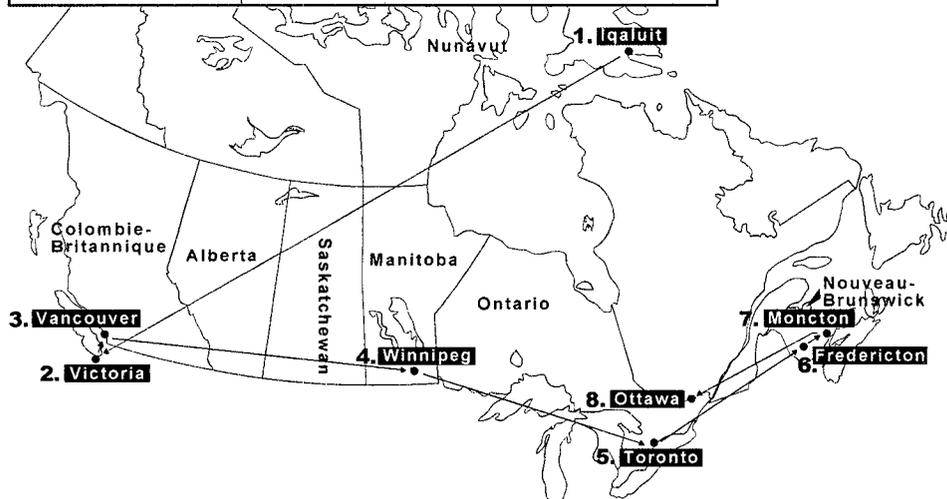
Roméo LeBlanc	Edward Shreyer	Roland Michener
Vincent Massey	Adrienne Clarkson	Georges P. Vanier
Jeanne Sauvé	Jules Léger	Ramon John Hnatyshyn

1952-1959	Le très honorable	<u>Vincent Massey</u>
1959-1967	Le très honorable	<u>Georges P. Vanier</u>
1967-1974	Le très honorable	<u>Roland Michener</u>
1974-1979	Le très honorable	<u>Jules Léger</u>
1979-1984	Le très honorable	<u>Edward Shreyer</u>
1984-1990	La très honorable	<u>Jeanne Sauvé</u>
1990-1995	Le très honorable	<u>Ramon John Hnatyshyn</u>
1995-1999	Le très honorable	<u>Roméo LeBlanc</u>
1999-aujourd'hui	La très honorable	<u>Adrienne Clarkson</u>

b) **Géographie**

i) Lors de sa visite au Canada en octobre 2002, la reine s'est rendue à huit (8) villes. À l'aide d'un atlas, situe ces huit (8) villes sur la carte ci-dessous.

Villes	Provinces ou Territoires
Moncton	Nouveau-Brunswick
Ottawa	Ontario
Iqaluit	Nunavut
Victoria	Colombie-Britannique
Winnipeg	Manitoba
Toronto	Ontario
Fredericton	Nouveau-Brunswick
Vancouver	Colombie-Britannique



ii) Nomme les villes dans le même ordre que les chiffres ci-dessus pour donner le trajet suivi.

1. Igaluit, Nunavut
2. Victoria, Colombie-Britannique
3. Vancouver, Colombie-Britannique
4. Winnipeg, Manitoba
5. Toronto, Ontario
6. Fredericton, Nouveau-Brunswick
7. Moncton, Nouveau-Brunswick
8. Ottawa, Ontario

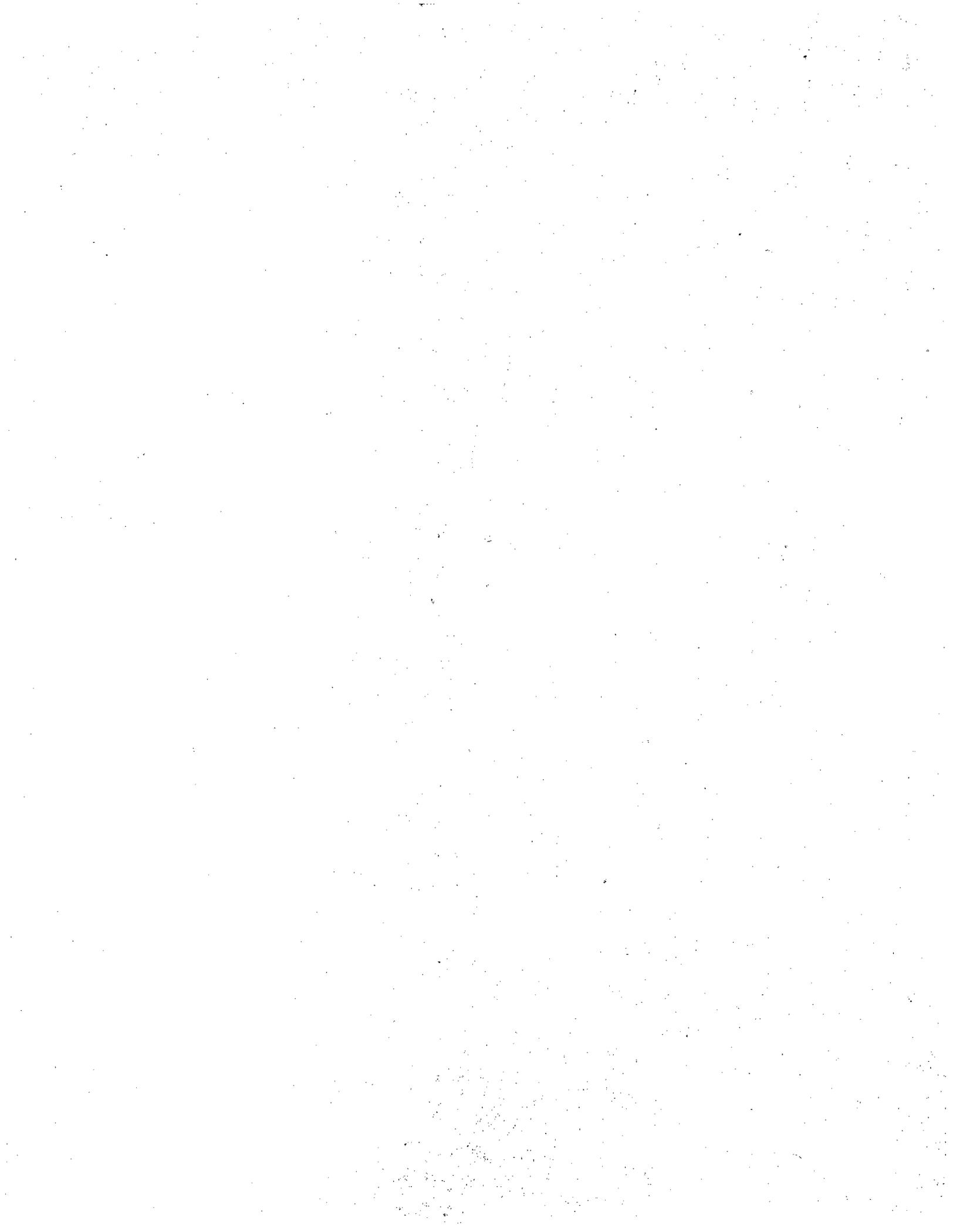
c) **Une première**

Lors de son séjour à Vancouver, la reine se rend au centre General Motors. Sa Majesté laisse tomber la rondelle pour la mise en jeu cérémoniale. Il s'agit d'une partie entre les «Canucks» et les «Sharks». Qui donne la rondelle à la reine? Pour trouver la réponse, utilise les lettres qui resteront dans ce mot caché.

Campbell	Joueurs	Reine
Club	Jovanovski	Rend
Duc	Loge	Rondelle
Gretzky	Majesté	Royale
Hockey	Meeker	Sharks
Hors	Mise	Suite
Hymne	Naslund	Voir
Jeu	Nolan	

E	T	I	U	S	U	E	J	D
S	H	A	R	K	S	E	O	U
Y	E	K	O	H	T	V	C	
A	L	D	N	U	L	S	A	N
C	L	U	B	R	H	E	N	E
J	E		E	R	Y	J	O	L
O	D	I		C	M	A	V	A
U	N	O	L	A	N	M	S	Y
E	O		B	M	E		K	O
U	R	D	S	P		Z	I	R
R	I	R	N	B	T	I		M
S	O	M	E	E	K	E	R	I
H	V	T	R	L	R		R	S
		G	E	L	O	G	E	E

Réponse : **A R B I T R E**



Pour une approche axée sur les résultats d'apprentissage...

Le Centre FORA est heureux de vous présenter ce cahier d'activités en guise d'accompagnement au recueil **Expressions 12**. Le recueil **Expressions** est une production annuelle du Centre FORA. Il réunit des textes écrits par et pour des adultes participant à des ateliers d'alphabétisation ou de formation de base en langue française en Ontario.

Nous espérons que les apprenantes et les apprenants découvriront les innombrables richesses qui se manifestent dans leurs écrits.

expressions
PLUS

*Cahier d'activités accompagnant
le recueil Expressions 12*

ISBN 2-89567-026-9



Expressions 12 Collection

ISBN 2-89567-025-0



Expressions Plus