

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles d'Emploi et Développement social Canada.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe.

Multiplier avec tes doigts

C Comprendre et utiliser des nombres	C4 Gérer des données	Tâche Suivre les étapes pour trouver des solutions de multiplication avec ses mains. <i>Appui préparatoire à la tâche jalon 148</i>
Études postsecondaires et Autonomie		Niveau 1
Savoir	La multiplication et l'addition de nombres entiers	
Savoir-faire	L'utilisation de ses doigts pour multiplier des nombres	
Savoir-être	Le sens de l'observation, le souci du détail, la capacité de raisonnement	

Activités d'apprentissage

► Revoir la méthode de multiplication dans l'article avec les personnes apprenantes. Leur poser les questions suivantes pour vérifier si elles comprennent les étapes.

- Combien vaut un poing fermé? 5
- Combien vaut chaque doigt levé? 10
- Vrai ou faux. Pour trouver la réponse, voici une étape : on compte le nombre de doigts baissés sur chaque main et on multiplie les nombres ensemble. Vrai
- Que faire pour trouver la réponse à la multiplication? Additionner les deux résultats (doigts levés x 10) + (doigts baissés : main 1 x main 2)

Au besoin, faire quelques exemples avec elles et écrire les réponses au tableau.

► Imprimer l'article *Multiplier avec tes doigts* et remettre une copie aux personnes apprenantes. Elles pourront s'en servir comme exemple durant l'activité A. Ensuite, les inviter à faire les multiplications à l'Annexe A en se servant de leurs doigts. Elles peuvent vérifier leurs réponses avec un collègue ou une calculatrice.



- Une fois l'activité terminée, discuter des réponses avec les personnes apprenantes. Les inviter à s'exercer davantage en faisant d'autres calculs.

Réponses

1. $9 \times 6 = 54$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 5 \times 10 = 50$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $1 \times 4 = 4$
 - c) Additionne a) + b) = $50 + 4 = 54$

2. $7 \times 7 = 49$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 4 \times 10 = 40$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $3 \times 3 = 9$
 - c) Additionne a) + b) = $40 + 9 = 49$

3. $8 \times 6 = 48$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 4 \times 10 = 40$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $2 \times 4 = 8$
 - c) Additionne a) + b) = $40 + 8 = 48$

4. $9 \times 7 = 63$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 6 \times 10 = 60$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $1 \times 3 = 3$
 - c) Additionne a) + b) = $60 + 3 = 63$

5. $6 \times 6 = 36$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 2 \times 10 = 20$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $4 \times 4 = 16$
 - c) Additionne a) + b) = $20 + 16 = 36$

6. $8 \times 9 = 72$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 7 \times 10 = 70$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $2 \times 1 = 2$
 - c) Additionne a) + b) = $70 + 2 = 72$

7. $8 \times 8 = 64$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 6 \times 10 = 60$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $2 \times 2 = 4$
 - c) Additionne a) + b) = $60 + 4 = 64$

8. $9 \times 9 = 81$
 - a) Doigts levés $\times 10 = 8 \times 10 = 80$
 - b) Doigts baissés multipliés = main 1 \times main 2 = $1 \times 1 = 1$
 - c) Additionne a) + b) = $80 + 1 = 81$



Multiplier avec tes doigts

Trouve la réponse aux multiplications en te servant seulement de tes doigts.

1. $9 \times 6 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

2. $7 \times 7 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

3. $8 \times 6 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

4. $9 \times 7 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

5. $6 \times 6 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

6. $8 \times 9 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

7. $8 \times 8 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$

8. $9 \times 9 =$

a) Doigts levés $\times 10 =$

b) Doigts baissés multipliés $=$

c) Additionne a) + b) $=$



Date limite de consommation et date «Meilleur avant»

C Comprendre et utiliser des nombres	C2 Gérer le temps	Tâche Convertir des unités de temps pour vérifier la consommation d'un aliment. Appui préparatoire à la tâche jalon 142
Autonomie et Emploi		Niveau 2
Savoir	L'importance de bien lire la date limite de consommation et la date «Meilleur avant», les abréviations des dates, les unités de temps	
Savoir-faire	L'interprétation de la date limite de consommation et de la date «Meilleur avant», la conversion des unités de temps	
Savoir-être	La gestion du temps, le souci du détail	

Activités d'apprentissage

- ▶ Discuter avec les personnes apprenantes de l'importance de bien lire la date limite de consommation et la date «Meilleur avant» avant d'acheter un produit. Revoir ensemble les abréviations des dates au besoin. Revoir la notion de conversion des unités de temps. (p. ex., 1 an = 12 mois = 52 semaines = 365 jours, 1 semaine = 7 jours, 1 jour = 24 heures)
- ▶ Leur poser la question : «Avez-vous déjà trouvé des produits ayant une date dépassée dans vos armoires, votre réfrigérateur ou votre congélateur?» Discuter ensuite de l'importance de regarder les dates des produits qu'elles ont chez elles.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à faire les activités aux Annexes B, C et D. Elles doivent interpréter la date limite de consommation et la date «Meilleur avant» sur les images pour répondre aux questions.
- ▶ Une fois l'activité terminée, corriger le travail avec les personnes apprenantes. Discuter des réponses.



Réponses

Annexe A	Annexe B	Annexe C
		
<p>a) Trouve et encerle la date.</p> <p>b) Écris la date au long. 2 février 2013</p> <p>c) Est-ce une date limite de consommation ou une date «Meilleur avant»? <input type="checkbox"/> Meilleur avant</p> <p>d) Quelle est la date d'aujourd'hui? 20 octobre 2017</p> <p>e) Par rapport à la date d'aujourd'hui, devrais-tu garder le produit? <input type="checkbox"/> Non</p> <p>f) Indique en semaines ou en années combien de temps s'est écoulé... - depuis la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» ou - jusqu'à la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» 4 ans et 8 mois (56 mois)</p>	<p>a) Trouve et encerle la date.</p> <p>b) Écris la date au long. 25 septembre 2017</p> <p>c) Est-ce une date limite de consommation ou une date «Meilleur avant»? <input type="checkbox"/> Meilleur avant</p> <p>d) Quelle est la date d'aujourd'hui? 18 septembre 2017</p> <p>e) Par rapport à la date d'aujourd'hui, devrais-tu garder le produit? <input type="checkbox"/> Oui</p> <p>f) Indique en semaines ou en années combien de temps s'est écoulé... - depuis la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» ou - jusqu'à la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» 7 jours ou 1 semaine</p> <p>g) Oui, mais les œufs ne seront pas aussi frais - au niveau de leur fraîcheur, leur saveur et leur texture.</p>	<p>a) Trouve et encerle la date.</p> <p>b) Écris la date au long. 15 mars 2018</p> <p>c) Est-ce une date limite de consommation ou une date «Meilleur avant»? <input type="checkbox"/> Date limite de consommation</p> <p>d) Quelle est la date d'aujourd'hui? 14 avril 2018</p> <p>e) Par rapport à la date d'aujourd'hui, devrais-tu garder le produit? <input type="checkbox"/> Oui</p> <p>f) Indique en semaines ou en années combien de temps s'est écoulé... - depuis la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» ou - jusqu'à la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» 30 jours ou 4 semaines ou 1 mois</p>



Date limite de consommation et date «Meilleur avant»

1.



Date d'aujourd'hui : 20 octobre 2017

- a) Trouve et encercle la date. _____
- b) Écris la date au long. _____
- c) Est-ce une date limite de consommation ou une date «Meilleur avant»?
- Date limite de consommation
- Meilleur avant
- d) Quelle est la date d'aujourd'hui? _____
- e) Par rapport à la date d'aujourd'hui, devrais-tu garder le produit?
- Oui Non
- f) Indique en semaines ou en années combien de temps s'est écoulé...
- depuis la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» ou
- jusqu'à la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant »
- _____
- _____



Date limite de consommation et date «Meilleur avant»

2.



Date d'aujourd'hui : 18 septembre 2017

- a) Trouve et encercle la date. _____
- b) Écris la date au long. _____
- c) Est-ce une date limite de consommation ou une date «Meilleur avant»?
- Date limite de consommation
 - Meilleur avant
- d) Quelle est la date d'aujourd'hui? _____
- e) Par rapport à la date d'aujourd'hui, devrais-tu garder le produit?
- Oui Non
- f) Indique en semaines ou en années combien de temps s'est écoulé...
- depuis la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» ou
 - jusqu'à la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant»



Date limite de consommation et date «Meilleur avant»

3.



Date d'aujourd'hui : 14 avril 2018

- a) Trouve et encerle la date. _____
- b) Écris la date au long. _____
- c) Est-ce une date limite de consommation ou une date «Meilleur avant»?
 - Date limite de consommation
 - Meilleur avant
- d) Quelle est la date d'aujourd'hui? _____
- e) Par rapport à la date d'aujourd'hui, devrais-tu garder le produit?
 - Oui Non
- f) Indique en semaines ou en années combien de temps s'est écoulé...
 - depuis la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant» ou
 - jusqu'à la date limite de consommation ou la date «Meilleur avant »_____
- _____



Lire un ruban à mesurer en pouces

C Comprendre et utiliser des nombres	C3 Utiliser des mesures	Tâche Lire un ruban à mesurer en pouces pour prendre les dimensions d'un objet. <i>Appui préparatoire à la tâche jalon 145-a</i>
Emploi		Niveau 3
Savoir	L'utilité du ruban à mesurer, les unités de mesure comme le pouce	
Savoir-faire	L'utilisation d'un ruban à mesurer, la lecture des unités de mesures sur un ruban à mesurer	
Savoir-être	Le souci du détail, la confiance en soi, la débrouillardise	

* Pour faire l'activité suivante, demander aux personnes apprenantes d'apporter un ruban à mesurer de la maison. Le ruban à mesurer doit être en pouces.

Activités d'apprentissage

- ▶ Poser la question suivante aux personnes apprenantes : « Dans quel métier utilise-t-on un ruban à mesurer? » (charpentier, briqueteur-maçon, soudeur, ingénieur, agent immobilier, plombier, couturière, etc.).
- ▶ À l'aide de l'Annexe E, présenter la leçon *Lire un ruban à mesurer en pouces*. Expliquer aux personnes apprenantes que le pouce est l'unité de mesure traditionnelle pour le travail du bois et des métaux. Il doit être divisé en unités plus petites pour être utile. Un seizième de pouce est plus couramment utilisé comme unité sur un ruban à mesurer. Les lignes de longueurs différentes sont utilisées pour afficher des unités de mesure comme $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ de pouce (" , po) .
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à faire les activités à l'Annexe E. Elles doivent se servir d'un ruban à mesurer en pouces pour répondre aux questions. Les personnes apprenantes qui n'ont pas de ruban à mesurer peuvent imprimer le ruban au lien suivant <https://d3spv9lkjdy95.cloudfront.net/PrintableTapeMeasure.pdf>.
- ▶ Une fois l'activité terminée, corriger le travail avec les personnes apprenantes. Discuter des réponses. Les inviter à s'exercer davantage en faisant d'autres problèmes.

Réponses

1. Indique la longueur exacte pour chaque lettre sur le ruban à mesurer. Ajoute le symbole « po » à la fin du nombre pour indiquer que c'est une mesure en pouces. Un exemple est fait pour toi.

A. 7/16 po

B. 1/8 po

C. 1 po

D. 11/16 po

E. 1/4 po

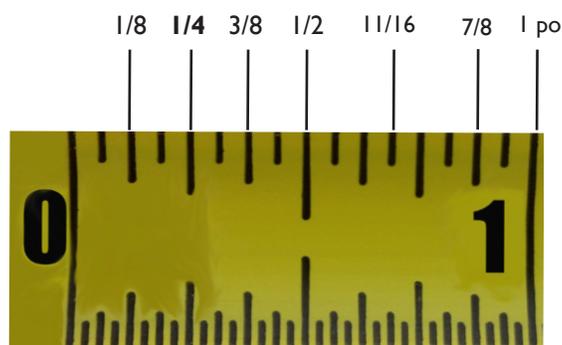
F. 7/8 po

G. 9/16 po

H. 3/4 po



2. Marque le ruban à mesurer avec les longueurs suivantes en pouces. Un exemple est fait pour toi.



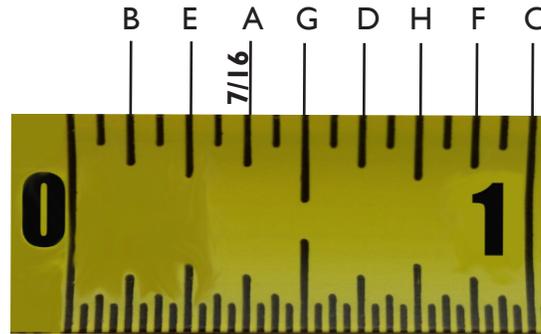
3. Mesure les lignes suivantes avec ton ruban à mesurer. Indique la longueur sur la ligne. Ajoute le symbole «po» à la fin de la mesure.

- a) $1/2$ po
- b) $7/16$ po
- c) 1 po
- d) $3/4$ po
- e) $5/8$ po
- f) $1/4$ po



Lire un ruban à mesurer en pouces

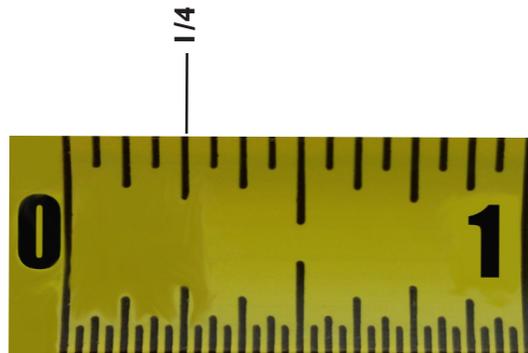
1. Indique la longueur exacte pour chaque lettre sur le ruban à mesurer. Ajoute le symbole «po» à la fin du nombre pour indiquer que c'est une mesure en pouces. Un exemple est fait pour toi.



A. $7/16$ po B. _____ C. _____ D. _____
 E. _____ F. _____ G. _____ H. _____

2. Marque le ruban à mesurer avec les longueurs suivantes en pouces. Un exemple est fait pour toi.

$1/4$ po	$11/16$
$1/2$	$1/8$
1 po	$7/8$
$3/8$	



**3. Mesure les lignes suivantes avec ton ruban à mesurer. Indique la longueur.
Ajoute le symbole «po» à la fin de la mesure.**

a) _____

Longueur :

b) _____

Longueur :

c) _____

Longueur :

d) _____

Longueur :

e) _____

Longueur :

f) _____

Longueur :



Tu es ce que tu manges

B Communiquer des idées et de l'information	B2 Rédiger des textes continus	Tâche Rédiger un texte pour exprimer une opinion sur un sujet. Appui préparatoire à la tâche jalon 126
Autonomie et Emploi		Niveau 2
Savoir	Les idées et les opinions face à un sujet, la dissertation	
Savoir-faire	L'organisation de ses idées et de ses opinions, la rédaction d'une dissertation	
Savoir-être	Le sens de l'organisation, la communication écrite	

Activités d'apprentissage

- ▶ Discuter de l'article *Tu es ce que tu manges* avec les personnes apprenantes. Leur demander d'exprimer leur opinion au sujet de l'importance d'une alimentation saine. Écrire les réponses au tableau.
- ▶ Inviter les personnes apprenantes à choisir un sujet qui les intéresse parmi les deux choix suivants :
 - Souligner les avantages de maintenir une alimentation saine.
 - Expliquer comment une alimentation saine affecte les gens et leur communauté.

Elles doivent rédiger un texte de 5 paragraphes qui justifie leur opinion du sujet choisi. Leur expliquer qu'il est toujours préférable de faire un remue-méninges et d'écrire leurs idées avant de rédiger l'ébauche. Ensuite, pour rédiger l'ébauche, elles doivent organiser leurs idées pour avoir une introduction, trois paragraphes qui se rapportent à l'idée principale et une conclusion. Voir le Rappel à la fin de l'activité pour revoir ces notions au besoin.

- ▶ Inviter les personnes apprenantes à relire et corriger l'orthographe, le vocabulaire, la structure des phrases et la ponctuation dans leur ébauche. Ensuite, les inviter à taper leur copie finale dans Microsoft Word® ou à l'écrire à la main selon leurs habiletés informatiques. Leur texte final doit suivre le format ci-dessous :
 - Un titre
 - Une introduction (1 paragraphe)
 - Trois paragraphes qui se rapportent à l'idée principale en donnant chacun une idée à l'appui qui renforce leur opinion (total de 3 idées)
 - Une conclusion (1 paragraphe)
- ▶ Une fois la rédaction terminée, les inviter à imprimer et remettre une copie de leur texte aux fins d'évaluation.



Rappel

Remue-méninges (*brainstorming*)

- Trouver le plus d'idées possible sans se censurer; ces idées sont ensuite triées, organisées et évaluées.
- Conserver les solutions valables et surtout innovatrices.

Source : <http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/documents/Utiliser%20une%20technique%20pour%20stimuler.....apprentissage.pdf>

Rédaction

- 1- Choisis ton sujet.
- 2- Fais un remue-méninges.
- 3- Choisis l'idée principale et trois idées à l'appui.
- 4- Pense à la conclusion.
- 5- Dresse un plan.
- 6- Ajoute des exemples ou des faits pour les idées à l'appui.
- 7- Rédige ton ébauche.
- 8- Relis ton ébauche.

