Numératie
La gestion de l’argent

Module 2

Guide de la formatrice

CENTRE FORA

Rédaction et édition
Centre FORA
C. P. 56 HANMER STN MAIN
HANMER (Ontario) P3P 1S9
Téléphone : 705 524-3672 ou 888 814-4422 (sans frais)
Télécopieur : 705 524-8535
Courriel : info@centrefora.on.ca
Site Web : **www.centrefora.on.ca**

EMPLOI ONTARIO

Le Centre FORA remercie le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle pour son aide financière. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.

© Centre FORA, 2018

À noter : Tout au long du document, nous avons utilisé le terme féminin «formatrice» afin de refléter l'apport important des femmes dans la prestation des services d'alphabétisation et de formation de base.

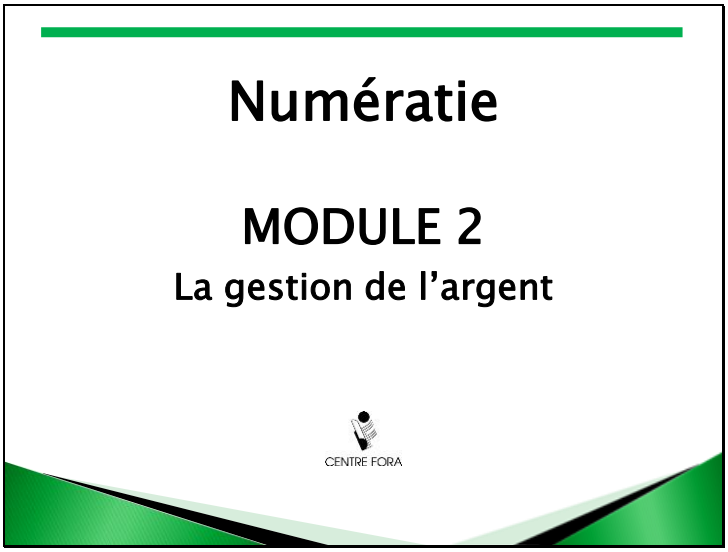
Sites Web : Tous les sites Web ont été consultés en mars 2018.

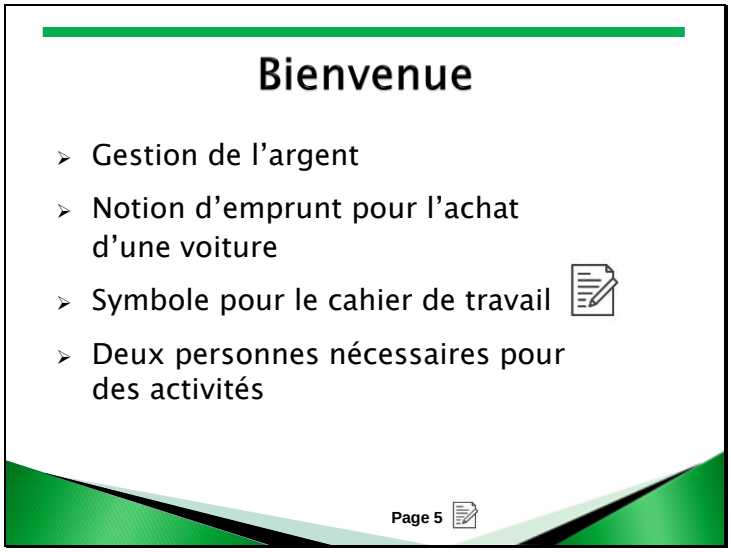
Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe.

La gestion de l’argent

Module 2

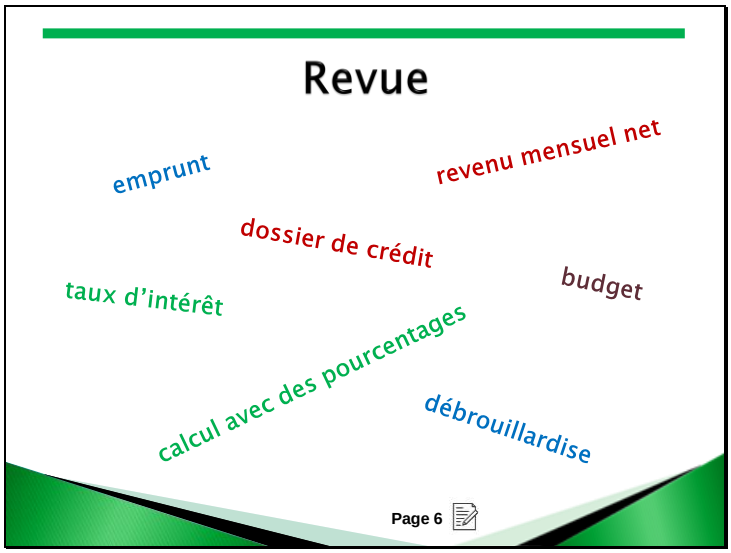
CENTRE FORA





Revoir les explications au besoin :

- Expliquer aux personnes apprenantes qu'elles étudieront la gestion de l'argent.
- Expliquer qu'elles exploreront la notion d'emprunt pour l'achat d'une voiture.
- Expliquer le symbole pour le cahier de travail.
- Au besoin, la formatrice peut servir de partenaire pour les activités nécessitant deux personnes.



Faire un remue-méninges des notions et connaissances apprises au Module 1. Revoir certaines notions au besoin :

- emprunt
- taux d'intérêt
- budget
- revenu mensuel net
- dossier de crédit
- calcul avec des pourcentages
- débrouillardise

Anika a décidé de s'acheter une voiture d'occasion (aussi appelée voiture usagée). Poser la question suivante en plénière et en discuter :

- «Que savez-vous de l'achat d'une voiture?»

Inviter les personnes apprenantes à :

- discuter de l'achat d'une voiture neuve ou usagée
- parler de leurs expériences et de leurs connaissances

Poser une deuxième question : «À quoi Anika doit-elle penser avant de s'acheter une voiture?»

Ensuite, leur demander de :

- visionner la vidéo qu'Anika a consultée au lien*
  https://www.youtube.com/watch?v=UH4qhz-XSog
- noter des mots clés dans leur cahier de travail

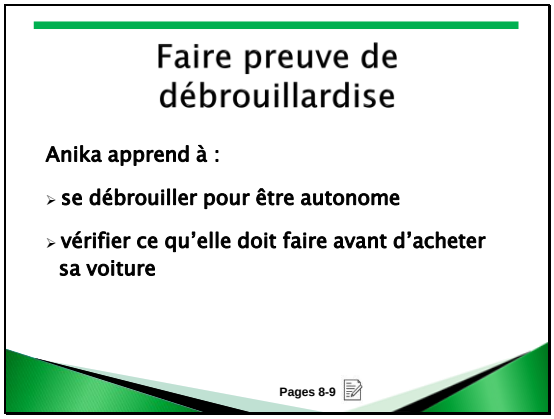
Inviter les personnes apprenantes à travailler avec un collègue et à partager les mots clés qu'elles ont notés durant le visionnement de la vidéo.

*Ce lien est canadien (québécois).

Autres liens possibles (Europe) :
https://www.youtube.com/watch?v=46j26ySC0LE

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Poser la question : «Comment Anika a-t-elle fait preuve de débrouillardise?» (elle a consulté un site Web)

Parler de l'importance de la débrouillardise en plénière et revoir des mots clés dans la définition présentée au Module 1 et reprise ci-dessous. (inventer des solutions, se tirer d'affaire, prendre des décisions rapidement, agir de façon autonome)

Définition

La **débrouillardise** est la capacité d'inventer des solutions et de se tirer d'affaire sans problème, de prendre des décisions rapidement et d'accomplir des tâches sans toujours avoir à demander de l'aide.

Agir à court terme de façon autonome.

Source : http://www.centrefora.on.ca/sites/default/files/documents/D%C3%A9brouillardise_VF.pdf

Inviter les personnes apprenantes à partager en plénière les mots clés qu'elles ont notés durant le visionnement de la vidéo et partagés avec leur collègue.

Poser la question : «Qu'est-ce qu'Anika doit faire avant d'acheter sa voiture?» et en discuter brièvement.

Leur demander de :

- lire dans leur cahier de travail ce qu'Anika doit faire
- répondre à la question : «Y a-t-il autre chose qu'Anika peut faire avant d'acheter sa voiture?» (p. ex., demander à un mécanicien d'inspecter la voiture)
- noter leurs réflexions dans leur cahier de travail pour ensuite les partager en plénière

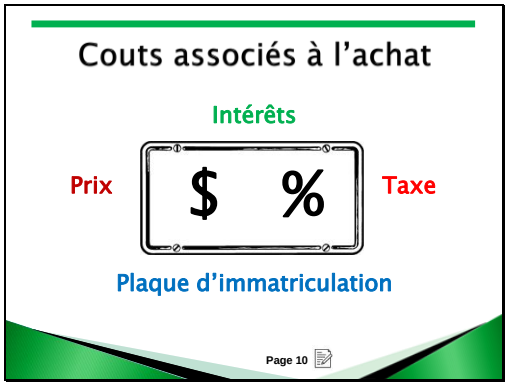
Texte dans le cahier de l'apprenant

- Vérifier le dossier d'entretien du véhicule; demander un rapport historique qui souligne les accidents antérieurs
- Consulter la trousse d'information sur les véhicules d'occasion et vérifier qu'il n'y a pas de privilège (c'est une dette contractée à l'endroit de la voiture; il faut s'assurer que la voiture n'a pas été utilisée comme sûreté, car le créancier pour reprendre le véhicule si le privilège n'est pas payé par l'ancien propriétaire)
- Vérifier que la voiture est en bon état et qu'elle n'est pas endommagée
- Essayer la voiture sur la route, en la conduisant au moins 10 km dans toutes les conditions possibles avec une deuxième personne fiable
- S'assurer que le véhicule fonctionne bien et correspond à son style de conduite
- Vérifier que le numéro d'identification du véhicule (VIN) correspond au numéro indiqué sur le certificat d'immatriculation

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Si les personnes apprenantes ne l'ont pas déjà souligné, indiquer qu'il faut aussi se renseigner sur les frais possibles avant de finaliser un achat de voiture.

Poser la question en plénière : «Connaissez-vous les frais associés à l'achat d'un véhicule?» et en discuter.

Inviter les personnes apprenantes à lire l'information dans leur cahier de travail concernant les couts associés à l'achat d'un véhicule. En discuter avec un collègue et partager leur discussion avec le groupe. Mentionner qu'il peut aussi y avoir des frais d'administration. Il faut demander au concessionnaire d'indiquer tous les frais associés à l'achat d'un véhicule. Les frais d'administration ne sont pas présentés ici.

Texte dans le cahier de l'apprenant

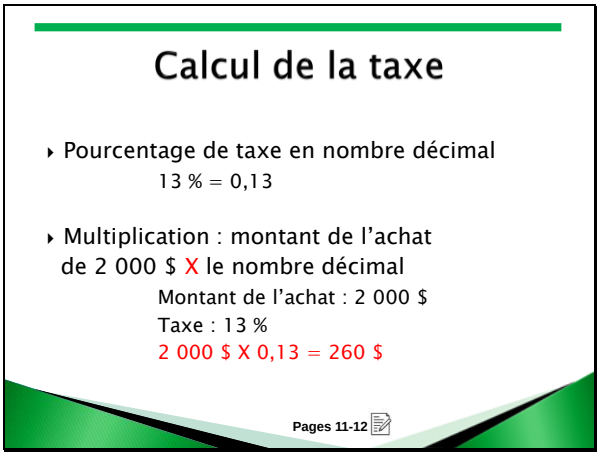
Anika sait qu'il y a des couts associés à l'achat d'un véhicule. Encore une fois, elle fait preuve de débrouillardise en faisant des recherches en ligne. De plus, elle parle à d'autres personnes pour se renseigner sur ces couts qui comprennent :

- le prix du véhicule
- la taxe (dans sa province, c'est 13 %)
- les intérêts si l'acheteur fait un emprunt (elle se souvient de sa conversation avec Paolo concernant le taux d'intérêt de 4 %)
- les frais des vignettes d'immatriculation et de la plaque

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Anika apprend à calculer le montant de la taxe à payer sur le prix d'une voiture. La taxe dans sa province est 13 %.

Expliquer aux personnes apprenantes que pour trouver la taxe à payer sur un montant donné, on multiplie le pourcentage de taxe par le montant. On commence par convertir le pourcentage de taxe en nombre décimal : 13 % = 0,13.

Par exemple, pour trouver la taxe sur 10 $, on multiplie 10 $ X 0,13 (13 %), ce qui donne une taxe de **1,30 $**.

Poser des questions pour s'assurer que les personnes apprenantes comprennent le calcul. Par exemple :

«Que fait-on pour trouver le montant de taxe à payer sur 25 $ si la taxe est 12 %?» (On multiplie 25 $ X 0,12 = 3,00 $.)

ou

sur 15 $ si la taxe est 8 %?
(On multiplie 15 $ X 0,08 = 1,20 $.) Revoir les zéros et la virgule au besoin.

Les inviter à faire les calculs dans leur cahier avec un collègue.

Réponse

a) 35 $ si la taxe est 15 %? (5,25 $)
b) 40 $ si la taxe est 5 %? (2,00 $)
c) 18 $ si la taxe est 13 %? (2,34 $)
d) 45 $ si la taxe est 8 %? (3,60 $)
e) 55 $ si la taxe est 10 %? (5,50 $)
f) 75 $ si la taxe est 11 %? (8,25 $)

Inviter les personnes apprenantes à :

- travailler avec un collègue
- lire la conversation entre Anika et Paolo dans leur cahier de travail et en discuter
- souligner la façon dont Anika fait preuve de débrouillardise
- noter leurs réflexions personnelles pour ensuite les partager en plénière

À noter : Anika utilise 13 800 $ pour faire ses calculs. Ce montant total a été présenté à la page 25 du Module 1 *Guide de la formatrice*.

Conversation dans le cahier de l'apprenant

Anika : Bonjour Paolo, c'est Anika.

Paolo : Bonjour Anika.

Anika : Je veux acheter une voiture et je peux faire un emprunt total de 13 800 $ avec les intérêts, sur une période de 5 ans. J'aimerais connaitre le montant des intérêts sur cet emprunt. Est-ce que vous pourriez me fournir cette information?

Paolo : Bien sûr Anika.

Paolo consulte son ordinateur et il répond : «Si le taux d'intérêt est 4 %, les intérêts seront de 1 312 $.»

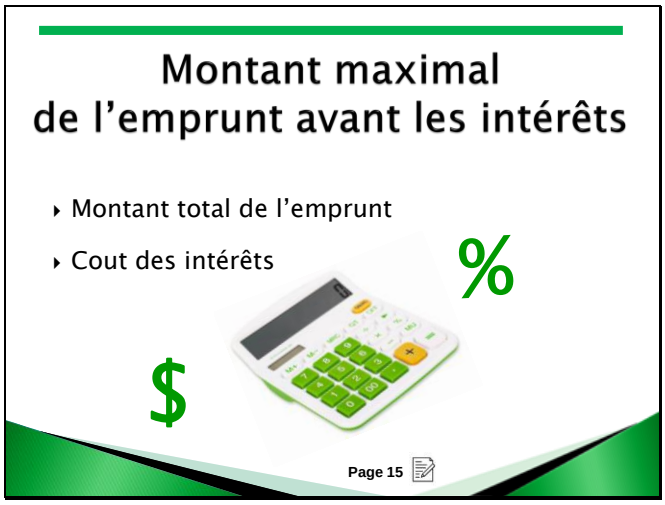
«Merci Paolo! Bonne journée!», répond **Anika**.

Cette conversation aidera Anika à finaliser ses calculs pour connaitre le montant de l'emprunt avant les intérêts. Ainsi, elle aura une idée du prix maximal de la voiture qu'elle peut acheter.

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



En plénière, expliquer comment Anika détermine le montant de l'emprunt avant les intérêts :

Elle utilise deux données :

- le montant total de l'emprunt : 13 800 $
- le cout des intérêts, selon Paolo : 1 312 $

Elle fait une soustraction pour déterminer le montant maximal de l'emprunt avant les intérêts :

13 800 $ – 1 312 $ = **12 488 $**

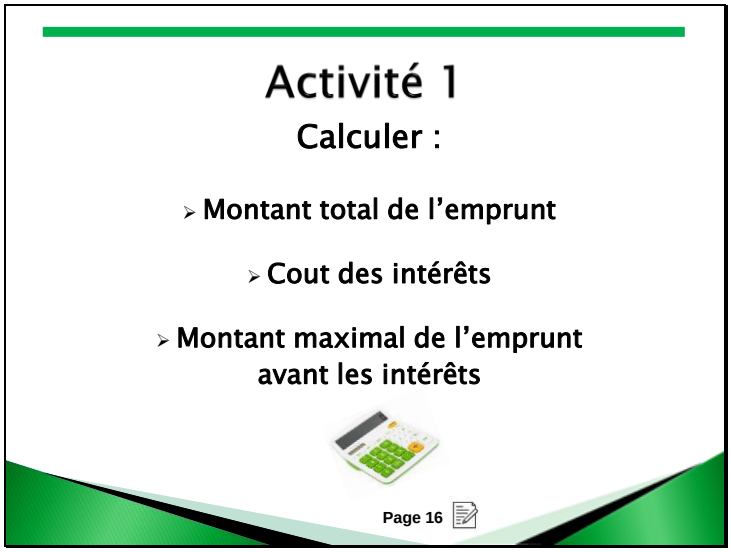
Inviter les personnes apprenantes à réfléchir en leur posant les questions ci-dessous. S'assurer qu'elles comprennent les explications des calculs.

1. «Quel est le montant maximal qui peut être utilisé pour acheter une voiture avant les intérêts?» (12 488 $)
2. «Que représente 1 312 $?» (les intérêts à payer sur l'emprunt)
3. «Quel est le montant total de l'emprunt avec les intérêts?» (13 800 $)

Faire des calculs en plénière en donnant d'autres exemples. Les aider à déterminer quelles opérations effectuer.

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Revoir au besoin le montant maximal de l'emprunt avant les intérêts selon les informations à la page précédente (13 800 $ – 1 312 $ = 12 488 $).

Ensuite, présenter les trois questions ci-dessous en invitant les personnes apprenantes à :

- calculer à la main le montant maximal de l'emprunt avant les intérêts selon les informations fournies
- déterminer les opérations à effectuer
- vérifier les calculs avec une calculatrice

1. Montant total de l'emprunt : 16 765 $
   Cout des intérêts : 2 348 $
   Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : _____

2. Montant total de l'emprunt : 23 675 $
   Cout des intérêts : 4 876 $
   Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : _____

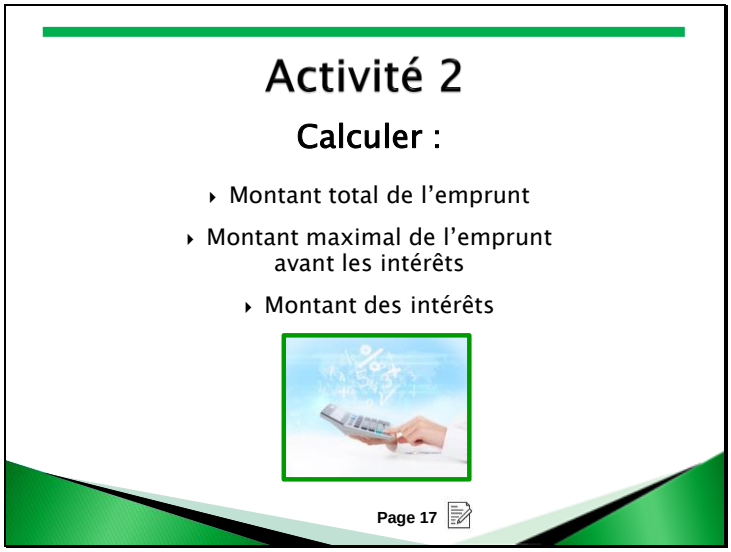
3. Montant total de l'emprunt : 9 823 $
   Cout des intérêts : 747 $
   Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : _____

Réponse

1. Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : **14 417 $**
2. Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : **18 799 $**
3. Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : **9 076 $**

Opération : Soustraction

Compétence essentielle : Calcul
Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres **C1 : Gérer de l'argent**



Revoir que le montant des intérêts représente le cout que l'on doit payer pour emprunter l'argent. Ensuite, présenter les trois questions ci-dessous en invitant les personnes apprenantes à :

- calculer à la main le montant des intérêts selon les informations fournies
- déterminer les opérations à effectuer
- vérifier les calculs avec une calculatrice

1. Montant total de l'emprunt : 20 000 $

   Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : 17 789 $

   Montant des intérêts : _____

2. Montant total de l'emprunt : 19 380 $

   Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : 17 896 $

   Montant des intérêts : _____

3. Montant total de l'emprunt : 8 655 $

   Montant maximal de l'emprunt avant les intérêts : 698 $

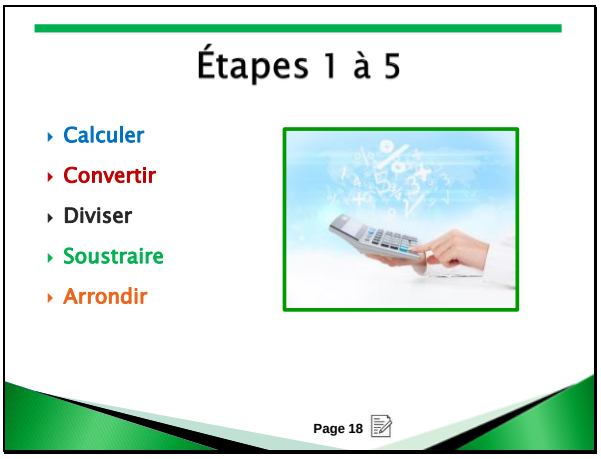
   Montant des intérêts : _____

Réponse

1. Montant des intérêts : **2 211$**
2. Montant des intérêts : **1 484 $**
3. Montant des intérêts : **7 957 $**

Opération : Soustraction

Compétence essentielle : Calcul
Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres **C1 : Gérer de l'argent**



Anika décide de faire un versement initial de **2 400 $**. Elle veut connaitre le prix maximal de la voiture en tenant compte de ce versement.

Inviter les personnes apprenantes à lire, dans leur cahier de travail, les cinq étapes qu'Anika devrait suivre pour connaitre le prix maximal de la voiture.

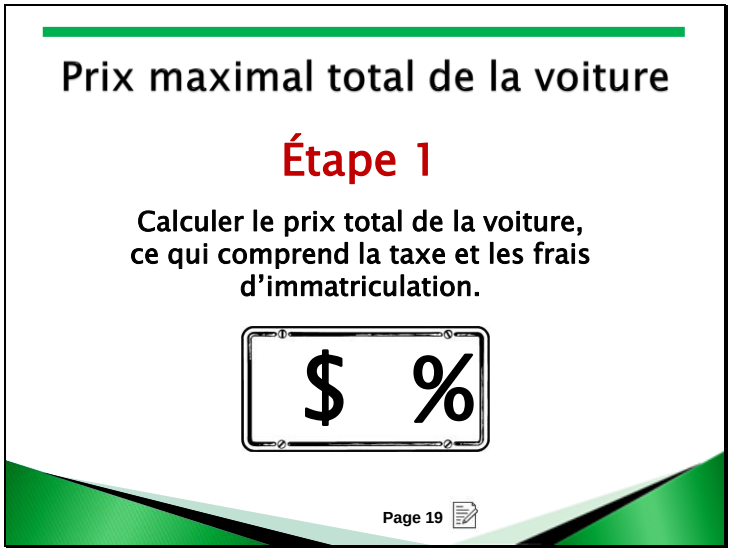
Étapes 1 à 5

1. Calculer le prix total de la voiture, ce qui comprend la taxe et les frais d'immatriculation.
2. Convertir le pourcentage de taxe en nombre décimal et ajouter «1» pour trouver le diviseur.
3. Diviser le prix total par le diviseur (taxe + «1») pour obtenir le prix total de la voiture avant la taxe.
4. Soustraire les frais d'immatriculation.
5. Arrondir le montant à la centaine près (vers le bas).

Poser la question suivante en plénière : «À l'étape 5, on dit d'arrondir le montant à la centaine près (vers le bas). Pourquoi est-il préférable d'arrondir?» (Réponse possible : afin d'avoir un nombre plus facile à lire et à utiliser pour faire les calculs; et on arrondit «vers le bas» parce qu'on le montant est un maximum à dépenser, donc le nombre arrondi doit être égal ou inférieur à ce nombre)

Compétence essentielle : Lecture

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus



Lire et expliquer l'étape 1 en plénière.

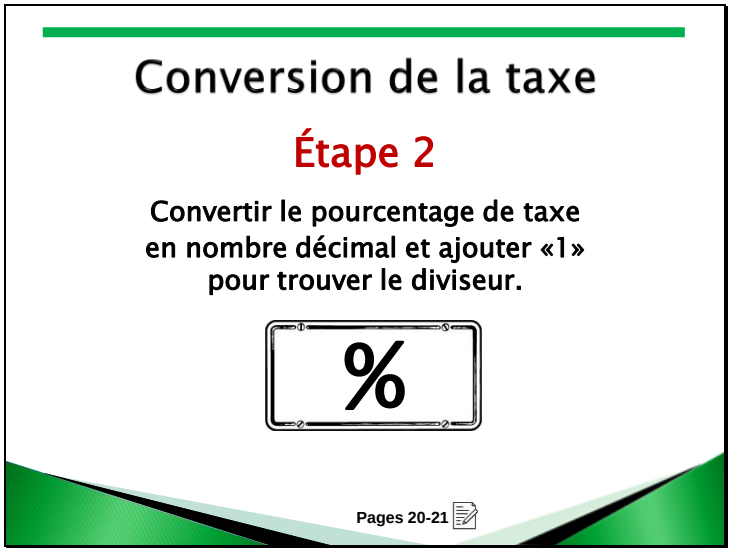
Étape 1 : Calculer le prix total de la voiture, ce qui comprend la taxe et les frais d'immatriculation.

Revoir en plénière le montant de l'emprunt avant les intérêts (12 488 $). Ensuite, poser les questions suivantes pour s'assurer que les personnes apprenantes comprennent l'étape 1 :

> «Pourquoi Anika additionne-t-elle le montant de l'emprunt avant les intérêts et le versement initial? Quelle information veut-elle connaitre?» (Elle veut connaitre le prix maximal de la voiture, ce qui comprend le prix de la voiture, la taxe et les frais d'immatriculation.)

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Expliquer qu'Anika doit ensuite calculer le nombre décimal à utiliser pour la taxe. La taxe dans sa province est 13 %.

Lire et expliquer l'étape 2 en plénière.

Étape 2 : Convertir le pourcentage de taxe en nombre décimal et ajouter «1» pour trouver le diviseur.

Rappeler aux personnes apprenantes que pour trouver la taxe à payer sur un montant donné, on multiplie le pourcentage de taxe par le montant. Par exemple, pour trouver la taxe sur 10 $, on multiplie 10 $ x 0,13 (13 %), ce qui donne une taxe de **1,30 $**.

Par contre, pour trouver la taxe qui est comprise dans un montant total, on fait une division. On divise le montant total par un diviseur. La façon facile de trouver le diviseur est d'utiliser le nombre décimal de la taxe et d'y ajouter «1». Donc, si la taxe est 13 %, le diviseur est : 0,13 + 1 = **1,**13.

Leur rappeler comment convertir un pourcentage de taxe à un chiffre en nombre décimal : on ajoute un zéro entre la virgule et le nombre. Par exemple, si la taxe est 7 %, le diviseur sera 0,07 + 1 = 1,07.

Poser des questions pour s'assurer que les personnes apprenantes comprennent l'étape 2.

Par exemple :
«Quel est le diviseur si la taxe est 12 %?»
(C'est 1 + 0,12 = 1,12.)

et

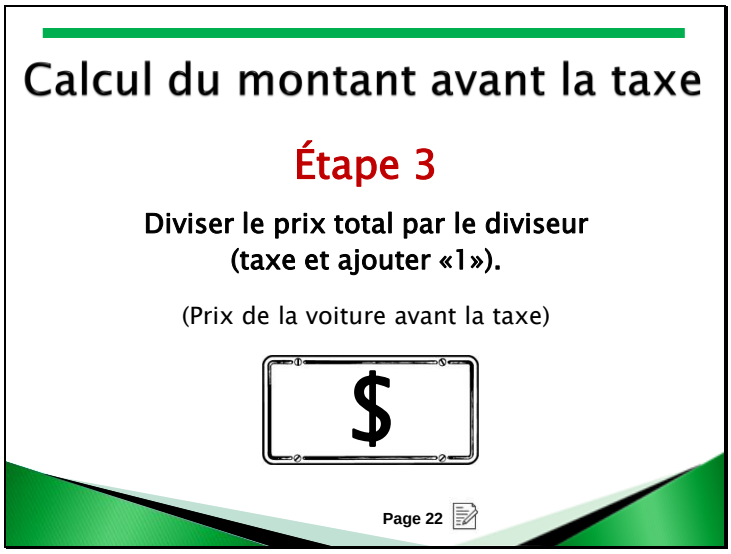
«Quel est le diviseur si la taxe est 3 %?»
(C'est 1 + 0,03 = 1,03.)

Réponse

a) 15 % (1,15)
b) 5 % (1,05)
c) 13 % (1,13)
d) 8 % (1,08)
e) 10 % (1,10)
f) 11 % (1,11)

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Expliquer qu'Anika doit trouver le prix de la voiture avant la taxe pour connaitre le prix maximal de la voiture qu'elle veut acheter.

Leur rappeler que pour calculer la taxe déjà incluse dans un montant final, il faut faire une division. On utilise le diviseur trouvé à l'étape 2 (nombre décimal de la taxe + «1»). Donc, si la taxe est 13 %, ceci donne : **1,**13.

En divisant le montant final par ce diviseur, on obtient le montant initial avant la taxe.

Lire et expliquer l'étape 3 en plénière.

Étape 3 : Diviser le montant total par le diviseur (taxe + «1») pour obtenir le prix total de la voiture avant la taxe.

Inviter les personnes apprenantes à lire le texte dans leur cahier de travail. S'assurer qu'elles comprennent bien le calcul. Ensuite, poser la question :

«Que représente la réponse **13 175 $**?»
(le prix maximal de la voiture avant la taxe, arrondi au dollar près)

Pour développer leur esprit d'analyse, poser la question : «Si on utilise les données ci-dessus, quelles sont les deux façons de déterminer le montant de la taxe à payer sur le prix maximal de la voiture?»

Réponse

1. On fait une soustraction (montant après la taxe – prix de la voiture avant la taxe) :

   14 888 $ – 13 175,22 $ = 1 712,78 $

2. On multiplie le prix avant la taxe par le pourcentage de taxe (0,13) :

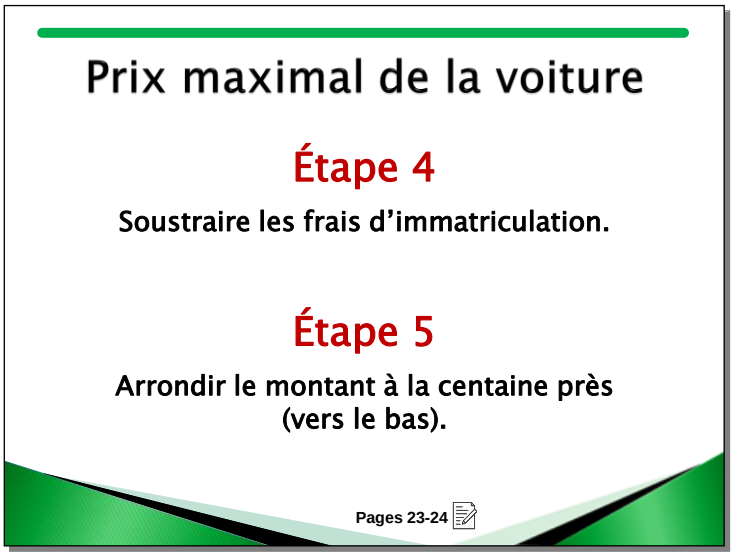
   13 175,22 $ x 0,13 = 1 712,78 $

Ces deux façons donnent le même montant de taxe.

Compétence générique : Esprit d'analyse

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Lire et expliquer l'étape 4 en plénière.

Étape 4 : Soustraire les frais d'immatriculation.

Inviter les personnes apprenantes à :

- travailler avec un collègue
- lire l'information au lien **https://www.ontario.ca/fr/page/droits-des-permis-de-conduire-et-des-certificats-dimmatriculation**
- lire le texte, dans leur cahier de travail, qui explique les étapes 4 et 5

Lire et expliquer l'étape 5 en plénière.

Étape 5 : Arrondir le montant à la centaine près (vers le bas).

Poser des questions pour s'assurer qu'elles comprennent ces deux étapes.

Par exemple, «Pourquoi arrondit-on le nombre vers le bas?»
(parce que le prix trouvé est le maximum que l'on peut dépenser, alors le nombre arrondi doit être égal ou inférieur à ce nombre)

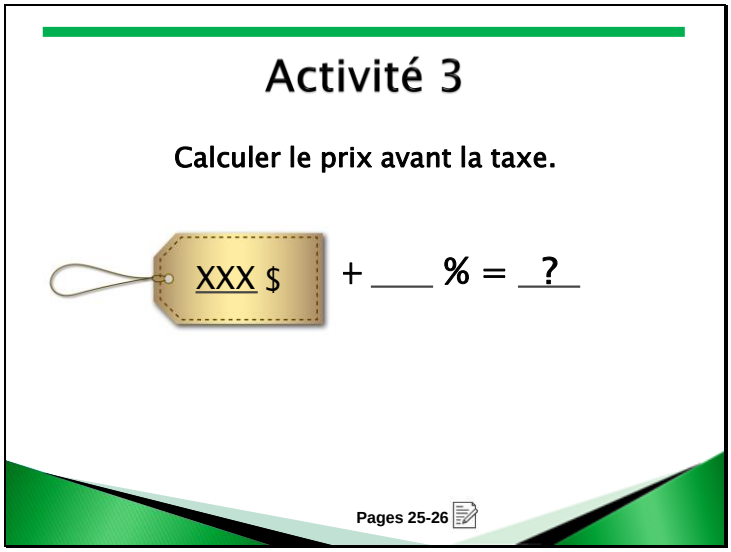
Par exemple, «Pourquoi arrondit-on le nombre à la centaine près?»
(pour faciliter les calculs)

Compétence essentielle : Lecture et Calcul

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A3 : Extraire de l'information de films, d'émissions et de présentations



Inviter les personnes apprenantes à :

- calculer à la main le prix avant la taxe selon les informations fournies
- déterminer les opérations à effectuer
- vérifier les calculs avec une calculatrice
- partager leurs réponses en plénière

Réponse

Rappeler que le nombre arrondi à la centaine près doit être arrondi vers le bas. Dans les calculs, s'assurer qu'elles n'ont pas mis le symbole du dollar dans le diviseur.

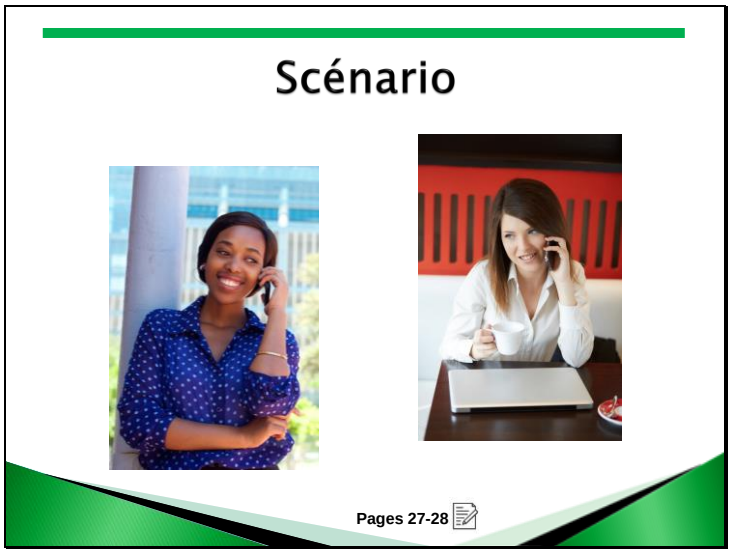
1. 0,13 + «1» = 1,13
   22 000 $ ÷ 1,13 = 19 469,03 $
   19 400 $
2. 0,15 + «1» = 1,15
   19 840 $ ÷ 1,15 = 17 252,17 $
   17 200 $
3. 0,07 + «1» = 1,07
   31 269 $ ÷ 1,07 = 29 223,36 $
   29 200 $

Opérations :

- Conversion
- Addition (ajouter «1» au nombre décimal de la taxe)
- Division (pour le prix avant la taxe)
- Arrondissement (à la centaine près, vers le bas)

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Inviter les personnes apprenantes à travailler avec un collègue pour lire la conversation dans leur cahier de travail.

Conversation dans le cahier de l'apprenant

Anika : Salut Nancy! Je veux m'acheter une voiture d'occasion. Je vois que tu aimes ta voiture et j'aimerais te poser quelques questions, si ça ne te dérange pas.

Nancy : Bonjour Anika! Oui, bien sûr! C'est vrai que j'aime beaucoup ma voiture. Je l'ai choisie avec soin. Quelles sont tes questions?

Anika : Quels critères as-tu pris en compte pour faire ton choix?

Nancy : Eh bien, j'ai choisi une voiture en bon état, sans accident, qui avait moins de 50 000 km. J'ai aussi choisi des sièges avant chauffants, car j'ai toujours froid en hiver!

Anika : C'est de la bonne information! Et où l'as-tu achetée? Me conseillerais-tu d'aller là aussi?

Nancy : Je l'ai achetée chez le concessionnaire «Voitures Vitto». Le service est excellent et le taux d'intérêt est raisonnable.

Anika : C'est fantastique! Cette information m'aidera à faire mon choix. Merci Nancy!

Nancy : Bonne chance avec ton achat Anika!

Leur demander de remarquer la façon dont Anika développe sa débrouillardise et demande des clarifications.

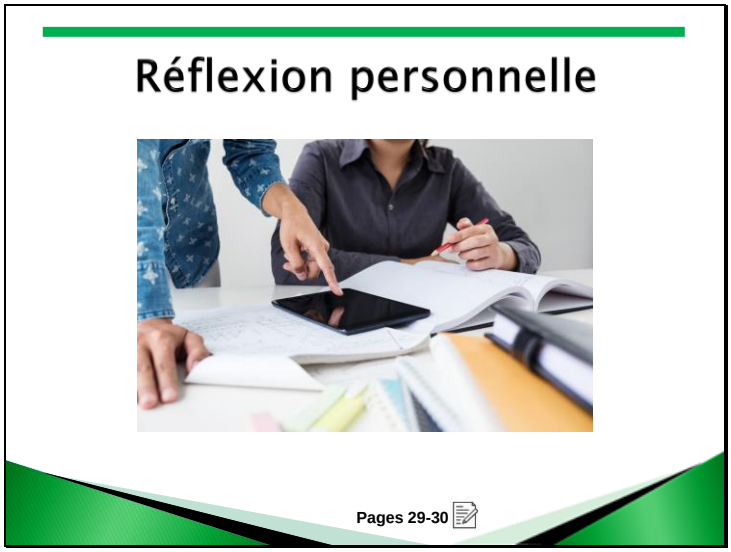
Les inviter à noter leurs réflexions personnelles pour s'y référer plus tard.

Compétence essentielle : Lecture

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus

Grande compétence : E. Gérer l'apprentissage

- Commence à utiliser un nombre limité de stratégies d'apprentissage (p. ex., prend des notes).



Inviter les personnes apprenantes à :

- travailler avec un collègue
- lire les questions de réflexion dans leur cahier de travail
- répondre aux questions en se référant aux réflexions qu'elles ont notées en lisant le scénario
- en plénière, partager des questions à poser à Nancy ou des conseils à donner à Anika

Questions

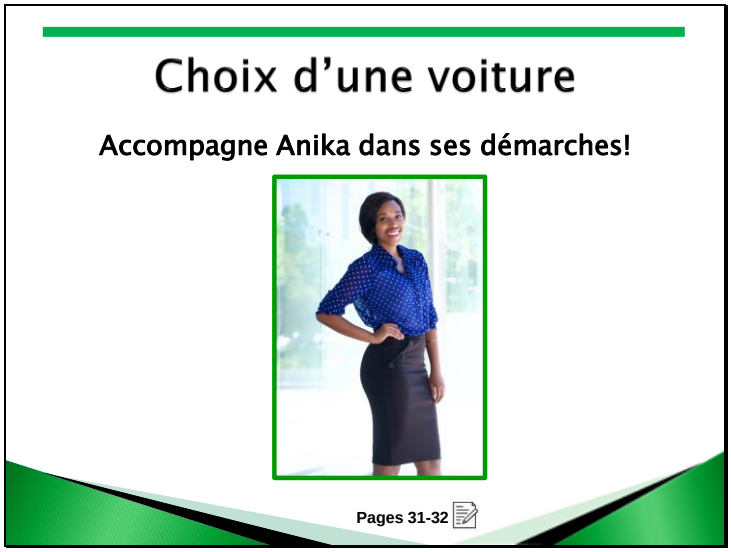
1. Comment Anika a-t-elle amorcé la conversation?
2. Selon la conversation, dirais-tu qu'Anika et Nancy sont des amies très proches, des connaissances ou des sœurs?
3. Est-ce que Nancy a bien répondu aux questions d'Anika? Explique ta réponse.
4. Comment Anika et Nancy ont-elles terminé la conversation?
5. Quelles autres questions voudrais-tu poser à Nancy?
6. Quels autres conseils donnerais-tu à Anika?

Réponses personnelles

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Inviter les personnes apprenantes à lire le texte dans leur cahier de travail et à en discuter en plénière.

Ensuite, faire un survol du tableau dans leur cahier et leur expliquer comment repérer l'information dans un tableau. Chaque rangée ou ligne représente un objet, alors on suit les rangées pour trouver de l'information sur cet objet; chaque colonne représente une information concernant l'objet.

Prix	Année	Km	Couleur	État	Options	Concessionnaire
13 000 $	2016	108 000	rouge	bon	pneus d'hiver	ABC
11 760 $	2015	56 000	bleue	très bon	sièges chauffants	V V
12 580 $	2015	89 000	bleue	excellent	aucune	ABC
12 995 $	2016	29 000	blanche	excellent	sièges chauffants	V V
11 200 $	2014	165 500	rouge	excellent	aucune	V V

Poser des questions pour s'assurer qu'elles comprennent bien les lignes ou rangées et les colonnes dans le tableau.

Par exemple, «La voiture blanche coûte combien?» (12 995 $)
«Chez quel concessionnaire peut-on trouver la voiture de l'année 2014?» (VV)

L'activité 4 qui suit leur demande de repérer certaines informations dans ce tableau.

Compétences essentielles : Lecture et Utilisation de documents

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A2 : Interpréter des documents

Activité 4

Repérer l'information dans le tableau.

	Prix	Année	Km	Couleur	État	Options	Concessionnaire
A.	13 000 $	2016	108 000	rouge	bon	pneus d'hiver	ABC
B.	11 760 $	2015	56 000	bleue	très bon	sièges chauffants	V V
C.	12 580 $	2015	89 000	bleue	excellent	aucune	ABC
D.	12 995 $	2016	29 000	blanche	excellent	sièges chauffants	V V
E.	11 200 $	2014	165 500	rouge	excellent	aucune	V V

Pages 33-35

Revoir en plénière le tableau d'Anika. Expliquer qu'on a ajouté une colonne à la gauche avec une lettre pour permettre de répondre aux questions plus facilement.

	Prix	Année	Km	Couleur	État	Options	Concessionnaire
A.	**13 000 $**	**2016**	**108 000**	**rouge**	**bon**	**pneus d'hiver**	**ABC**
B.	**11 760 $**	**2015**	**56 000**	**bleue**	**très bon**	**sièges chauffants**	**V V**
C.	**12 580 $**	**2015**	**89 000**	**bleue**	**excellent**	**aucune**	**ABC**
D.	**12 995 $**	**2016**	**29 000**	**blanche**	**excellent**	**sièges chauffants**	**V V**
E.	**11 200 $**	**2014**	**165 500**	**rouge**	**excellent**	**aucune**	**V V**

Poser les huit questions ci-dessous qui sont dans le cahier de l'apprenant. Inviter les personnes apprenantes à repérer l'information dans le même tableau dans leur cahier de travail en les aidant au besoin. Ceci peut se faire en plénière ou avec un collègue.

Poser les questions suivantes :

1. Combien de voitures sont bleues? Lesquelles?
2. Combien de km a la voiture E?
3. Combien coute la voiture qui a des pneus d'hiver en option?
4. Quelle voiture est la plus âgée?

5. Combien de voitures ont des sièges chauffants? Lesquelles?

6. Dans le tableau ci-dessous, écris le prix de chaque voiture avec l'année et le nombre de kilomètres en ordre décroissant selon le prix de la voiture. (**Rappel :** «ordre décroissant» signifie du plus grand au plus petit, donc le prix le plus élevé en premier.)

7. Consulte le tableau et analyse les éléments. Quelle voiture conseillerais-tu à Anika d'acheter? Pourquoi?

8. Discute de ta réponse en plénière. Est-ce que d'autres ont choisi une voiture différente? Pourquoi?

9. Est-ce que les différents choix sont motivés par différentes choses? Lesquelles?

Réponse

1. Deux voitures sont bleues : B et C.
2. 165 500 km
3. 13 000 $
4. La voiture E (2014)
5. Deux voitures ont des sièges chauffants : B et D.
6.

Prix	Année	Km
13 000 $	**2016**	**108 000**
12 995 $	**2016**	**29 000**
12 580 $	**2015**	**89 000**
11 760 $	**2015**	**56 000**
11 200 $	**2014**	**165 500**

7.- 9. Réponses personnelles

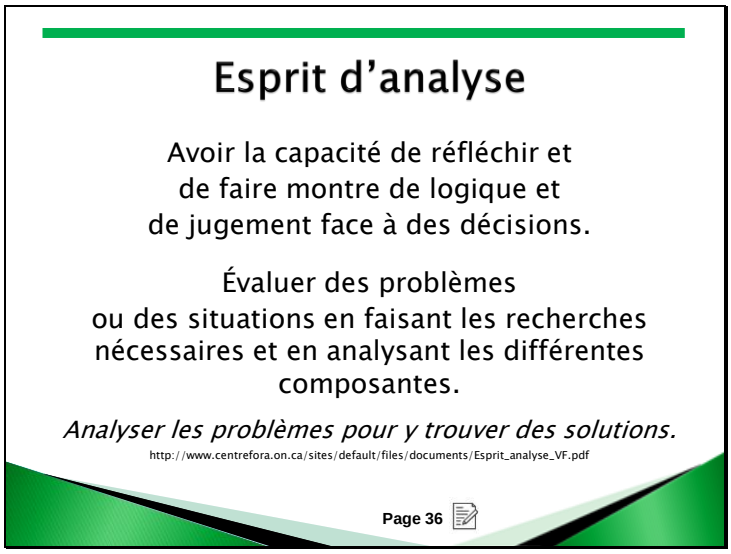
Compétence essentielle : Calcul et Utilisation de documents

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A2 : Interpréter des documents

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent

Compétence générique : Esprit d'analyse

- Capacité de réfléchir et de faire montre de logique et de jugement face à des décisions.
- Évaluation des problèmes ou des situations en faisant les recherches nécessaires et en analysant les différentes composantes.



Présenter et expliquer la définition de l'esprit d'analyse. Discuter en plénière de l'importance de l'esprit d'analyse dans la vie des personnes au travail, à la maison et lorsqu'elles veulent acheter un véhicule.

Inviter les personnes apprenantes à lire le texte dans leur cahier de travail. Faire remarquer qu'Anika organise l'activité de planification en plusieurs étapes. Et pour arriver à une décision, expliquer qu'Anika doit démontrer un esprit d'analyse.

Elle doit :

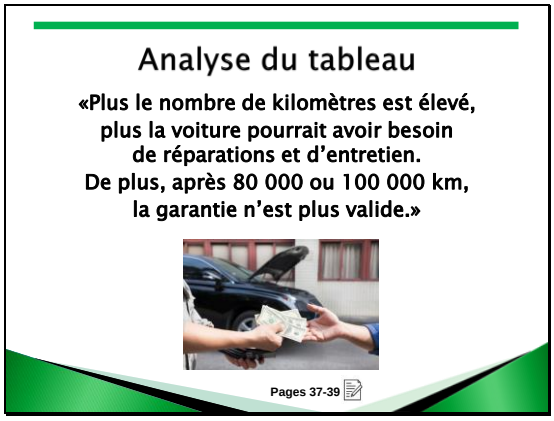
- planifier
- évaluer
- réfléchir
- prendre des décisions

Lire les étapes en plénière et en discuter.

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Souligner qu'Anika doit examiner attentivement chaque colonne du tableau pour chaque voiture. Elle doit évaluer les éléments d'information et les comparer.

Inviter les personnes apprenantes à lire le texte avec un collègue. Poser la question : «Quel conseil de son père se rappelle-t-elle?»

> «Plus le nombre de kilomètres est élevé, plus la voiture pourrait avoir besoin de réparations et d'entretien. De plus, après 80 000 ou 100 000 km, la garantie n'est plus valide.»

Les inviter à continuer la lecture en leur demandant :

- d'analyser les données du tableau dans le but de comprendre comment Anika a raisonné
- de répondre aux questions
- de partager leurs réponses en plénière

Prix	Année	Km	Couleur	État	Options	Concessionnaire
~~13 000 $~~	~~2016~~	~~108 000~~	~~rouge~~	~~bon~~	~~pneus d'hiver~~	~~ABC~~
11 760 $	2015	56 000	bleue	très bon	sièges chauffants	V V
~~12 580 $~~	~~2015~~	~~89 000~~	~~bleue~~	~~excellent~~	~~aucune~~	~~ABC~~
12 995 $	2016	29 000	blanche	excellent	sièges chauffants	V V
~~11 200 $~~	~~2014~~	~~165 500~~	~~rouge~~	~~excellent~~	~~aucune~~	~~V V~~

Poser quatre questions pour s'assurer qu'elles ont bien compris le raisonnement d'Anika.

1. Combien de voitures ont plus de 100 000 km? Lesquelles? (deux voitures : les deux voitures rouges : 108 000 km et 165 500 km)
2. Quelles sont les ressemblances et les différences entre la voiture ayant 89 000 km et la voiture ayant 56 000 km? (Ressemblances : l'âge (2015), la couleur (bleue). Différences : les options (aucune option vs sièges chauffants), le prix (12 580 $ vs 11 760 $), l'état (excellent vs très bon); le concessionnaire (ABC vs V V).)
3. Quelles voitures reste-t-il dans le tableau après qu'Anika en a éliminé certaines? (Il reste deux voitures : 1) celle de 11 760 $, 2015, 56 000 km et 2) celle de 12 995 $, 2016, 29 000 km.)
4. D'après toi, comment Anika peut-elle faire son choix final? (Réponses variées, par exemple : Anika peut aller voir les deux voitures en personne; elle peut appeler le concessionnaire pour poser des questions supplémentaires concernant les voitures; elle peut fixer un rendez-vous pour essayer les voitures, etc.)

Compétences essentielles : Lecture et Utilisation de documents

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A2 : Interpréter des documents

Compétence générique : Esprit d'analyse

- Capacité de réfléchir et de faire montre de logique et de jugement face à des décisions.
- Évaluation des problèmes ou des situations en faisant les recherches nécessaires et en analysant les différentes composantes.

Inviter les personnes apprenantes à :

- lire le texte avec un collègue dans leur cahier de travail
- analyser à nouveau les données du tableau d'Anika

Prix	Année	Km	Couleur	État	Options	Concessionnaire
~~13 000 $~~	~~2016~~	~~108 000~~	~~rouge~~	~~bon~~	~~pneus d'hiver~~	~~ABC~~
11 760 $	2015	56 000	bleue	très bon	sièges chauffants	V V
~~12 580 $~~	~~2015~~	~~89 000~~	~~bleue~~	~~excellent~~	~~aucune~~	~~ABC~~
12 995 $	2016	29 000	blanche	excellent	sièges chauffants	V V
~~11 200 $~~	~~2014~~	~~165 500~~	~~rouge~~	~~excellent~~	~~aucune~~	~~V V~~

À la fin de la lecture, les inviter à lire l'information dans la rangée de la voiture choisie.
Poser les trois questions au sujet des deux voitures qui restent dans le tableau.
Les inviter à partager leurs réponses en plénière.

1. «Si on arrondit le prix à la centaine près, quelle est la différence entre les deux prix?» (13 000 $ – 11 800 $ = 1 200 $; leur expliquer qu'ici on arrondit à la centaine la plus près, qui peut être inférieure ou supérieure aux nombres, car il ne s'agit pas d'un maximum)
2. «Quelle est la différence entre le nombre de kilomètres de chaque voiture?» (56 000 – 29 000 = 27 000 km)
3. «Aurais-tu pris la même décision? Pour quelles raisons?» (réponses personnelles)

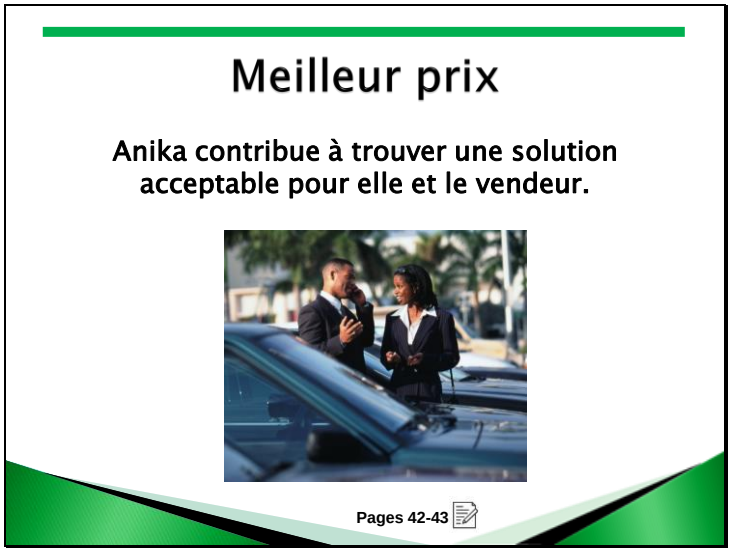
Compétences essentielles : Lecture et Utilisation de documents

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A2 : Interpréter des documents

Compétence générique : Esprit d'analyse

- Capacité de réfléchir et de faire montre de logique et de jugement face à des décisions.
- Évaluation des problèmes ou des situations en faisant les recherches nécessaires et en analysant les différentes composantes.



Inviter les personnes apprenantes à lire avec un collègue la conversation entre Anika et Paolo dans leur cahier de travail.

Leur faire remarquer la façon dont Anika négocie avec le vendeur pour obtenir un meilleur prix ou pour ajouter de la valeur à son achat. Ensuite, les inviter à en discuter et à noter leurs réflexions personnelles.

Texte dans le cahier de l'apprenant

Anika : J'ai choisi la voiture bleue. Elle est en bon état.

Paolo : C'est un bon choix, Anika!

Anika : Est-ce possible de me la vendre à un meilleur prix? Il y a quelques taches sur la banquette arrière.

Paolo : Malheureusement, ce n'est pas possible. Nous pouvons essayer de nettoyer la banquette si vous voulez.

Anika : Je veux vraiment acheter la voiture, mais je trouve le prix un peu trop cher. Je commence un nouvel emploi et j'aimerais bien qu'il me reste un peu d'argent chaque mois. Pouvez-vous réduire le prix un peu?

Paolo : Écoutez Anika, je suis désolé, je ne peux pas réduire le prix. C'est une belle voiture, non?

Anika (voit qu'il veut vraiment lui vendre la voiture) **:** La voiture me plait beaucoup. Auriez-vous quelque chose d'autre à me proposer?

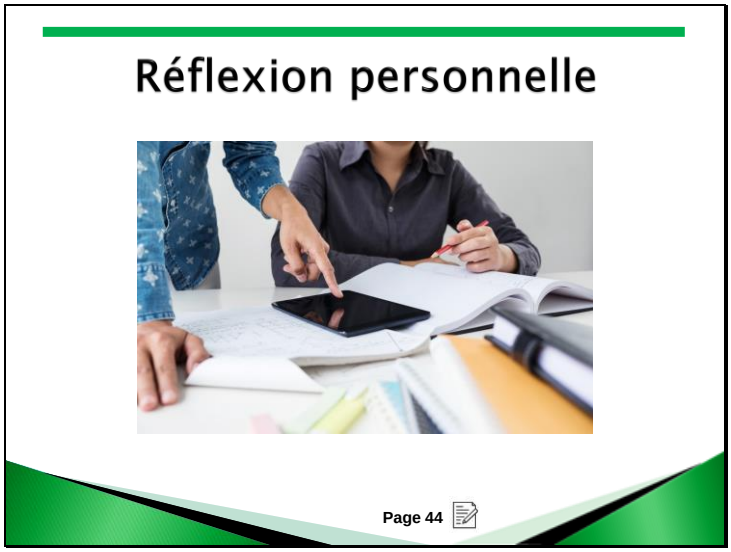
Paolo : En fait, je suis prêt à vous offrir 4 pneus d'hiver gratuits. Ils ont une valeur de 300 $ et nous les poserons pour vous sans frais quand l'hiver arrive. Est-ce que cette solution vous convient?

Anika : Oui, entièrement. C'est parfait!

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Inviter les personnes apprenantes à :

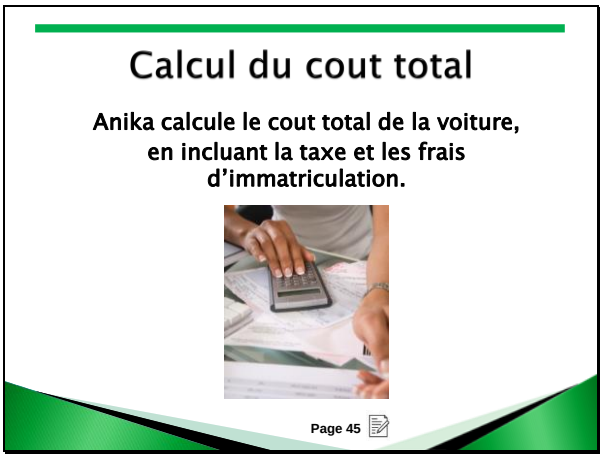
- lire les six questions de réflexion dans leur cahier de travail
- répondre aux questions en notant leurs réflexions ou en discutant avec un collègue
- en plénière, partager des conseils pour Anika

Réponses personnelles

Compétences essentielles : Lecture et Communication orale

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information
B1 : Interagir avec les autres



Lire l'activité en plénière dans leur cahier de travail. Les étapes soulignent comment trouver le cout total de la voiture.

Étapes

1. Multiplier le prix de la voiture par la taxe : 11 760 $ x 0,13 = **1 528,80 $**
2. Additionner le prix de la voiture et la taxe : 11 760 $ + 1 528,80 = **13 288,80 $**
3. Additionner les frais d'immatriculation : 13 288,80 $ + 150 $ = **13 438,80 $**

Le cout total de la voiture est **13 438,80 $**.

Pour s'assurer que les personnes apprenantes ont bien compris, revoir les étapes avec différents prix et différentes taxes tout en gardant les frais d'immatriculation de 150 $.

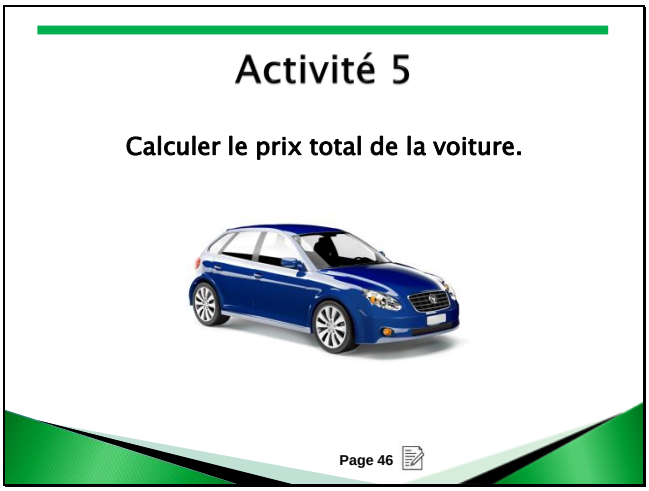
Exemple : Prix de la voiture : 4 000 $
Taxe : 12 %
Frais d'immatriculation : 150 $

Réponse : 4 000 $ X 0,12 = **480 $** + 150 $ **= 630 $**

Compétences essentielles : Lecture et Calcul

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Inviter les personnes apprenantes à :

- répondre aux trois questions dans leur cahier de travail
- calculer à la main le montant de la taxe provinciale ainsi que le prix total de la voiture
- vérifier les calculs avec une calculatrice
- partager leurs réponses en plénière

Réponse

1. Taxe provinciale : 20 000 $ x 0,15 = 3 000 $

   Prix total : 20 000 $ + 3 000 $ + 150 $ = **23 150 $**

2. Taxe provinciale : 10 000 $ x 0,12 = 1 200 $

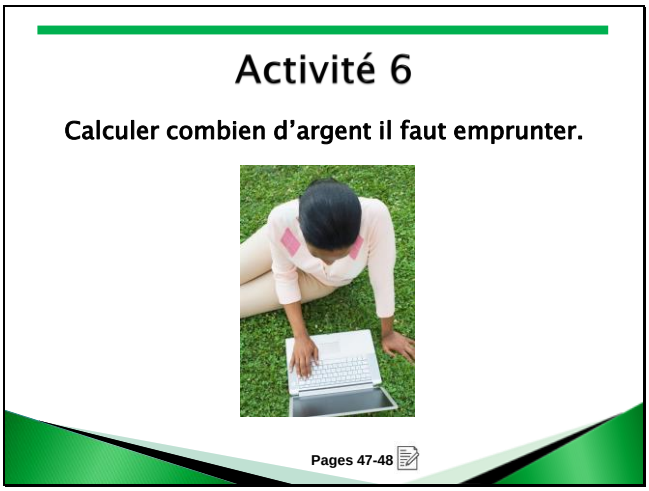
   Prix total : 10 000 $ + 1 200 $ + 150 $ = **11 350 $**

3. Taxe provinciale : 8 750 $ x 0,13 = 1 137,50 $

   Prix total : 8 750 $ + 1 137,50 $ + 150 $ = **10 037,50 $**

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Anika veut savoir combien d'argent elle doit emprunter pour l'achat de la voiture.

Revoir les calculs d'Anika en s'assurant que les personnes apprenantes comprennent bien le raisonnement.

- Le prix total de la voiture est **13 438,80 $**.
- Anika a un versement initial de 2 400 $. Alors, elle soustrait :
  13 438,80 $ – 2 400 $ = **11 038,80 $**.

Anika doit emprunter 11 038,80 $. Elle arrondit à la dizaine près.
Elle va emprunter **11 040 $**.

Vérifier leur compréhension en leur posant la question : «Pourquoi est-ce qu'on soustrait le versement initial?» (pour trouver le montant d'argent à emprunter)

Inviter les personnes apprenantes à faire l'activité dans leur cahier de travail en :

- calculant à la main le montant d'argent à emprunter selon les données fournies
- vérifiant les calculs avec une calculatrice
- déterminant les opérations à effectuer
- partageant leurs réponses en plénière

Réponse

1. 20 000 $ – 3 650 $ = **16 350 $**

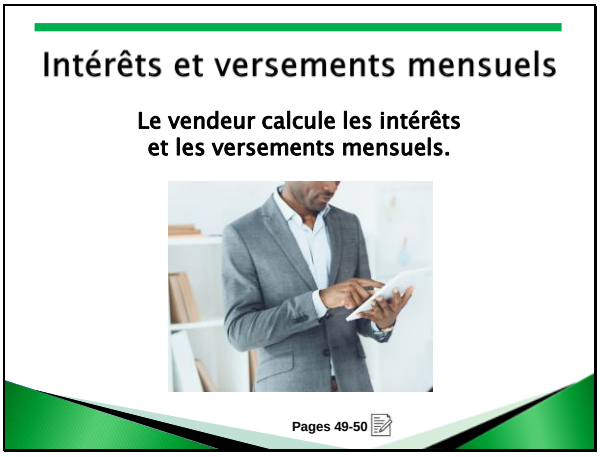
2. 9 980 $ – 1 670 $ = **8 310 $**

3. 16 750 $ – 2 125 $ = **14 625 $**

Opération : Soustraction

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Inviter les personnes apprenantes à :

- lire le texte dans leur cahier de travail
- réfléchir en leur posant la question : «Comment le vendeur détermine-t-il le montant total de l'emprunt?» (Réponse possible : il a probablement un logiciel ou bien un tableau à consulter)

Texte dans le cahier de l'apprenant

Paolo vérifie le dossier de crédit d'Anika et confirme qu'il peut lui offrir un taux d'intérêt de 4 %. Ensuite, il détermine le montant total de l'emprunt. Il indique que le montant total de l'emprunt, avec les intérêts, sera : **12 180 $**.

Anika calcule le cout total des intérêts. Elle utilise le montant total de l'emprunt (12 180 $) et le montant qu'elle doit emprunter pour la voiture (11 040 $). Elle fait une soustraction :

12 180 $ – 11 040 $ = 1 140 $

Le cout total des intérêts est **1 140 $**.

Versements mensuels

Paolo indique à Anika que ses versements mensuels seront **203 $**. Elle vérifie qu'il ne s'est pas trompé. Elle multiplie le versement mensuel par la durée de l'emprunt :

203 $ par mois x 60 mois = **12 180 $**

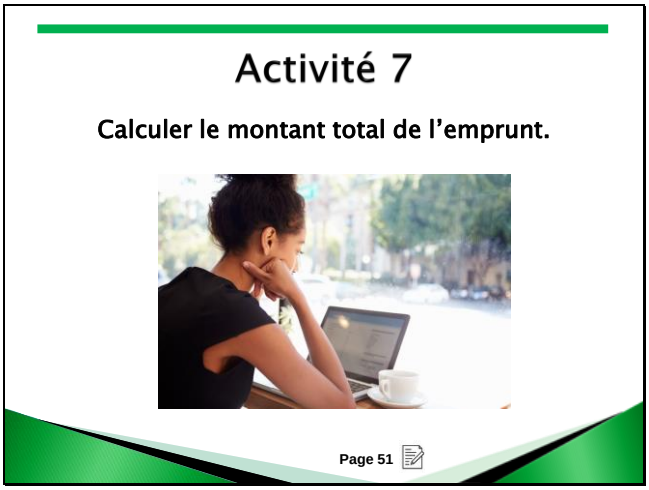
Cela lui donne le même montant que le montant total de l'emprunt, incluant les intérêts : **12 180 $**.

Revoir les calculs au besoin.

Compétences essentielles : Lecture et Calcul

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
A1 : Lire des textes continus avec les autres

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



Inviter les personnes apprenantes à :

- faire les calculs à la main pour trouver le montant total de l'emprunt selon les données fournies
- déterminer quelles opérations à effectuer
- vérifier les calculs avec une calculatrice
- partager leurs réponses en plénière

Réponse

a) 334 $ x 36 mois = **12 024 $**

b) 271 $ x 60 mois = **16 260 $**

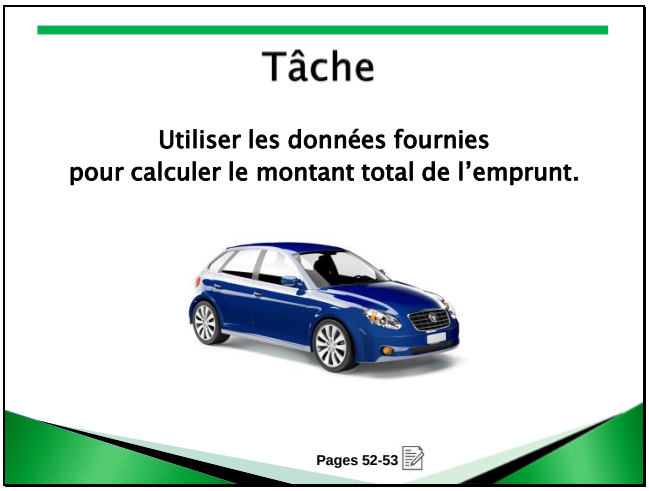
c) 459 $ x 48 mois = **22 032 $**

Opérations :

- Conversion (années en mois)
- Multiplication

Compétence essentielle : Calcul

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent



***Cette tâche doit être faite individuellement.**

Lire la tâche en plénière au besoin et les données à utiliser.

- Prix de la voiture : 14 600 $
- Taxe : 13 %
- Frais d'immatriculation : 150 $
- Versement initial : 10 % du cout total de la voiture; arrondir au dollar près
- Emprunt à faire : **à déterminer**
- Intérêts sur l'emprunt : repérer les intérêts sur l'emprunt dans le tableau
- Montant total de l'emprunt : **à déterminer**

Taux d'intérêt : 4 %				
	Durée du prêt (années)			
	3	4	5	6
10 000 – 10 499	644,35 $	858,89 $	1 076,16 $	1 296,15 $
10 500 – 10 999	675,78 $	900,79 $	1 128,66 $	1 359,37 $
11 000 – 11 499	707,21 $	942,69 $	1 181,15 $	1 422,60 $
11 500 – 11 999	738,65 $	984,59 $	1 233,65 $	1 485,82 $
12 000 – 12 499	770,08 $	1 026,48 $	1 286,14 $	1 549,05 $
12 500 – 12 999	801,51 $	1 068,38 $	1 338,64 $	1 612,28 $
13 000 – 13 499	832,94 $	1 110,28 $	1 391,14 $	1 675,50 $
13 500 – 13 999	864,37 $	1 152,18 $	1 443,63 $	1 738,73 $
14 000 – 14 499	895,80 $	1 194,07 $	1 496,13 $	1 801,96 $
14 500 – 14 999	927,24 $	1 235,97 $	1 548,62 $	1 865,18 $
15 000 – 15 499	958,67 $	1 277,87 $	1 601,12 $	1 928,41 $
15 500 – 15 999	990,10 $	1 319,77 $	1 653,61 $	1 991,64 $
16 000 – 16 499	1 021,53 $	1 361,66 $	1 706,11 $	2 054,86 $
16 500 – 16 999	1 052,96 $	1 403,56 $	1 758,60 $	2 118,09 $
17 000 – 17 499	1 084,39 $	1 445,46 $	1 811,10 $	2 181,32 $
17 500 – 17 999	1 115,83 $	1 487,35 $	1 863,60 $	2 244,54 $

Indiquer qu'il faut faire les calculs à la main. Une fois la tâche terminée, leur demander de vérifier leur travail avec une calculatrice.

Réponse

1. Calculer le prix total de la voiture :

   a) 14 600 $ x 0,13 = 1 898 $
   b) 14 600 $ + 1 898 $ + 150 $ = 16 648 $

Le prix total de la voiture est **16 648 $**.

2. Déterminer le montant à emprunter → soustraire le versement initial :

   a) 16 648 $ x 0,10 = 1 664,80 $
   b) Arrondir le versement initial au dollar près : 1 665 $
   c) 16 648 $ – 1 665 $ = 14 983 $

Il faut emprunter : **14 983 $**.

3. Repérer les intérêts sur l'emprunt dans le tableau. Vu que le prêt a une durée de 5 ans et que le montant à emprunter est 14 983 $, trouver la cellule où la colonne «5» ans et la rangée «14 500 – 14 999» se croisent, ce qui donne des intérêts de : 1 548,62 $

4. Calculer le montant total de l'emprunt, en additionnant le montant à emprunter et les intérêts :

   14 983 $ + 1 548,62 $ = 16 531,62 $

Le montant total de l'emprunt est **16 531,62 $**.

Compétences essentielles : Calcul et Utilisation de documents

Grande compétence A : Rechercher et utiliser des documents
A2 : Interpréter des documents

Grande compétence C : Comprendre et utiliser des nombres
C1 : Gérer de l'argent

Grande compétence E : Gérer l'apprentissage
- Est disposé à travailler de façon autonome.
- Vérifie l'exactitude de leur travail.