

— Esprit d'analyse —

Avoir l'esprit d'analyse signifie avoir la capacité de réfléchir et de faire montre de logique et de jugement face à des décisions, de même que d'évaluer des problèmes ou des situations en faisant les recherches nécessaires et en analysant les différentes composantes.

Analyser les problèmes pour y trouver des solutions.

Exercice A

Parmi les énoncés suivants, coche ceux qui te décrivent le mieux.

- Lorsque j'évalue un problème, je procède de façon logique pour y trouver une solution.
- Les décisions que je prends reposent sur le bon sens (intuition).
- Je me fie à mon jugement pour prendre des décisions.
- Je prends des décisions assez rapidement après y avoir réfléchi.
- Je trouve souvent plusieurs solutions à un problème.
- Je prends des décisions seulement après y avoir réfléchi.
- Je pose des questions quand je n'arrive pas à comprendre quelque chose.
- Je ne crois pas automatiquement tout ce que je lis ou entends et je fais parfois des recherches supplémentaires pour en vérifier la validité.
- J'utilise souvent des diagrammes visuels pour décortiquer un problème en petits morceaux afin d'y trouver une solution.
- À l'école, les sciences étaient mes sujets favoris à cause de l'approche analytique utilisée.
- Je suis bon dans les jeux de déductions ou les calculs complexes à cause de mon esprit analytique.
- J'aime l'étape de la planification lorsque j'entreprends un projet.

Exercice B

1. Parle-moi d'un problème que tu as rencontré dans ta vie quotidienne ou au travail. Comment l'as-tu résolu? Explique-moi le cheminement de ta pensée.

2. Tu as un délai à respecter et un problème de dernière minute survient. Comment règles-tu la situation?

3. Quelqu'un t'invite à participer à un projet. Comment réagis-tu? Est-ce que tu acceptes sans hésiter ou est-ce que tu fais de la recherche avant de t'engager?

4. Comment prends-tu tes décisions? Décris le processus que tu utilises. Parle-moi d'une situation de ta vie personnelle ou professionnelle dans laquelle tu as eu à prendre une décision qui a affecté plusieurs personnes.

Exercice C

Sur l'échelle ci-dessous, indiquer quel terme décrit le mieux l'esprit d'analyse de la personne apprenante : **très faible**, **faible**, **moyen**, **fort**, **très fort**. L'exercice A et les réponses fournies en B guideront le choix du terme. Plus le nombre d'énoncés cochés dans l'exercice A est élevé, plus la compétence générique est forte.

On dit qu'une personne a l'esprit d'analyse si elle aborde un problème en examinant plusieurs solutions possibles. Cette personne aime s'assurer de la source de l'information qui lui est donnée et vérifier cette information. Elle fait preuve de logique et de bon sens, puisque les solutions qu'elle propose sont basées sur une recherche et une réflexion approfondies et sur ses expériences antérieures. La personne analytique est toutefois capable de prendre des décisions éclairées assez rapidement et efficacement.



Astuces pour aider la formatrice à bien situer la personne face à cette compétence

1. Une personne ayant l'esprit d'analyse résout les problèmes de façon systématique, pratique et logique en tenant compte de l'ensemble du problème. Elle fait souvent appel à ses expériences antérieures.
2. Lorsqu'un problème de dernière minute survient, la personne analytique s'assure d'évaluer les priorités et de réorganiser son temps pour le résoudre, parfois en examinant plus d'une solution.
3. Avant de s'aventurer dans un projet, une personne ayant l'esprit analytique effectue des recherches pour mieux connaître le sujet et fait appel à ses expériences passées.
4. La personne doit montrer qu'elle utilise une méthode logique pour prendre des décisions : faire appel à des connaissances, des expériences vécues; examiner les avantages et les inconvénients, avec plusieurs loupes et sans jugement, pour finalement prendre une décision éclairée. Des exemples de décisions personnelles pourraient être l'achat d'une automobile ou d'une maison, tandis qu'au travail, il pourrait s'agir d'une décision relative à un projet qui se répercute sur les autres, ou encore d'une décision liée à une question syndicale.

Réponses typiques (aux questions posées dans l'exercice B) permettant de situer le rendement de la personne apprenante sur l'échelle des compétences

- **Très faible** — Je n'ai aucune idée de la façon de procéder; je laisse quelqu'un d'autre solutionner le problème; c'est trop compliqué pour moi; j'ai beaucoup de difficulté à prendre des décisions; je ne fais pas appel à mes connaissances ou à mes expériences antérieures.
- **Faible** — J'essaie différentes choses; je n'ai pas vraiment de façon de procéder; je trouve quelqu'un pour m'aider; j'ai de la difficulté à prendre des décisions; je fais rarement appel à mes connaissances ou à mes expériences antérieures.
- **Moyen** — Je suis capable de régler certaines situations seulement; je réussis parfois à décortiquer un problème pour tenter de le solutionner; je peux habituellement prendre des décisions; je fais appel à mes connaissances ou à mes expériences antérieures la plupart du temps.
- **Fort** — Je consulte des manuels et d'autres ressources pour m'aider à résoudre des problèmes; j'essaie différentes possibilités; je pense à mes expériences; je suis capable de prendre des décisions; je fais appel à mes connaissances ou à mes expériences antérieures.
- **Très fort** — Je ferais d'abord ceci, ensuite cela; j'organise par priorité; je vois différentes solutions possibles; j'aime m'attaquer aux problèmes pour y trouver des solutions; je fais toujours de la recherche; je fais toujours appel à mes connaissances et expériences antérieures; je prends toujours des décisions éclairées.