

Activités - Mon Journal

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent quatre des six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit six des neuf compétences essentielles de RHDCC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Comment les Canadiens fêtent-ils Noël?

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres (niveau 2)

B4 : S'exprimer de façon créative

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique (niveau 1)

Compétences essentielles explorées : Communication orale et Informatique

Mise en situation

À la suite de la lecture de l'article «Comment les Canadiens fêtent-ils Noël?», il est clair que les gens ont différentes croyances et coutumes de Noël. Plusieurs personnes célèbrent plutôt le temps des Fêtes. Peu importe nos croyances, il s'agit de l'occasion idéale d'offrir des souhaits de santé, de prospérité et de bonheur. La «Tâche 1» qui suit permet aux personnes apprenantes de partager leurs coutumes avec d'autres et d'envoyer des souhaits à leurs proches.

Tâche 1 : Envoyer une carte virtuelle qui reflète sa culture pour transmettre des souhaits de santé, de prospérité et de bonheur.

Savoirs (S) : La navigation sur des sites Web; les techniques pour faire des recherches plus précises sur des moteurs de recherche comme Google; les étapes à suivre pour envoyer une carte de souhaits virtuelle.

Savoir-faire (SF) : La navigation sur des sites Web; les techniques pour faire des recherches plus précises sur des moteurs de recherche comme Google; les étapes à suivre pour envoyer une carte de souhaits virtuelle.

Savoir-être (SE) : La fierté de parler des coutumes propres à sa culture et de rédiger et envoyer des souhaits personnalisés.

Activités d'apprentissage pour apprendre les coutumes et les traditions d'autres cultures

- **(S) (SE)** Discuter de l'article «Comment les Canadiens fêtent-ils Noël?». Ensuite, explorer ensemble la gamme de coutumes et de traditions qui caractérisent différentes cultures; voici une belle occasion d'explorer des coutumes familiales de diverses cultures représentées au sein de votre groupe.
- **(S) (SE)** Poser des questions sur différentes coutumes pour amener les personnes apprenantes à parler de la tradition d'offrir des souhaits de santé, de prospérité et de bonheur. Échanger sur les moyens utilisés pour offrir nos souhaits – entre autres, des cartes virtuelles.

Activités d'apprentissage pour apprendre à accéder aux cartes virtuelles, y ajouter un message et les envoyer

- **(SF)** Avant de consulter les sites, discuter de différents messages que pourraient écrire les personnes apprenantes dans leurs cartes virtuelles. Écrire ces messages au tableau pour qu'elles puissent les reproduire plus tard dans leurs cartes.
- **(SF)** Inviter les personnes apprenantes à examiner les deux sites Web suivants, qui permettent d'envoyer des cartes de souhaits virtuelles :
 - a) <http://cartesvirtuelles.canoe.com> : choisir «Noël» à partir du menu de gauche
 - b) <http://www.supercarte.com> : choisir «Fêtes» et «Noël» à partir du menu de gauche.

- (SF) Visionner sur ces sites la sélection de cartes du temps des Fêtes et en choisir une. Présenter en groupe la rubrique «Votre message». Inviter les personnes apprenantes à saisir leur message personnel.
- (SF) Présenter ensuite les étapes à suivre et les inviter à envoyer cette carte virtuelle.
- (SF) (SE) S'exercer en choisissant d'autres modèles de cartes, en ajoutant différents messages écrits au tableau et en les envoyant électroniquement. De plus, encourager les personnes apprenantes à créer elles-mêmes des messages personnalisés.

Comment les Canadiens fêtent-ils Noël?

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A2 : Interpréter des documents (niveau 2)

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
Groupe de tâches C1 : Gérer de l'argent (niveau 1)

Compétences essentielles explorées : Utilisation de documents et Calcul

Mise en situation

La tradition d'envoyer par la poste une carte de souhaits est toujours bien vivante. La carte de souhaits postée permet d'inscrire un message plus détaillé et de partager des photos. La «Tâche 2» sert à déterminer les frais associés à l'envoi de cartes de souhaits par la poste.

Tâche 2 : Interpréter des tableaux pour calculer le coût des timbres de cartes de souhaits.

Savoirs (S) : L'organisation de listes de gens par province et par pays; comment faire les calculs qui s'imposent; les étapes à suivre pour accéder à un site Web; l'interprétation d'un tableau informatisé.

Savoir-faire (SF) : L'organisation de listes de gens par province et par pays; comment faire les calculs qui s'imposent; l'accès un site Web spécifique; l'interprétation d'un tableau informatisé des tarifs postaux.

Activités d'apprentissage pour apprendre à organiser des listes

- (S) Inviter chaque personne apprenante à dresser une liste de personnes à qui elles souhaitent envoyer une carte de souhaits par la poste. Discuter de la destination des cartes – Canada, États-Unis et à l'étranger. Présenter différentes façons d'organiser la liste, par exemple par province ou par pays. Voici une belle occasion de revoir l'ordre alphabétique en mettant les cartes en ordre en fonction du nom de famille du destinataire. Cette activité peut se faire sur papier ou à l'aide d'un traitement de texte, selon les compétences des personnes apprenantes.

Activités d'apprentissage pour apprendre à accéder à un site Web, à calculer le coût d'envois postaux dans un chiffrier et à faire des calculs mathématiques

- (S) (SF) Inviter les personnes apprenantes à visiter le site Web de Postes Canada au www.postescanada.ca. Faire remarquer les menus au haut et à droite de la page «Tarifs Trouver un tarif» et «Prix des timbres», pour repérer et choisir «Tarifs postaux pour 2012». Poser des questions et les inviter à trouver les réponses sur le site. Au Canada, par exemple, combien coûte l'envoi d'une carte de dimension normale pesant moins de 30 grammes? (0,59 \$) Quel serait le coût d'envoi de 5 cartes, 5 timbres, 10 cartes, 10 timbres, etc.? Revoir ensemble les étapes pour calculer le coût de plusieurs timbres.
- (SF) S'exercer au moyen de divers scénarios d'envois postaux au Canada. Poser de nouvelles questions en variant les dimensions : «Quel est le coût si la carte d'une dimension standard pèse 45 grammes? Dimension moyenne du même poids?»

- **(SF)** S'exercer au moyen de divers scénarios d'envois postaux aux États-Unis. Quel est le coût d'envoi postal d'une carte qui pèse moins de 30 g? 45 g? 80 g de dimension moyenne? Répéter l'activité pour des envois postaux à destination de pays étrangers.

Le four à micro-ondes et le plastique

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents (niveau 2)

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique (niveau 2)

Compétences essentielles explorées : Rédaction et Informatique

Mise en situation

Par l'entremise de cette activité, les personnes apprenantes seront en mesure de choisir et d'utiliser des mots clés afin de faire des recherches plus efficaces sur Internet.

Tâche 1 : Utiliser des mots clés pour faire des recherches sur Internet et récupérer un article paru en ligne.

Savoirs (S) : Les techniques de recherche sur Internet.

Savoir-faire (SF) : Les techniques de recherche sur Internet.

Savoir-être (SE) : La confiance et la fierté qui viennent du fait d'avoir réussi à faire des recherches sur Internet.

Activités d'apprentissage pour acquérir des techniques de recherche sur Internet

- **(S)** Lire aux personnes apprenantes l'article «Micro-ondes et contenants de plastique», publié en ligne par la Société canadienne du cancer. (Saisir le titre dans le moteur de recherche Google et vous y arriverez directement.)
- **(S)** Leur demander d'identifier oralement des mots clés qui permettraient de récupérer l'article «Micro-ondes et contenants de plastique», sans utiliser le titre. Les écrire au tableau au fur et à mesure qu'elles les disent. Expliquer qu'il est parfois plus rapide de récupérer de l'information sur Internet quand on utilise des mots clés précis. Préciser qu'il est souvent suffisant d'inscrire le titre de l'article pour y accéder en ligne, mais qu'il faut parfois ajouter des détails plus précis.
- **(SF) (SE)** Les inviter à s'exercer à faire des recherches en ligne, dans un moteur de recherche comme Google, en utilisant les mots clés écrits au tableau. Leur poser des questions, comme les suivantes : «Combien de mots clés faut-il insérer dans le moteur de recherche? Est-ce suffisant d'inscrire «micro-ondes» ou «micro-ondes plastique»? Faut-il inscrire des mots comme «le, la» ou «et»?» Discuter en groupe des découvertes qu'auront faites les personnes apprenantes pendant leurs recherches.

Il est important de rappeler aux personnes apprenantes qu'il ne faut pas abandonner la recherche si le mot qu'elles ont inscrit dans la zone de recherche ne donne pas les résultats voulus. Leur recommander d'essayer plutôt une autre graphie ou un autre terme, par exemple «micro-ondes» ou «four micro-ondes».

Le four à micro-ondes et le plastique

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus (niveau 2)

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B1 : Interagir avec les autres (niveau 2)

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique (niveau 2)

Compétences essentielles explorées : Lecture, Communication orale et Informatique

Mise en situation

Il arrive qu'on entende parler d'informations qui présentent des faussetés ou des demi-vérités. Au moyen de cette activité, les personnes apprenantes apprendront à vérifier la véracité des informations sur des sites Web fiables.

Tâche 2 : Vérifier des informations sur des sites Web fiables afin d'en confirmer la véracité.

Savoirs (S) : L'information sur des sites Web fiables, des techniques de recherche sur Internet un peu plus avancées.

Savoir-faire (SF) : L'information sur des sites Web fiables, des techniques de recherche sur Internet un peu plus avancées.

Savoir-être (SE) : La confiance et la fierté d'avoir réussi des recherches sur Internet un peu plus avancées.

Activités d'apprentissage pour acquérir des techniques de recherche sur des sites Web fiables

- **(S)** Inviter les personnes apprenantes à discuter du plastique. Poser des questions comme : «Quels sont les avantages et les désavantages liés à l'utilisation du plastique? Peut-on congeler ou chauffer des bouteilles d'eau de plastique?» Entamer une discussion de groupe sur l'importance de vérifier les informations, en général, et en l'occurrence, celles dont vient de discuter le groupe.
- **(S)** Discuter ensuite en groupe de l'importance de choisir des sources fiables, p.ex., les sites Web gouvernementaux comme Santé Canada, et ceux d'organismes nationaux comme la Société du cancer. De plus, durant la discussion, souligner l'importance de noter la date de publication pour s'assurer que l'information est à jour. Il est préférable de contrevérifier les informations dans plus d'un site pour comparer l'information, car le monde d'information évolue très vite.
- **(SF)** Les inviter à faire des recherches en ligne pour trouver l'article «Bouteilles d'eau jetables» disponible au www.cancer.ca. Revoir les techniques de recherche présentées dans le cadre de la tâche 1 qui précède et l'importance d'utiliser des mots clés précis. Faire un remue-méninges et noter les mots clés au tableau, si nécessaire.
- **(SF)** Une fois que les personnes apprenantes ont récupéré l'article, les inviter à le lire en groupe et à discuter de l'information qui y est présentée. Vous pouvez entamer la discussion en posant la question suivante : «Est-il dangereux de se tenir trop près du micro-ondes?». Les inviter à identifier, individuellement, les mots clés qui permettront d'accéder, en ligne, l'article «Questions de sécurité concernant le rayonnement des fours à micro-ondes» de Santé Canada.
- **(SF)** Inviter les personnes apprenantes à penser à d'autres exemples d'information qu'elles mettent en doute. S'exercer à faire ces vérifications au moyen de ces exemples et de sites Web fiables dont la date de publication est récente.