

# expressions

PLUS

# 15



**Cahier d'activités accompagnant**  
**le recueil *Expressions 15***

**Brigitte Couturier**



Centre FORA



# **expressions**

# **PLUS**

Cahier d'activités accompagnant  
le recueil *Expressions 15*

Brigitte Couturier

Centre FORA

Sudbury (Ontario)  
2006

## Données de catalogage avant publication de la Bibliothèque et Archives Canada

### Expressions (Sudbury, Ont.)

#### Expressions.

Annuel.

No 1 (1991)-

Certaines livraisons accompagnées d'un cahier d'activités intitulé: Expressions plus.

ISSN 1194-9147

ISBN-13: 978-2-89567-057-5 (Expressions plus 15)

ISBN-10: 2-89567-057-9 (Expressions plus 15)

I. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation II. Titre.

**L12.E96**

**C843'.5408092375**

**C93-031452-2**

### Rédaction

#### Révision linguistique

Brigitte Couturier

### Mise en pages

Liane Romain

### Édition et distribution

Centre FORA

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury ON CANADA P3A 5Z8

Commandes : 1.877.453.9344, poste 223

Courriel : lromain@centrefora.on.ca

Tél. : 705.524.8550, poste 223

Fax : 705.524.8535

Site Internet : [www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca)

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario. Le Centre FORA remercie également le Secrétariat national à l'alphabétisation pour son appui financier.



### Tous droits réservés. © Centre FORA 2006

Le Centre FORA permet la reproduction du présent ouvrage à des fins éducatives seulement. Une mention de la source est nécessaire.

Dépôt légal – 3<sup>e</sup> trimestre 2006

Bibliothèque et Archives Canada

Bibliothèque nationale du Québec

## Table des matières par niveau

<b>Introduction</b> .....	5
<b>Comment aborder les textes du recueil <i>Expressions 15</i></b> .....	6
<b>Niveau 1</b>	
Un voyage de noces en Italie (lecture) .....	8
Noël avec mon père (lecture) .....	10
J'aime la danse (lecture) .....	14
Un voyage à l'Île-du-Prince-Édouard (écriture) .....	17
La nature est joyeuse (écriture) .....	20
Le soleil (écriture) .....	22
Ma famille (arithmétique) .....	24
Mon heure de dîner (mesures) .....	26
Les loups (gestion des données et probabilités) .....	28
<b>Niveau 2</b>	
La Belgique et son chocolat (lecture) .....	32
Mon emploi d'aide-boucher (lecture) .....	34
Une catastrophe (lecture) .....	36
Mes deux chattes (écriture) .....	39
Garderie (écriture) .....	42
Ma grande peur (écriture) .....	45
La chasse (arithmétique) .....	48
Mon voyage de rêve (mesures) .....	50
Mon Canada : abondant en nature (gestion des données et probabilités) .....	52
<b>Niveau 3</b>	
Un voyage magnifique (lecture) .....	56
Le printemps (lecture) .....	59
Mes petites vacances à St. Jacobs (lecture) .....	61
La fatigue d'une maman (écriture) .....	63
Yukon, le vrai Nord du Canada (écriture) .....	66
Camping (écriture) .....	68
Un jour j'aimerais visiter... (arithmétique) .....	71
Voyage dans l'Est canadien (mesures) .....	73
Mon voyage à Terre-Neuve (géométrie) .....	75
<b>On aimerait entendre parler de vous</b> .....	77
<b>Corrigé</b> .....	78



## Introduction

Le Centre FORA vous offre ce nouveau Guide d'activités, complément idéal d'*Expressions 15*, un recueil de textes rédigés par un collectif de personnes apprenantes de partout en Ontario.

Cette quinzième édition du recueil aborde quatre thèmes : le Canada, les autres pays, les saisons et les histoires personnelles. Le présent guide a pour mandat de fournir aux formatrices des pistes d'utilisation en lien avec les résultats d'apprentissage et les indicateurs de réussite en lecture, écriture et calcul, élaborés par le ministère de la Formation et des Collèges et des Universités de l'Ontario. Il renferme 27 fiches d'activités pouvant être reproduites. Il va sans dire que ces suggestions peuvent être adaptées et bonifiées selon les besoins et le niveau d'alphabétisme des personnes apprenantes.

L'équipe espère que ce matériel de formation vous plaira et répondra à vos besoins. N'hésitez pas à nous communiquer vos commentaires et suggestions. À cet effet, vous trouverez une fiche à la fin de ce document.

Heureuses découvertes!

L'auteure et l'équipe du Centre FORA

L'auteure invite les formatrices à travailler avec les personnes apprenantes et à revoir leurs réponses avec elles. Ceci permet d'évaluer leur niveau de connaissances et de corriger les erreurs au fur et à mesure qu'elles se présentent afin de ne pas les perpétuer. C'est pourquoi vous ne trouverez pas les réponses à toutes les questions dans le corrigé.

## Comment aborder les textes du recueil *Expressions 15*

Le Centre FORA vous propose une démarche commune, pour l'ensemble du recueil, qui offre aux personnes apprenantes la possibilité de développer différentes stratégies en vue de mieux comprendre ce qu'elles lisent. Cette démarche veut aussi permettre aux personnes apprenantes d'en venir à parler et à écouter de façon efficace, l'un des résultats attendus en communications à l'intérieur de la matrice des résultats d'apprentissage. La présente édition du guide intègre aussi des activités en calcul selon les trois premiers niveaux d'alphabétisme.

L'auteure a sciemment omis d'indiquer la durée de chaque activité, afin de laisser une certaine marge de manœuvre aux formatrices et aux groupes avec lesquels elles travaillent. Il est à noter toutefois qu'un même texte peut être utilisé pendant plus d'une séance.

Voici la démarche proposée:

1. Lire le texte choisi ou demander aux personnes apprenantes de lire à voix haute une phrase à tour de rôle. Présenter et faire usage de diverses stratégies de lecture, en fonction du niveau d'alphabétisme des personnes apprenantes.
2. Leur faire identifier les mots inconnus.
3. Inscrire ces mots dans un lexique en donnant à chacun et chacune une définition simple.
4. Composer une phrase en utilisant les mots retenus dans leur contexte.
5. Demander aux personnes apprenantes de trouver le sujet et de résumer le texte.
6. Proposer les activités propres à chaque texte.
7. Inviter les personnes apprenantes à écrire leurs réponses un peu plus longues sur les pages lignées à la fin du document.

# Niveau 1





## Un voyage de noces en Italie

Guy Séguin

Recueil p. 126

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- fait la différence entre les majuscules et les minuscules
- distingue les voyelles des consonnes
- se sert d'images et d'illustrations pour trouver le sens de mots inconnus

**1. Encerle les mots commençant par une lettre majuscule.**

Italie	Rome	noces
voyage	avion	Europe
gondole	Venise	marié

**2. Compte le nombre total de voyelles présentes dans l'extrait suivant.**

J'aimerais beaucoup visiter l'Italie. Je n'y suis jamais allé et ça serait une belle expérience pour moi, je pense. J'aimerais beaucoup voir le Pape. Je n'ai jamais vu le Pape de ma vie. J'emmènerais ma femme et on ferait un tour de gondole.

**3. Quelles consonnes ne sont pas présentes dans l'extrait précédent?**

---

---

**4. Relie les mots aux images.**

a) gondole



b) avion



c) pays



d) mariés





## Noël avec mon père

Nicole Goulet

Recueil p. 88

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- sait l'alphabet
- utilise l'ordre alphabétique
- se sert d'images et d'illustrations pour trouver le sens des mots inconnus
- s'appuie sur les constructions répétées pour élucider le sens des phrases
- trouve la prononciation de mots usuels par des moyens divers (phonétique, syntaxe, contexte)
- répète une histoire ou un récit simple, en respectant la chronologie et en relatant correctement certains détails

### 1. Classe les mots suivants en ordre alphabétique.

Noël	père	partir
matin	mercredi	Rouyn-Noranda
pêche	tante	motoneige
quatorze		

---

---

---

---

---

2. Lis les phrases suivantes. Relie-les à l'image qui convient.

a) Je suis partie en autobus.



b) Je suis partie en train.



c) Je suis partie en hélicoptère.



d) Je suis partie en sous-marin.



e) Je suis partie en vélo.

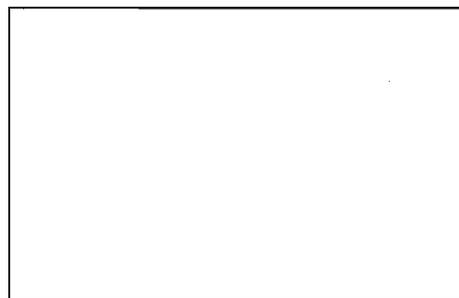


f) Je suis partie en montgolfière.



**3. Trouve une illustration qui définit les mots suivants.**

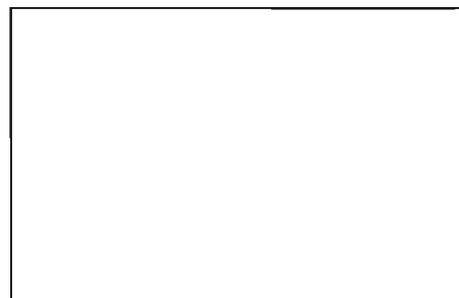
a) heure



b) beurre



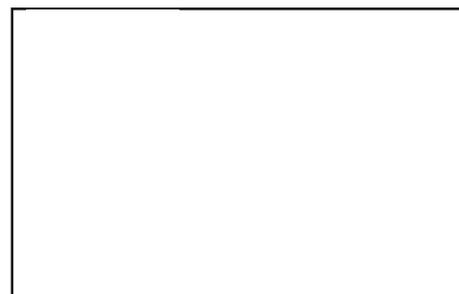
c) docteur



d) professeur



e) fleur



**4. Replace le récit en ordre selon le texte.**

- J'ai passé une belle semaine.
- Le voyage en autobus a duré quatorze heures.
- Je suis partie en autobus, le mercredi matin.
- Nous avons fait de la motoneige et de la pêche sur la glace. Je suis allée passer Noël avec mon père.

**5. Récris le texte selon l'ordre établi.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## J'aime la danse

Carole Daoust

Recueil p. 59

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- applique sa connaissance de la construction de la langue parlée pour comprendre les phrases écrites
- trouve la prononciation de mots usuels par des moyens divers (phonétique, syntaxe, contexte)
- reconnaît et prononce les lettres de l'alphabet au hasard, une à une ou groupées
- fait la différence entre les majuscules et les minuscules

### 1. Remets les phrases en ordre.

a) canards. danse la des J'aime

---

---

b) lente J'aime danse la aussi et twist. le

---

---

c) rythmique. Je la pratique gymnastique

---

---

d) assois ne m' Je pas soirée. la de

---

---

**2. Trouve dans le texte cinq (5) mots qui se terminent par une lettre muette.**

---

---

**3. Tous les mots du texte contenant une même lettre sont regroupés dans la liste suivante. Trouve cette lettre.**

aime	musique	assois	soirée
favorite	aussi	twist	pratique
rythmique	gymnastique		

La lettre secrète est \_\_\_\_\_.

#### 4. Mot mystère

gymnastique  
partenaire  
mambo  
valse  
polka  
bal

piste  
jive  
macarena  
cha-cha  
beau  
ballet

meringue  
danse  
rumba  
duo  
rythmique  
samba

twist (2)  
musique  
botte  
canards  
tango

G	R	D	A	H	C	A	H	C	A	M
P	Y	N	D	T	E	L	L	A	B	A
A	T	M	A	C	A	R	E	N	A	M
R	H	U	N	V	O	G	N	A	T	B
T	M	S	S	A	M	B	A	R	S	O
E	I	I	E	L	S	U	E	D	I	S
N	Q	Q	L	S	A	T	V	S	W	P
A	U	U	A	E	T	W	I	S	T	I
I	E	E	B	O	U	D	J	Q	E	S
R	U	M	B	A	K	L	O	P	U	T
E	R	E	U	G	N	I	R	E	M	E

Mot mystère de 6 lettres : \_ \_ \_ \_ \_ \_



## Un voyage à l'Île-du-Prince-Édouard

Mélanie Lafleur

Recueil p. 96

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- utilise des mots de la langue parlée, mais aussi des mots d'usage moins courant
- met au pluriel les noms et les adjectifs en ajoutant un «s»
- compose correctement des phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut
- reconnaît et corrige avec de l'aide les anglicismes les plus évidents
- identifie et reconnaît le rôle des signes orthographiques

1. Complète les phrases suivantes à l'aide des mots en caractères gras. Fais l'accord si nécessaire.

motorisé

chez

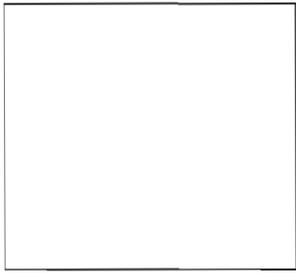
palourde

jardin

méduse

- a) Nous avons ramassé des \_\_\_\_\_ à marée basse.
- b) Nous avons traversé le Québec en \_\_\_\_\_ .
- c) Des \_\_\_\_\_ entraient entre mes orteils.
- d) Nous avons visité un \_\_\_\_\_ de fleurs.
- e) Nous avons été \_\_\_\_\_ des amis.
-

**2. Choisis cinq (5) images propres à l'Île-du-Prince-Édouard dans une revue.  
Compose une phrase pour décrire chacune des images.**

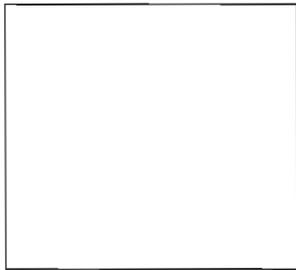


---

---

---

---

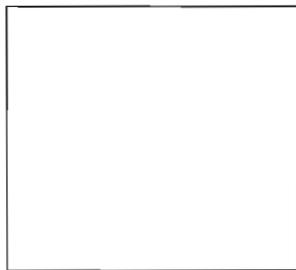


---

---

---

---

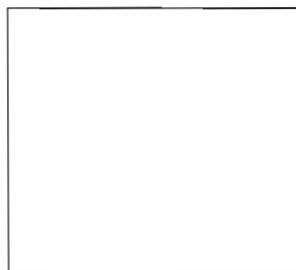


---

---

---

---

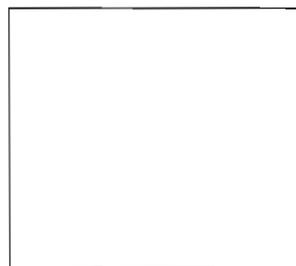


---

---

---

---



---

---

---

---

### 3. Remplace les lettres en ordre. Écris le mot.

p l e a e r p \_\_\_\_\_

e p l u o a d r \_\_\_\_\_

q r u e e o m r \_\_\_\_\_

n o a c i m \_\_\_\_\_

n e a m a t u \_\_\_\_\_

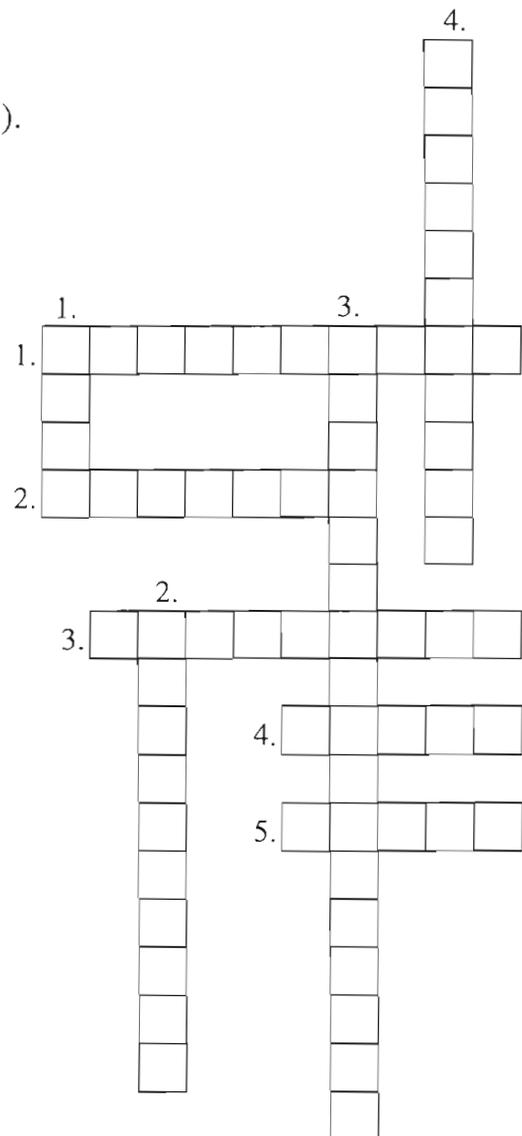
### 4. Mots croisés

#### Horizontalement

1. Ferme le son du «e» (il se prononce alors «et»).
2. Se place sous le «c» pour le rendre doux.
3. Chaque phrase commence par une \_\_\_\_\_.
4. Permet de séparer les voyelles en les lisant.
5. Chaque phrase se termine par un \_\_\_\_\_.

#### Verticalement

1. Il est parti \_\_\_\_\_ ses amis.
2. Il remplace une voyelle devant une autre voyelle.
3. Se place sur le «e», le «a», le «o» ou le «u».
4. Se place sur le «e», le «a» ou le «u».





## La nature est joyeuse

Lorette Cadieux

Recueil p. 18

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- recopie des textes imprimés
- laisse une espace entre les mots
- écrit lisiblement en caractères d'imprimerie
- met un point à la fin de ses phrases
- commence chaque phrase par une majuscule
- met au pluriel les noms et les adjectifs en ajoutant un «s»
- identifie et reconnaît le rôle des signes orthographiques
- se sert de la phonétique pour apprendre l'orthographe de mots nouveaux
- compose correctement des phrase simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut
- utilise des mots de la langue parlée, mais aussi des mots d'usage moins courant

1. Trouve tous les mots du texte qui comptent un signe orthographique. Classe-les dans le tableau suivant. Un même mot peut se retrouver dans plus d'une colonne.

accent grave	accent aigu	accent circonflexe	apostrophe	cédille	tréma





## **Le soleil**

Lisa Gagné

Recueil p. 11

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

- Indicateurs de réussite**
- recopie des textes imprimés
  - trace les lettres de l'alphabet en majuscules et en minuscules
  - écrit lisiblement en caractères d'imprimerie (majuscules et minuscules)
  - identifie et reconnaît le rôle des signes orthographiques : l'accent aigu, l'accent grave, l'accent circonflexe, l'apostrophe, le tréma et la cédille
  - recopie des textes imprimés
  - compose correctement des phrases simples qui comportent un sujet, un verbe et un complément ou un attribut
  - met un point à la fin de ses phrases
  - commence chaque phrase par une majuscule
  - utilise des mots de la langue parlée, mais aussi des mots d'usage moins courant

**1. Récris une phrase du texte en lettres majuscules.**

---

---

---

---

---

2. Recopie les mots du texte qui contiennent des accents ou une apostrophe.  
Classe-les selon les catégories.

accent aigu	accent grave	apostrophe

3. Transforme la première ligne de l'acrostiche «Le soleil» en une phrase complète.

---

---

4. Compose un acrostiche avec le mot «lune». Inspire-toi du texte. Utilise les mots nouveaux dans le rectangle.

noirceur	éclairer	hurler	lueur	astre
----------	----------	--------	-------	-------

L \_\_\_\_\_

U \_\_\_\_\_

N \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_



## Ma famille

France Doucet

Recueil p. 52

**Résultat d'apprentissage** • Faire les opérations arithmétiques élémentaires

**Indicateurs de réussite**

- lit et écrit en symboles les chiffres jusqu'à 100
- lit et écrit en lettres les chiffres jusqu'à 10
- compte jusqu'à 100 par 1 et par intervalles de 2, de 5 et de 10
- utilise les nombres ordinaux jusqu'à 10

**1. Relie le nombre à la quantité qu'il représente.**

38	dix-huit
18	trente-huit
5	neuf
81	dix
9	cinq
10	quatre-vingt-un

**2. Écris en lettres le nombre de frères et de petits-neveux que possède France.**

frères : \_\_\_\_\_

petits-neveux : \_\_\_\_\_

**3. La mère de France aura 80 ans bientôt. Compte jusqu'à 80 par intervalle de 5. Écris les nombres manquants dans la série suivante.**

0    \_\_\_    \_\_\_    15    \_\_\_    25    \_\_\_    \_\_\_    40    \_\_\_    \_\_\_    55  
\_\_\_    \_\_\_    \_\_\_    75    \_\_\_



**4. Si sa mère a eu cinq autres enfants après France, quel rang occupe France dans la famille?**

en chiffre : \_\_\_\_\_ en lettres : \_\_\_\_\_



## Mon heure de dîner

Claudette Savarie

Recueil p. 57

**Résultat d'apprentissage** • Utiliser des mesures à des fins variées

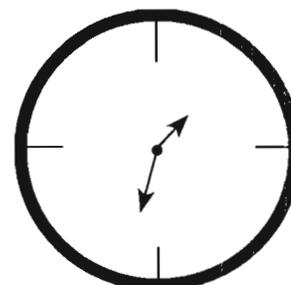
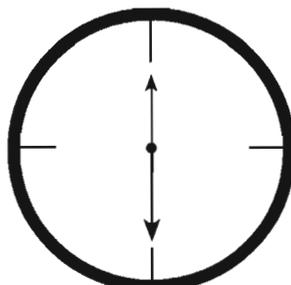
**Indicateurs de réussite**

- place en ordre chronologique une série d'événements donnés oralement ou à l'aide d'images
- écrit l'heure ou à la demi-heure près et la lit pareillement à partir d'une horloge analogique
- effectue, à l'aide de matériel concret, des additions dont la somme est égale ou inférieure à 20

**1. Indique l'ordre dans la liste de gens qui ont parlé à Claudette.**

- femme pour inscription
- éducatrice qui vit un moment difficile
- petit qui pleure
- appel téléphonique

**2. Encerle l'horloge qui indique 12 h 30.**



**3. Indique l'heure et la raison de chaque visite. Nomme-les.**

a) la femme pour inscription

---

b) la deuxième éducatrice

---

**4. Calcule, à l'aide de jetons, le nombre de personnes qui rendent visite à Claudette durant son heure de repas. Nomme-les.**

---

---

---

---

---



## **Les loups**

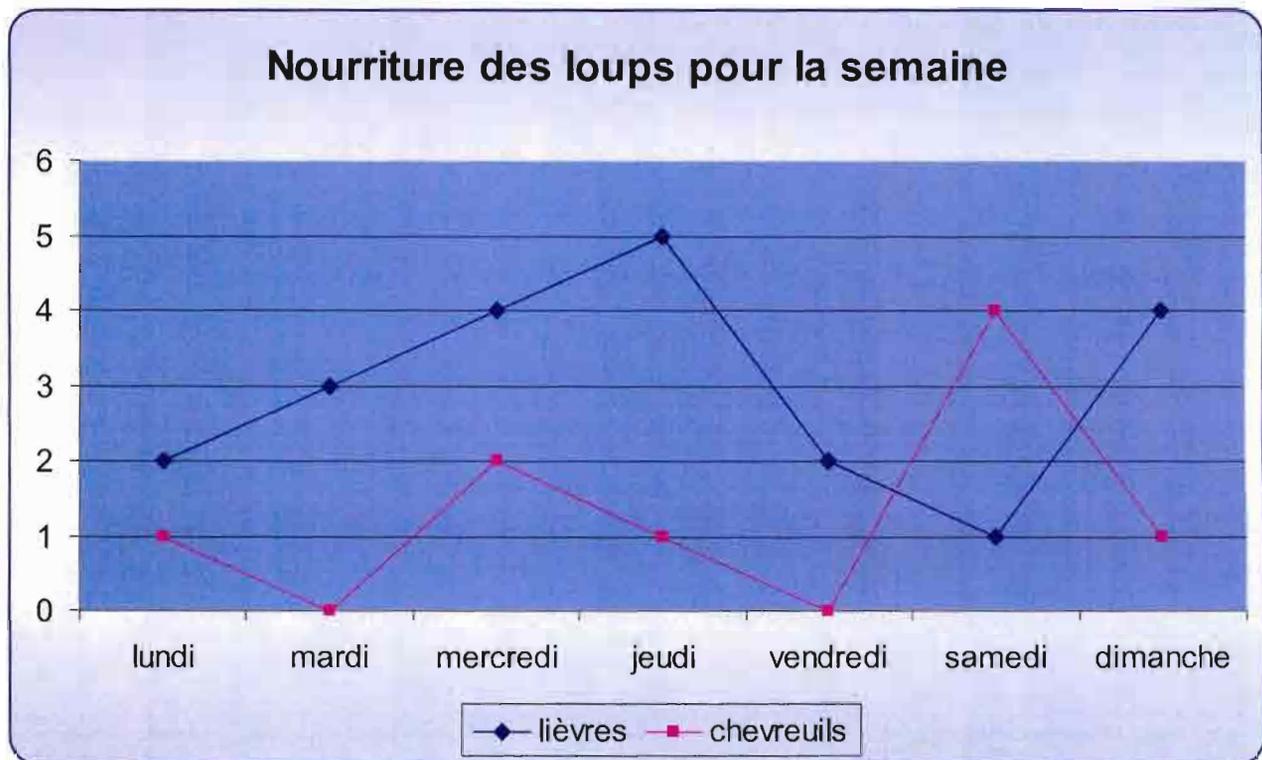
Yvon Goulet

Recueil p. 11

**Résultat d'apprentissage** • Gérer les données et faire des calculs de probabilités

**Indicateurs de réussite**

- fait le lien entre des objets et des chiffres sur un graphique selon une correspondance de un à un
- enregistre des données sur des tableaux ou des grilles fournis par l'alphabétiseuse ou l'alphabétiseur
- place des objets sur des diagrammes concrets et sur des pictogrammes selon une correspondance de un à un
- relève des renseignements contenus dans un diagramme concret ou dans un pictogramme et communique sa compréhension de différentes façons
- compare, trie et classe des objets selon un attribut déterminé
- recueille des données de première main en comptant des objets, en faisant des sondages, en mesurant ou en effectuant des expériences simples



La meute de loups du parc provincial Algonquin, en Ontario, mange plusieurs mammifères dont des chevreuils et des lièvres. Le graphique suivant représente la consommation hebdomadaire\* de ces deux proies\* par les loups.

\*hebdomadaire : qui dure une semaine

\*proie : animal mangé par un animal prédateur, comme le loup ou l'aigle

1. Complète le tableau à l'aide des données du graphique.

**Ce que mangent les loups dans une semaine**

jour	lièvres	chevreuils

**2. Construis un pictogramme à partir du graphique précédent.**

**3. Additionne les données et réponds aux questions suivantes.**

a) Combien de chevreuils les loups mangent-ils dans une semaine? \_\_\_\_\_

b) Combien de lièvres les loups mangent-ils dans une semaine? \_\_\_\_\_

c) Quelle journée les loups mangent-ils moins de lièvres? De chevreuils?

\_\_\_\_\_

**4. Demande aux membres de ton groupe d'écrire sur un bout de papier le nom d'un autre animal que chassent les loups pour se nourrir. Compile les données recueillies sous forme de tableau.**

# Niveau 2





## La Belgique et son chocolat

Serge Lachapelle

Recueil p. 112

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- découpe les mots nouveaux et examine leur formation pour en déduire le sens
- s'appuie sur le vocabulaire familier et le contexte pour élucider le sens d'un passage contenant des mots inconnus
- s'appuie sur sa connaissance de l'ordre des mots dans la langue parlée et la langue écrite pour saisir le sens d'une phrase

### 1. Trouve le pays d'origine des nationalités suivantes :

Belge \_\_\_\_\_

Chinois \_\_\_\_\_

Chilien \_\_\_\_\_

Suisse \_\_\_\_\_

Français \_\_\_\_\_

Suédois \_\_\_\_\_

Danois \_\_\_\_\_

Roumain \_\_\_\_\_

Russe \_\_\_\_\_

Japonais \_\_\_\_\_

Congolais \_\_\_\_\_

Néo-Zélandais \_\_\_\_\_

**2. Trouve le mot du texte correspondant aux définitions suivantes.**

célèbre : r \_ \_ \_ \_ \_

breuvage : b \_ \_ \_ \_ \_

remède : m \_ \_ \_ \_ \_

pays : F \_ \_ \_ \_ \_

médecin : d \_ \_ \_ \_ \_

énormément : b \_ \_ \_ \_ \_

**3. Remets les mots en ordre pour faire des phrases complètes. N'oublie pas de mettre une majuscule au début de la phrase et un point à la fin.**

a) renommée Belgique la monde est entier le dans

---

---

b) docteurs chocolat les servaient comme se médicament du

---

---

c) cacaoyer est chocolat de fait le partir à graine la de

---

---

d) les chocolat beaucoup aiment enfants le

---

---

e) noir que le meilleur est chocolat blanc le

---

---



## Mon emploi d'aide-boucher

Lily Carrier

Recueil p. 54

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

### Indicateurs de réussite

- repère et énonce l'idée maîtresse d'un écrit, détails à l'appui
- commence à former des opinions en réfléchissant aux idées que contiennent différents textes
- sait que deux orthographe différentes peuvent produire le même son
- repère les relations grammaticales de base pour mieux comprendre un texte (p. ex. la relation entre un nom et un pronom ou entre le sujet et le verbe)

**1. Selon l'auteure, quelle est la tâche d'un aide-boucher?**

---

---

---

---

**2. Trouve deux phrases qui montrent que Lily aime son travail.**

a) \_\_\_\_\_

---

b) \_\_\_\_\_

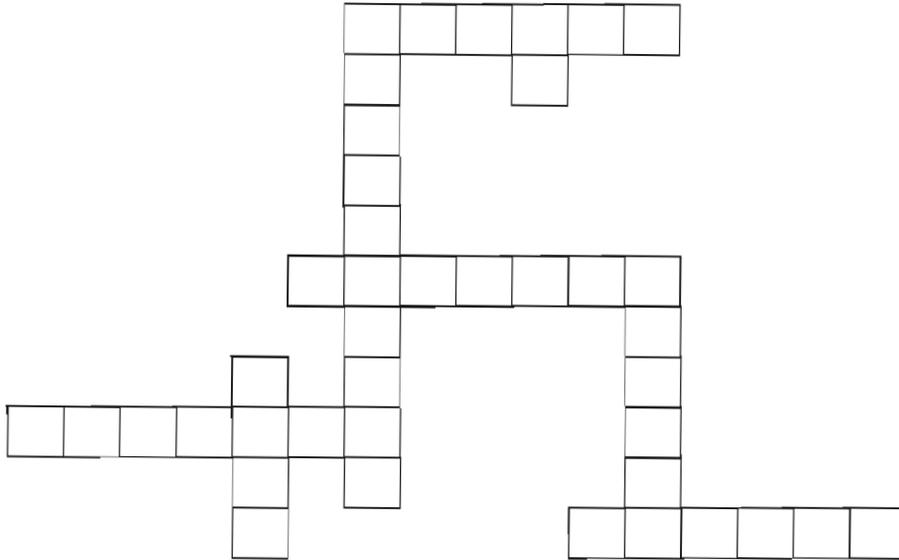
---

**3. Complète la grille suivante avec des mots contenant le son «en».**

an  
durant  
prendre

comment  
emploi  
viande

différente  
gens



**4. Souligne chaque verbe conjugué. Encercle le sujet auquel il se rapporte.**

- a) Mon emploi d'aide-boucher était un de mes premiers emplois.
- b) J'ai trouvé cet emploi très ardu au début.
- c) On faisait un travail d'équipe et on avait beaucoup de plaisir à travailler.
- d) J'ai eu cet emploi durant sept ans.
- e) La propreté de l'endroit où je travaillais m'a fait choisir cette boucherie pour acheter ma viande.
- f) Tu as envie d'acheter ta viande à un endroit qui est propre.



**Une catastrophe**  
Huguette Cuerrier  
Recueil p. 39

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

- Indicateurs de réussite**
- désigne un objet par un mot plutôt qu'un autre selon le contexte
  - utilise des stratégies variées pour trouver le sens de mots inconnus
  - s'appuie sur le vocabulaire familier et le contexte pour élucider le sens d'un passage contenant des mots inconnus
  - fait attention à la ponctuation pour mieux comprendre un texte
  - recourt à diverses stratégies pour comprendre un texte

**1. Relie les mots pour former des expressions. Écris les expressions en ajoutant des articles si nécessaire. Un exemple est fait pour toi.**

feuille	généalogique
arbre	semaine
photo	trésor
travail	famille
chasse	papier
fin	équipe

a) feuille de papier

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Phrase mystère

**Le Canada est renommé pour son climat variable et la force de ses vents. Trouve dans la grille ci-dessous les différentes sortes de vent. Aide-toi des définitions suivantes.**

Vent qui vient du nord-est (6 lettres)

Vent chaud et sec des montagnes Rocheuses (7 lettres)

Vent qui vient du sud-ouest (6 lettres)

Petit vent frais peu violent (5 lettres)

Vent sec et froid qui vient du nord (4 lettres)

Coup de vent bref et violent (10 lettres)

Coup de vent violent et momentané (6 lettres)

Neige chassée par le vent (9 lettres)

Vent très fort qui souffle en tournant (10 lettres)

Vent glacial (8 lettres)

B	I	S	E	L	A	F	A	R	N
O	L	U	D	U	N	D	I	S	O
U	O	R	R	I	R	C	N	I	L
R	L	O	A	V	E	H	O	N	L
R	T	I	Z	E	S	I	R	B	I
A	A	T	Z	I	T	N	D	A	B
S	E	C	I	O	R	O	E	N	R
Q	E	R	L	L	E	O	T	S	U
U	B	O	B	E	U	K	F	S	O
E	I	R	E	R	D	U	O	P	T

Une fois les mots trouvés, il te restera 35 lettres qui formeront une phrase.

INDICE : Nous sommes mardi aujourd'hui. Hier en soirée, le vent soufflait très fort.

Phrase mystère : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. L'auteure a utilisé un point d'exclamation dans son texte. Explique son choix.**

---

---

**4. Qui dit : «Joins-toi à nous!»?**

---

**5. Encerle la bonne définition.**

- a) catastrophe
- inondation
  - tragédie
  - perte
- b) ramer
- nager
  - faire avancer une chaloupe à la rame
  - prier
- c) généalogie
- recette de gâteau
  - histoire et origine d'une famille
  - secrets de famille



## Mes deux chattes

Diane Koski

Recueil p. 52

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- répond sous forme de phrase à des questions de compréhension simples
- commence à faire des inférences en lisant
- utilise couramment l'écriture cursive
- fait l'accord du verbe avec son sujet
- rédige un paragraphe court et simple (comportant une phrase qui établit le sujet, des détails à l'appui et une phrase de conclusion)

### 1. Réponds aux questions suivantes à l'aide de phrases complètes.

a) Comment s'appellent les chattes de l'auteure?

---

---

b) Dans quelles pièces de la maison se promènent-elles?

---

---

c) Les deux chattes s'entendent-elles bien? Pourquoi?

---

---

d) Pourquoi l'auteure dit-elle que ses chattes sont ses bébés?

---

---

---

## 2. Récris les phrases suivantes en lettres cursives.

a) Mes deux chattes s'appellent Brandy et Star.

---

---

---

b) Parfois, Brandy court après Star dans le salon et dans ma chambre.

---

---

---

c) Elles sont très contentes et me demandent des caresses.

---

---

---

## 3. Relie le sujet au reste de la phrase.

Je est très drôle.

Tu prends mes chats chaque matin.

Brandy aurait dû venir en fin de semaine.

Nous dorment ensemble au salon.

Mes deux chattes avez une maison magnifique.

Vous formons une belle famille.





## **Garderie**

Marie Bélanger

Recueil p. 50

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- utilise correctement l'expression «est-ce que» pour interroger
- compose correctement divers types de phrases simples
- rédige un paragraphe simple (comportant une phrase qui établit le sujet, des détails à l'appui et une phrase de conclusion)
- divise les mots en syllabes
- utilise la phonétique pour trouver l'orthographe de mots plus difficiles
- se sert d'outils variés pour vérifier l'orthographe de mots inconnus
- écrit des phrases complètes
- compose correctement divers types de phrases simples
- se sert du dictionnaire pour enrichir son vocabulaire

**1. À partir des informations dans le texte, compose deux (2) questions commençant par «est-ce que». Trouve les réponses qui y correspondent.**

Est-ce que \_\_\_\_\_ ?

Réponse : \_\_\_\_\_

Est-ce que \_\_\_\_\_ ?

Réponse : \_\_\_\_\_

---



4. Élimine tous les adverbes, les noms de métiers, les noms d'outils et les articles dans le tableau. Ensuite, trouve la phrase qui est cachée. Sers-toi du dictionnaire si tu ne connais pas un mot.

Marie	jamais	médecin	râteau	du
toujours	avocat	désinfecte	professeur	là
une	leurs	plus	intérieur	notaire
ici	jardinier	tournevis	jouets	notaire
caissière	coiffeuse	marteau	l'	chaque
trop	tellement	éducatif	semaine	scie

Phrase cachée : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Ma grande peur

Irène Brunet

Recueil p. 58

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- remplit des formulaires assez complexes
- utilise correctement les pronoms personnels sujets et compléments
- fait l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants
- utilise couramment l'écriture cursive
- se sert d'un dictionnaire pour enrichir son vocabulaire

### 1. Relie le groupe sujet au bon pronom personnel.

mes enfants

nous

Mon fils

ils

les vagues

elle

mon fils et moi

il

la journée

elles

## 2. Mots étirés

Trouve les mots correspondant aux définitions ci-dessous. Les trois lettres «bat» se répètent d'un mot à l'autre.

1. jeu de cartes très simple
2. petite embarcation
3. animal d'Australie
4. morceau de bois
5. personne qui se rend au combat
6. couper un arbre
7. partie d'un vêtement qui peut se replier
8. jeux, mouvements
9. édifice
10. instrument de musique

1.	B	A	T					
2.	B	A	T					
3.			B	A	T			
4.	B	A	T					
5.			B	A	T			
6.		B	A	T				
7.		B	A	T				
8.		B	A	T				
9.	B	A	T					
10.	B	A	T					

3. Après que les gens de la Garde côtière ont retrouvé Irène, ils ont dû remplir un rapport d'incident. Remplis ce formulaire.

**Garde côtière canadienne**  
**Région du Centre**  
**Rapport de l'incident\***

Date de l'incident : \_\_\_\_\_ Heure : \_\_\_\_\_

<b>Victime</b> Nom : _____ Adresse : _____ _____	<b>Âge</b> : _____ <b>Téléphone</b> : _____
---	--

**Description de l'incident**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Conclusion**

\_\_\_\_\_

**Signature** : \_\_\_\_\_ **Date** : \_\_\_\_\_

\*Ce questionnaire n'est pas un véritable document de la Garde côtière canadienne. Il n'a été élaboré que pour les fins de cette activité.



## La chasse

Gary Vallée  
Recueil p. 14

**Résultat d'apprentissage** • Faire les opérations arithmétiques élémentaires

**Indicateurs de réussite**

- connaît et utilise les tables de multiplication et de division jusqu'à 49 en exprimant les résultats à l'aide de matériel concret
- effectue des additions et des soustractions, avec ou sans regroupement, de nombres à trois chiffres à l'aide de matériel concret
- représente les nombres groupés en unités, en dizaines et en centaines et utilise le zéro comme paramètre substituable
- lit et écrit en symboles les chiffres jusqu'à 1000
- lit et écrit en lettres les chiffres jusqu'à 100

1. Voici quelques villes de l'Ontario d'où proviennent les chasseurs d'orignaux qui se présentent à Hearst et la distance qu'ils ont à parcourir pour s'y rendre. Quelle est la différence de kilomètres entre :

Sudbury/Hearst	545 km
Thunder Bay/Hearst	510 km
Sault-Ste-Marie/Hearst	700 km

a) Sudbury/Hearst et Sault-Ste-Marie/Hearst? \_\_\_\_\_

b) Sudbury/Hearst et Thunder Bay/Hearst? \_\_\_\_\_

c) Sault-Ste-Marie/Hearst et Thunder Bay/Hearst? \_\_\_\_\_

**2. Pendant une semaine, Gary est allé chasser l'orignal avec cinq (5) amis. Chacun a tiré 3 balles par jour. Combien de balles ont-ils utilisées au cours de leur voyage?**

---

---

**3. Relève dans le texte tous les nombres écrits en lettre. Ensuite, écris-les en chiffres.**

---

---

---

---

---

---

---

---



## Mon voyage de rêve

Guylaine Frenette

Recueil p. 149

**Résultat d'apprentissage** • Utiliser des mesures à des fins variées

**Indicateurs de réussite**

- démontre une compréhension de la relation entre les jours et les années, les semaines et les années
- choisit l'unité de mesure conventionnelle la plus appropriée pour mesurer une longueur donnée (centimètre, mètre ou kilomètre)
- nomme les mois de l'année dans l'ordre et lit la date sur un calendrier

**1. Combien de jours le mari de Guylaine est-il resté en Bosnie?**

---

**2. Combien de jours leur voyage en République dominicaine a-t-il duré?**

---

**3. Écris un V (vrai) ou un F (faux) pour chaque énoncé.**

a) Andréa, le bébé de Guylaine, mesurait 24 mètres à la naissance.

b) Pour visiter le Canada, Guylaine devra parcourir 5 000 centimètres.

c) La distance entre Québec et Montréal se chiffre à 300 kilomètres.

d) La valise de Guylaine mesurait 80 centimètres de haut.

e) Guylaine a parcouru 1 029 millimètres la première journée.

4. Si Guylaine et son mari sont allés en République dominicaine du 2 au 12 février, détermine à quel mois de l'année correspondait les périodes suivantes de sa grossesse.

période	mois
4 <sup>e</sup> semaine	
2 <sup>e</sup> mois	
12 <sup>e</sup> semaine	
3 <sup>e</sup> mois	
5 <sup>e</sup> mois	
6 <sup>e</sup> mois	
30 <sup>e</sup> semaine	
8 <sup>e</sup> mois	
9 <sup>e</sup> mois	



## Mon Canada : abondant en nature

Kim Jalbert

Recueil p. 94

**Résultat d'apprentissage** • Gérer les données et faire des calculs de probabilités

**Indicateurs de réussite**

- identifie, à partir d'objets préalablement classés, l'attribut ou les règles qui ont été utilisés pour le classement
- identifie les principales parties d'un diagramme
- pose des questions à propos du sens des données sur un graphique
- utilise des diagrammes de Venn pour organiser des données selon plusieurs critères

### 1. Indique une saison à côté de chaque regroupement d'activités.

a) Se promener dans les bois pour admirer  
les belles feuilles colorées

---

b) Glisser  
Aller à la pêche sur la glace  
Faire du ski

---

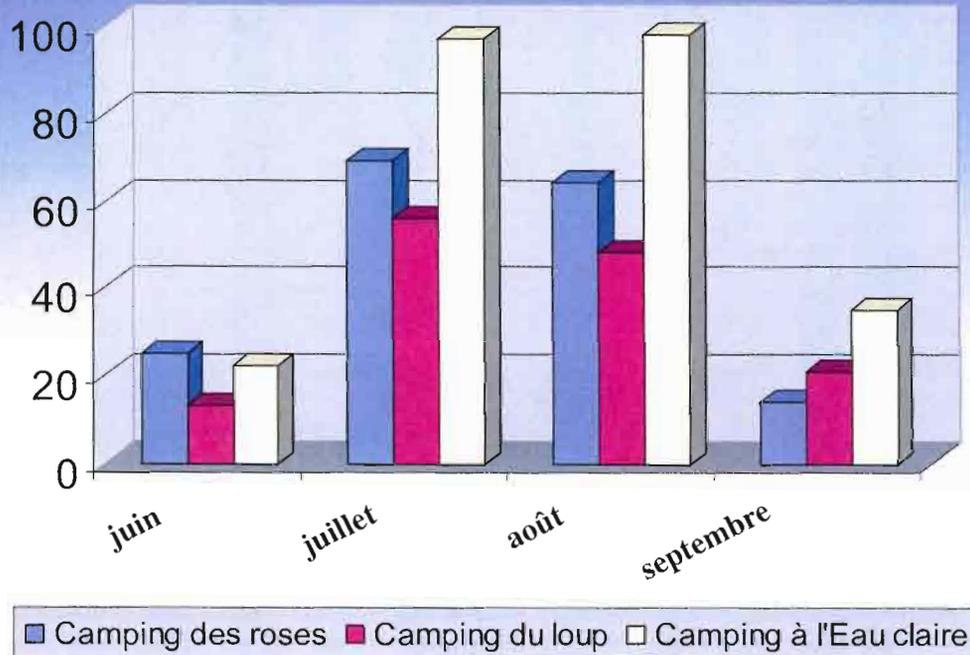
c) Faire le grand ménage  
Préparer le jardin

---

d) Faire du camping  
Nager  
Pêcher dans les lacs

---

## Saison 2006 - Nombre de campeurs



2. Identifie dans le graphique les parties suivantes.

- a) axe des abscisses
- b) axe des ordonnées
- c) légende
- d) titre

3. Pose trois questions en t'inspirant des données présentées dans le graphique.  
Donne la réponse à ces questions.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

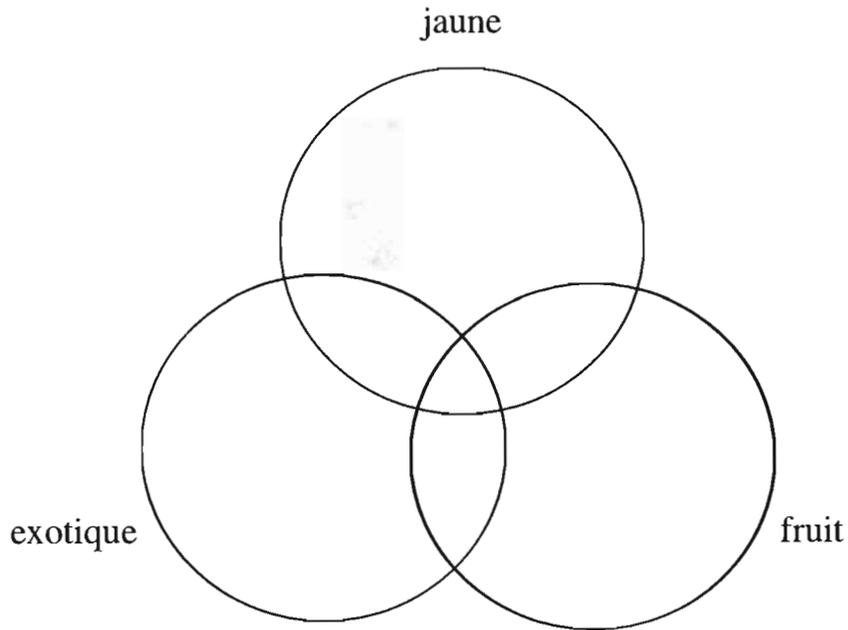
**4. Classe les objets suivants dans le diagramme de Venn en fonction des trois (3) critères donnés.**

banane  
tomate  
endive

pomme  
haricot  
asperge

orange  
pissenlit  
marguerite

fraise  
chou  
palmier



# Niveau 3





## Un voyage magnifique

Monique Gagnon

Recueil p. 103

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- reconnaît la racine des mots, les préfixes et les suffixes et s'en sert pour déterminer la prononciation et la signification de mots inconnus
- décrit plusieurs événements dont il est question dans un texte en s'appuyant sur des éléments tirés du texte
- reconnaît les préfixes et les suffixes et comprend leur sens
- reconnaît la racine des mots, les préfixes et les suffixes et s'en sert pour déterminer la prononciation et la signification de mots inconnus

### 1. Encerle la définition appropriée.

- |                |   |
|----------------|---|
| a) statuette   | femme de petite stature;<br>petite statue   |
| b) fascination | aptitude à raconter des farces;<br>grand intérêt pour quelque chose                       |
| c) imaginatif  | rempli d'imagination;<br>pas vraiment réel  |
| d) muséologie  | art de s'amuser;<br>science qui étudie les techniques de conservation<br>des œuvres d'art |
| e) apprenti    | personne qui apprend un métier;<br>ce que l'on sait                                       |

**2. Relie les groupes de mots à la définition de leur préfixe ou suffixe.**

- |   |             |
|---|-------------|
| a) téléphone, télévision, télématique, télescope, télécopie           | de soi-même |
| b) biologie, météorologie, missiologie, géologie, sociologie          | à distance  |
| c) automobile, automatique, autofinancement, autodidacte, autogestion | devant      |
| d) préfixe, prévenir, préhistoire, préface, prémolaire                | science     |

**3. Résous les charades suivantes en t'appuyant sur les indices.**

a) Mon premier est le verbe avoir au présent à la première personne du singulier.

\_\_\_\_\_

Mon second la partie molle d'une tranche de pain.

\_\_\_\_\_

Mon troisième est un trait dans un champ de labour.

\_\_\_\_\_

Mon tout fait partie de la programmation à la télévision.

\_\_\_\_\_

b) Mon premier est un oiseau noir et blanc.

\_\_\_\_\_

Mon second est un rongeur.

\_\_\_\_\_

Mon troisième est la troisième note de la gamme.

\_\_\_\_\_

Mon quatrième est une préposition.

\_\_\_\_\_

Mon tout est un monument d'Égypte.

\_\_\_\_\_

c) Mon premier est la quatrième note de la gamme.

\_\_\_\_\_

Mon second est un outil.

\_\_\_\_\_

Mon troisième se dit de quelqu'un qui vient au monde.

\_\_\_\_\_

Mon tout est synonyme du mot «émerveillé».

\_\_\_\_\_

d) Mon premier est le verbe «dire» à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

\_\_\_\_\_

Mon second est un être avec un pouvoir magique imaginaire (féminin).

\_\_\_\_\_

Mon troisième est synonyme du mot «donne».

\_\_\_\_\_

Mon tout est le contraire de pareil.

\_\_\_\_\_

e) Mon premier est le verbe «avoir» au présent à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

\_\_\_\_\_

Mon second est le verbe «prend» au présent à la 2<sup>e</sup> personne du singulier.

\_\_\_\_\_

Mon troisième est l'action de tisser.

\_\_\_\_\_

Mon tout désigne ce que l'on apprend.

\_\_\_\_\_

#### 4. Relève ce que Monique a appris en visitant l'Égypte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Le printemps

André Martin, Marc Rivest, Paul-André Foucault

Recueil p. 17

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- utilise les stratégies appropriées pour construire le sens d'un texte
- commence à reconnaître le point de vue d'un auteur ou d'un personnage
- s'appuie sur le vocabulaire familier et le contexte pour élucider le sens d'un passage contenant des mots inconnus se sert des éléments communs dans la formation des mots pour en déterminer la prononciation
- reconnaît les éléments communs dans la formation des mots et s'en sert pour déterminer leur prononciation

**1. Parmi les thèmes suivants, encercle ceux abordés dans le poème d'André, Marc et Paul-André.**

les inondations

la pluie

la cabane à sucre

les chutes de neige

les semences

la fonte des neiges

**2. Quel sentiment ressentait les auteurs quand ils ont écrit chaque strophe?**

la première : joie

déception

colère

la deuxième : joie

déception

colère

la troisième : joie

déception

colère

la quatrième : joie

déception

colère

**3. Remplace les mots en gras par les expressions ou les mots dans le rectangle.**

change de couleur	risque	fond	car	enlevées
-------------------	--------	------	-----	----------

- a) La glace **amollit**. \_\_\_\_\_
- b) Elle **jaunit**. \_\_\_\_\_
- c) Il n'y a plus de **chance** à prendre. \_\_\_\_\_
- d) Les cabanes à pêche sont **ôtées**. \_\_\_\_\_
- e) **Parce qu'**on risque de se noyer. \_\_\_\_\_

**4. Quel autre mot les auteurs auraient-ils pu choisir pour compléter la rime des mots ci-dessous?**

- a) chaud : \_\_\_\_\_
- b) neige : \_\_\_\_\_
- c) boue : \_\_\_\_\_
- d) jaunit : \_\_\_\_\_
- e) peu : \_\_\_\_\_
- f) printemps : \_\_\_\_\_

**5. Trouve dans le texte les mots qui riment sans avoir la même orthographe.**

---

---

---

---

---



## Mes petites vacances à St. Jacobs

Angelina Peters

Recueil p. 91

**Résultat d'apprentissage** • Lire un texte à des fins diverses et le comprendre

**Indicateurs de réussite**

- reconnaît et décrit les éléments d'un récit
- commence à reconnaître le point de vue d'un auteur ou d'un personnage
- s'appuie sur sa connaissance de certains éléments de grammaire et de la construction de la langue parlée et de la langue écrite pour saisir le sens d'un texte
- décrit plusieurs événements dont il est question dans un texte en s'appuyant sur des éléments tirés du texte

**1. Identifie les différents personnages du récit.**

---

---

---

---

**2. Pourquoi penses-tu qu'Angelina est si contente de son voyage?**

---

---

---

**3. Identifie tous les pronoms personnels dans le récit et ce qu'ils remplacent. N'oublie pas les pronoms compléments.**

Pronom	Groupe nominal qu'il remplace

**4. Angelina et des membres de sa famille sont allés observer la vie à St. Jacobs. Qu'ont-ils vu? Encerle «vrai» ou «faux» après chaque énoncé.**

a) autos :        vrai        faux

b) fermes :       vrai        faux

c) motos :        vrai        faux

d) chariots :     vrai        faux

e) enfants :       vrai        faux

f) vieillards :    vrai        faux



## La fatigue d'une maman

Ginette Secord

Recueil p. 53

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- reconnaît les synonymes et les antonymes de mots d'usage courant
- utilise correctement les verbes réguliers en «er» et en «ir» au présent, à l'imparfait, au passé composé et au futur proche
- ordonne correctement tous les mots nécessaires au sens dans les phrases déclaratives et impératives simples à la forme négative
- compose correctement divers types de phrases simples qui peuvent comprendre des inversions
- compose correctement divers types de phrases qui peuvent comporter des propositions coordonnées ou juxtaposées

**1. Parmi les mots suivants, encercle ceux qui sont synonymes du mot «fatigué».**

bourru

éreinté

vieux

exténué

las

surmené

enragé

vidé

brûlé

abattu

fauché

**2. Récris le poème à l'imparfait lorsque le sens te le permet.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Mets ces phrases à la forme négative.**

a) Retourne au lit.

---

b) La fatigue m'envahit durant la journée.

---

c) Va dormir.

---

d) L'heure du départ est arrivée.

---

e) Les enfants vont à l'école.

---

f) Mon enfant s'est promené toute la nuit.

---





## Yukon, le vrai Nord du Canada

Catherine St. Germaine

Recueil p. 90

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- utilise des phrases simples et complexes
- utilise correctement la ponctuation dans ses écrits
- coupe, le cas échéant, les mots en fin de ligne entre les syllabes
- utilise correctement les divers modèles des constructions interrogatives et emploie le trait d'union au besoin
- utilise la phonétique, le sens et l'emploi des mots, de même que des règles générales pour trouver l'orthographe des mots
- compose correctement divers types de phrases simples qui peuvent comprendre des inversions

### 1. Remets en ordre les phrases suivantes.

a) pas soleil je Whitehorse ne dernier suis le couche arrivée juin à fin quand la à de se

---

---

b) historiques Robert la de avons Dawson poète anciennes maison les vu mines le nous les comme Service sites musée et du

---

---

c) rivière avons claire laquelle ramé froide la était Liard et sur nous

---

---

**2. Trouve une autre façon de poser les questions suivantes.**

a) Est-ce que nous avons vu les sites historiques de Dawson City?

---

b) Voulez-vous goûter au cocktail «sour-toe»?

---

c) Est-ce que tu as toujours voulu aller au Yukon?

---

d) Est-ce que les montagnes étaient couvertes de neige?

---

e) Êtes-vous allés à Dawson City?

---

**3. Remets les lettres en ordre et compose une phrase à l'aide du mot trouvé.**

a) G R I O N L A

---

b) E O P E T

---

c) T C K O C A L I

---

d) T A C O N

---

e) C O L O L A

---

---



## Camping

Sharon Boucher-Nystrom

Recueil p. 86

**Résultat d'apprentissage** • Écrire clairement pour exprimer des idées

**Indicateurs de réussite**

- intègre régulièrement à son vocabulaire écrit des expressions et des mots nouveaux rencontrés dans ses lectures
- utilise des synonymes et des antonymes
- forme le féminin
- fait l'accord au pluriel
- place correctement l'adjectif qualificatif avant ou après le nom selon le cas
- distingue les compléments : qui sont directs et indirects, qui sont circonstanciels, soit les compléments de cause, de temps, de lieu, de but, de prix, d'opposition
- compose correctement divers types de phrases qui peuvent comporter des propositions coordonnées ou juxtaposées

### 1. Trouve le mot qui rend la même idée que l'extrait tiré du texte.

- a) Le tout a commencé quand j'étais une petite fille.  
Le tout a commencé quand j'étais une f \_ \_ \_ \_ \_ .
- b) Notre roulotte est située au milieu des arbres.  
Notre roulotte est située p \_ \_ \_ \_ les arbres.
- c) Je montre à mes enfants toutes les aventures qu'ils peuvent faire.  
Je montre à mes enfants toutes les aventures qu'ils peuvent v \_ \_ \_ \_ .
- d) Nous avons une très belle vue.  
Nous avons une vue i \_ \_ \_ \_ \_ .
- e) Nous visitons aussi mes grands-parents.  
Nous r \_ \_ \_ \_ \_ aussi visite à mes grands-parents.
-

**2. Ajoute un adjectif à chaque nom commun présent dans les phrases suivantes.**

a) Notre roulotte est à Silver Lake.

---

---

b) Mon mari et moi prenons notre café tous les matins et les enfants s'amuse

---

---

c) Mes parents sont nos voisins.

---

---

d) Les nuits, on faisait un feu de camp et on mangeait des guimauves.

---

---

e) Je montre à mes enfants toutes les aventures qu'ils peuvent faire.

---

---

**3. Trouve un complément circonstanciel dans le texte.**

a) de lieu (où?) : \_\_\_\_\_

b) de temps (quand?) : \_\_\_\_\_

c) de manière (comment?) : \_\_\_\_\_

d) de lieu (où?) : \_\_\_\_\_





## Un jour j'aimerais visiter...

Shelley Taylor

Recueil p. 124

**Résultat d'apprentissage** • Faire les opérations arithmétiques élémentaires

**Indicateurs de réussite**

- reconnaît et lit les chiffres de 0,01 à 100 000
- additionne et soustrait des nombres décimaux jusqu'aux centièmes de façon concrète, imagée et symbolique
- lit et écrit les nombres naturels jusqu'à 100 000 de façon symbolique et décomposée et en lettres
- représente la valeur des nombres entiers et des nombres décimaux de 0,01 à 10 000 suivant leur place de façon concrète, imagée et symbolique
- compare, ordonne et représente la valeur des nombres entiers et des nombres décimaux de 0,01 à 100 000, suivant leur place, de façon concrète, imagée et symbolique

### 1. Shelley et son mari ont réservé un séjour d'une semaine à Cabin Lake.

Billet d'avion aller-retour (par personne)	2 694,52 \$
Location hebdomadaire véhicule sport utilitaire	937,36 \$
Séjour au centre de villégiature par personne (repas inclus)	1 150,00 \$
Location d'une chaloupe avec moteur (une semaine)	699,00 \$
Location d'un attirail de pêche (par jour)	26,00 \$

a) Combien devront-ils déboursier pour le transport aérien? \_\_\_\_\_

b) Combien devront-ils déboursier pour leur séjour au centre de villégiature?

\_\_\_\_\_

c) Combien leur coûtera les attirails de pêche pour la semaine? \_\_\_\_\_

d) Combien devront-ils déboursier en tout? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Décompose chaque montant total du numéro précédent. Écris ces montants en lettres. Ex. trois mille huit cent quarante-deux dollars et trente-cinq cents

a) 2 694,52 \$ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) 937,36 \$ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) 1 150,00 \$ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) 699,00 \$ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) 26,00 \$ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Représente avec du matériel base 10 les montants trouvés au numéro 1 en arrondissant au dollar près.

 = 1 000     = 100     = 10     = 1

Exemple : 1 344 -        .....

4. Ordonne les montants trouvés au numéro 1 de façon décroissante.



## Voyage dans l'Est canadien

Claire Beaulac

Recueil p. 83

**Résultat d'apprentissage** • Utiliser des mesures à des fins variées

**Indicateurs de réussite**

- choisit l'unité de mesure conventionnelle (millimètre, centimètre, décimètre, mètre ou kilomètre) la plus appropriée pour mesurer des dimensions linéaires ou le périmètre d'un polygone irrégulier
- estime et mesure la durée à la minute près
- choisit l'unité de mesure conventionnelle à plus appropriée pour mesurer la capacité d'un contenant
- décrit la relation entre les millimètres, les centimètres, les décimètres, les mètres et les kilomètres
- élabore des règles de calcul du périmètre et de l'aire de rectangles, fait des généralisations à partir de ces règles et établit des formules

### 1. Quelle unité de mesure utiliserais-tu pour mesurer...

- a) la largeur du cellulaire de Claire? \_\_\_\_\_
- b) la distance entre Caraquet et Pointe-au-Père? \_\_\_\_\_
- c) la hauteur du phare de Pointe-au-Père? \_\_\_\_\_
- d) l'épaisseur du cheveu de Claire? \_\_\_\_\_
- e) la longueur de sa main? \_\_\_\_\_

2. Le spectacle «La prière d'Évangéline» qui se déroulait à la Baie-Ste-Marie a duré 2 h 05. S'il a commencé à 19 h 45, à quelle heure Claire est-elle retournée à la voiture?

---

---

---

---

**3. Quelle est la capacité...**

a) du bassin des glissades d'eau de Cavendish? 300 000 ml ou 300 000 l

b) du verre de limonade de Claire? 120 ml ou 120 l

**4. Quand Claire a fait son voyage dans les Maritimes, le pont de la Confédération était en construction. Aujourd'hui ce pont, qui joint l'Île-du-Prince-Édouard à la terre ferme, est emprunté par des milliers de visiteurs chaque année. S'il mesure 13 kilomètres, combien cela fait-il en mètres?**

13 kilomètres = \_\_\_\_\_ mètres

**5. Si l'aire totale du pont est de 130 000 m<sup>2</sup>, quelle est sa largeur?**

---

---

---

---

---



## Mon voyage à Terre-Neuve

Michel Hamelin

Recueil p. 84

**Résultat d'apprentissage** • Résoudre des problèmes de géométrie

**Indicateurs de réussite**

- utilise un langage mathématique pour décrire des concepts géométriques
- dessine et construit la charpente de figures à trois dimensions
- utilise le vocabulaire mathématique pour décrire des concepts géométriques
- explore les motifs de dallage qui recouvrent un plan

**1. À quel solide ressemble la valise de Michel?**

---

---

**2. À l'aide de pailles et de plasticine, construis une forme qui rappelle la valise de Michel. Tu devras déterminer le nombre et la dimension de bouts de paille nécessaires à la construction de la valise, de même que le nombre de boulettes de plasticine.**

**3. À quoi réfèrent les boulettes de plasticine du modèle construit?**

aux faces de la figure

aux arêtes de la figure

aux sommets

**4. À quoi réfère le bout de paille?**

aux faces de la figure

aux arêtes de la figure

aux sommets

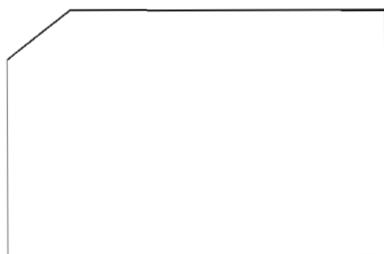
---

5. Pendant qu'il était à l'aéroport, Michel s'est amusé à répertorier les polygones et les solides qu'il voyait autour de lui. Souligne l'objet qui lui a rappelé les polygones ou les solides suivants.

- a) un triangle :            les pylônes de signalisation            l'hélice d'un hélicoptère
- b) un cylindre :            l'hélice d'un hélicoptère            la roue d'un avion
- c) un cône :                l'avant d'un avion militaire            la cabine d'un hélicoptère



6. Voici ce à quoi ressemblait la chambre où Michel a couché pendant son séjour. Si le plancher est recouvert de tuiles de la dimension montrée, combien en faudra-t-il pour le recouvrir entièrement?



 = tuile de parquet



## Corrigé

### **Un voyage de noces en Italie**, p. 8

2. 96

3. h, k, q, w, z

### **Noël avec mon père**, p. 10

1. matin, mercredi, motoneige, Noël, partir, pêche, père, quatorze, Rouyn-Noranda, tante

### **J'aime la danse**, p. 14

1. a) J'aime la danse des canards.  
b) J'aime la danse lente et aussi le twist.  
c) Je pratique la gymnastique rythmique.  
d) Je ne m'assois pas de la soirée.

2. canard, assois, quand, soirée, et

3. La lettre secrète est «i».

4. Le mot mystère est danser.

### **Un voyage à l'Île-du-Prince-Édouard**, p. 17

3. appeler, palourde, remorque, camion, manteau





4. Il y a quatre personnes qui lui rendent visite : la mère, deux éducatrices et un enfant.

### Les loups, p. 28

1. jour	lièvres	chevreuils
lundi	2	1
mardi	3	0
mercredi	4	2
jeudi	5	1
vendredi	2	0
samedi	1	4
dimanche	4	1

2. Ce que mangent les loups - Exemple seulement

lundi	$\Upsilon$ $\lambda \lambda$
mardi	$\lambda \lambda \lambda$
mercredi	$\Upsilon$ $\lambda \lambda \lambda \lambda$
jeudi	$\Upsilon$ $\lambda \lambda \lambda \lambda \lambda$
vendredi	$\lambda \lambda$
samedi	$\Upsilon \Upsilon \Upsilon \Upsilon$ $\lambda$
dimanche	$\Upsilon$ $\lambda \lambda \lambda \lambda$

$\Upsilon$  = 1 chevreuil  
 $\lambda$  = 1 lièvre

3. a) 9 chevreuils  
 b) 21 lièvres  
 c) le vendredi, le samedi

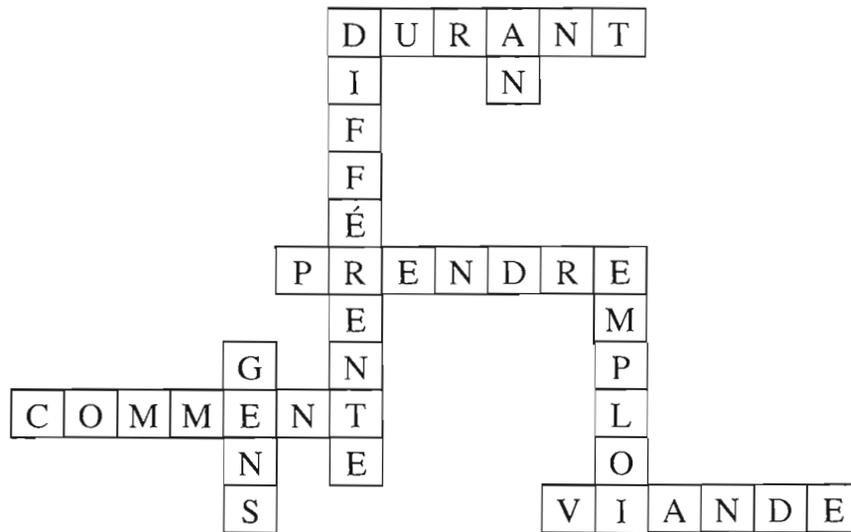
## **La Belgique et son chocolat, p. 32**

1. Belgique                      Chine  
Chili                              Suisse  
France                            Nouvelle-Zélande  
Congo                             Suède  
Danemark                        Roumanie  
Russie                             Japon
2. renommée  
boisson  
médicament  
France  
docteur  
beaucoup
3. La Belgique est renommée dans le monde entier.  
Les docteurs se servaient du chocolat comme médicament.  
Le chocolat est fait à partir de la graine de cacaoyer.  
Les enfants aiment beaucoup le chocolat.  
Le chocolat noir est meilleur que le chocolat blanc.

## **Mon emploi d'aide-boucher, p. 34**

1. Un aide-boucher doit emballer la viande, bien identifier les différentes coupes, travailler à la caisse, servir au comptoir, prendre des commandes par téléphone et cuisiner les cretons.
2. J'ai beaucoup aimé ce travail à cause de la diversité des choses à faire.  
On faisait un travail d'équipe et on avait beaucoup de plaisir à travailler.

3.



4. a) Mon emploi d'aide-boucher était un de mes premiers emplois.
- b) J'ai trouvé cet emploi très ardu au début.
- c) On faisait un travail d'équipe et on avait beaucoup de plaisir à travailler.
- d) J'ai eu cet emploi durant sept ans.
- e) La propreté de l'endroit où je travaillais m'a fait choisir cette boucherie pour acheter ma viande.
- f) Tu as envie d'acheter ta viande à un endroit qui est propre.

### Une catastrophe, p. 36

1. a) feuille de papier  
b) arbre généalogique  
c) photo de famille  
d) travail d'équipe  
e) chasse au trésor  
f) fin de semaine

## 2. Phrase mystère

B	I	S	E	L	A	F	A	R	N
O	L	U	D	U	N	D	I	S	O
U	O	R	R	I	R	C	N	I	L
R	L	O	A	V	E	H	O	N	L
R	T	I	Z	A	I	I	R	T	I
A	A	T	Z	I	T	N	D	A	B
S	E	C	I	O	R	O	E	N	R
Q	E	R	L	L	E	O	T	S	U
U	B	O	B	E	U	K	F	S	O
E	I	R	E	R	D	U	O	P	T

**Phrase mystère :** Lundi soir, il ventait à écorner les bœufs.

5. a) catastrophe : tragédie  
b) ramer : faire avancer une chaloupe à la rame  
c) généalogie : histoire et origine d'une famille

## Mes deux chattes, p. 39

3. Je → prends mes chats chaque matin.  
Tu → aurais dû venir en fin de semaine.  
Brandy → est très drôle.  
Nous → dorment ensemble au salon.  
Mes deux chattes → avez une maison magnifique.  
Vous → formons une belle famille.

## Garderie, p. 42

### 3. Mots de deux syllabes

accueil, bouffant, chercher, Chine, cocher, coder, cueillir, écueil, enfant, esprit, éveil, franchi, garder, quille, recueil, rocher, sonne, souder, soupe, trancher, transe, travail, veiller

### Mots de trois syllabes

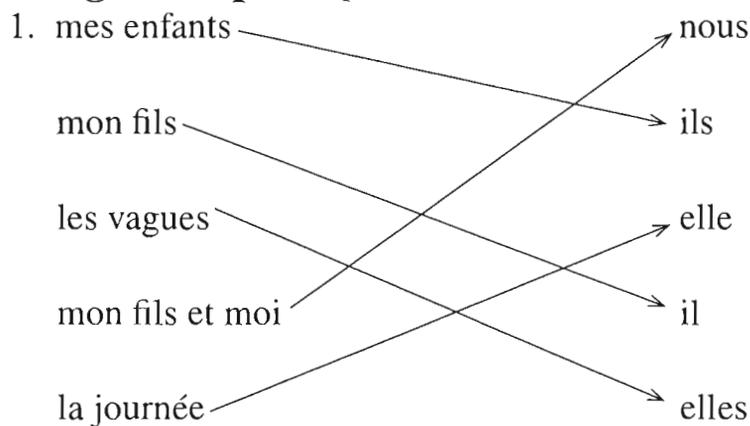
accueillir, acquise, échine, écope, essayer, éveiller, franchise, recueillir, regarder, retrancher, sonnerie, tranquille

### Mot de quatre syllabes

francophone

4. Phrase-mystère : Marie désinfecte leurs jouets chaque semaine.

## Ma grande peur, p. 45



### 2. Mots étirés

1.	B	A	T	A	I	L	L	E		
2.	B	A	T	E	A	U				
3.	W	O	M	B	A	T				
4.	B	Â	T	O	N					
5.	C	O	M	B	A	T	T	A	N	T
6.	A	B	A	T	T	R	E			
7.	R	A	B	A	T					
8.	É	B	A	T	S					
9.	B	A	T	Î	M	E	N	T		
10.	B	A	T	T	E	R	I	E		

## La chasse, p. 48

- 105 balles.
- a) 155 km      b) 35 km      c) 190 km
- cinq : 5  
trois : 3  
cinq cents : 500

## Mon voyage de rêve, p. 50

- 180 jours
- 14 jours
- a) F      b) F      c) V      d) V      e) F

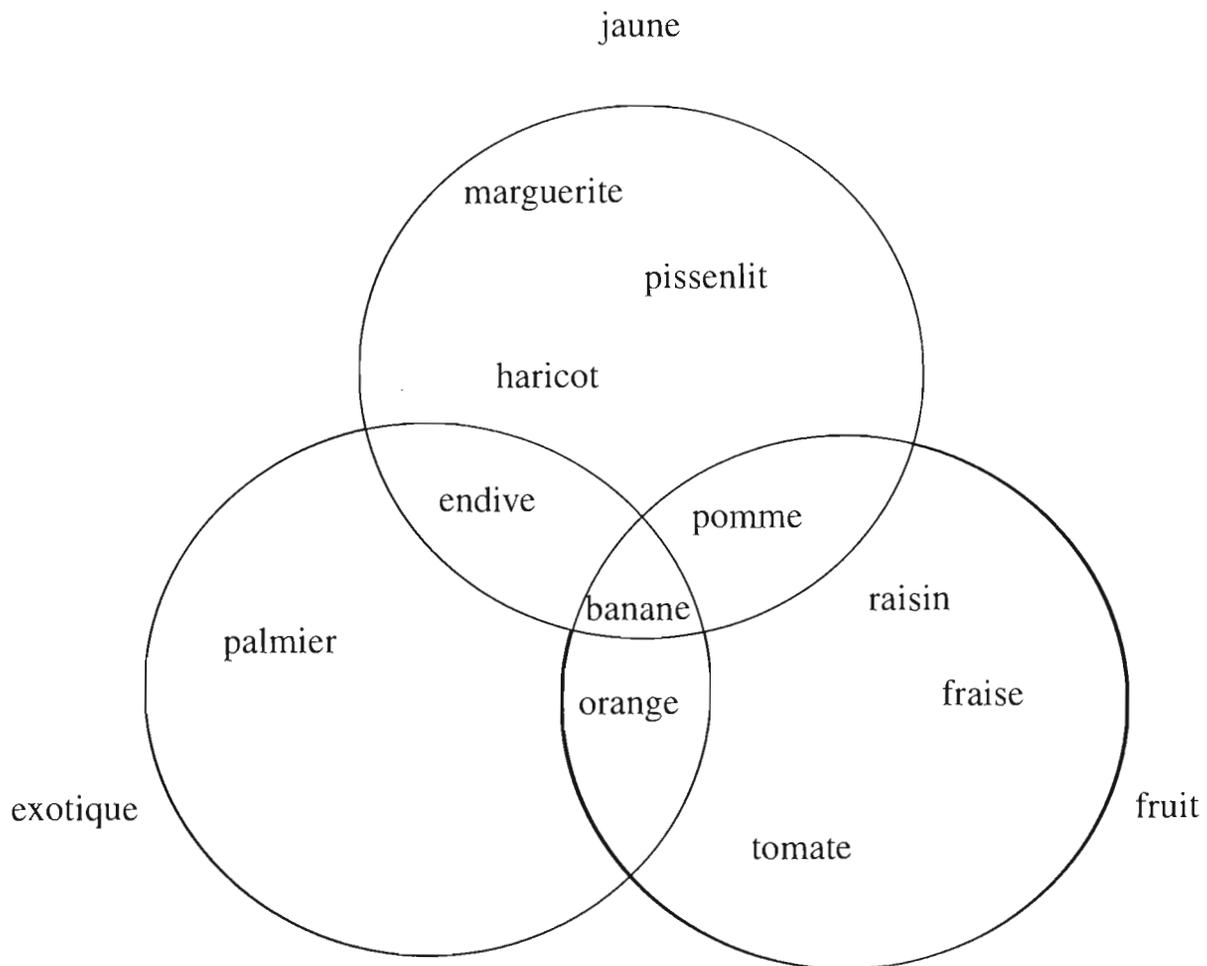
4.

période	mois
4 <sup>e</sup> semaine	mars
2 <sup>e</sup> mois	avril
12 <sup>e</sup> semaine	mai
3 <sup>e</sup> mois	mai
5 <sup>e</sup> mois	juillet
6 <sup>e</sup> mois	août
30 <sup>e</sup> semaine	octobre
8 <sup>e</sup> mois	octobre
9 <sup>e</sup> mois	novembre

## Mon Canada : abondant en nature, p. 52

- Les saisons :
  - automne
  - hiver
  - printemps
  - été

4.



### Un voyage magnifique, p. 56

- Petite statue
  - Grand intérêt pour quelque chose
  - Rempli d'imagination
  - Science qui étudie les techniques de conservation des œuvres d'art
  - Personne qui apprend un métier
- à distance
  - science
  - de soi-même
  - devant
- ai – mie – sillon : émission
  - pie – rat – mi – de : pyramide
  - fa – scie – né : fasciné
  - dit – fée – rend : différent
  - a – prends – tissage : apprentissage

## Le printemps, p. 59

3. a) La glace amollit : La glace fond.  
b) Elle jaunit : Elle change de couleur.  
c) Il n'y a plus de chance à prendre : Il n'y a plus de risque à prendre.  
d) Les cabanes à pêche sont ôtées : Les cabanes à pêche sont enlevées.  
e) Parce qu'on risque de se noyer : Car on risque de se noyer.

## Mes petites vacances à St. Jacobs, p. 61

3.

pronom	groupe nominal qu'il remplace
Nous	L'auteure, sa sœur Éxilda, sa nièce Danielle, son neveu Alex ainsi que sa mère Cécile
je	l'auteure
s'	les enfants
ils	les Mennonites
se	les Mennonites
m'	l'auteure
eux	sa sœur Exilda, Danielle et Alex
il	Alex

4. a) faux  
b) vrai  
c) faux  
d) vrai  
e) vrai  
f) vrai

### **La fatigue d'une maman**, p. 63

1. éreinté, exténué, las, surmené, vidé, brûlé, abattu

3. Ne retourne pas au lit.

La fatigue ne m'envahit pas durant la journée.

Ne va pas dormir.

L'heure du départ n'est pas arrivée.

Les enfants ne vont pas à l'école.

Mon enfant ne s'est pas promené toute la nuit.

### **Yukon, le vrai Nord du Canada**, p. 66

1. a) Je suis arrivée à Whitehorse à la fin de juin dernier, quand le soleil ne se couche pas.

b) Nous avons vu les sites historiques, comme le musée de Dawson, les mines anciennes et la maison du poète Robert Service.

c) La rivière Liard, sur laquelle nous avons ramé, était claire et froide.

3. orignal

poète

cocktail

canot

alcool

### **Camping**, p. 68

1. a) Le tout a commencé quand j'étais une fillette.

b) Notre roulotte est située parmi les arbres.

c) Je montre à mes enfants toutes les aventures qu'ils peuvent vivre.

d) Nous avons une vue imprenable.

e) Nous rendons aussi visite à mes grands-parents.

3. a) de lieu (où?) : d'un côté à l'autre du Canada

b) de temps (quand?) : durant l'été

c) de manière (comment?) : avec notre roulotte

d) de lieu (où?) : au milieu des arbres

### **Un jour, j'aimerais visiter..., p. 71**

1. a) 5 389,04 \$  
b) 2 300 \$  
c) 364,00 \$  
d) 7 627,76 \$
  
2. a) deux mille six cent quatre-vingt-quatorze dollars et cinquante-deux sous  
b) neuf cent dollars et trente-six sous  
c) mille cent cinquante dollars  
d) six cent quatre-vingt-dix-neuf dollars  
e) vingt-six dollars

### **Voyage dans l'Est canadien, p. 73**

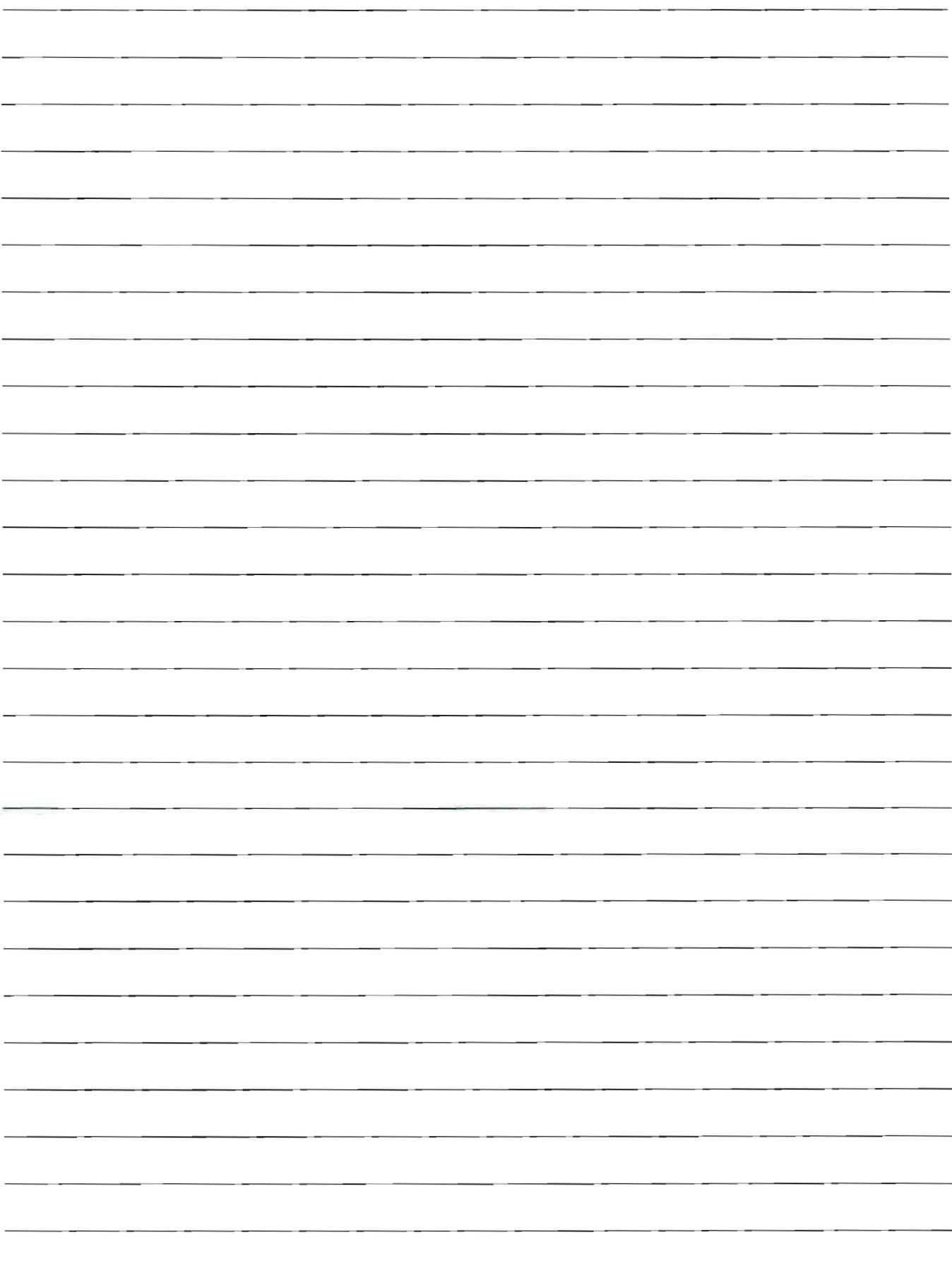
1. centimètres ou millimètres  
kilomètres  
mètres  
millimètres  
centimètres
  
2. 21 h 50
  
3. a) Glissades d'eau : 300 000 l  
b) Verre de limonade : 120 ml
  
4. 13 000 m
  
5. 10 m

### **Mon voyage à Terre-Neuve, p. 75**

5. a) l'aile d'un avion  
b) la roue d'un avion  
c) l'avant d'un avion militaire
  
6. On a besoin de 29,5 tuiles. Par contre, il faut acheter 30 tuiles puisqu'il n'est pas possible d'acheter 1/2 tuile.











## Pour une approche axée sur les résultats d'apprentissage...

Le Centre FORA est heureux de vous présenter ce cahier d'activités en guise d'accompagnement au recueil **Expressions 15**. Le recueil **Expressions** est une production annuelle du Centre FORA. Il réunit des textes écrits par et pour des adultes participant à des ateliers d'alphabétisation ou de formation de base en langue française en Ontario.

Nous espérons que les personnes apprenantes découvriront les innombrables richesses qui se manifestent dans leurs écrits.

expressions

PLUS

15



ISBN 2-89567-057-9



9 782895 670575