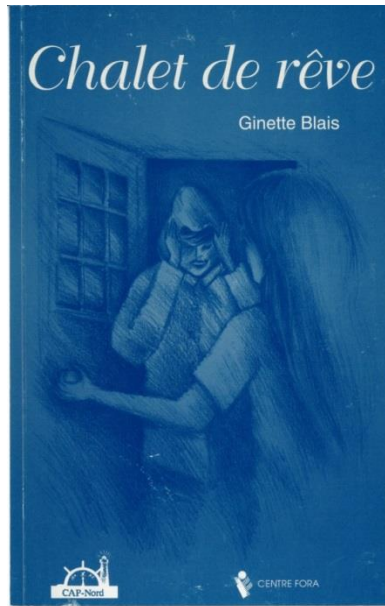


# Fiche d'exploitation andragogique

## Chalet de rêve



### Résumé du livre

Julie travaille depuis dix ans comme secrétaire pour la CIE n'ayant que le dimanche libre. Elle travaille fort pour amasser l'argent nécessaire pour réaliser son rêve d'enfance d'avoir un chalet sur le bord du lac. Une fois qu'elle achète le chalet parfait pour elle, une surprise se présente à sa porte de façon inattendue. Cette surprise changera sa vie pour toujours.

### Mise en situation

Vous êtes l'agente immobilière du chalet que Julie rêve d'acheter. Les agentes immobilières ont les tâches suivantes :

- lire des descriptions de maisons, d'appartements, d'immeubles ou de terrains
- rédiger des descriptions
- créer des fiches descriptives qui attirent l'attention

Une liste à la page suivante offre des suggestions de thèmes pouvant alimenter une bonne discussion ou donner des idées d'activités. Deux tâches sont ensuite proposées, suivies de tâches additionnelles.

## Suggestions de thèmes pour discussions ou autres activités

<b>Les rêves</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Julie rêve d'avoir un chalet au bord d'un lac</li><li>- Elle travaille beaucoup pour ramasser l'argent nécessaire</li><li>- Julie réalise son rêve et s'achète un chalet</li></ul>
<b>Les emplois</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Julie travaille comme secrétaire depuis 10 ans</li><li>- Daniel est comptable</li></ul>
<b>L'amour</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Julie est amoureuse de Daniel depuis qu'elle a 16 ans</li><li>- Daniel demande à Julie de devenir sa femme</li><li>- Ils prennent leur voyage de noces au chalet</li></ul>
<b>Les sentiments</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Julie se sent abandonnée par Daniel, son amour</li><li>- Julie voit une silhouette dehors et a peur</li><li>- Julie se sent calme quand sa sœur arrive au chalet</li><li>- Elle se sent bouleversée quand Daniel vient cogner à sa porte</li><li>- Daniel lui demande d'être sa femme; Julie est tellement heureuse</li></ul>
<b>Le temps</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Julie habite le petit village de Cabano depuis sa naissance</li><li>- Julie est amoureuse de Daniel depuis qu'elle a 16 ans</li><li>- Ses parents sont morts quand elle avait 16 ans</li><li>- Daniel est disparu il y a 12 ans</li><li>- Julie rêve depuis son enfance d'avoir un chalet</li><li>- Julie achète le chalet lundi</li><li>- Claudelle la visite le dimanche suivant</li><li>- Le lundi d'après, elle fait des achats pour le chalet</li><li>- Le troisième jour, elle se repose</li><li>- Etc.</li></ul>
<b>L'autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Julie fait les réparations au chalet elle-même</li><li>- Elle confectionne une corde à linge, installe un verrou à chaîne et pêche</li></ul>
<b>Les imprévus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les parents de Julie sont morts dans un accident de train</li><li>- Daniel est disparu pendant 12 ans</li><li>- Daniel revient soudainement et cogne à la porte</li></ul>

# Tâche 1

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Niveau 2

Tâche

Lire un chapitre pour repérer des renseignements précis.

Savoirs (S)

La lecture d'un texte, les stratégies de lecture

Savoir-faire (SF)

Le survol d'un texte, le repère d'information

Savoir-être (SE)

Le travail d'équipe, la débrouillardise, le sens de l'observation

## Activités d'apprentissage

- (S) Revoir le premier chapitre en groupe. Ensuite, lire le Chapitre 2 du livre *Chalet de rêve* avec le groupe, à voix haute et à tour de rôle. Après la lecture du chapitre, poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Qu'est-ce que l'auteure décrit dans ce chapitre?» (*l'intérieur et l'extérieur du chalet*). Leur demander de partager les détails qu'elles se rappellent avoir lu.
- (S)(SF) Indiquer aux personnes apprenantes qu'elles devront se servir de la stratégie de lecture *Repère les idées* (survole le texte)\* pour répondre aux questions de l'Annexe 1. Revoir au besoin cette stratégie de lecture avec le groupe en donnant des exemples (p. ex., remarquer les découpages des paragraphes, parcourir rapidement le texte, etc.). Expliquer qu'elles vont souvent trouver ces éléments lorsqu'elles lisent des éléments descriptifs. Les inviter à trouver des exemples dans le livre. Par exemple, on peut mentionner :
- L'organisation des idées (ordre d'importance, de temps, de lieu) (*discuter de l'ordre des événements dans le Chapitre 2*)
  - Des verbes d'action (*éblouit*)
  - Des adjectifs (*petite – décrit «maisonnette»*)
  - Des sentiments de la personne (*curieuse*)
- (SF)(SE) Leur demander de répondre aux questions à l'Annexe 1, en équipes de deux, en repérant de l'information provenant du Chapitre 2 du roman. Revoir les réponses en groupe et écrire les bonnes réponses au tableau.

\* *Stratégies de lecture pour comprendre ce que tu lis* est disponible sur le site Web du Centre FORA [www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca) sous *Ressources en ligne, Ressources variées*.

Fais la lecture du Chapitre 2 du roman *Chalet de rêve*. Réponds aux questions qui suivent.

1. Place les événements du chapitre en ordre chronologique.

- Tout est exactement comme elle l'avait imaginé.
- Elle sort de la maison, en fait le tour et découvre un petit sentier à l'arrière.
- Au bout de cinq minutes, elle arrive près d'une petite maisonnette.
- Le soir, elle se prépare pour le lendemain.
- La semaine suivante, elle trouve enfin la force de demander au patron deux semaines de vacances.
- Claudelle reste près de la rive pendant que les enfants se baignent avec Julie.

2. Parmi les mots suivants, mets un crochet à côté des meubles que l'on mentionne dans le chapitre 2.

- |                                     |                                       |                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> divan      | <input type="checkbox"/> fauteuil     | <input type="checkbox"/> table       |
| <input type="checkbox"/> télévision | <input type="checkbox"/> grand lit    | <input type="checkbox"/> micro-ondes |
| <input type="checkbox"/> commode    | <input type="checkbox"/> poêle à bois | <input type="checkbox"/> lampe       |

3. Vrai ou faux

a) Au dîner, elle appelle son frère pour lui annoncer la nouvelle.

- Vrai
- Faux

b) Le chalet appartient à un vieux couple.

- Vrai
- Faux

c) La porte adjacente au salon mène à la cuisine.

- Vrai
- Faux

d) Dans le coin de la cuisine, on retrouve un poêle à bois.

- Vrai
- Faux

4. Associe chaque porte à la description donnée.

a) La première porte	1) donne sur la salle de bain mauve.
b) La deuxième porte	2) cache le garde-manger.
c) La dernière porte	3) mène à la chambre à coucher.

5. Combien de fenêtres y a-t-il dans le chalet? Justifie ta réponse en nommant les pièces retrouvées dans le chalet.

---

---

---

---

---

---

---

6. Choisis les énoncés qui décrivent l'extérieur du chalet.

- On découvre un petit sentier à l'arrière du chalet.
- On découvre une piscine à l'arrière du chalet.
- Le sentier mène aux bords d'un petit lac.
- Le sentier mène à un parc.
- De grosses roches se situent près de la cascade.
- Un deuxième sentier se situe près de la cascade.

7. Trouve la page où on retrouve ces phrases dans le Chapitre 2 et indique un antonyme pour le mot souligné.

- a) Au bout de cinq minutes, elle arrive près d'une petite maisonnette.
- b) Une grande vitrine laisse la clarté s'infiltrer.
- c) Dans le coin de la cuisine, près d'une fenêtre, trône un vieux poêle à bois.

8. Complète les idées suivantes :

- a) Un petit sentier \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Sous la cascade d'eau, Julie a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Annexe 1 Réponses

Fais la lecture du Chapitre 2 du roman *Chalet de rêve*. Réponds aux questions qui suivent.

- Place les événements du chapitre en ordre chronologique.
  - Tout est exactement comme elle l'avait imaginé.
  - Elle sort de la maison, en fait le tour et découvre un petit sentier à l'arrière.
  - Au bout de cinq minutes, elle arrive près d'une petite maisonnette.
  - Le soir, elle se prépare pour le lendemain.
  - La semaine suivante, elle trouve enfin la force de demander au patron deux semaines de vacances.
  - Claudelle reste près de la rive pendant que les enfants se baignent avec Julie.

- Parmi les mots suivants, mets un crochet à côté des meubles que l'on mentionne dans le chapitre 2.

- |   |  |                                      |
|---|--|--------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> divan   | <input checked="" type="checkbox"/> fauteuil     | <input type="checkbox"/> table       |
| <input type="checkbox"/> télévision         | <input checked="" type="checkbox"/> grand lit    | <input type="checkbox"/> micro-ondes |
| <input checked="" type="checkbox"/> commode | <input checked="" type="checkbox"/> poêle à bois | <input type="checkbox"/> lampe       |

- Vrai ou faux

a) Au dîner, elle appelle son frère pour lui annoncer la nouvelle.

- Vrai  
 Faux

Faux. Elle appelle sa sœur pour lui annoncer la nouvelle.

b) Le chalet appartient à un vieux couple.

- Vrai  
 Faux

Vrai. Elle apprend lors de l'achat que le chalet appartient à un vieux couple.

c) La porte adjacente au salon mène à la cuisine.

- Vrai  
 Faux

Faux. Cette porte mène à la chambre à coucher meublée d'un grand lit et d'une commode.

d) Dans le coin de la cuisine, on retrouve un poêle à bois.

- Vrai  
 Faux

Vrai. Le poêle à bois est près d'une fenêtre dans le coin de la cuisine.

4. Associe chaque porte à la description donnée.

a) La première porte (3)	3) mène à la chambre à coucher.
b) La deuxième porte (1)	1) donne sur la salle de bain mauve.
c) La dernière porte (2)	2) cache le garde-manger.

5. Combien de fenêtres y a-t-il dans le chalet? Justifie ta réponse en nommant les pièces retrouvées dans le chalet.

Il y a cinq fenêtres dans le chalet. Il y a une fenêtre dans chaque pièce.

Les pièces du chalet sont :

- le salon

- la cuisine

- la première porte : chambre à coucher

- la deuxième porte : salle de bain

- la dernière porte : garde-manger, étagères et lits de camp pliés

6. Choisis les énoncés qui décrivent l'extérieur du chalet.

On découvre un petit sentier à l'arrière du chalet.

On découvre une piscine à l'arrière du chalet.

Le sentier mène aux bords d'un petit lac.

Le sentier mène à un parc.

De grosses roches se situent près de la cascade.

Un deuxième sentier se situe près de la cascade.

7. Trouve la page où on retrouve ces phrases dans le Chapitre 2 et indique un antonyme pour le mot souligné.

a) Au bout de cinq minutes, elle arrive près d'une petite maisonnette. **grosse p. 15**

b) Une grande vitrine laisse la clarté s'infiltrer. **se retirer p. 16**

c) Dans le coin de la cuisine, près d'une fenêtre, trône un vieux poêle à bois.  
**nouveau p. 16**

8. Complète les idées suivantes : **Réponses au choix.**

a) Un petit sentier \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Sous la cascade d'eau, Julie a \_\_\_\_\_

# Tâche 2

B2

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

Niveau 2

**Tâche** Rédiger deux à trois paragraphes pour décrire le chalet de ses rêves.

<b>Savoirs (S)</b>	L'écriture descriptive, les éléments de rédaction
<b>Savoir-faire (SF)</b>	La rédaction de paragraphes descriptifs
<b>Savoir-être (SE)</b>	Le travail d'équipe, la créativité

## Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Lire la description de l'intérieur et de l'extérieur du chalet au Chapitre 2 aux personnes apprenantes. Ensuite, leur poser la question suivante : «Quel est le but de l'écriture descriptive?»
  - Décrire une personne, un lieu ou une chose de manière à ce qu'une image se forme dans l'esprit du lecteur.
  - Rendre la lecture plus intéressante et engageante.
  - Ajouter plusieurs détails et mots descriptifs pour embellir le texte.
  - Décrire ce que l'on voit, touche, goûte, entend, sent.
  
- ▶ **(S)(SF)** Distribuer les cartes d'activités à l'Annexe 2. Les inviter à compléter les activités, en équipes de deux et à tour de rôle. Elles peuvent s'entraîner à décrire oralement un endroit, une situation ou un sentiment de leur vécu. Ceci servira d'entraînement pour la prochaine activité.
  
- ▶ **(S)(SF)** Expliquer aux personnes apprenantes qu'une bonne règle pour écrire des descriptions est de se baser sur ses propres expériences. Demander aux personnes apprenantes de rédiger deux à trois paragraphes décrivant l'intérieur et l'extérieur du chalet de leur rêve. Revoir les conseils suivants :
  - Faire des phrases complètes.
  - Utiliser la ponctuation appropriée.
  - Faire attention à l'orthographe et aux accords.
  - Séparer les paragraphes.
  - Utiliser des adjectifs, des verbes d'action et des émotions pour décrire le chalet.



<p><b>Antonyme</b>          Trouve un antonyme pour les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silence</li> <li>- Sucré</li> <li>- Délicat</li> </ul>	<p><b>Synonyme</b>          Trouve un synonyme pour les mots suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beaucoup</li> <li>- Heureuse</li> <li>- Lumière</li> </ul>
<p><b>Dehors</b>          Regarde dehors et décris la scène que tu vois.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Couleur</li> <li>- Objet</li> <li>- Température</li> </ul>	<p><b>Personne</b>          Décris deux personnes de ton choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vêtements</li> <li>- Couleur de cheveux</li> <li>- Couleur des yeux</li> <li>- Taille</li> </ul>
<p><b>Nourriture</b>          Décris un fruit ou un légume, ou ton mets préféré. Tu dois parler de : la grosseur, la senteur, le goût, la texture, la forme, etc.</p>	<p><b>Objet</b>          Décris un objet (couleur, texture, forme, grosseur, bruit).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pièce de monnaie</li> <li>- Chaton</li> <li>- Boule de neige</li> <li>- Bague</li> </ul>
<p><b>Endroit</b>          Décris un endroit que tu as déjà visité ou une pièce dans ta maison.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Couleur</li> <li>- Température</li> <li>- Objet</li> <li>- Senteur</li> <li>- Texture</li> <li>- Personne</li> </ul>	<p><b>Adjectif</b>          Lis les phrases suivantes. Ajoute un adjectif pour décrire l'objet, la personne ou l'endroit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ses cheveux ondulent le long de ses épaules.</li> <li>- Elle voit des fleurs.</li> <li>- Le chien jappe.</li> </ul>

# Tâches additionnelles

**A2**

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information  
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents

Niveau 2

**Tâche**

Interpréter des annonces dans les journaux pour trouver un logement à louer.

**B1**

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres

Niveau 2

**Tâche**

Faire un remue-méninges pour identifier des critères à considérer avant d'acheter une maison.

**C1**

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

Niveau 2

**Tâche**

Calculer le paiement mensuel d'une hypothèque pour voir s'il s'insère dans son budget.