

Activités - Mon Journal

Ces activités mettent à profit les neuf compétences essentielles de RHDCC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada) : calcul, capacité de raisonnement, communication orale, formation continue, informatique, lecture, rédaction, travail d'équipe et utilisation de documents. Les tâches ainsi que les activités explorent également quatre des six grandes compétences articulées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO).

Avril, le mois de la santé buccodentaire au Canada

Mise en situation

Comme consommateur, il est important que tu te poses des questions avant d'acheter un produit. À l'aide du *Tableau de comparaison de la soie dentaire*, détermine quelle soie dentaire représente la meilleure aubaine. Pour accomplir cette tâche, tu devras en déterminer le prix par mètre. Arrondis le prix au centième près.

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence : Comprendre et utiliser les nombres (selon le cadre du CLAO)

Groupe de tâches : Gérer de l'argent (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Comparer le prix par mètre de la soie dentaire afin de déterminer lequel des produits est la meilleure aubaine.

Tableau de comparaison de la soie dentaire				
Article	Description	Longueur	Lieu de fabrication	Prix
Colgate-Palmolive	Ruban dentaire à la menthe	25 mètres	Fabriqué au Brésil	3,49 \$
Johnson-Johnson Inc.	Soie dentaire cirée à la menthe	50 mètres	Fabriqué au Canada	1,99 \$
Oral-B (Gillette Canada Co.)	Soie dentaire	50 mètres	Fabriqué en Irlande	3,99 \$
G.U.M. (Sunstar Americas Inc.)	Fil dentaire ciré	100 mètres	Fabriqué en Chine	3,49 \$

Activités

Revoir le tableau avec les apprenants. Comparer les prix des produits. Explorer ensemble la façon de convertir les produits pour obtenir une même mesure de longueur (p. ex., 50 mètres). Poser des questions comme :

- Quelles opérations as-tu effectuées pour obtenir une longueur de 50 mètres?
- Quelle opération as-tu effectuée pour déterminer quelle soie dentaire est la moins chère?
- Quels sont les deux produits les moins chers?

Mariage du siècle?

Mise en situation

C'est en forgeant qu'on devient forgeron. Cette expression convient aussi à l'utilisation d'Internet et des moteurs de recherche. En d'autres termes, il est bon de s'exercer à utiliser des mots clés efficaces lorsque tu fais des recherches en ligne. Pour te pratiquer, cherche les réponses aux questions suivantes en te servant des moteurs de recherche www.google.ca, <http://ca.yahoo.com/> et www.bing.com.

Compétence essentielle : Informatique

Grande compétence : Utiliser la technologie numérique (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Déterminer quels sont les mots clés qui te permettront d'effectuer le plus efficacement possible une recherche plus précise et donc d'être plus productif.

Activités

Discuter avec les apprenants des mots clés appropriés pour faire des recherches sur les noces de Kate et William. Essayer différents mots clés, entre autres les suivants :

- a) Kate & William b) William & Kate c) Mariage royal

Pour commencer, fournir aux apprenants des questions sur le prince William et sa fiancée, Kate Middleton, pour qu'ils puissent effectuer les recherches suivantes.

- a) En quelle année sont-ils nés?
- b) Lequel des deux est le plus âgé?
- c) De quelle université ont-ils obtenu leur diplôme?
- d) Le père de Kate et le prince William exercent tous deux la même profession. Laquelle?
- e) Combien de personnes regarderont le mariage entre Kate et William à la télévision?

Les apprenants peuvent effectuer d'autres recherches selon leurs intérêts personnels.

David Suzuki, un Canadien convaincu

Mise en situation

Il est important d'être actif dans notre communauté. Que ce soit sur le plan politique ou sur le plan environnemental, nous avons le devoir de nous informer sur les sujets d'actualité auprès de sources fiables et de nous prononcer en tant que citoyen et habitant de la Terre.

Compétence essentielle : Lecture

Grande compétence : Rechercher et utiliser de l'information (selon le cadre du CLAO)

Groupe de tâches : Lire des textes continus (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Lire un texte d'opinion afin de déterminer si tu es d'accord avec l'auteur.

Activités

Inviter les apprenants à se rendre au site <http://action.davidsuzuki.org/fr/C-311>. Lire le document intitulé : *Dites au Premier ministre de respecter la démocratie et de tenir compte de la volonté des Canadiens*. Discuter du contenu de cet article avec les apprenants, notamment de la question du pouvoir conféré au Sénat. Justifier ou tenir un débat sur les commentaires de David Suzuki.

Belgique

Mise en situation

Comme vous l'avez lu, la Belgique est très reconnaissante envers le Canada, qui s'est porté au secours de la Belgique pendant la Deuxième Guerre mondiale. Ces deux pays ont aussi une autre affinité : la Belgique, comme le Canada, a plus d'une langue officielle. Inviter les apprenants à lire le texte d'accompagnement, puis à remplir les deux tableaux.

Compétence essentielle : Utilisation de documents

Grande compétence : Rechercher et utiliser de l'information (selon le cadre du CLAO)

Groupe de tâches : Interpréter des documents (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Lire et interpréter un texte afin d'y repérer l'information nécessaire pour remplir les tableaux portant sur les langues parlées au Canada et en Belgique.

Langues parlées en Belgique et au Canada

En Belgique, il y a trois langues officielles : le néerlandais (60 %), le français (39 %) et l'allemand (1 %). D'autres langues sont parlées, surtout dans la ville de Bruxelles, où on compte le plus grand nombre de personnes immigrantes. La majorité des Belges sont trilingues.

Au Canada, il y a deux langues officielles : l'anglais et le français. D'après le recensement de 2011, l'anglais est la langue majoritaire, parlée par 58 % de la population; le français est parlé par 22 % de la population. Les langues autochtones, de même que le chinois, l'italien, l'allemand, l'ukrainien, l'arabe et le néerlandais, entre autres, sont parlés par 21 % de la population.

Activités

- a) Lire le texte *Langues parlées en Belgique et au Canada*. Remplir le tableau ci-dessous à l'aide des informations qui se trouvent dans le texte *Langues parlées en Belgique et au Canada*.

Pays	Population	Pourcentage de personnes qui parlent les langues suivantes		
		Anglais	Français	Autres langues
Canada	35 millions			
		Néerlandais	Français	Allemand
Belgique	11 millions			

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence : Comprendre et utiliser les nombres (selon le cadre du CLAO)

Groupe de tâches : Gérer des données (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Lire et interpréter un texte afin de repérer l'information nécessaire pour remplir les tableaux portant sur les langues parlées au Canada et en Belgique.

- b) Déterminer le nombre de personnes qui parlent une langue, dans un pays donné. Effectuer l'opération pour chaque langue parlée. Écrire les réponses dans le tableau à la page 4.

Pays	Population	Pourcentage de personnes qui parlent les langues suivantes		
		Anglais	Français	Autres langues
Canada	35 millions			
		Néerlandais	Français	Allemand
Belgique	11 millions			

Faut-il retirer le sou noir de la circulation en 2011?

Mise en situation

Selon toi, retirer le sou noir de la circulation aura-t-il une grande incidence dans ton quotidien? Dans la vie des autres?

Compétence essentielle : Numératie

Grande compétence : Comprendre et utiliser les nombres (selon le cadre du CLAO)

Groupe de tâches : Gérer l'argent (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Arrondir le coût de divers achats personnels en argent comptant au 5 cents près, pour explorer la notion de l'arrondissement des nombres.

Activités

Inviter les apprenants à répondre aux questions suivantes tout en soulignant quelle opération qu'ils ont utilisée pour y arriver (addition, soustraction, multiplication ou division).

- Tu paies en argent comptant une canette de boisson gazeuse qui coûte 1,98 \$. Quel est le prix arrondi au 5 ¢ près? Combien de plus l'achat t'a-t-il coûté?
- Le magasin où tu travailles offre un solde : «Achetez-en un et obtenez l'autre à moitié prix». Un chandail coûte 19,98 \$. Une cliente paie deux chandails en argent comptant. Quel est le coût total de l'achat? Arrondis le coût au 5 ¢ près. Combien de plus l'achat lui a-t-il coûté?
- Tu paies en argent comptant un café qui coûte 1,33 \$. Quel est le prix arrondi au 5 ¢ près? Combien de plus l'achat t'a-t-il coûté? Si tu achètes un café par jour en argent comptant, pendant un an, combien d'argent de plus cela t'aura-t-il coûté?

Tout le monde en parle

Mise en situation

Les réseaux sociaux en ligne, comme Facebook, prennent plus de place dans la vie quotidienne des gens. Comme utilisateur, quelle importance accordes-tu à cette nouvelle façon de communiquer? Quels sont les avantages et les désavantages?

Compétence essentielle : Capacité de raisonnement

Grande compétence : Communiquer des idées et de l'information (selon le cadre du CLAO)

Groupe de tâches : Interagir avec les autres (selon le cadre du CLAO)

Tâche : Participer à une discussion sur l'utilité du réseautage social en ligne afin de sensibiliser le groupe à son potentiel de recherche d'emploi.

Activités

Discuter, en groupe, du potentiel des réseaux sociaux en recherche d'emploi. Comment ce type de réseautage peut-il conduire à un emploi? Quelqu'un du groupe l'a-t-il essayé?

Documents disponibles sur le site Web de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada)

Consulter le site <http://www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/index.shtml> pour des documents pratiques et des exemples concrets en milieu de travail. Suivre les étapes suivantes :

- choisir la page «Alphabétisation et compétences essentielles»;
- cliquer sur «Outils et ressources».

Pour accéder au *Guide à l'intention des employeurs* et au *Guide à l'intention des employés*, suivre les étapes suivantes :

- sur la page «Outils et ressources»;
- sous le titre «Par type d'outils»;
- cliquer sur «Évaluation des besoins»;
- voir le sous-titre «Indicateurs»;
- cliquer sur la compétence désirée.

Pour accéder à l'*Auto-évaluation* de chacune des neuf compétences essentielles, suivre les étapes suivantes :

- sur la page «Outils et ressources»;
- sous le titre «Par type d'outils»;
- cliquer sur «Évaluation des besoins»;
- voir le sous-titre «Auto-évaluation»;
- cliquer sur la compétence désirée.

Pour accéder aux *Fiches de conseils et exercices de pratiques et d'apprentissage*, suivre les étapes suivantes :

- sur la page «Outils et ressources»;
- sous le titre «Par type d'outils»;
- cliquer sur «Soutien à l'apprentissage et à la formation»;
- voir le sous-titre «Fiches de conseils et exercices de pratiques et d'apprentissage»;
- cliquer sur la compétence désirée.

Pour les *Pré-tests* et *Post-tests* en Lecture, Calcul et Utilisation de documents : suivre les étapes suivantes :

- sur la page «Outils et ressources»;
- sous le titre «Par type d'outils»;
- cliquer sur «Évaluation des besoins»;
- cliquer sur «Indicateurs et listes de vérification en ligne»;
- sous la compétence désirée;
- sous «Pré-test» ou «Post-test»;
- cliquer sur le «Niveau» désiré.

(site consulté le 7 avril 2011)