

expressions PLUS

*Cahier d'activités accompagnant
le recueil Expressions 13*

Marie Morin



Centre FORA

expressions PLUS

**Cahier d'activités accompagnant
le recueil Expressions 13**

Marie Morin

Centre FORA

Sudbury (Ontario)
2004

La Bibliothèque nationale du Canada a catalogué cette publication comme suit:

Expressions (Sudbury, Ont.)
Expressions

Annuel.

No 1 (1991)-

Certaines livraisons accompagnées d'un cahier d'activités intitulé: Expressions plus.

ISSN 1194-9147

ISBN 2-89567-039-0 (Expressions plus 13)

I. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation II. Titre.

L12.E96

C843'.5408092375

C93-031452-2

Édition, production et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H
Sudbury (ON) CANADA P3A 5Z8

Commandes : 1•888•814•4422

Tél. : 524•FORA (3672)

Fax : 705•524•8535

Courriel : cranger@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.on.ca



Tous droits réservés. © Centre FORA 2004

Le Centre FORA permet la reproduction partielle du présent ouvrage à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario. Le Centre FORA remercie également le Secrétariat national à l'alphabétisation pour son appui financier.



Dépôt légal — 1^{er} trimestre 2004
Bibliothèque nationale du Canada
Bibliothèque nationale du Québec

Introduction

Ce cahier d'activités accompagne le recueil *Expressions 13*. Rédigées par des apprenantes et apprenants adultes francophones de l'Ontario, les histoires contiennent des richesses incroyables.

Découvrez comment les mêmes textes sont exploités selon plusieurs niveaux de difficulté dans le cadre des activités. Ce ne sont que des suggestions. Nous vous invitons à adapter les activités davantage à votre gré, selon vos besoins, et à partager vos adaptations avec nous.

Nous vous sommes reconnaissants pour les suggestions et commentaires afin de mieux vous servir dans le futur.

Beau travail!

L'équipe d'édition du Centre FORA

Table des matières

1	Texte : Ouvre la porte Le groupe des Verts, Orléans (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 7
	<i>Indicateurs de réussite</i>	p. 7
	• Niveau 1	p. 8
	• Niveau 2	p. 9
	• Niveau 3	p. 11
	• Niveau 4	p. 15
2	Texte : Une bonne amie Angeline Brideau, Sudbury (ON)	
	Texte : L'automne Robert Lavergne, Ottawa (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 17
	<i>Indicateurs de réussite</i>	p. 17
	• Niveaux 1, 2, 3 et 4	p. 18
	• Niveaux 3, 4 et 5	p. 20
	• Niveaux 1 et 2	p. 22
	• Niveaux 3, 4 et 5	p. 23
	• Niveaux 1, 2, 3, 4 et 5	p. 24
	• Niveaux 3, 4 et 5	p. 26
3	Texte : Une aventure Anita Richer, Rockland (ON)	
	Texte : Katimavik Jeannine Legault, Rockland (ON)	
	Texte : Mon expérience de voyage aux Milles-Îles Myrthe Gignac, Rockland (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 29
	<i>Indicateurs de réussite</i>	p. 29
	• Niveaux 1 et 2	p. 30
	• Niveaux 2 et 3	p. 31
	• Niveaux 4 et 5	p. 32
	• Niveaux 2, 3, 4 et 5	p. 34
	• Niveaux 4 et 5	p. 34
4	Texte : Mes vacances préférées Laurent Viel, Windsor (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 35
	<i>Indicateurs de réussite</i>	p. 35
	• Niveaux 4 et 5	p. 35
5	Thème : Emploi	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 41
	Texte : Mon rêve devenir soudeur Michel Savard, Virginiatown (ON)	
	<i>Indicateur de réussite</i>	p. 41
	• Niveaux 1 et 2	p. 41
	Texte : Le Bronco de Pierre Pierre Lacroix, Rockland (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 42
	<i>Indicateur de réussite</i>	p. 42
	• Niveaux 3, 4, et 5	p. 42
	Texte : Mon emploi rêvé Nicole Thibodeau, Windsor (ON)	
	<i>Indicateur de réussite</i>	p. 43
	• Niveau 3	p. 43
	Texte : Mon travail idéal Carole Landry, Thunder Bay (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 44
	<i>Indicateur de réussite</i>	p. 44
	• Niveaux 3, 4 et 5	p. 44
	Texte : Je cherche un emploi Aurore Généreux, Thunder Bay (ON)	
	<i>Résultat d'apprentissage</i>	p. 46
	<i>Indicateurs de réussite</i>	p. 46
	• Niveaux 1 et 2	p. 47
	• Niveaux 3 et 4	p. 47
	• Niveaux 4 et 5	p. 48
	• Niveaux 1 et 2	p. 49
	• Niveaux 3, 4 et 5	p. 49
	Corrigé	p. 53

Texte : Ouvre la porte
Auteur : Le groupe des Verts
Page du recueil : p. 29

Résultat d'apprentissage → Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveau 1 • Compose correctement des phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut.

Niveau 2 • Compose correctement divers types de phrases simples.
• Utilise correctement la négation «ne + pas».
• Utilise correctement l'expression «Est-ce que» pour interroger.

Niveau 3 • Ordonne correctement tous les mots nécessaires au sens dans les phrases déclaratives et impératives simples.
• Utilise correctement les constructions négatives «ne + pas ou plus ou jamais».
• Reconnaît et corrige les anglicismes de vocabulaire les plus fréquents.

Niveau 4 • Utilise correctement les divers modèles de constructions interrogatives.
• Utilise correctement la construction impérative et emploie correctement le trait d'union dans cette construction.

Niveau 1

Indicateur de réussite

- Compose correctement des phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut.

1. L'animatrice demande aux apprenantes et apprenants de tous les niveaux de lire, chacun leur tour, une phrase du texte «Ouvre la porte». Faire remarquer que chaque ligne commence par un verbe à l'infinitif (non conjugué).

2. L'animatrice invite un apprenant ou une apprenante du niveau 1 à venir écrire le verbe «Utiliser» au tableau au présent de l'indicatif à la 3^e personne singulier et la 3^e personne pluriel.

Faites une liste de sujets, verbes, compléments.

Exemple :

sujets	verbes	compléments
«Il» L'apprenant L'enfant Maman Éric On	utilise	son cahier. la voiture. ses lunettes. la peinture. sa bicyclette.
«Ils» Les apprenantes Les clients Les invités Les papas	utilisent	leurs livres. les crayons. leurs mains. leurs connaissances.

Combien de phrases simples peux-tu lire? (Réponse 50)

(1^{er} exercice 6 sujets x 5 compléments = 30 phrases)

(2^e exercice 5 sujets x 4 compléments = 20 phrases)

N. B. N'oublier pas la majuscule au début et le point final, car vous êtes en train de composer des phrases simples.

Note à la formatrice

Cette activité permet à chaque niveau d'appliquer des notions nouvellement apprises; les niveaux plus avancés approfondissent, améliorent leurs connaissances et progressent dans leur cheminement.

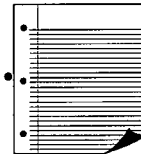
Chaque classe connaîtra son rythme propre : telle classe ira au bout de l'activité en une semaine, alors que telle autre y parviendra en deux, trois... semaines.

3. Transcris dans ton cahier d'exercices, les 5 phrases simples que tu préfères.

Exemple : L'apprenant utilise sa bicyclette.
Les apprenantes utilisent leurs livres.



**Activité de groupe
(équipe de deux)**



Note à la formatrice

Pour faciliter la rédaction de phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un attribut, la formatrice invite les apprenantes et apprenants à utiliser les verbes «sembler» ou «rester».

4. L'animatrice invite les apprenantes et les apprenants de ce niveau à faire le même exercice avec les verbes «laisser, améliorer, appliquer» (seulement les verbes en ER).
L'activité se poursuit avec les niveaux 2, 3, 4 et 5.

Niveau 2

Indicateurs de réussite

- Compose correctement divers types de phrases simples.
- Fais l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants.
- Fais l'accord du verbe avec le sujet.

1. L'animatrice demande à un apprenant ou une apprenante du niveau 2 d'écrire le verbe «travailler» au tableau, au présent de l'indicatif, à la 3^e personne du singulier (il travaille) et à la 3^e personne du pluriel (ils travaillent). Elle invite le groupe à composer des phrases simples avec ce verbe en y ajoutant un groupe-sujet et un groupe-complément.

Exemple :

Le nouveau mécanicien travaille au garage de mon frère.

Les étudiants de l'université travaillent dans le parc d'amusement pendant les vacances estivales.

N. B. Les niveaux 3, 4 et 5 participent à la composition des phrases en aidant les apprenants du niveau 2 à améliorer la structure et le style de la phrase.

Indicateur de réussite

- Utilise correctement l'expression «Est-ce que» pour interroger.
-

- 2.** Lorsque les phrases sont composées et écrites au tableau et dans le cahier d'exercices, l'animatrice pose la question :
Est-ce que le nouveau mécanicien travaille?

L'animatrice écrit la phrase interrogative au tableau. Elle invite les apprenantes et apprenants à l'écrire dans leur cahier d'exercices et à y répondre oralement. (Il est très important au niveau 2 de les laisser s'exprimer et répondre à la question). Par la suite, les apprenantes ou apprenants écrivent la réponse de leur choix dans leur cahier d'exercices.

N. B. À ce moment, on accepte uniquement les réponses positives.

Exemple :

Oui, le nouveau mécanicien travaille dans le garage de mon frère.

Oui, le nouveau mécanicien a commencé à travailler hier.

Indicateur de réussite

- Utilise correctement la négation «ne + pas».
-

N.B. C'est à ce moment-ci que l'on accepte les réponses négatives.

Exemple :

Non, le nouveau mécanicien ne travaille pas au garage de mon frère.

Non, le nouveau mécanicien n'a pas commencé à travailler au garage.

- 3.** Les apprenantes et apprenants écrivent la réponse de leur choix dans leur cahier d'exercices.



**Activité de groupe
(équipe de deux)**

- 4.** L'animatrice invite les apprenantes et apprenants du niveau 2 à faire le même exercice avec des verbes en ER du texte «Ouvre la porte». L'activité se poursuit avec les niveaux 3, 4 et 5.

Niveau 3

Indicateur de réussite

- Ordonne correctement tous les mots nécessaires au sens dans les phrases déclaratives et impératives simples.
-

1. Les apprenantes et apprenants choisissent une phrase simple du texte «Ouvre la porte» et on l'écrit au tableau.

Exemple :

Travailler et s'appliquer pour ouvrir autant de portes possibles.

Écrire cette phrase au présent de l'indicatif à la 2^e personne du singulier et à la 2^e personne du pluriel.

Exemple :

Tu travailles et tu t'appliques pour ouvrir autant de portes possibles.

Vous travaillez et vous vous appliquez pour ouvrir autant de portes possibles.

2. L'animatrice engage la conversation en présentant l'acrostiche «Ouvre la porte» comme une suite de conseils pour atteindre le but que chacun d'entre nous s'est fixé dans la vie.

Pour atteindre un but, le groupe des Verts donne le conseil suivant :

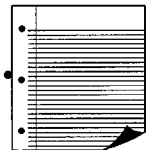
- Utilise tous les moyens pour atteindre ton but.
- Utilisez tous les moyens pour atteindre votre but.

Exercice oral

3. L'animatrice invite les apprenantes et apprenants à transformer les phrases initiales à l'infinitif en phrases impératives, «sous forme de conseils».

Exercice écrit

4. Les apprenantes et apprenants du niveau 3 écrivent une phrase impérative chacun leur tour au tableau tandis que les autres l'écrivent dans leur cahier d'exercices.



Note à la formatrice

L'écriture ne vient qu'après l'entraînement oral. Le but de cet exercice est d'amener les apprenantes et apprenants à employer la phrase impérative adéquatement dans leurs conversations et à l'écrire correctement dans leur composition. Il est donc important de réemployer le mode impératif oralement jusqu'à ce qu'il leur soit devenu familier. Il faut que chaque apprenant et apprenante explore les possibilités de l'emploi de l'impératif dans plusieurs phrases simples du texte «Ouvre la porte» selon ses propres capacités.

Attention!

- i) À l'emploi du trait d'union
- ii) À la terminaison des verbes en ER au présent de l'impératif 2^e personne singulier
- iii) Aux déterminants que tu rencontres dans certaines phrases

Exemple : Travaille et applique-toi...

Utilise tous les moyens... pour atteindre ton but.

Indicateurs de réussite

- Utilise correctement les constructions négatives «ne + pas ou plus ou jamais».
 - Reconnaît et corrige les anglicismes de vocabulaire les plus fréquents.
-

5. Exercice oral

Lorsque tu ordonnes, tu commandes, tu souhaites ou tu invites quelqu'un à faire quelque chose, il arrive que tu doives utiliser la forme négative.

Exemple :

- «Rester ici» i) Ne reste pas ici.
- ii) Ne restez pas ici.

L'animatrice invite les apprenantes ou apprenants à donner un conseil ou un ordre à leurs amis. Cet exercice oral est suivi de l'écriture dans les cahiers d'exercices.



Exercice d'application

6. Ajoute une négation à une phrase impérative et tu obtiens une phrase impéro-négative.

Au moyen de l'impératif, dis à : i) une amie
ii) tes amies
de «Ne pas»

a) déposer ses livres par terre.

i) _____

ii) _____

b) s'acheter tant de disques.

i) _____

ii) _____

c) voir la vie de tous les jours en noir et blanc.

i) _____

ii) _____

d) avoir peur de remplir son éducation de belles découvertes.

i) _____

ii) _____

e) manquer les chances d'améliorer son éducation.

i) _____

ii) _____

f) perdre son temps.

i) _____

ii) _____

g) laisser sa carte de crédit sans surveillance.

i) _____

ii) _____

Surveillons nos anglicismes

7. Donne la forme négative aux recommandations suivantes. Un exemple t'est fourni.

Exemple : Téléphoner du téléphone payant.

Ne téléphone pas d'une cabine téléphonique.

ou Ne téléphonez pas d'une cabine téléphonique.

a) Téléphoner collecte.

b) Prendre un break avant 14 heures.

c) Utiliser ma caméra.

d) Donner un tip à la waitress.

e) Aller sur l'île.

f) Se faire connecter le téléphone.

L'activité se poursuit et se termine avec les niveaux 4 et 5.

Niveau 4

Indicateur de réussite

- Utilise correctement les divers modèles de constructions interrogatives :
 - i) préposition + mot d'interrogation + verbe + pronom?

à + quoi + penses-tu?

- ii) préposition + mot d'interrogation + nom + verbe + pronom?

De + quelle + porte + parles-tu?

.....

1. Le monde à l'envers : L'animatrice donne des réponses. L'animatrice suggère une réponse et invite les apprenantes et apprenants à poser la question appropriée à cette réponse. (L'écriture ne vient qu'après l'entraînement oral.)

Exemple :

Réponse : La formatrice pense à la réaction de ses apprenantes et apprenants.

Question : À quoi la formatrice pense-t-elle?

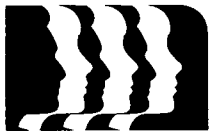
Voici quelques réponses pour lesquelles les apprenantes et apprenants formuleront les questions concernant la partie soulignée.

(Oralement)

a) Paul dit qu'il n'ira pas à la réunion. Que dit Paul?

b) Tu dois t'inscrire avant le 7 septembre. Quand dois-tu t'inscrire?

Les questions posées par les apprenantes et apprenants doivent être toutes acceptées, améliorées et restructurées avant d'être écrites au tableau et dans le cahier d'exercices.



Exercice d'application

2. Pose la question concernant la partie soulignée.

a) Nous remplissons notre éducation de bonnes et belles découvertes.

b) J'irai à la réunion du centre avec ma sœur.

c) Nous voyons la vie de tous les jours en couleur, au lieu d'en noir et blanc.

d) Nous apprendrons davantage en écrivant, en lisant et en parlant mieux notre français.

e) La classe de français commence à 13 h 30.

f) Cet appareil coûte très cher.

Texte : Une bonne amie
Auteure : Angeline Brideau
Page du recueil : p. 101

Texte : L'automne
Auteur : Robert Lavergne
Page du recueil : p. 187

Résultat d'apprentissage → Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveaux 1, 2 et 3

- Forme le féminin.
- Fait l'accord au pluriel.
- Utilise correctement les homonymes «a, as, à, on, ont».

Niveaux 3, 4 et 5

- Accorde l'adjectif épithète au nom auquel il se rapporte.
- Utilise correctement les homonymes.
- Utilise des proverbes et des expressions figurées.

Résultat d'apprentissage → Parler et écouter de façon efficace

Indicateurs de réussite

Niveau 1 • Donne verbalement des renseignements simples à une autre personne.

Niveaux 2 et 3

- Participe aux échanges en posant des questions.
- Vérifie sa propre compréhension des paroles d'autrui par un récapitulatif et des questions appropriées.

Niveaux 4 et 5

- Exprime des opinions, en les motivant avec des détails et des preuves.
- Appuie un argument avec des faits et des exemples.

Niveaux 1, 2, 3 et 4

Indicateurs de réussite

- Fait l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants.
- Forme le féminin.
- Fait l'accord au pluriel.
- Accorde l'adjectif épithète au nom auquel il se rapporte.

.....

1. Lis le texte «L'automne» de Robert Lavergne. Trouve, dans le texte, tous les noms. Remplis la fiche ci-dessous.

- dresse une liste de tous les noms et de leur déterminant; écris le genre et le nombre dans les parenthèses (Niveaux 1 et 2, 3 et 4);
- écris la sorte de déterminant (Niveaux 3 et 4).

Deux exemples te sont fournis.

	Noms	Déterminants	Sorte de déterminant	Genre	Nombre
1	Automne	L'	article	masc.	sing.
2					
3					
4					
5					
6	saison	cette	adj. démons.	fém.	sing.
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

	Noms	Déterminants	Sorte de déterminant	Genre	Nombre
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					

Niveaux 3, 4 et 5

Indicateur de réussite

- Accorde l'adjectif épithète au nom auquel il se rapporte.
.....

1. Trouve dans le texte «L'automne» tous les adjectifs qualificatifs. Analyse-les en remplissant la fiche ci-dessous.

Un exemple t'est fourni.

	Adjectif qualificatif	Se rapporte au nom	Genre	Nombre
1	multicolores	feuilles	fém.	pluriel
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

1. Les homonymes «AS, A, À»

Quand tu peux remplacer **AS** par **AVAIS** et **A** par **AVAIT**, ils ne prennent pas d'accent.

A sans accent = verbe AVOIR

À avec accent = préposition qui introduit un complément

Exemple : Angeline a mal à la tête.

Angeline avait mal à la tête.

~~avait~~

.....

2. Les homonymes «ON et ONT»

Tu peux remplacer **ON** par **LÉON** et **ONT** par **AVAIENT**.

Exemple : ON voit qu'ils **ONT** compris.

Léon voit qu'ils **AVAIENT** compris.

.....

3. Les homonymes «SON et SONT»

Tu peux remplacer **SONT** par **ÉTAIENT** et **SON** par **SES**.

SONT avec un (t) = verbe ÊTRE que tu peux remplacer par **ÉTAIENT**

SON = adjectif possessif que tu peux remplacer par **SES**, au pluriel

Niveaux 1 et 2

Indicateur de réussite

- Utilise correctement les homonymes.
-

1. Conjugue le verbe AVOIR

Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif
Je	J'
Tu	Tu
Il	Il
Elle	Elle
On	On
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils	Ils
Elles	Elles

2. Complète les phrases suivantes par «A», «AS» ou «À».

a) Il _____ une fleur ____ la boutonnière. (présent)

Il _____ une fleur ____ la boutonnière. (imparfait)

b) Elle _____ compris que même ____ son âge, on peut aller ____ l'école. (présent)

3. Conjugue le verbe ÊTRE

Présent de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif
Je	Je
Tu	Tu
Il, Elle	Ils, Elles
Nous	Nous
Vous	Vous
Ils, Elles	Ils, Elles

4. Complète les phrases suivantes par «SON» ou «SONT».

- Angeline a dit à _____ amie que _____ livre de français et ses cahiers _____ dans _____ pupitre.
- Lorsqu'elles _____ malades, elles se surveillent.
- Ces amies _____ comme deux sœurs.

5. Complète les phrases suivantes par «ON» ou «ONT».

- _____ n'a jamais fini d'étudier quand _____ est conquis par la science.
- _____ est heureux quand _____ aime son prochain.
- Angeline et son amie _____ souvent l'occasion d'aller au salon de coiffure ensemble.
- Elles _____ passé plusieurs journées à bavarder.
- _____ a souvent besoin d'un plus petit que soi.

Niveaux 3, 4 et 5

1. Complète les proverbes suivants par «A» ou «À».

- Qui ____ bu boira.
- Il ne faut jamais courir deux lièvres ____ la fois.
- Tout vient ____ point ____ qui sait attendre.
- Qui va ____ la chasse perd sa place.
- La patience vient ____ bout de tout.

2. Complète les proverbes suivants par «ON» ou «ONT».

- a) À l'œuvre _____ connaît l'artisan.
- b) À vouloir trop gagner l'_____ perd.
- c) _____ ne devient pas champion sans suer.
- d) Les murs _____ des oreilles.
- e) _____ récolte ce que l'_____ sème.

3. Complète les proverbes par «SON» ou «SONT».

- a) Comme on fait _____ lit on se couche.
- b) Les cordonniers' _____ les plus mal chaussés.
- c) Petit à petit, l'oiseau fait _____ nid.
- d) Qui veut noyer _____ chien l'accuse de la rage.
- e) Au royaume des aveugles les borgnes _____ rois.

Niveaux 1, 2, 3, 4 et 5

Indicateur de réussite

- Utilise correctement les homonymes.

.....

1. En te référant au tableau à la page 21

1 • a, as, à

2 • on, ont

3 • son, sont, complète le texte suivant :

Angeline (1) _____ rédigé une lettre. Elle l' (1) _____ adressée (1) _____
(3) _____ amie qui est malade. (3) _____ amie est une patiente (1) _____
l'hôpital. Elle souhaite que (3) _____ séjour (1) _____ l'hôpital soit très court.
Elles (2) _____ tellement de projets (1) _____ réaliser avant l'automne. Elles
(2) _____ préparé les plates-bandes et elles (2) _____ mis en terre les graines
de légumes et de fleurs. Angeline et (3) _____ amie (2) _____ passé des
soirées entières (1) _____ se parler et (1) _____ discuter de ce qu'elles feront
avec les légumes lors de la récolte de leur jardin.



Activité de groupe

2. L'animatrice demande aux apprenantes et apprenants de choisir, chacun leur tour, un proverbe dans les exercices précédents. Elle les écrit au tableau, mais chaque proverbe doit être présenté un seul à la fois.
3. L'animatrice présente le sujet de la discussion (ex. : À l'œuvre, on reconnaît l'artisan).
4. L'animatrice utilise des stratégies d'animation pour favoriser la participation de toutes les personnes du groupe.
5. L'animatrice écrit les idées soulevées au tableau. Ensemble, le groupe met de l'ordre dans les idées.
6. En supprimant les idées répétées et en améliorant les idées qui ont été conservées, il devrait en résulter une explication pertinente du proverbe choisi.
7. Le travail bien fait nous montre, (témoigne), (illustre) les aptitudes (capacités, adresses, habiletés) de celui qui en est le créateur (l'auteur, responsable.)
8. La qualité du travail démontre la compétence de l'auteur.

Voici quelques exemples de réponses possibles.

- Qui a bu boira. = On ne se corrige pas de ses vieux défauts, de ses vieilles habitudes.
- Il ne faut jamais courir deux lièvres à la fois. = Il ne faut jamais diriger, en même temps, plusieurs choses ou affaires.
- On ne devient pas champion sans suer. = On ne devient pas une étoile, une célébrité sans avoir travaillé.
- Comme on fait son lit, on se couche. = Il faut s'attendre en bien ou en mal à ce qu'on s'est préparé par sa conduite. (ou : Il faut subir les conséquences de ses actes.)
- Les murs ont des oreilles. = Il faut se méfier de ce qui nous entoure.
- À vouloir trop gagner l'on perd. = Le désir d'un profit, d'un gain rapide n'apporte que déception.

Niveaux 3, 4 et 5

Indicateurs de réussite

- Forme le féminin.
- Fait l'accord au pluriel.
- Utilise correctement les homonymes «A, AS, À» et «ON, ONT».

Qui dit «ON» s'exclut.

Le pronom «on» est toujours sujet du verbe.

Le pronom «on» est toujours à la 3^e personne du singulier.

1. Remplace «ON» par «NOUS» dans le texte «Une bonne amie» d'Angeline Bricard (p. 101). Nous l'avons tapé pour toi en laissant des espaces pour le pronom, le verbe conjugué et d'autres accords nécessaires. Quand tu auras terminé, relis le texte à haute voix devant tes amis.

J'ai le plaisir de profiter pleinement de l'amitié d'une grande amie. Nos vies sont très enrichissantes, car on _____ partage _____ les mêmes intérêts et on _____ passe _____ plusieurs journées ensemble.

Cette amie est comme une sœur, on _____ se _____ parle _____ tous les jours. On _____ exprime _____ nos sentiments et au besoin, on _____ se _____ dit _____ des paroles réconfortantes. On _____ passe _____ des soirées entières à se confier et à discuter de nos préoccupations personnelles tout en complétant nos projets de tricot.

Souvent, elle m'invite à souper quand je vais à mes ateliers d'alpha. En retour, je l'invite chez moi, car je crois que nos mets sont meilleurs lorsqu'on _____ mange _____ ensemble en notre compagnie. En même temps, on _____ se _____ raconte _____ ce qui se passe dans nos vies.

Notre amitié me permet d'être présente quand ma copine a besoin de moi.

Lorsqu'on _____ est _____ malade, on _____ se _____ surveill_____ et on _____ va _____ chez le médecin ensemble. On _____ a _____ souvent l'occasion d'aller au salon de coiffure et ensuite acheter nos épiceries ensemble.

C'est important de préserver cette amitié. Elle est d'une sincérité qui me rend le cœur heureux.

2. Souligne le nom d'un trait et l'adjectif qualificatif de deux traits. Ensuite, trace une flèche à partir de l'adjectif en direction du nom avec lequel il s'accorde. Dans la parenthèse, écris le genre et le nombre.

Exemple : une grande amie (fém. sing.)

- a) nos vies enrichissantes (_____)
- b) des paroles réconfortantes (_____)
- c) des soirées entières (_____)
- d) des préoccupations personnelles (_____)
- e) nos meilleurs mets (_____)
- f) un cœur heureux (_____)

3. Mets les expressions suivantes au masculin.

a) une grande amie

b) Cette amie est comme une sœur.

Texte : Une aventure
Auteure : Anita Richer
Page du recueil : p. 112

Texte : Katimavik
Auteure : Jeannine Legault
Page du recueil : p. 163

Texte : Mon expérience de voyage aux Mille-Îles
Auteure : Myrthe Gignac
Page du recueil : p. 164

Résultat d'apprentissage → Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveaux 1, 2 et 3

- Se sert de la phonétique pour apprendre l'orthographe des mots nouveaux.
- Utilise des éléments visuels à l'appui de son message.
- Reconnaît et corrige avec de l'aide les anglicismes.

Niveaux 3, 4 et 5

- Utilise les mots justes en fonction des circonstances.
- Choisit des mots et des expressions pour créer des effets précis.
- Se sert d'un dictionnaire et d'un dictionnaire analogique pour enrichir son vocabulaire.

Résultat d'apprentissage → Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateurs de réussite

Niveaux 2 et 3

- S'appuie sur sa connaissance de l'ordre des mots dans la langue parlée et la langue écrite pour saisir le sens d'une phrase.

Niveaux 4 et 5

- S'appuie sur sa connaissance de certains éléments de grammaire et de la construction de la langue parlée et de la langue écrite pour saisir le sens d'un texte.

Niveaux 2 et 3

1. Transcris les mots contenus dans les trois textes qui se terminent par «ANT» ou «ENT». Donne une raison pour laquelle le mot se termine ainsi.

Exemple :

«plaisant» parce que le féminin est «plaisante»

«tapaient» parce que le verbe «taper» est conjugué à la 3^e personne pluriel «ENT»

2. Remplis les tirets.

a) h_____ment (adverbe de manière)

b) s_____ent (adjectif qualificatif)

c) é___ent (verbe «être», imparfait, 3^e personne pluriel)

3. En te basant sur les mêmes 3 textes, trouve le mot qui contient le son «an» et qui signifie :

a) terrain où s'installent des campeurs

b) la durée

c) après, puis

d) heureux

e) une demeure

f) appareil qui rafraîchit l'atmosphère

Niveaux 4 et 5

Indicateurs de réussite

- Utilise les mots justes en fonction des circonstances.
 - Choisis des mots et des expressions pour créer des effets précis.
 - Se sert d'un dictionnaire pour enrichir son vocabulaire.
 - Reconnaît et corrige les anglicismes.
-

1. Myrthe dit qu'il n'est pas bon pour la «ligne» de se gâter au restaurant. Cherche le mot «ligne» dans le dictionnaire et complète les expressions suivantes :

- a) S_____ r sa ligne (s'efforcer de conserver à son corps d'harmonieuses proportions).
- b) G_____ r sa ligne (ne pas grossir).
- c) Ligne de c_____ e (principes moraux).
- d) L_____ entre les lignes (deviner ce qui n'est pas dit).
- e) Lire les lignes de la m__n.

2. Associe chaque expression incorrecte de la colonne A à son expression correcte de la colonne B.


Colonne A

- a) Ligne de piquetage
- b) Fermer la ligne
- c) Couper la ligne
- d) Être sur la ligne
- e) Ligne d'attente

Colonne B

- 1) la ligne est occupée
- 2) file d'attente
- 3) piquet de grève
- 4) raccrocher le récepteur de téléphone
- 5) interrompre la communication

3. Les mathématiques en français : Trace des lignes. Représente l'expression par un dessin.

Exemple : Une ligne brisée = 

a) Une ligne verticale a)

b) Une ligne oblique b)

c) Une ligne horizontale c)

d) Deux lignes perpendiculaires d)

e) Des lignes parallèles e)

f) Une ligne droite f)

Niveaux 2, 3, 4 et 5

Indicateur de réussite

- S'appuie sur sa connaissance de l'ordre des mots dans la langue parlée et dans la langue écrite pour saisir le sens d'une phrase.
-

1. L'écriture ne vient qu'après la lecture à haute voix. Reconstitue les mots suivants représentés par une ou plusieurs lettres.

- a) L'apprenant en (AAC) _____ des interminables règles de grammaire.
- b) (GÉT) _____ absente la semaine dernière.
- c) Paul AOBIA _____ ses parents.
- d) Les apprenantes et les apprenants (M) _____ cet exercice.
- e) Maman (ÈOQP) _____ à nourrir le (BB) _____.

Niveaux 4 et 5

Indicateur de réussite

- S'appuie sur sa connaissance de certains éléments de grammaire et de la construction de la langue parlée et de la langue écrite pour saisir le sens d'un texte.

- 1. a)** Je collectionne les salières et Annie collectionne les (TIR) _____.
- b) (LAUL'RéBT) _____ lorsqu'elle est tombée dans le trou.
- c) Francis (MDKP) _____ les boiseries.
- d) Aphrodite est la (DS) _____ de l'amour.
- e) (LARÉ) _____ dans la rue pendant toute la nuit.
- f) S _____ déjà la fin de cet exercice?

Texte : Mes vacances préférées
Auteur : Laurent Viel
Page du recueil : p. 126

Résultat d'apprentissage → Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

Niveaux 4 et 5

- Distingue l'infinitif présent et le participe passé des verbes en «er».
- Accorde le participe passé :
 - i) employé avec l'auxiliaire «ÊTRE» selon le genre et le nombre du sujet.
 - ii) employé avec l'auxiliaire «AVOIR» selon que le complément d'objet direct est placé avant ou après le verbe.

Les participes passés



Activité de groupe

- 1.** L'animatrice invite les apprenantes et apprenants à lire le texte «Mes vacances préférées» de Laurent Viel.
- 2.** Trouve tous les mots qui se terminent par le son «é». L'animatrice les écrit au tableau tandis que les apprenantes et apprenants les copient dans leur cahier d'exercices.

Exemple :

titre et première phrase : préférées, été, aller et visiter

deuxième phrase :

troisième phrase :

Et ainsi de suite jusqu'à la fin du texte.

Les participes passés

SEUL : s'accorde avec le NOM comme l'adjectif épithète.

Exemple :

adj. épithète :

La chatte noire (fém. sing.) «e»

part. passé seul : La chatte blessée (fém. sing.) «e»

ÊTRE : s'accorde avec le SUJET comme l'attribut.

Question pour trouver le sujet : Qui est-ce qui?

La chatte est noire (fém. sing.) «e»

La chatte est blessée (fém. sing.) «e»

AVOIR : s'accorde avec le complément d'objet direct du verbe (C.O.D.V.) s'il est placé avant le verbe.

Questions pour trouver le complément d'objet direct du verbe (C.O.D.V.) :
Qui? ou Quoi?

Exemple :

i) La chatte a blessé la petite fille.

La chatte a blessé qui? la petite fille (C.O.D.V. placé après, blessé ne s'accorde pas.)

ii) La petite fille que la chatte a blessée est âgée de 10 ans.

La chatte a blessé qui? la petite fille (C.O.D.V. placé avant le verbe, blessée s'accorde avec fille, fém. sing.) «e».

EMPLOI

Titre : Tous les textes du recueil sous le thème «Emploi»

Résultat d'apprentissage



Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

Indicateur de réussite

- Applique sa connaissance de l'origine des mots et de leurs dérivés pour trouver le sens de mots inconnus.
-

Texte : Mon rêve devenir soudeur

Auteur : Michel Savard

Page du recueil : p. 12

Niveaux 1 et 2

Indicateur de réussite

- Découpe les mots nouveaux et examine leur formation pour en déduire le sens.
-

1. Ajoute le suffixe qui convient au radical «soud» ...

Si Michel veut devenir soud_____, il doit s'inscrire à des cours de soud_____ afin de réussir les plus belles soud_____. Il veut s'acheter une soud_____ afin de réparer ses propres choses. Qui sait, peut-être qu'un jour, son épouse deviendra une soud_____ elle aussi.

Texte : Mon emploi rêvé
Auteur : Nicole Thibodeau
Page du recueil : p. 20

Niveau 3

Indicateur de réussite

- Sait trouver des renseignements dans un dictionnaire et d'autres documents d'information.
-

1. Une aide-vétérinaire doit savoir reconnaître le cri des animaux en détresse. Associe le cri à l'animal en cherchant le verbe à l'infinitif dans ton dictionnaire où nécessaire. Un exemple t'est fourni.

Il ou elle	verbe	animal
<u>n</u> hennit	(hennir)	a) pie
___ miaule	(miauler)	b) loup
___ coasse	(coasser)	c) lion
___ croasse	(croasser)	d) serpent
___ craille	(crailler)	e) éléphant
___ aboie	(aboyer)	f) cigale
___ chante	(chanter)	g) lapin
___ roucoule	(roucouler)	h) colombe
___ barrit	(barrir)	i) chien
___ glapit	(glapir)	j) corbeau
___ rugit	(rugir)	k) grenouille
___ hurle	(hurler)	l) corneille
___ jacasse	(jacasser)	m) chat
___ siffle	(siffler)	n) cheval

Texte : Mon travail idéal
Auteure : Carole Landry
Page du recueil : p. 12

Niveaux 3, 4 et 5

Résultat d'apprentissage → Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateur de réussite

- Emploie correctement des termes spécialisés utilisés dans des domaines variés selon ses buts personnels.
-

Compétence : Enrichissement du vocabulaire par l'écriture, la lecture et l'expression orale.

1. Dans son texte, Carole mentionne qu'elle aimerait faire beaucoup de CHOSES dans la nature. Voici une liste de métiers ou professions que Carole pourrait envisager de faire. Choisis dans la colonne de droite le mot qui correspond à la définition à gauche. Consulte ton dictionnaire.

- | | | |
|--|------------------|----------|
| A) Personne qui cultive la terre | 1) cultivateur | A |
| B) Personne qui cultive la vigne (pour la production du vin) | 2) pisciculteur | ___ |
| C) Personne qui s'occupe de la culture des jardins (légumes, fleurs) | 3) arboriculteur | ___ |
| D) Personne qui élève les poissons | 4) aviculteur | ___ |
| E) Personne qui s'occupe de l'entretien et de l'exploitation de forêts | 5) horticulteur | ___ |
| F) Personne qui s'occupe des oiseaux, de volailles | 6) sylviculteur | ___ |
| G) Personne qui s'occupe de la culture des arbres fruitiers | 7) viticulteur | ___ |

2. Tu es une personne employée à Développement des ressources humaines Canada.
 La tâche à laquelle tu es affectée consiste à faire parvenir des formulaires de demande d'emploi aux personnes suivantes :

Exemple : Personne qui plaide en justice : un avocat, une avocate

	masculin	féminin
a) Personne qui entretient les installations de l'eau dans une maison :	un _____	une _____
b) Personne qui confectionne des vêtements :	un _____	une _____
c) Personne qui lave la vaisselle dans un restaurant :	un _____	une _____
d) Personne qui fait, qui vend des gâteaux :	un _____	une _____
e) Personne préposée à la distribution du carburant :	un _____	une _____
f) Personne responsable de la sécurité publique :	un _____	une _____
g) Personne qui traite des patients :	un _____	une _____
h) Personne qui enseigne :	un p_____	un p_____
i) Personne chargée d'enlever les ordures ménagères :	un _____	une _____
j) Personne chargée d'ouvrir la porte et de surveiller les entrées et sorties dans un immeuble, un hôtel, etc.	un _____	une _____

Attention!

Personne dont la profession est de faire des accouchements :
 une s_____ -f_____ (féminin).

Au masculin, on ne peut pas dire sage-homme, sage-femme en cravate, mais MAÏEUTICIEN. D'où vient ce mot? Cherche le mot «maïeutique» dans *Le Petit Robert*. C'est le monde à l'envers! Maïeuticien s'emploie seulement pour les hommes. Les sages-femmes, elles, demeurent des sages-femmes. Elles ne sont pas des maïeuticiennes.

Texte : Je cherche un emploi
Auteur : Aurore Généreux
Page du recueil : p. 18

Niveaux 1 et 2

Résultat d'apprentissage → Écrire clairement pour exprimer des idées

Indicateurs de réussite

- Utilise la terminologie spéciale relative à un domaine d'étude particulier, si nécessaire.
- Utilise différents outils pour orthographier les mots inconnus difficiles.
- Remplit des formulaires assez complexes. (Exemple : formulaire pour une demande d'emploi).
- Écrit son nom et son adresse.
- Utilise les abréviations courantes.
- Met une majuscule au nom propre.

Niveaux 3, 4 et 5

Indicateurs de réussite

- Produit différents types d'écrits. (Exemple : lettres d'accompagnement, curriculum vitae).
- Organise l'information et les idées de façon créative et logique en employant des structures de paragraphes adaptées à ses fins.
- Utilise correctement les signes de ponctuation.
- Utilise la phonétique, le sens et l'emploi des mots, de même que des règles générales pour trouver l'orthographe des mots. (Exemple : nom de professions)
- Emploie correctement des termes spécialisés utilisés dans des domaines variés selon ses buts personnels. (Exemple : les majuscules dans les noms propres)

Niveaux 1 et 2

Indicateur de réussite

- Fait correctement l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants et en particulier surveille l'accord des adjectifs de couleur.
-

1. Mets au féminin ou au pluriel les noms et les adjectifs.

Masc. sing.	Masc. plur.	Fém. sing.	Fém. plur.
Exemple : un cousin gentil	des cousins gentils	une cousine gentille	des cousines gentilles
un ami joli	_____	_____	_____
un bon cuisinier	_____	_____	_____
le premier habitant	_____	_____	_____
le petit écolier	_____	_____	_____

Niveaux 3 et 4

Indicateur de réussite

- Fait l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants.
-

2. Mets au pluriel ou au singulier selon le cas.

Singulier Chaque lundi	Pluriel _____
_____	des personnes âgées
_____	des taies d'oreiller
_____	plusieurs heures
_____	quelques personnes
Masc. sing.	Fém. plur.
un garçon délicat	_____
un joueur chanceux	_____
_____	mes nouvelles clientes
_____	ces petits bouts de femmes

Niveaux 4 et 5

Indicateur de réussite

- Surveille l'accord des adjectifs de couleur.
-

i) Si la couleur est désignée par un SEUL QUALIFICATIF, celui-ci s'accorde.

Exemple : des chattes brunes

ii) Si la couleur est désignée par PLUSIEURS MOTS, ceux-ci sont INVARIABLES.

Exemple : des chattes brun clair

iii) Si la couleur est désignée par un SEUL NOM, celui-ci est INVARIABLE.

Exemple : des chattes chocolat

iv) **ATTENTION**

Lorsque plusieurs mots sont unis par ET et qu'ils désignent des couleurs juxtaposées, ceux-ci sont invariables et s'ils désignent des choses qu'il est possible d'isoler par groupes de couleur, ceux-ci s'accordent.

Exemples : Une chatte noir et blanc

Les drapeaux canadiens rouge et blanc (couleurs juxtaposées)

Les draps blancs et rouges doivent être lavés séparément (choses isolées par groupes de couleur)

1. Exerce-toi!

- François a les yeux brun___ et les cheveux châtain___clair___
- Des dentelles bleu___ pâle___
- Des cadres crème___
- Des tissus vert___ pomme___
- Des tricots bleu___
- Des tricots bleu___ marine___
- Des tricots bleu___ et blanc___
- Des tricots champagne___
- Les chatons sont comme leur mère; ils sont noir___, blanc___, gris___ et orange___.

L'abréviation

L'abréviation prend un POINT lorsque la dernière lettre n'est pas celle du mot entier.

Par exemple : app. pour appartement

Dr pour docteur

Niveaux 1 et 2

Indicateurs de réussite

- Utilise les abréviations courantes.
- Met une majuscule au nom propre.

.....

1. En tenant compte de cette information, écris l'abréviation des mots suivants.

Madame	_____	compagnie	_____
Monsieur	_____	boulevard	_____
appartement	_____	Mesdames	_____
avenue	_____	numéro	_____
Limitée	_____	Messieurs	_____
Nord	_____	Sud	_____
docteur	_____	docteure	_____

Les symboles ne prennent pas de point abrégatif.

Exemple : centimètre = cm

heure	_____	millilitre	_____
kilogramme	_____	millimètre	_____
litre	_____	gramme	_____
minute	_____	calorie	_____
volt	_____	ampère	_____

Niveaux 3, 4 et 5

1. Écris l'abréviation des mots suivants.

notez bien	_____	téléphone	_____
Saint et Sainte	_____	curriculum vitae	_____
société	_____	case postale	_____
S'il vous plaît	_____	enregistrée	_____
maximum	_____	et cetera	_____
minimum	_____	minute	_____
		seconde	_____

Le Sigle : Il s'agit d'une suite d'initiales servant d'abréviation à un titre d'organisme, association, etc.

Exemple : ONU = l'Organisation des Nations Unies

2. Utilise ton dictionnaire ou d'autres outils à ta disposition.

GRC _____
MTS _____
PME _____
TPS _____
CCDP _____

L'acronyme est un sigle qui se prononce comme un mot.
FORA = franco-ontarien de ressources en alphabétisation

3. Exerce-toi!

OTAN _____
OVNI _____
SIDA _____
ALENA _____
SRAS _____
UNICEF _____

Les majuscules

Le nom propre prend toujours une majuscule.

Exemple : Chantal Labine, le Canada, l'Ontario

Si le nom du pays est formé d'un groupe de mots, le premier mot prend la minuscule s'il est suivi d'un nom propre.

Exemple : le royaume du Maroc

S'il est suivi d'un adjectif de nationalité, il prend la majuscule.

Exemple : l'Empire britannique

4. Exerce-toi!

a) l'empire des indes _____
b) la confédération canadienne _____
c) le royaume du laos _____

Les manifestations officielles prennent la majuscule au premier nom commun seulement et à tout adjectif qui le précède.

Exemple : les Jeux olympiques

.....

Attention!

Le mot SAINT ou SAINTE lorsqu'il fait partie d'un nom propre d'une dénomination d'une fête, d'un ordre, d'un bâtiment ou d'un lieu s'écrit avec une majuscule et un trait d'union. Il est conseillé de ne jamais l'abréger sauf dans les adresses.

Exemples : le Saint-Esprit, le Saint siège, l'hôpital Saint-Joseph

.....

Les majuscules

Les toponymes sont des mots qui désignent les noms de lieux et les noms géographiques.

Exemples : la rue Séguin
la mer Rouge
le parc Algonquin
la rue des Érables

.....

H aspiré ou H muet

Quand le «H» est muet, il faut faire l'élision et la liaison.

Exemples : l'hiver
l'hirondelle

Devant un «H»* aspiré, il n'y a ni élision, ni liaison.

Exemples : la hache
le hibou
la honte

5. Exerce-toi!

le carnaval de rio _____

la bataille des plaines d'abraham _____

la renaissance _____

le moyen âge _____

6. Exerce-toi!

la rue saint Jean baptiste _____

l'école saint Germain _____

7. Relis les textes sur l'emploi et mets un astérisque * à tous les mots dont le «h» est aspiré. Utilise *Le Petit Robert*.

8. Remplis les tirets avec «le, la, l'» ou «les, un, une ou des».

_____ haillons

_____ heurt

_____ haine

_____ heure

_____ hélicoptères

_____ hommes

_____ handicapés

_____ hôpitaux

_____ hautbois

_____ hoquets

_____ harmonica

_____ horaires

_____ hélice

_____ horizon

_____ héros

_____ hernie (sa)

_____ héroïne

CORRIGE

Page 31 (Niveaux 2 et 3)

2. Remplis les tirets.

- a) heureusement
- b) succulent
- c) étaient

Page 15 (Niveau 4)

2. Pose la question concernant la partie soulignée.

- a) De quoi remplissons-nous notre éducation?
- b) Avec qui irai-je à la réunion?
- c) Comment voyons-nous la vie de tous les jours?
- d) Comment apprendrons-nous davantage?
- e) À quelle heure commence la classe de français?
- f) Combien coûte cet appareil?

Page 31 (Niveaux 2 et 3)

3. En te basant sur les mêmes 3 textes, trouve le mot qui contient le son «an» et qui signifie :

- a) terrain où s'installent des campeurs
- b) la durée
- c) après, puis
- d) heureux
- e) une demeure
- f) appareil qui rafraîchit l'atmosphère

C	A	M	P																
T	E	M	P	S															
E	N	S	U	I	T	E													
C	O	N	T	E	N	T	S												
R	E	S	I	D	E	N	C	E											
V	E	N	T	I	L	A	T	E	U	R									

Page 32 (Niveaux 4 et 5)

- 1. a) Serrer sa ligne.
- b) Garder sa ligne.
- c) Ligne de conduite.
- d) Lire entre les lignes.
- e) Lire les lignes de la main.

Page 34 (Niveaux 2, 3, 4 et 5)

1. L'écriture ne vient qu'après la lecture à haute voix. Reconstitue les mots suivants représentés par une ou plusieurs lettres.

- a) L'apprenant en (AAC) a assez des interminables règles de grammaire.
- b) (GÉT) J'ai été absente la semaine dernière.
- c) Paul AOBIA a obéi à ses parents.
- d) Les apprenantes et les apprenants (M) aiment cet exercice.
- e) Maman (ÈOQP) est occupée à nourrir le (BB) bébé.

Page 34 (Niveaux 4 et 5)

- 1. a) Je collectionne les salières et Annie collectionne les (TIR) théières.
- b) (LAUL'RÉBT) Elle a eu l'air hébété lorsqu'elle est tombée dans le trou.
- c) Francis (MDKP) aime découper les boiseries.
- d) Aphrodite est la (DS) déesse de l'amour.
- e) (LARÉ) Elle a erré dans la rue pendant toute la nuit.
- f) S Est-ce déjà la fin de cet exercice?

Page 49 (Niveaux 1 et 2)

1. En tenant compte de cette information, écris l'abréviation des mots suivants.

Madame	<u>Mme</u>	compagnie	<u>cie</u>
Monsieur	<u>M.</u>	boulevard	<u>boul.</u>
appartement	<u>app.</u>	Mesdames	<u>Mmes</u>
avenue	<u>av.</u>	numéro	<u>n°</u>
Limitée	<u>ltée</u>	Messieurs	<u>MM.</u>
Nord	<u>N.</u>	Sud	<u>S.</u>
docteur	<u>dr</u>	docteure	<u>dre</u>

Les symboles ne prennent pas de point abrégatif.

Exemple : centimètre = cm

heure	<u>h</u>	millilitre	<u>ml</u>
kilogramme	<u>kg</u>	millimètre	<u>mm</u>
litre	<u>l</u>	gramme	<u>g</u>
minute	<u>min</u>	calorie	<u>cal</u>
volt	<u>v</u>	ampère	<u>A</u>

Page 49 (Niveaux 3, 4, et 5)

1. Écris l'abréviation des mots suivants.

notez bien	<u>N.B.</u>	téléphone	<u>tél.</u>
Saint et Sainte	<u>St, Ste</u>	curriculum vitae	<u>c.v.</u>
société	<u>Sté</u>	case postale	<u>c.p.</u>
S'il vous plaît	<u>S.V.P.</u>	enregistrée	<u>enr.</u>
maximum	<u>max.</u>	et cetera	<u>etc.</u>
minimum	<u>min.</u>	minute	<u>min</u>
		seconde	<u>s</u>

Page 50 (Niveaux 3, 4, et 5)

2. Utilise ton dictionnaire ou d'autres outils à ta disposition.

GRC	<u>Gendarmerie Royale du Canada</u>
MTS	<u>Maladie transmise sexuellement</u>
PME	<u>Petites et moyennes entreprises</u>
TPS	<u>Taxes sur les produits et services</u>
CCDP	<u>Commission canadienne des droits de la personne</u>

Page 50 (Niveaux 3, 4, et 5)

3. Exerce-toi!

OTAN	<u>Organisation du traité de l'Atlantique Nord</u>
OVNI	<u>Objet volant non identifié</u>
SIDA	<u>Syndrome immuno-déficitaire acquis ou Syndrome d'immunodéficience acquise</u>
ALENA	<u>Accord de libre échange nord-américain</u>
SRAS	<u>Syndrome respiratoire aigu grave</u>
UNICEF	<u>Fonds des Nations Unies pour l'enfance</u>

Page 50 (Niveaux 3, 4, et 5)

4. Exerce-toi!

a) l'empire des indes

l'empire des Indes

b) la confédération canadienne

la Confédération canadienne

c) le royaume du laos

le royaume du Laos

Pour une approche axée sur les résultats d'apprentissage...

Le Centre FORA est heureux de vous présenter ce cahier d'activités en guise d'accompagnement au recueil *Expressions 13*. Le recueil *Expressions* est une production annuelle du Centre FORA. Il réunit des textes écrits par et pour des adultes participant à des ateliers d'alphabétisation ou de formation de base en langue française en Ontario.

Nous espérons que les apprenantes et les apprenants découvriront les innombrables richesses qui se manifestent dans leurs écrits.

expressions
PLUS

*Cahier d'activités accompagnant
le recueil Expressions 13*

ISBN 2-89567-039-0



Expressions Plus