

Activités - Mon Journal

Les deux tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent trois des six grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes en Ontario (CLAO). Ces activités mettent également à profit trois des neuf compétences essentielles de RHDC (Ressources humaines et Développement des compétences Canada).

Un bon petit déjeuner pour bien commencer la journée

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A3 : Extraire de l'information dans des films, des émissions et des présentations

Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique

Compétences essentielles explorées : Utilisation de documents et Informatique

Tâche : Visionner une vidéo pour apprendre à faire un bon gruau.

Savoirs (S) : La raison d'être des sondages, les bienfaits d'un bon petit déjeuner, la valeur nutritive des aliments.

Savoir-faire (SF) : La capacité de faire un bon gruau, l'utilisation de *Youtube*.

Savoir-être (SE) : La fierté d'utiliser l'ordinateur et de naviguer sur *Youtube*.

Activités d'apprentissage

- **(S)** Après la lecture de l'article *Un bon petit déjeuner pour bien commencer sa journée*, mener un sondage pour savoir ce que les personnes apprenantes mangent au déjeuner durant une semaine ordinaire. Écrire les réponses au tableau.

À noter : Pour mener un sondage auprès des personnes apprenantes, vous pouvez vous inspirer des deux documents que vous trouverez sur le site Web suivant :

www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/outils_soutiens/formateurs.shtml.

Ressource 1 : Évaluation des besoins (2^e sous-titre)

Autoévaluation de la capacité de raisonnement (WP-169-03-11F)

Prise de décisions

Ressource 2 : Soutien à l'apprentissage et à la formation (3^e sous-titre)

Fiche de conseils sur la capacité de raisonnement (WP-172-04-11F)

- **(S)** À partir des résultats du sondage, revoir les bienfaits d'un bon petit déjeuner. Dresser au tableau une liste des avantages de bien déjeuner et des désavantages de ne pas déjeuner. Inviter les personnes apprenantes à faire des recherches à l'ordinateur, avec un moteur de recherche comme *Google*, pour mieux connaître les bienfaits d'un bon petit déjeuner. Taper les mots-clés *bienfaits d'un bon petit déjeuner*.
- **(S)** Inviter les personnes apprenantes à apporter les étiquettes des aliments qu'elles mangent le matin; étudier en groupe la valeur nutritive. Discuter des choix qu'elles font quant à leur nutrition. Quelles habitudes pourraient-elles changer?
- **(SF)** Pour savoir comment faire un bon gruau, visionner en ligne la vidéo de trois minutes sur *YouTube*, intitulée *Comment faire un bon gruau?* Pour y accéder, inscrire *Comment faire un bon gruau? YouTube* dans un moteur de recherche comme *Google*.
- **(SF) (SE)** Inviter les personnes apprenantes à faire ce gruau à la maison au cours de la semaine suivante et à partager leurs résultats et les raisons pour lesquelles elles ont aimé ou n'ont pas aimé l'expérience.

Le bronzage : une mode nocive qui brûle et endommage la peau

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B3 : Remplir et créer des documents

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres

Groupe de tâches C4 : Gérer des données

Compétences essentielles explorées : Calcul et Utilisation de documents

Tâche : Calculer le pourcentage d'augmentation des cas de cancer pour comprendre les effets nocifs du bronzage.

Savoirs (S) : La compréhension simple des pourcentages, la création d'un tableau simple.

Savoir-faire (SF) : La création d'un tableau simple, le calcul d'un pourcentage en suivant une formule simple.

Savoir-être (SE) : Les expériences de cancer vécues.

Activités d'apprentissage

- **(S)** Faire un retour sur l'article en question et discuter de pourcentages avec les personnes apprenantes. Revoir la notion de pourcentages avec elles en utilisant des exemples simples. Par exemple, cinq sur dix personnes apprenantes dans l'atelier sont des femmes. Alors, les femmes représentent 50 % du groupe. Revoir et expliquer oralement les pourcentages lus dans l'article, au besoin.
- **(SF)** Pour mieux comprendre et visualiser les chiffres figurant dans l'article, inviter les personnes apprenantes à créer dans leur cahier personnel, en groupe de deux, un tableau des groupes d'âge mentionnés et de leurs habitudes d'exposition au soleil. Poser des questions comme «Quel est le pourcentage des 6 à 12 ans qui ne sont pas protégés? Quel est le pourcentage de femmes de 16 à 24 ans qui se protègent? Le pourcentage d'hommes?»

Âge	Protection
16 à 24 ans	42 % des jeunes femmes – aucune protection 58 % des jeunes hommes – aucune protection
6 à 12 ans	75 % sont protégés

Cet exemple d'un tableau vous est fourni. Par contre, vous pouvez revoir la structure générale d'un tableau avec les personnes apprenantes en vous inspirant de deux exercices qui se trouvent sur le site web de RHDCC au www.rhdcc.gc.ca/fra/competence/ACE/outils_soutiens/formateurs.shtml.

Évaluation des besoins (2^e sous-titre)

Indicateur de la capacité de calcul (WP-038-06-07F)

Niveau 1 – Question n° 4

Niveau 2 – Question n° 6

- **(SF)** Inviter les personnes apprenantes à calculer le pourcentage d'augmentation des cas de cancer dans les 20 dernières années en utilisant la formule suivante :
 - Faire la différence entre les cas observés en 2006 et les cas en 1985 (soustraction : $33\,000 - 3\,000 = 30\,000$);
 - Diviser la différence de 30 000 par le nombre de cas initiaux ($30\,000 \div 3\,000 = 10$);
 - Multiplier ce chiffre par 100;Le pourcentage d'augmentation est donc de 1 000 %.
- **(SE)** Discuter des résultats des calculs en invitant les participants à partager des situations réelles vécues par des personnes de leur entourage ayant reçu un diagnostic de cancer de la peau ou autres.