

# Activités – Mon Journal (volume 72, automne 2014)

Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles d'Emploi et Développement social Canada.

**Note :** Cette publication prend en considération les éléments de la nouvelle orthographe moderne.

## Les multiples bienfaits du bénévolat

D	Tâche
Utiliser la technologie numérique	Effectuer une recherche en ligne pour trouver un centre de bénévolat local.

### Niveau 2

### Autonomie et Études secondaires

Savoir	L'utilisation d'un ordinateur, le repérage des informations
Savoir-faire	La compréhension des directives, le repérage des éléments et informations importants, le recours aux connaissances antérieures
Savoir-être	Le sens de l'observation, l'attention aux détails, la débrouillardise

### Activités d'apprentissage

- ▶ Après la lecture de l'article *Les multiples bienfaits du bénévolat*, inviter les personnes apprenantes à partager leurs propres expériences de bénévolat et à discuter de l'importance de celui-ci. Poser les questions suivantes : «Combien d'entre vous ont déjà fait du bénévolat?», «Quelles ont été vos expériences?», «Qu'avez-vous aimé le plus?», «Quels sont les avantages de faire du bénévolat?», «En quoi faire du bénévolat peut-il impressionner ou influencer un employeur?».
- ▶ Expliquer aux personnes apprenantes qu'elles vont effectuer une recherche dans le site Web <http://benevoles.ca/> afin de trouver un centre de bénévolat dans leur ville. Les inviter à se rendre sur le site et à faire ce qui suit :
  - Cliquer sur l'onglet *Je veux faire du bénévolat* pour trouver le répertoire des centres d'action bénévole locaux.
  - Cliquer sur le mot *répertoire* dans le premier paragraphe.
  - Au bas de la page, trouver la carte du Canada et cliquer sur la province appropriée.
  - Pour trouver un centre local, rechercher le nom de la ville.
  - Noter dans leur cahier personnel l'adresse d'un centre local où elles pourraient faire du bénévolat.
- ▶ À la suite de la recherche, parler avec les personnes apprenantes d'autres organismes où elles aimeraient faire du bénévolat, en leur demandant de dire pourquoi.

# Ahhh... j'aime mon café!

C

Comprendre et utiliser des nombres

C1

Gérer de l'argent

Tâche

Calculer le coût mensuel du café selon le prix payé à l'unité pour déterminer la somme dépensée.

Niveau 2

Autonomie

Savoir

L'addition, la soustraction et la multiplication des nombres entiers, les symboles monétaires

Savoir-faire

L'utilisation d'une calculatrice, l'interprétation des informations dans un tableau, la représentation de données dans un tableau

Savoir-être

Le sens de l'observation, l'attention aux détails, la capacité de raisonnement

## Activités d'apprentissage

- Discuter en groupe de l'article *Ahhh... j'aime mon café!* Demander aux personnes apprenantes combien d'entre elles boivent du café régulièrement. Poser les questions suivantes : «Buvez-vous du café fait à la maison ou commandez-vous plus souvent votre café d'un restaurant comme Tim Hortons, McDonald's ou Starbucks?», «Combien de cafés consommez-vous en moyenne chaque jour?».
- Présenter le tableau *Le prix d'un café* et expliquer qu'il compare le prix d'un café fait à la maison au prix d'un café offert à trois endroits bien connus. **À noter : les prix indiqués sont ceux d'un grand café filtre régulier.**

Le prix d'un café			
Fait à la maison	Tim Hortons	McDonald's	Starbucks
0,40 \$	1,80 \$	2,00 \$	2,36 \$

- Inviter les personnes apprenantes à reproduire et à remplir le tableau qui suit. Expliquer qu'elles doivent calculer la somme d'argent dépensée chaque mois pour le café. Pour ce faire, elles doivent multiplier le nombre de cafés consommés pendant le mois par le prix d'un café à l'endroit choisi. Un exemple est fourni à la première ligne du tableau.

Consommation mensuelle	Prix d'un café			
	Fait à la maison	Tim Hortons	McDonald's	Starbucks
	0,40 \$	1,80 \$	2,00 \$	2,36 \$
Coût mensuel				
<b>Exemple</b> Manuela <b>16 cafés</b>	<b>16 x 0,40 \$ = 6,40 \$</b>	<b>28,80 \$</b>	<b>32 \$</b>	<b>37,76 \$</b>
Sylvio <b>30 cafés</b>	12 \$	54 \$	60 \$	70,80 \$
Yan <b>66 cafés</b>	26,40 \$	118,80 \$	132 \$	155,76 \$
Mélanie <b>25 cafés</b>	10 \$	45 \$	50 \$	59 \$
Marco <b>80 cafés</b>	32 \$	144 \$	160 \$	188,80 \$
Sophia <b>43 cafés</b>	17,20 \$	77,40 \$	86 \$	101,48 \$
<b>Total</b>	<b>104 \$</b>	<b>468 \$</b>	<b>520 \$</b>	<b>613, 60 \$</b>

- ▶ Demander aux personnes apprenantes d'effectuer les calculs et de répondre aux questions suivantes dans leur cahier personnel.
  1. Combien d'argent Mélanie peut-elle épargner si elle fait son café à la maison au lieu de l'acheter chez McDonald's? **Mélanie épargnera 40 \$ par mois.**
  2. Combien d'argent Yan aura-t-il dépensé de plus en achetant son café chez Starbucks plutôt que chez Tim Hortons? **Yan aura dépensé 36,96 \$ de plus par mois.**
  3. Combien d'argent Marco aura-t-il dépensé de plus en achetant son café chez Starbucks plutôt que chez McDonald's? **Marco aura dépensé 28,80 \$ de plus par mois.**
  4. Quelle est la différence entre le total dépensé dans la colonne Starbucks et le coût du café fait à la maison? **La différence entre les deux montants est de 509,80 \$.**
  
- ▶ Demander aux personnes apprenantes si l'activité leur a apporté une nouvelle perspective. Ont-elles pris conscience du montant qu'elles pourraient économiser en faisant leur café à la maison au lieu de l'acheter dans un restaurant?

# Démystifier la dépression

A

Rechercher et utiliser de l'information

A3

Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations.

D

Utiliser la technologie numérique

Tâche

Visionner une vidéo pour en savoir plus sur la dépression.

Niveau 2

Emploi, Autonomie, Formation en apprentissage, Études secondaires

Savoir

L'importance de pouvoir déceler les symptômes de la dépression, ses effets en milieu de travail

Savoir-faire

L'utilisation d'un ordinateur, la communication claire et précise

Savoir-être

Le sens de l'organisation, la débrouillardise, la confiance de bien répondre aux questions

## Activités d'apprentissage

- ▶ Après la lecture de l'article *Démystifier la dépression*, inviter les personnes apprenantes à partager leurs expériences en posant la question suivante : «Connaissez-vous quelqu'un qui a déjà souffert de la dépression?». Expliquer que la dépression est bel et bien une maladie. Poser la question suivante : «Pourquoi pensez-vous que la dépression est tellement un sujet tabou?». **Les personnes atteintes se croient faibles et folles. Il y a un manque d'information sur le sujet. Les personnes dépressives ne veulent pas admettre qu'elles sont malades. Les personnes souffrant de dépression se font juger; on les dit instables, irresponsables.**
- ▶ Discuter avec le groupe du fait que la dépression est une maladie qui ne touche pas seulement les adultes, mais affecte aussi les enfants et les adolescents.
- ▶ Présenter la vidéo intitulée *La dépression* qui se trouve au <https://www.youtube.com/watch?v=mw0l69rodUg>. Inviter les personnes apprenantes à discuter de leurs sentiments face à la vidéo.
- ▶ Après le visionnement, animer une discussion avec le groupe sur la façon dont la dépression pourrait affecter le milieu de travail ou la formation des adultes.

# As-tu pensé à ta retraite?

C

Comprendre et utiliser des nombres

C1

Gérer de l'argent

Tâche

Calculer un pourcentage du revenu brut pour déterminer le montant requis à la retraite.

Niveau 2

Emploi et Autonomie

Savoir

Les pourcentages, les symboles monétaires

Savoir-faire

L'utilisation d'une calculatrice, la représentation de données dans un tableau, la conversion des pourcentages en nombre décimal

Savoir-être

Le sens de l'observation, l'attention aux détails, la capacité de raisonnement

## Activités d'apprentissage

- Discuter de l'article *As-tu pensé à ta retraite?* Poser les questions suivantes : «Combien d'entre vous ont déjà commencé à planifier leur retraite?», «Pourquoi est-ce important de planifier en vue de la retraite?».
- Selon l'article, une personne a besoin de 70 % de ses revenus annuels bruts au moment de la retraite pour maintenir son niveau de vie. Présenter le tableau qui suit aux personnes apprenantes et leur demander de calculer 70 % des revenus annuels bruts indiqués pour déterminer le montant annuel requis à la retraite. Rappeler les étapes de conversion d'un pourcentage en nombre décimal.

Par exemple : 70 %

1. Enlever le signe de %.
2. Diviser le nombre 70 par 100.  
 $70 \div 100 = 0,70$

Pour calculer 70 % des revenus annuels bruts, il faut multiplier le montant par 0,70.

Par exemple : Si Manuel a un revenu annuel brut de 30 000 \$, de combien d'argent a-t-il besoin pour maintenir son niveau de vie?

$$30\,000 \$ \times 0,70 = 21\,000 \$$$

Il a donc besoin de 21 000 \$ par année pour maintenir son niveau de vie à la retraite.

Revenu annuel brut	Montant pour maintenir son niveau de vie à la retraite
<b>45 000 \$</b>	<b>31 500 \$</b>
22 360 \$	15 652 \$
36 780 \$	25 746 \$
28 660 \$	20 062 \$
32 690 \$	22 883 \$
26 360 \$	18 452 \$
30 980 \$	21 686 \$

- Inviter les personnes apprenantes à visiter les sites Web suivants pour s'informer davantage au sujet de la retraite :
- <http://www.desjardins.com/particuliers/projets-evenements/retraite/j-approche/>  
<https://www.fsco.gov.on.ca/fr/pensions/Pages/default.aspx>  
<http://www.fcac-acfc.gc.ca/fra/consommateurs/evenementsVie/vieRetraite/Pages/home-accueil.aspx>