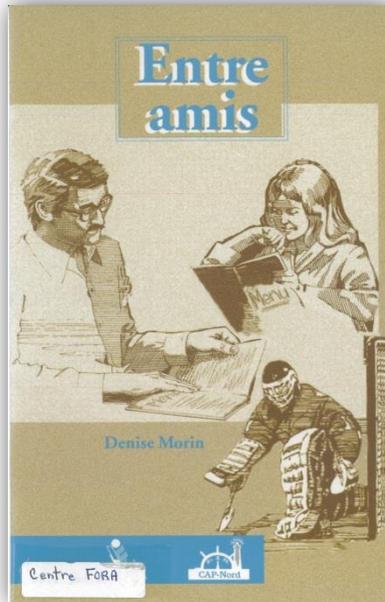


# Fiche d'exploitation andragogique

## Entre amis



### Résumé du livre

Mélanie et son grand-père visitent l'exposition de dinosaures à Science Nord. Pendant le dîner, Mélanie lui confie qu'elle a un grand rêve de jouer au hockey, mais que plusieurs obstacles l'empêchent de le réaliser. Son grand-père lui avoue un secret qu'il a depuis longtemps. Il ne sait pas lire. Son grand-père lui fait une promesse : si Mélanie n'abandonne pas son rêve de jouer au hockey, il retournera à l'école apprendre à lire!

### Mise en situation

Inviter les personnes apprenantes à lire les chapitres du roman *La maison de Marjo* à voix haute, à tour de rôle, et à discuter du contenu. La formatrice peut aussi lire et agir comme modèle en faisant la lecture, car les personnes apprenantes peuvent s'inspirer de ses comportements, ses réflexions, son questionnement, son aisance, etc. Il est important de développer chez elles des habiletés de repérage et d'inférence. Une liste à la page suivante offre des suggestions de thèmes pouvant alimenter une bonne discussion ou donner des idées d'activités. Deux tâches sont ensuite proposées, suivies de tâches additionnelles.

## Suggestions de thèmes pour discussions ou autres activités

<b>Les rêves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanie rêve de jouer au hockey</li> <li>- Grand-papa rêve de pouvoir lire</li> </ul>
<b>Les sports</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hockey</li> <li>- Les règlements / déroulement du jeu (p. 35)</li> <li>- Volleyball</li> </ul>
<b>Les mets canadiens</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pâté chinois</li> </ul>
<b>La détermination</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanie est déterminée de jouer au hockey et n'abandonne pas son rêve</li> <li>- Elle épargne de l'argent pour s'acheter de l'équipement</li> <li>- Elle pratique beaucoup et s'améliore (p. 25)</li> </ul>
<b>Les sentiments</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanie a de la peine, car elle veut jouer au hockey</li> <li>- René admire la détermination de sa sœur et accepte de convaincre ses parents</li> <li>- Grand-papa encourage Mélanie à ne pas abandonner son rêve et lui avoue son secret</li> <li>- Maman et papa défendent à Mélanie de jouer au hockey</li> </ul>
<b>L'économie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centre de Sciences (p. 20)</li> <li>- Science Nord</li> <li>- Les mines (p. 20)</li> <li>- 25 millions de dollars (p. 20)</li> </ul>
<b>Les attractions touristiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Science Nord (p. 23)</li> <li>- Cinéma IMAX</li> </ul>
<b>La résolution de problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanie – pour jouer au hockey (p. 29)</li> <li>- Grand-père – pour apprendre à lire (p. 27)</li> </ul>

# Tâche 1

D2

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Niveau 2

A1

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus

Tâche

Effectuer une recherche sur Internet pour justifier un fait.

<b>Savoirs (S)</b>	La différence entre un fait et une opinion, les stratégies de lecture, l'utilisation d'un ordinateur
<b>Savoir-faire (SF)</b>	La recherche sur Internet, l'organisation de l'information, la collecte d'information
<b>Savoir-être (SE)</b>	Le travail d'équipe, la fierté de faire des recherches sur Internet, le sens de l'organisation, la confiance de présenter devant un groupe

## Activités d'apprentissage

- ▶ **(S)** Suite à la lecture du roman *Entre amis*, poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Quelle est la différence entre un fait et une opinion?» (**Un fait peut être prouvé. Une opinion montre un jugement.**)
- ▶ **(S)(SF)** Revoir au besoin la stratégie de lecture *Distingue les faits des opinions*\* avec le groupe en leur donnant des exemples. Indiquer qu'il faudra se servir de cette stratégie de lecture pour compléter l'activité suivante.
- ▶ **(S)(SF)** Leur demander de retourner dans le roman, en équipes de deux, pour trouver les énoncés du tableau à l'Annexe 1a et indiquer si c'est un fait ou une opinion. Partager ensuite les réponses en groupe tout en les corrigeant.
- ▶ **(S)(SF)** Les inviter à choisir un des faits dans leur tableau et à effectuer une recherche sur Internet qui démontre que cet énoncé est tangible et réel. Elles doivent remplir la fiche à l'Annexe 1b et entrer l'information trouvée sur Internet pour prouver que c'est un fait.
- ▶ **(SE)** Inviter les groupes à partager avec le grand groupe ce qu'elles ont trouvé dans leur recherche.

\* *Stratégies de lecture pour comprendre ce que tu lis* est disponible sur le site Web du Centre FORA [www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca) sous *Ressources en ligne, Ressources variées*.

**Annexe 1a**

Suis les étapes ci-dessous :

- Trouve les énoncés suivants dans le roman.
- Lis les phrases qui viennent avant et après l'énoncé pour mieux le décoder.
- Indique si l'énoncé est un fait ou une opinion en cochant la case appropriée.

Page	Énoncé	Fait	Opinion
6	Le maximum pour aujourd'hui est 25 degrés Celsius!		
8	Les gars parlent de toutes sortes de choses en s'habillant.		
9	Moi, je serais tellement une bonne gardienne de but que l'équipe ne pourrait pas se passer de moi.		
12	Nous pensons sérieusement qu'il serait à ton avantage de continuer les sports que tu pratiques déjà.		
19	Puis, la voiture file vers le lac Ramsey où se trouve Science Nord.		
20	Les mines ont commencé à Sudbury en 1896.		
20	Imagine-toi, Mélanie, la construction de la cheminée a coûté 25 millions de dollars dans ce temps-là!		
26	J'ai toujours eu une bonne mémoire.		
31	Le grand-père ne sait pas s'il a pris la bonne décision.		

## Annexe 1a Réponses

Suis les étapes ci-dessous :

- Trouve les énoncés suivants dans le roman.
- Lis les phrases qui viennent avant et après l'énoncé pour mieux le décoder.
- Indique si l'énoncé est un fait ou une opinion en cochant la case appropriée.

Page	Énoncé	Fait	Opinion
6	Le maximum pour aujourd'hui est 25 degrés Celsius!	✓	
8	Les gars parlent de toutes sortes de choses en s'habillant.		✓
9	Moi, je serais tellement une bonne gardienne de but que l'équipe ne pourrait pas se passer de moi.		✓
12	Nous pensons sérieusement qu'il serait à ton avantage de continuer les sports que tu pratiques déjà.		✓
19	Puis, la voiture file vers le lac Ramsey où se trouve Science Nord.	✓	
20	Les mines ont commencé à Sudbury en 1896.	✓	
20	Imagine-toi, Mélanie, la construction de la cheminée a coûté 25 millions de dollars dans ce temps-là!	✓	
26	J'ai toujours eu une bonne mémoire.		✓
31	Le grand-père ne sait pas s'il a pris la bonne décision.		✓

**Annexe 1b**

Fais une recherche sur Internet pour prouver un des faits du tableau à l'Annexe 1a.

Page du roman	Énoncé
<b>Moteur de recherche Internet utilisé</b> <input type="checkbox"/> Mozilla Firefox <input type="checkbox"/> Internet Explorer <input type="checkbox"/> Google Chrome <input type="checkbox"/> Autre	
<b>Mots clés utilisés pour la recherche</b>	
<b>Nom du site Web</b>	
<b>2 à 3 phrases qui prouvent que l'énoncé est un fait</b>	

# Tâche 2

C2

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C2 : Gérer des données

Niveau 1

B3

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Tâche

Calculer la différence entre deux nombres pour connaître le nombre d'années entre les événements.

<b>Savoirs (S)</b>	La différence entre un chiffre et un nombre, l'importance des dates, la valeur des chiffres
<b>Savoir-faire (SF)</b>	L'organisation des chiffres dans un tableau, la soustraction simple, la lecture et l'écriture des nombres
<b>Savoir-être (SE)</b>	Le travail d'équipe, le sens de l'organisation, la confiance de partager ses réponses avec le groupe

## Activités d'apprentissage

- ▶ (S) Faire un retour sur le roman *Entre amis* et discuter des dates trouvées dans le roman. Poser la question suivante aux personnes apprenantes : «Pourquoi les dates sont-elles importantes dans nos vies?» (pour prendre connaissance des journées, pour se repérer dans le temps, pour aider à situer des événements historiques, pour célébrer des événements importants, pour planifier des choses, pour identifier les dates périmées sur les aliments et les médicaments, pour connaître la date d'échéance, etc.)
- ▶ (S)(SF) Revoir avec les personnes apprenantes le vocabulaire des chiffres et des nombres. Il existe 10 chiffres : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Un nombre est écrit à l'aide de chiffres, p. ex., 1 054 est un nombre de 4 chiffres. Il est important de connaître la valeur des chiffres pour les écrire correctement. Pour pouvoir lire les grands nombres facilement, on regroupe les chiffres par tranches de 4 en partant de la droite. Reproduire l'exemple au tableau et pratiquer à lire différents nombres à partir du tableau suivant. (p. ex., huit mille sept cent vingt-trois = 8 723)

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
					8	7	2	3

- ▶ (S)(SF) Inviter les personnes apprenantes à se rendre aux pages 8, 20 et 21, et à écrire les chiffres dans les cases appropriées à l'Annexe 2, puis à lire les nombres.

- **(S)(SF)** Les inviter à soustraire les nombres pour trouver la différence dans les énoncés suivants en utilisant leur cahier de travail personnel.

Le roman se situe dans l'année 1996. (p. 8)

- Mélanie a calculé que ça fait 110 ans qu'il y a des mines à Sudbury. (p. 21)  
Fais une soustraction pour trouver dans quelle année les mines ont commencé. Écris et lis le nombre.

(1996 – 110 ans = 1886, année où les mines ont commencé)

- Le grand-père raconte à Mélanie que dans les 25 dernières années, on a commencé à remettre de la terre et des roches (p. 20). Fais une soustraction pour trouver dans quelle année on a commencé à remettre de la terre et des roches. Écris et lis le nombre.

(1996 – 25 ans = 1971, année où on a commencé à remettre de la terre et des roches)

- **(SE)** Leur demander de partager leurs calculs et leurs réponses avec le groupe. Elles peuvent s'exercer avec d'autres nombres (p. ex., année présente – année d'anniversaire, année présente – année de mariage, etc.) ou avec des nombres plus gros (millions, milliers).

**Annexe 2**

Place les chiffres des nombres dans les bonnes colonnes du tableau. Ensuite, lis chaque nombre.

p. 8

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

p. 20

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

p. 21

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités

## Annexe 2 Réponses

Place les chiffres des nombres dans les bonnes colonnes du tableau. Ensuite, lis chaque nombre.

p. 8

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
					1	9	9	6

p. 20

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
					1	8	9	6

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
					1	9	3	6

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
						5	0	0

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
							2	5

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
					1	9	7	2

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
	2	5	0	0	0	0	0	0

p. 21

Millions			Milliers			Unités		
C	D	U	C	D	U	Centaines	Dizaines	Unités
						1	1	0

# Tâches additionnelles

**B1**

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

**Niveau 2**

**Tâche**

Rédiger une note aux parents de Mélanie pour les convaincre qu'elle devrait jouer au hockey.

**C1**

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres  
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent

**Niveau 2**

**D**

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

**Tâche**

Vérifier sur Internet les prix du menu à Science Nord pour calculer le coût total d'un repas.

\*Se rendre à ScienceNord.ca sous l'onglet *Science Nord*, ensuite *Magasiner et manger* et choisir *Afficher / Masquer le menu* dans l'encadré pour *La cafétéria Elements*.

**A1**

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information  
Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus

**Niveau 2**

**D**

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

**Tâche**

Rédiger un courriel à Science Nord pour demander des renseignements.

\*Se rendre à ScienceNord.ca sous l'onglet *Contactez-nous* dans le coin supérieur droit de l'écran. Choisir le programme ou le service pour lequel on veut plus de renseignements.