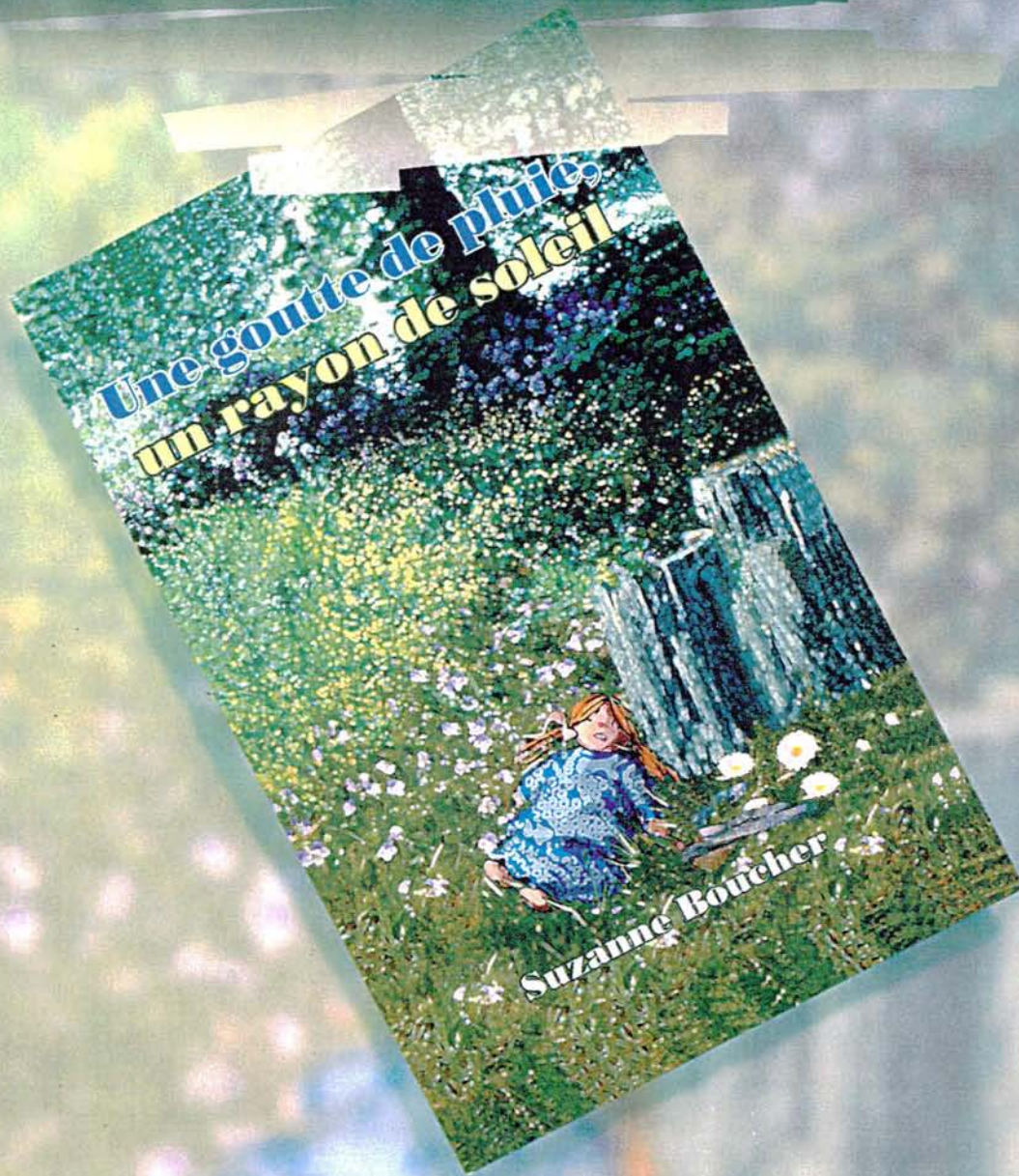


Cahier d'activités



Claudette Hallée
Lilianne St-Martin



en collaboration avec le



Centre FORA

Cahier d'activités

accompagnant le roman *Une goutte de pluie, un rayon de soleil*

Claudette Hallée
Lilianne St-Martin

CAP-Nord

2003

Catalogage avant publication de la Bibliothèque nationale du Canada

Hallée, Claudette

Cahier d'activités : accompagnant le roman Une goutte de pluie, un rayon de soleil / Claudette Hallée, Lilianne St-Martin.

(Cap-Nord XIV)

Pour adultes en voie d'alphabétisation.

Publ. en collab. avec: CAP-Nord.

Supplément à : Goutte de pluie, un rayon de soleil.

ISBN 2-89567-030-7

1. Boucher, Suzanne. Goutte de pluie, un rayon de soleil. 2. Alphabétisation—Problèmes et exercices. 3. Français (Langue)—Composition et exercices. 4. Lecture—Compréhension—Problèmes et exercices. I. St-Martin, Lilianne, 1961-II. Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation. III. Cap-Nord (Association) IV. Boucher, Suzanne. Goutte de pluie, un rayon de soleil. V. Titre. VI. Collection.

PC2117.B687 2003 Suppl.

448.6'2

C2003-904752-0

Édition et distribution

Centre FORA

Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation

432, avenue Westmount, unité H

Sudbury (Ontario) P3A 5Z8 CANADA

Commandes : 1•888•814•4422

Télécopieur : 705•524•8535

Courriel : cranger@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.on.ca

Production et distribution

CAP-Nord

112, avenue Whitewood

C.P. 2350

New Liskeard (Ontario) P0J 1P0

Tél. : 705•647•7020

Télec. : 705•647•9793

Courriel : cap_nord@hotmail.com

Le Programme d'alphabétisation et de formation de base est financé par le gouvernement de l'Ontario. Le Centre FORA remercie le Secrétariat national à l'alphabétisation du Développement des ressources humaines Canada pour son appui financier.



Tous droits réservés. © CAP-Nord, 2003

Il est interdit de reproduire en tout ou en partie le présent ouvrage, par quelque procédé que ce soit.

Dépôt légal — 3^e trimestre 2003

Bibliothèque nationale du Canada

Bibliothèque nationale du Québec

Table des matières

Niveau 1	7
Niveau 2	13
Niveau 3	21
Niveaux 4 et 5	31
Corrigé	39

Résultats d'apprentissage

Niveau 1

- reconnaît les voyelles et les consonnes (1-2-4)
- se sert de syllabes pour former des mots (3)
- mets des majuscules au début des phrases et aux noms propres (5-8)
- laisse un espace entre les mots (6)
- mets un point à la fin d'une phrase (8)
- identifie les sons ain, on, en, in (9)
- reconnaît les personnages dans un texte (10-11)

Niveau 2

- se sert du dictionnaire pour trouver la signification des mots (1)
- conjugue les verbes du 1^{er} groupe au présent (2)
- utilise les pronoms personnels (3)
- écrit des courtes phrases complètes (4)
- forme le pluriel avec «s» (5-6)
- reconnaît et utilise les déterminants le, la, les (7)
- reconnaît le genre des mots (8)
- repère l'idée maîtresse d'un récit (9)

Niveau 3

- situe les événements dans le temps et l'espace (1)
- trouve les synonymes et les antonymes des mots (2-11)
- homophones ce, se (3-11)
- compose des phrases avec subordonnées (4)
- identifie les compléments directs et indirects (5-6)
- fait l'accord des verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait (8)
- rédige un court texte (9)
- forme une opinion personnelle (10)

1. Combien de **voyelles** chaque mot contient-il?

Ex. : tente - 2

parc - ____

pêche - ____

lac - ____

petite - ____

chalet - ____

journée - ____

2. Combien de **consonnes** chaque mot contient-il?

Ex. : tente - 3

groupe - ____

familles - ____

fourmis - ____

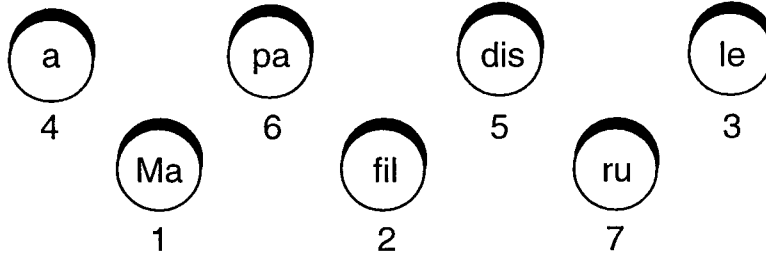
silence - ____

disparition - ____

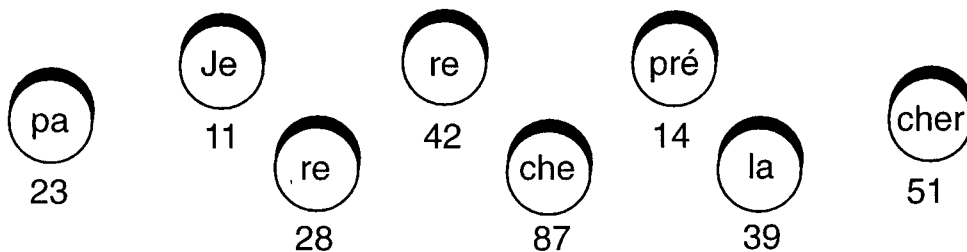
paysage - ____

3. Amuse-toi!

a) Pour savoir ce que Josée dit, lis les syllabes en suivant les chiffres du plus petit au plus grand. Ensuite, copie la phrase que tu viens de découvrir.



b) Pour savoir ce que Pierre dit, lis les syllabes en suivant les chiffres du plus petit au plus grand. Ensuite, copie la phrase que tu viens de découvrir.



4. Trouve les mots qui se cachent ci-dessous. Sers-toi seulement des lettres minuscules.

a) s B R o J l e C U i S l

b) F p H V l K L u G i C e

c) p C R a E r M N c

d) R L p C D y V L j R B D a m L a

5. Certains mots ci-dessous prennent une lettre majuscule. Copie ces mots et ajoute la majuscule.

il demande à marianne qui tente de consoler josée depuis le début, de la raccompagner à sa tente et de rester avec elle. josée ne peut plus contenir sa peine. j'aurais dû aller à la pêche avec marc et marie.

6. Trace un trait entre les mots pour former la phrase. Recopie la phrase.

a) Tout le monde saute.

b) La petite est perdue.

c) Tout le monde est rassuré.

d) Une maman nous mange.

7. À la page 45, trouve deux (2) noms propres de personnes. Écris-les.

8. Mets les mots en ordre pour former une phrase. N'oublie pas d'ajouter une lettre majuscule au début de la phrase et un point à la fin.

a) bois le entre groupe le dans

b) est minute chaque importante

c) lac vue féerique offre le une

d) continue petite la pleurer de

9. Copie le bon son dans le tiret pour former un mot.

a	i	n	o	u	e	n	o	n	i	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

rép ____ se

p ____ pé e

de m ____

sil ____ ce

en f ____

10. Écris le nom de 4 personnages du roman.

11. Trace une ligne qui relie le personnage à sa description.

Marie

père de Marie

Mathieu

la fillette perdue

Josée

administrateur du parc

Marc

petite amie de Pierre qui travaille au parc

Sylvie

mère de Marie



Niveau 2



Activités

1. Choisis la bonne définition. Sers-toi de ton dictionnaire.

Pierre **scrute** son cerveau pour une solution.

- scrute** veut dire :
- a) gratte
 - b) interroge
 - c) oublie

Quelques oiseaux lancent des cris afin de **perturber** le silence.

- perturber** veut dire :
- a) augmenter
 - b) déranger
 - c) imiter

J'ai toujours essayé de **masquer** cette peur.

- masquer** veut dire :
- a) cacher
 - b) peindre
 - c) économiser

2. Conjugue au présent le verbe qui est entre parenthèses.

Le petit groupe (sursauter) _____.

Plusieurs cours d'eau (entourer) _____ le parc.

Pierre (profiter) _____ de l'occasion pour chercher de l'aide.

Chaque participant (chercher) _____ des indices.

Pierre et Mathieu (élaborer) _____ un plan d'action.

Les chercheurs (commencer) _____ à se sentir fatigués.

3. Recopie les phrases. Remplace les prénoms par des pronoms personnels.

Marie est perdue.

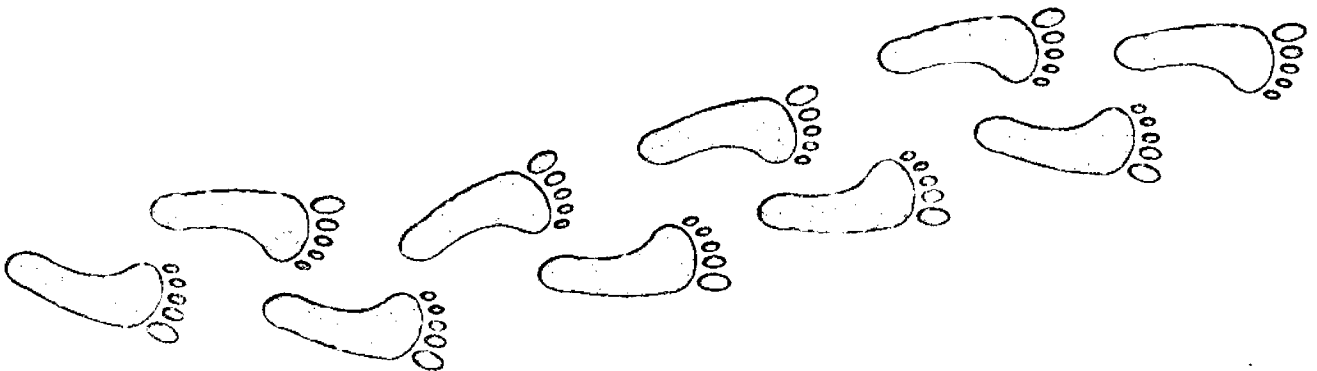
Marc et Jacques sont très inquiets.

Josée veut participer aux recherches.

Mathieu et Sylvie travaillent au parc.

Pierre descend dans le trou.

Marie a peur de la couleuvre.



4. Complète les phrases en utilisant tes propres mots.

Marie est partie _____

Josée crie _____

On retrouve la _____

Marie est tombée _____

On appelle les chiens pour _____

À la fin de la journée, _____



5. Écris les déterminants et les noms ci-dessous au pluriel.

la petite _____
une recherche _____
le canot _____
une tragédie _____
la situation _____
un soulier _____

6. Écris les déterminants et les noms ci-dessous au singulier.

Des chercheurs _____
Les chiens _____
Des fleurs _____
Les amis _____
Les heures _____
Des paroles _____

7. Place le déterminant approprié (le, la, les) devant chaque mot.

_____ tragédie _____ groupe
_____ peine _____ tentes
_____ plans _____ réponse
_____ route _____ police
_____ chiens _____ trou

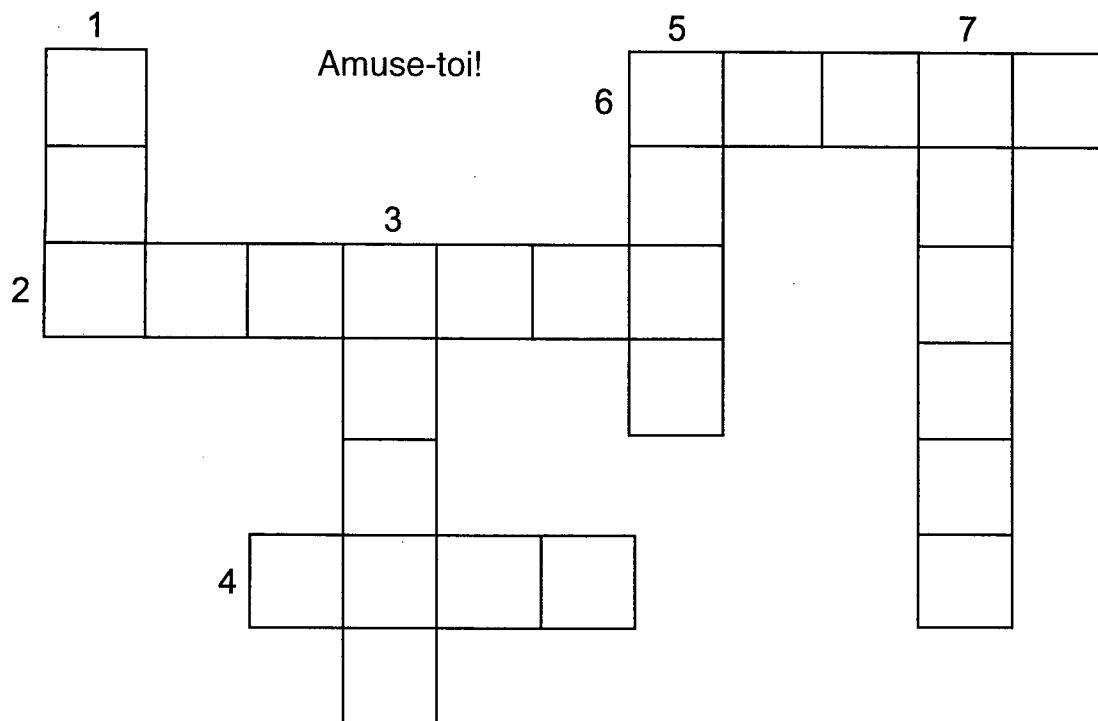
8. Mets un F dans le cercle si le mot est au féminin (F); mets un M dans le cercle si le mot est au masculin (M).

petite	<input type="radio"/>	matin	<input type="radio"/>
dose	<input type="radio"/>	lac	<input type="radio"/>
famille	<input type="radio"/>	groupe	<input type="radio"/>
bois	<input type="radio"/>	ruse	<input type="radio"/>
terrain	<input type="radio"/>	chasse	<input type="radio"/>
policier	<input type="radio"/>	corde	<input type="radio"/>
soleil	<input type="radio"/>	couleuvre	<input type="radio"/>

9. Vrai ou faux?

- a) Marie est à la pêche. _____
- b) Josée participe aux recherches. _____
- c) Des campeurs volontaires participent à la recherche. _____
- d) En chemin, les chercheurs rencontrent une famille de loups. _____
- e) On se sert de chiens pour retrouver Marie. _____
- f) Marie est cachée dans le canot. _____
- g) L'histoire finit mal. _____

10. Mots croisés



- 1 Grande étendue d'eau.
- 2 Celui qui fait du camping.
- 3 Sport où l'on attrape du poisson.
- 4 Personne qui dirige un groupe.
- 5 Marc est le _____ de Marie.
- 6 Sorte de trou dans lequel Marie est tombée.
- 7 Les chiens ont _____ Marie.



Niveau 3



Activités

1. Place les événements suivants en ordre chronologique. Le premier est déjà fait.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	—	—	—	—	—	—	—	—	—

- a) les chiens arrivent
- b) le groupe voit une femme au regard effaré sortir du bois
- c) Pierre signale qu'il est prêt à partir
- d) Jacques découvre des souliers d'enfant
- e) Josée annonce à Pierre qu'elle veut participer aux recherches
- f) Marc reconnaît la voix de sa petite Marie
- g) Marc accourt vers sa femme et la tient longuement dans ses bras
- h) le groupe se réunit devant un feu de camp
- i) les chercheurs aperçoivent une maman ourse avec ses deux petits
- j) Pierre examine la situation et conclut qu'il s'agit probablement des vestiges d'un vieux puits

2. Trouve un synonyme pour chaque mot qui est en italique.

- a) Son paysage *pittoresque* attire des gens des quatre coins de la province.

- b) La petite est très *gênée* et reste toujours près de ses parents.

- c) Aucun *indice* ne permet de savoir où commencer la recherche.

d) Une bonne fois, mon incapacité de passer à l'action pourrait avoir des *répercussions* graves.

e) L'imagination peut susciter toute une *gamme* d'émotions.

f) La grandeur de *l'orifice*.

3. Remplace les tirets par CE ou SE.

a) Le terrain ____ transforme, tout le monde ____ demande ____ qu'il a pu arriver.

b) Marc ____ demande par où commencer. ____ jeune homme est très responsable.

c) Quelqu'un doit accompagner Josée à sa tente; ____ sera Marianne.

d) La recherche ____ poursuit. ____ n'est pas très encourageant. Heureusement, aucun nuage ne ____ dessine dans le ciel.

e) Il faut des chiens pour ____ genre de recherche.

4. En te servant de chaque groupe de mots, compose une phrase qui contient une proposition principale et une proposition subordonnée.

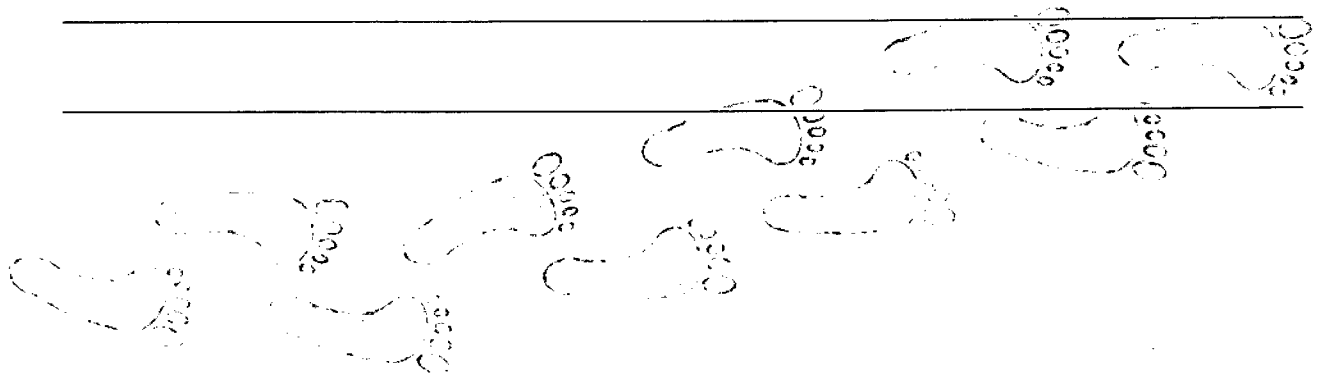
a) Pierre plan recherche

b) Marie poupée

c) Marc rive jumelles

d) Terrain tente lac

e) Famille soulagement joie



5. Dans chaque phrase, souligne le complément direct en rouge.

- a) La poupée de Marie porte un pyjama bleu.
- b) L'imagination aurait-elle joué un vilain tour?
- c) Pierre parvient à obtenir une bonne description de la petite.
- d) Pierre tente de calmer le groupe, mais il a un peu de difficulté.
- e) Durant l'hiver, Sylvie pratique le ski de fond.

6. Indique si le complément en italique est direct (D) ou indirect (IN).

- a) C'est la seule façon de refaire ses *énergies* ().
- b) La famille ourse ne semble pas consciente de la *présence* () humaine.
- c) Marc a été déçu de la *réponse* () de sa femme le matin.
- d) Marie obéit facilement à son *père* ().
- e) On a préparé le *bois* () tout de suite après le souper.

7. Mets tous les mots ci-dessous au pluriel.

La forêt dense _____

Un danger imminent _____

Une partie de pêche _____

Un moment d'incertitude _____

Un homme bouleversé _____

L'équipe sportive de l'école _____

Une grande fille _____

Un sauvetage mémorable _____

Une équipe généreuse _____

La recherche intensive _____

Un lac magnifique _____

Le frère attentionné _____

Une journée inoubliable _____

La mère inquiète _____

8. Change les verbes du présent à l'imparfait.

a) Marie marche les pieds nus. _____

b) Pierre prépare un plan de recherche. _____

c) Les volontaires sont en marche. _____

d) Pierre et Sylvie retournent au camp. _____

e) Marie a peur de la couleuvre. _____

f) On distribue la nourriture et les bouteilles d'eau. _____

g) Les chiens jappent et tournent en rond. _____

h) Marc et Josée espèrent retrouver leur fille vivante. _____

i) Des larmes coulent sur tous les visages. _____

j) Sylvie pratique beaucoup de sports. _____

k) Tout le monde se rassemble autour d'un feu de camp. _____

9. Raconte une expérience mémorable où tu as eu très peur.

10. Si tu avais été à la place de Josée, crois-tu que tu aurais agi de la même façon qu'elle? Pourquoi?

11. Trouve un **antonyme** pour chaque mot en caractère gras.

Le **petit** groupe

Un **vilain** tour

La **bonne** direction

Un **jeune** homme **bouleversé**

Il parle **calmement**

Une fin **tragique**

Un terrain **sablonneux**

Des amitiés **durables**

Une enfant **sage**

Une journée **agréable**

Un **énorme** feu

12. À l'aide d'un crayon rouge, souligne les erreurs dans le texte suivant.

A se moment, tout les campeur retournent a leur emplacement afin de permettre a la petite famille de vivre intimement sont soulagement et ça grande joie.

Toutefois, avant de ce quitter, ont décide de ce rencontrer durant la veillée autour d'un feux de camp commun.

Maintenant, recopie le texte sans erreur.

13. Amuse-toi!

En te servant des mots ci-dessous, remplis les carrés blancs.

Commence par placer le mot de 9 lettres dans l'espace blanc qui contient 9 carrés. Fais la même chose avec le mot de 11 lettres. Tu auras alors beaucoup d'indices pour placer les autres mots. (C'est le même principe que celui des mots croisés.)

N'oublie pas de rayer chaque mot que tu places. Le jeu est terminé quand tous les mots sont placés correctement. (Tu n'as pas à copier l'accent.)

Mots de 2 lettres

et
il
un

Mots de 3 lettres

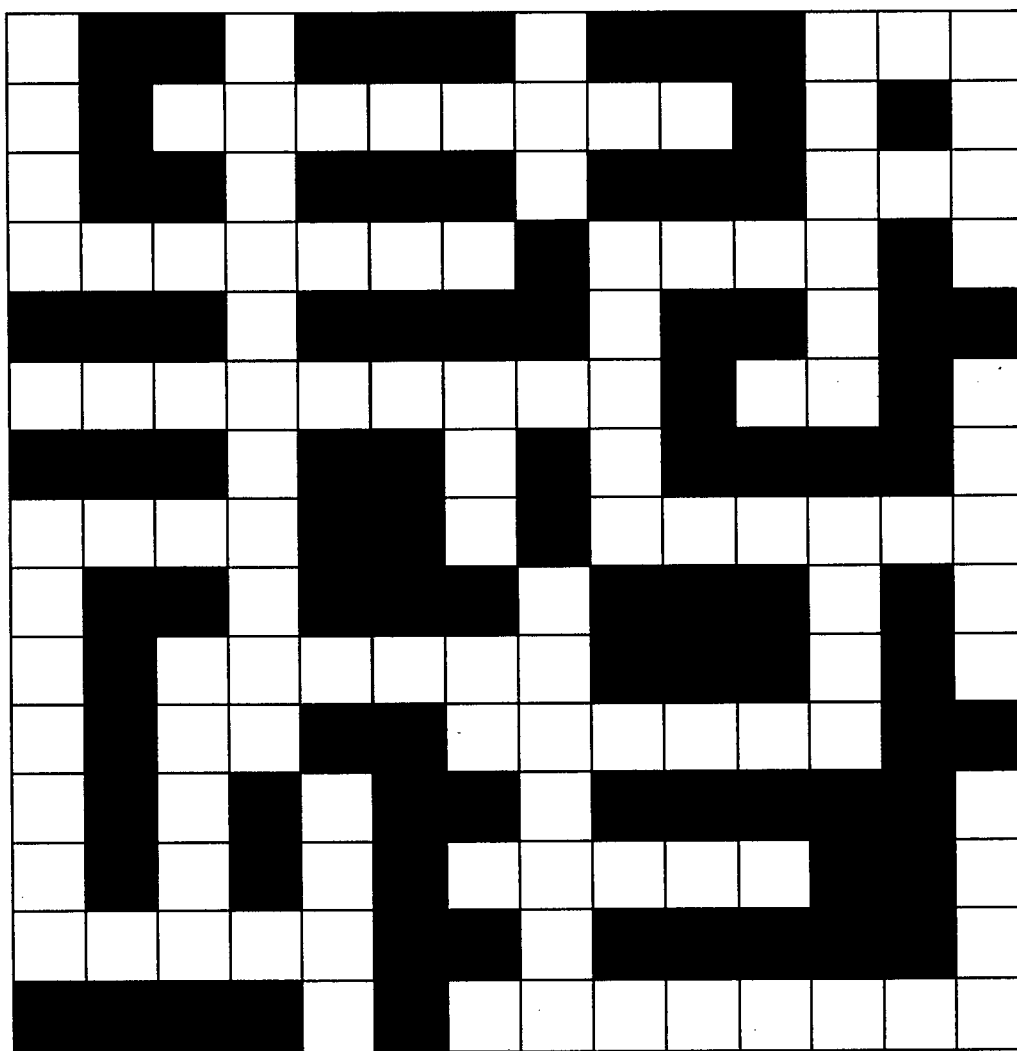
été
lit
ses
vie

Mots de 4 lettres

file
jour
ours
parc
prêt
site
sort

Mots de 5 lettres

forêt
pêche
petit
puits
reste



Mots de 6 lettres

poupée
soleil
trajet
trouer

Mots de 7 lettres

camping
soulier
terreur

Mots de 8 lettres

branches
histoire

Mot de 9 lettres

chercheur

Mot de 11 lettres

disparition

Résultats d'apprentissage

Niveaux 4 et 5

- reconnaît certains procédés stylistiques (métaphore, comparaison, personnification)
- fait l'accord au pluriel
- utilise correctement les verbes
- distingue l'infinitif présent et le participe passé, accorde le p. passé
- distingue la plupart des compléments circonstanciels
- distingue les différentes fonctions de *tout* et de *leur*
- utilise correctement la virgule
- utilise l'ellipse (...) pour signaler l'omission de mots à l'intérieur
- utilise un tiret pour signaler un discours
- porte un jugement sur les idées véhiculées par un texte et en tire des conclusions en les citant pour donner des preuves
- remet en question et évalue les idées avancées dans le texte
- prépare et exécute un projet de recherche
- utilise des formes d'écriture variées (p. ex. lettre, poème)

Niveaux 4 et 5



Activités

1. Trouve, dans le roman, un exemple de chaque figure de style suivante :

a) comparaison _____

b) personnification _____

c) métaphore _____

2. Change le nombre des mots soulignés dans les phrases suivantes :

Ex. : Les réponses les rassurent. Réponse : La réponse les rassure.

a) Tu es une bonne mère et tu n'as pas de reproches à te faire.

b) Ceux qui espéraient encore cela sont déçus.

c) Ils se serviraient des radios pour communiquer.

d) Les animaux se sont arrêtés et courent en rond en jappant.

e) Ses frères la taquinent beaucoup mais ils sont fiers d'elle.

3. Mets le verbe souligné dans la colonne appropriée.

Ex. : Aidez-moi à trouver mon enfant.

- a) Si la petite revient, il serait bon que tu sois sur les lieux.
- b) Il se peut qu'on ait besoin plus tard de jambes et de corps en forme.
- c) Allons-y!
- d) Tu sais Pierre, j'aimerais te raconter la raison de ma difficulté à passer à l'action ce matin.
- e) Tiens bon.
- f) Mais il ne faut surtout pas que Marie l'aperçoive.
- g) Le chef de police m'a dit qu'il patrouillerait les petits chemins environnants.
- h) Elle ne saurait contester cette bonne dose de logique.
- i) Ne bouge pas Marie.

Conditionnel présent	Impératif présent	Subjonctif présent
	Aidez (exemple)	

4. Remplis le tiret en utilisant : é, és, ée, ées, er, ez.

Ex. : Elle est très gênée.

- a) Cependant, il reste planté là, presque paralysé, à se gratter la tête.
- b) Pourquoi aurait-elle abandonné sa poupée tant aimée?
- c) Les campeurs, fatigués et affamés, prennent une bouchée.
- d) C'est une vieille ferme abandonnée depuis plus de vingt ans.

- e) Pierre leur avait recommandé_____ toutefois de ne pas retourner_____ seul.
- f) Repos_____ -vous bien dans votre tente!
- g) Papa et les messieurs vont descendre te chercher_____.
- h) Vous ne connaissez_____ sûrement pas les enfants, répond-il indigné_____.
- i) Il n'y a pas deux minutes, on pouvait compter_____ sur les doigts d'une main les personnes déjà réveillées_____.

5. Souligne les compléments circonstanciels et indique s'ils sont de : lieu, temps, cause, but, moyen, manière, comparaison...

Ex. : En ce moment, le terrain dort. CC de temps

- a) Avant de s'éloigner, Pierre lui demande de bien décrire la petite. _____
- b) Pierre et les volontaires reviennent au terrain. _____
- c) Il y a dix ans, j'ai conduit ma petite famille dans le nord de la Colombie-Britannique pour faire du camping. _____
- d) Ce combat intérieur le bouleverse énormément. _____
- e) Une dame s'approche de la jeune femme pour tenter de la consoler.

- f) En un instant, Pierre a les deux pieds sur le sol. _____
- g) Il sanglote comme un enfant. _____
- h) Il n'y a pas deux minutes, on pouvait compter sur les doigts d'une main les personnes déjà réveillées. _____
- i) Par quelque miracle, la maman ourse ne renifle pas la senteur des humains. _____
- j) Elle est en forme à cause de sa participation à plusieurs sports d'équipe de son école. _____

6. Identifie les fonctions de *tout* et de *leur* dans les phrases suivantes.

Ex. : *Tout* le monde a entendu le dicton «Après la pluie, le beau temps». (adj. ind.)

a) Les campeurs restent là, bouche bée, face à la scène sous *leurs* yeux. _____

b) *Tout* semble dire qu'une belle journée s'annonce. _____

c) D'autres, comme une force émanant des astres qui envahit *tout* l'être.

d) Il *leur* demande donc de reprendre la route. _____

e) *Tout* à coup, un cri déchirant vient mettre fin au silence enchanteur.

f) Marc n'aime pas du *tout* la situation. _____

g) En l'embrassant, ses parents remercient Dieu de *tout leur* cœur pour cette journée qui s'est bien terminée. _____

h) La route *leur* semble longue car l'anticipation peint *toutes* sortes de portraits.

7. Explique la fonction de la virgule dans chacune des phrases suivantes :

Ex. : Sylvie, sa compagne, travaille elle aussi dans le parc cet été.

Réponse : apposition

Les fonctions de la virgule :

énumération, apposition, inversion, mise en apostrophe

a) Les uns l'expliquent comme une énergie qui prend naissance au cœur de la personne à cause de l'hérédité, l'éducation, l'environnement.

b) Le jeune homme de vingt ans, surnommé Cure-dents par ses collègues, est un des gardes forestiers embauchés pour l'été.

c) À l'aide des volontaires, Pierre élabore une façon de procéder.

d) Hier, elle avait attrapé son premier poisson. _____

e) Marc, tu viens avec moi. _____

f) Dans le moment, elle a hâte que Pierre arrive. _____

g) Pourquoi poussent-ils des jappements au milieu d'un champ où on ne voit que de l'herbe, des fleurs et quelques arbres parsemés ici et là?

h) Marie, Marc, Jacques et Pierre font la route à bord de la jeep.

i) Après une foule de questions et beaucoup de patience, il apprend qu'elle se prénomme Josée et que Marc, son époux, est parti à l'aube pour pêcher le doré.

8. L'ellipse est utilisée à plusieurs reprises dans ce roman. Complète l'idée non exprimée dans chaque phrase.

Ex. : Est-ce que les ours auraient vu la petite? Est-il possible qu'ils l'aient blessée? Et même...? Réponse possible : Et même tuée?

a) Ils essaient de se consoler mutuellement et d'étouffer les «Si j'avais...» qui montent de leurs cœurs.

b) Malheureusement, ce moment de faiblesse lui aura coûté cher si...

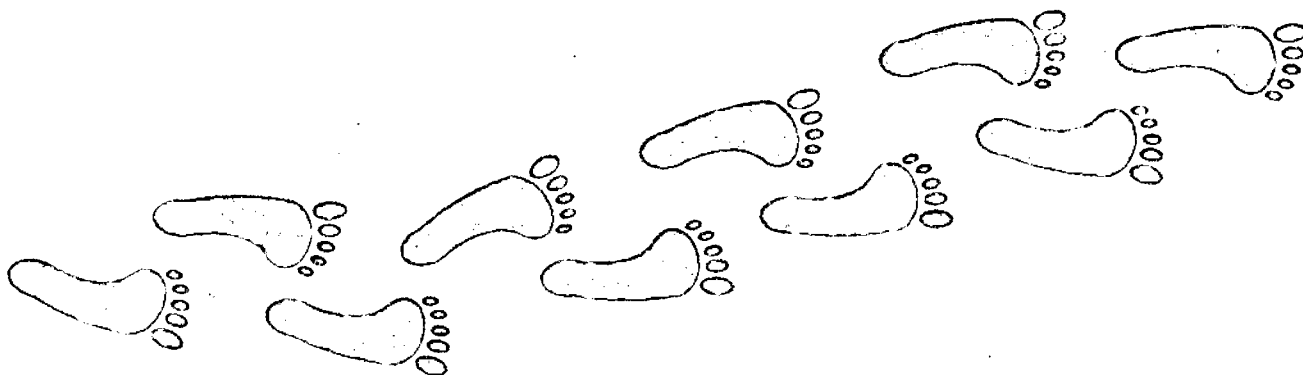
c) Des larmes coulent sur tous les visages : des larmes de joie, des larmes de soulagement, des larmes de reconnaissance...

9. Quel est le rôle du tiret (—) dans ce roman?

10. Dans le prologue, l'auteure pose la question «D'où provient cette résistance aux moments tragiques? Comment l'expliquer?» et elle poursuit avec certaines réponses :

- a) D'une énergie qui prend naissance au cœur de la personne à cause de l'hérédité, l'éducation, l'environnement.
- b) D'une force émanant des astres qui envahit tout l'être.
- c) D'une puissance divine qui donne le dynamisme d'affronter la difficulté:

Choisis une des réponses ci-dessus et explique-la en rédigeant un texte de 250 mots ou plus. Donne des détails, des preuves, des faits et des exemples à l'appui.



11. À un moment donné, l'on a recourt à des chiens pour aider dans la recherche de la petite Marie. Fais une recherche sur ce sujet. Trouve la ou les races de chiens souvent utilisées, la façon qu'ils sont entraînés, le ou les genre(s) de recherches qu'ils font, etc. Rédige un rapport de 4 à 5 pages qui comprend une introduction, un développement et une conclusion. En plus de ces 5 pages, ton travail doit aussi comporter une page de titre, une table des matières, une ou des annexes et une bibliographie.
12. Écris un poème sur un thème du roman ou le dicton au cœur du roman.



Corrigé



Corrigé

Niveau 1

1. Voyelles

parc 1	pêche 2
lac 1	petite 3
chalet 2	journée 4

2. Consonnes

groupe 3	familles 5
fourmis 4	silence 4
disparition 6	paysage 3

3. Amuse-toi!

- a) Ma fille a disparu.
- b) Je prépare la recherche.

4. Mots cachés

- a) soleil
- b) pluie
- c) parc
- d) pyjama

5. Lettres majuscules

Il demande à Marianne qui tente de consoler Josée depuis le début, de la raccompagner à sa tente et de rester avec elle. Josée ne peut plus contenir sa peine. J'aurais dû aller à la pêche avec Marc et Marie.

6. Phrases

- a) Tout le monde sursaute.
- b) La petite est perdue.
- c) Tout le monde est rassuré.
- d) Une maman ourse mange.

7. Noms propres

Jacques, Josée, Marianne, Marie, Marc, Pierre.

8. Phrases

- a) Le groupe entre dans le bois.
- b) Chaque minute est importante.
- c) Le lac offre une vue féerique.
- d) La petite continue de pleurer.

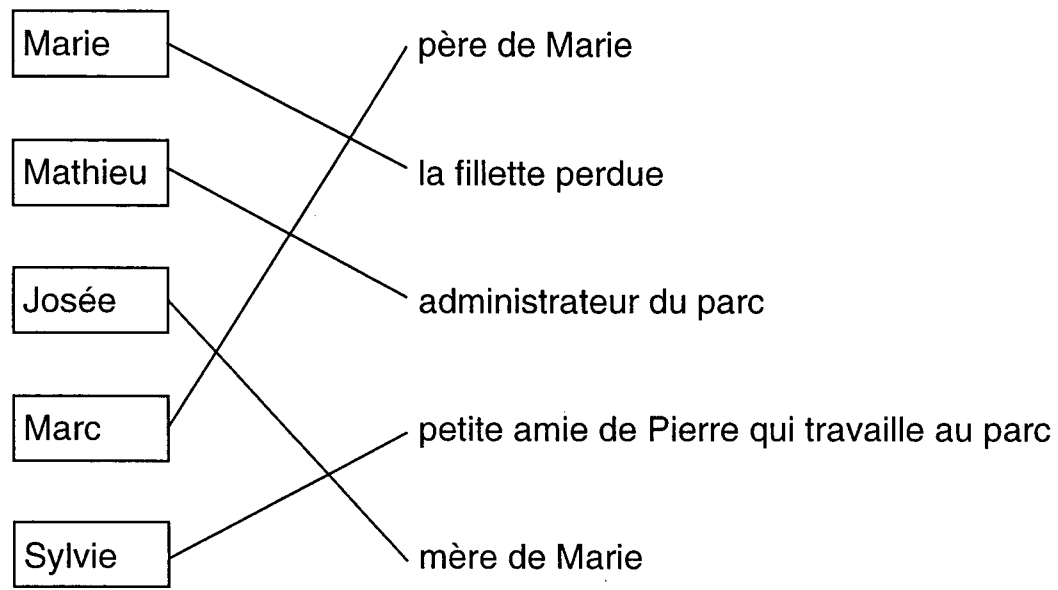
9. Mots formés

- réponse
- poupée
- demain
- silence
- enfin

10. Noms de personnages

Jacques, Marie, Marc, Josée, Pierre, Sylvie, Mathieu, Marianne, Benoît.

11. Trace une ligne.



Niveau 2

1. Définitions

- scrute (b)
- perturber (b)
- masquer (a)

2. Verbes au présent

- sursaute
- entourent
- profite
- cherche
- élaborent
- commencent

3. Pronoms personnels

Elle est perdue.

Ils sont très inquiets.

Elle veut participer aux recherches.

Ils travaillent au parc.

Il descend dans le trou.

Elle a peur de la couleuvre.

4. Réponses variées

5. Pluriel

les petites

des recherches

les canots

des tragédies

les situations

des souliers

6. Singulier

Un chercheur

Le chien

Une fleur

L'ami

L'heure

Une parole

7. Déterminants appropriés

La tragédie

La peine

Les plans

La route

Les chiens

le groupe

les tentes

la réponse

la police

le trou

8. Masculin ou féminin

petite (F)

dose (F)

famille (F)

bois (M)

terrain (M)

policier (M)

soleil (M)

matin (M)

lac (M)

groupe (M)

ruse (F)

chasse (F)

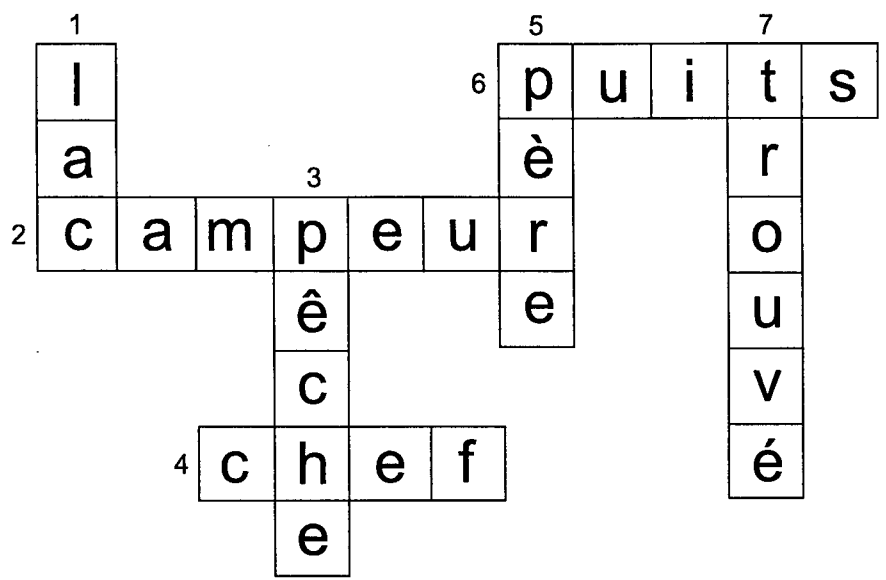
corde (F)

couleuvre (F)

9. Vrai ou faux?

- a) faux
- b) faux
- c) vrai
- d) faux
- e) vrai
- f) faux
- g) faux

10. Mots croisés



- 1 Grande étendue d'eau.
- 2 Celui qui fait du camping.
- 3 Sport où l'on attrape du poisson.
- 4 Personne qui dirige un groupe.
- 5 Marc est le père de Marie.
- 6 Sorte de trou dans lequel Marie est tombée.
- 7 Les chiens ont trouvé Marie.

Niveau 3

1. Ordre chronologique

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	e	i	g	d	a	f	j	h

2. Synonymes

- a) beau, captivant, enchanteur, intéressant
- b) timide
- c) signe, trace
- d) conséquences, incidences
- e) série, batterie
- f) trou

3. CE ou SE

- a) Le terrain SE transforme, tout le monde SE demande CE qu'il a pu arriver.
- b) Marc SE demande par où commencer. CE jeune homme est très responsable.
- c) Quelqu'un doit accompagner Josée à sa tente; CE sera Marianne.
- d) La recherche SE poursuit. CE n'est pas très encourageant. Heureusement, aucun nuage ne SE dessine dans le ciel.
- e) Il faut des chiens pour CE genre de recherche.

4. Réponses variées

5. Complément direct

- a) pyjama
- b) tour
- c) description
- d) groupe, difficulté
- e) ski de fond

6. Complément direct ou indirect

- a) D
- b) IN
- c) IN
- d) IN
- e) D

7. Pluriel

Les forêts denses
Des dangers imminents
Des parties de pêche
Des moments d'incertitude
Des hommes bouleversés
Les équipes sportives des écoles
Des grandes filles
Des sauvetages mémorables
Des équipes généreuses
Les recherches intensives

Des lacs magnifiques
Les frères attentionnés
Des journées inoubliables
Les mères inquiètes

8. Imparfait

- a) marchait
- b) préparait
- c) étaient
- d) retournaient
- e) avait
- f) distribuait
- g) jappaient, tournaient
- h) espéraient
- i) coulaient
- j) pratiquait
- k) se rassemblait

9. Réponses variées

10. Réponses variées

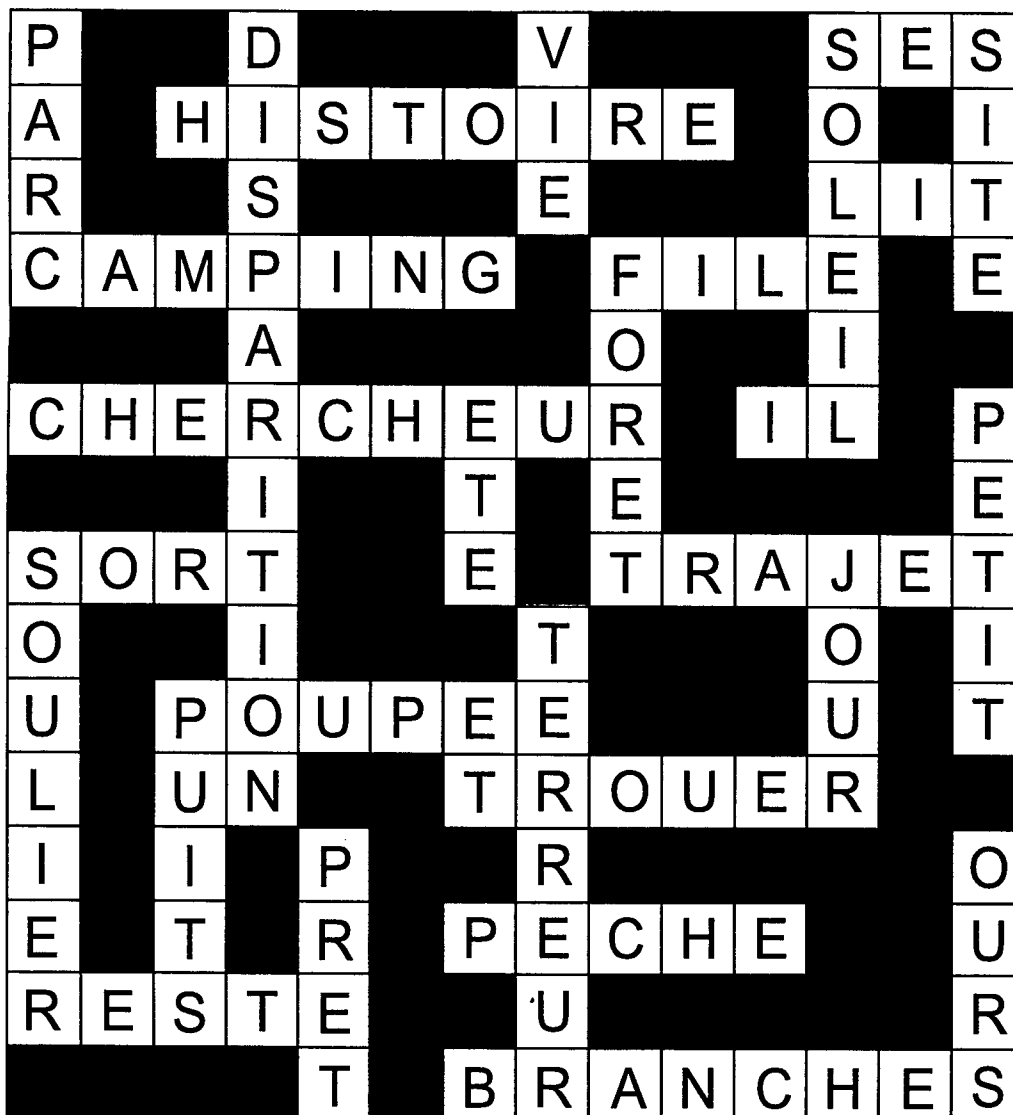
11. Antonymes

Le grand groupe
Un bon tour
La mauvaise direction
Un vieil homme serein / joyeux / calme
Il parle rapidement
Une fin heureuse
Un terrain rocailleux
Des amitiés fragiles / fugaces / passagères / temporaires, etc.
Une enfant énervée / désobéissante / turbulente / insupportable, etc.
Une journée désagréable / déplaisante / pénible
Un minuscule / petit feu

12. Erreurs corrigées

À ce moment, tous les campeurs retournent à leur emplacement afin de permettre à la petite famille de vivre intimement son soulagement et sa grande joie. Toutefois, avant de se quitter, on décide de se rencontrer durant la veillée autour d'un feu de camp commun.

13.



Mots de 2 lettres

et
il
un

Mots de 3 lettres

été
lit
ses
vie

Mots de 4 lettres

file
jour
ours
parc
prêt
site
sort

Mots de 5 lettres

forêt
pêche
petit
puits
reste

Mots de 6 lettres

poupée
soleil
trajet
trouer

Mots de 7 lettres

camping
soulier
terreur

Mots de 8 lettres

branches
histoire

Mot de 9 lettres

chercheur

Mot de 11 lettres

disparition

Niveaux 4 et 5

1. a) Comparaison

- Il essaie de penser comme un enfant afin de deviner où la petite aurait pu porter son attention. (p. 8)
- Marc n'en peut plus; il sanglote comme un enfant. (p. 10)

b) Personnification

- Tandis que le soleil s'amuse à transformer les gouttes de rosée en diamants, les arbres redressent leur chevelure afin d'embrasser le vent. (p. 3)
- Les arbres de l'autre côté se mirent dans l'eau. Ils semblent admirer leur propre grandeur et leur majesté mais, s'ils savent où est Marie, ils gardent bien le secret. (p. 8)
- La route leur semble longue car l'anticipation peint toutes sortes de portraits. (p. 10)

c) Métaphore

- En un éclair, le terrain se transforme : on dirait une colonie de fourmis. (p. 3)
- ... les gouttes de rosée en diamants (p. 3)

2. Nombre

- a) Vous êtes des bonnes mères et vous n'avez pas de reproches à vous faire.
- b) Celui qui espérait encore cela est déçu.
- c) Il se servirait de la radio pour communiquer.
- d) L'animal s'est arrêté et court en rond en jappant.
- e) Son frère la taquine beaucoup mais il est fier d'elle.

3.	Conditionnel présent	Impératif présent	Subjonctif présent
	serait aimerais patrouillerait saurait	Aidez Allons Tiens bouge	sois ait aperçoive

4. Son «é»

- a) Cependant, il reste planté là, presque paralysé, à se gratter la tête.
- b) Pourquoi aurait-elle abandonné sa poupée tant aimée?
- c) Les campeurs, fatigués et affamés, prennent une bouchée.
- d) C'est une vieille ferme abandonnée depuis plus de vingt ans.
- e) Pierre leur avait recommandé toutefois de ne pas retourner seul.
- f) Reposez-vous bien dans votre tente!
- g) Papa et les messieurs vont descendre te chercher.
- h) Vous ne connaissez sûrement pas les enfants, répond-il indigné.
- i) Il n'y a pas deux minutes, on pouvait compter sur les doigts d'une main les personnes déjà réveillées.

5. Complément circonstanciel

- a) Avant de s'éloigner, Pierre lui demande de bien décrire la petite. **CC de temps**
- b) Pierre et les volontaires reviennent au terrain. **CC de lieu**
- c) Il y a dix ans, j'ai conduit ma petite famille dans le nord de la Colombie-Britannique pour faire du camping. **CC de temps, CC de lieu, CC de but**
- d) Ce combat intérieur le bouleverse énormément. **CC de manière**
- e) Une dame s'approche de la jeune femme pour tenter de la consoler. **CC de but**
- f) En un instant, Pierre a les deux pieds sur le sol. **CC de temps, CC de lieu**
- g) Il sanglote comme un enfant. **CC de comparaison**
- h) Il n'y a pas deux minutes, on pouvait compter sur les doigts d'une main les personnes déjà réveillées. **CC de temps, CC de moyen**
- i) Par quelque miracle, la maman ours ne renifle pas la senteur des humains. **CC de cause**
- j) Elle est en forme à cause de sa participation à plusieurs sports d'équipe de son école. **CC de cause**

6. Tout, leur

- a) Les campeurs restent là, bouche bée, face à la scène sous *leurs* yeux. (adj. poss.)
- b) *Tout* semble dire qu'une belle journée s'annonce. (pron. ind.)
- c) D'autres, comme une force émanant des astres qui envahit *tout* l'être. (adv.)
- d) Il *leur* demande donc de reprendre la route. (pron. pers.)
- e) *Tout* à coup, un cri déchirant vient mettre fin au silence enchanteur. (loc. adv.)
- f) Marc n'aime pas du *tout* la situation. (loc. adv.)
- g) En l'embrassant, ses parents remercient Dieu de *tout leur* cœur pour cette journée qui s'est bien terminée. (adj. qual.) (adj. poss.)
- h) La route *leur* semble longue car l'anticipation peint *toutes* sortes de portraits. (pron. pers.) (adj. ind.)

7. Virgule

- a) Les uns l'expliquent comme une énergie qui prend naissance au cœur de la personne à cause de l'hérédité, l'éducation, l'environnement. **(énumération)**
- b) Le jeune homme de vingt ans, surnommé Cure-dents par ses collègues, est un des gardes forestiers embauchés pour l'été. **(apposition)**
- c) À l'aide des volontaires, Pierre élabore une façon de procéder. **(inversion, CC au début de la phrase)**
- d) Hier, elle avait attrapé son premier poisson. **(inversion, CC au début de la phrase)**
- e) Marc, tu viens avec moi. **(mise en apostrophe)**
- f) Dans le moment, elle a hâte que Pierre arrive. **(inversion, CC au début de la phrase)**

- g) Pourquoi poussent-ils des jappements au milieu d'un champ où on ne voit que de l'herbe, des fleurs et quelques arbres parsemés ici et là? (**énumération**)
- h) Marie, Marc, Jacques et Pierre font la route à bord de la jeep. (**énumération**)
- i) Après une foule de questions et beaucoup de patience, il apprend qu'elle se prénomme Josée et que Marc, son époux, est parti à l'aube pour pêcher le doré. (**inversion, CC au début de la phrase, apposition**)

8. Réponses variées

9. Tiret (—)

Il sert à indiquer qu'il y a du dialogue.

10. 11 et 12. Réponses variées

11. Quelques sites Web pour entamer la recherche : *www.chien.com* et *www.chiensderace.com*



CAP-Nord vous présente ce

Cahier d'activités



comme accompagnement au roman

*Une goutte de pluie,
un rayon de soleil.*

Ce roman provient du 14^e concours
d'écrivains amateurs lancé par CAP-Nord,
les centres d'alphabétisation populaire
du nord de l'Ontario.

ISBN 2-89567-031-5



9 782895 670308

ISBN 2-89567-030-7



9 782895 670308