

## — Sens de l'observation —

Avoir un bon sens de l'observation, c'est remarquer les changements qui se produisent dans son entourage d'une journée à l'autre et pouvoir repérer, retenir et interpréter des détails que d'autres personnes ne voient pas.

*Avoir un bon œil pour les détails.*

### Exercice A

Parmi les énoncés suivants, coche ceux qui te décrivent le mieux.

- J'ai un bon sens de l'observation, je remarque les petits détails.
- J'ai des talents en décoration.
- Je remarque les éléments nouveaux dans ce qui est familier.
- Je suis doué pour trouver les petits détails.
- Je peux retrouver un élément important parmi d'autres.
- J'examine les choses avec une attention particulière.
- Je remarque des détails que d'autres ne voient pas.
- Je repère facilement les différences entre les objets.
- Je ferais un bon détective puisque je remarque les détails importants.

### Exercice B

1. Décris une situation, au travail ou dans la vie quotidienne, dans laquelle tu as dû accomplir une tâche faisant appel à ton sens de l'observation. Quels ont été les résultats?
  
2. Si la personne ne se trouve pas dans la salle de formation habituelle, lui demander de la décrire de mémoire avec autant de détails que possible. Si l'évaluation se fait dans la salle habituelle, changer au préalable quelques objets de place et lui demander de vous dire s'il y a eu des changements. Noter ses réponses.
  
3. Inviter la personne à observer deux images quelque peu différentes l'une de l'autre, puis lui donner un court laps de temps pour signaler les différences entre les deux images. Noter combien de différences elle a trouvées et avec quelle rapidité.

### Exercice C

Sur l'échelle ci-dessous, indiquer quel terme décrit le mieux le sens de l'observation de la personne apprenante : **très faible**, **faible**, **moyen**, **fort**, **très fort**. L'exercice A et les réponses fournies en B guideront le choix du terme. Plus le nombre d'énoncés cochés dans l'exercice A est élevé, plus la compétence générique est forte.

Une personne qui a le sens de l'observation perçoit les différences dans son environnement. Elle s'attarde à examiner les causes et les effets des phénomènes. Elle remarque les changements, retient les détails et interprète leur signification.



### Astuces pour aider la formatrice à bien situer la personne apprenante face à cette compétence

1. La personne doit parler d'une situation où elle a utilisé son sens de l'observation. Il peut par exemple s'agir de l'établissement de repères pour retrouver un magasin dans un centre commercial réaménagé ou de la description d'un individu ayant commis un crime. Le succès qu'elle a obtenu dans la situation peut permettre de mesurer son sens de l'observation.
2. Une personne ayant un bon sens de l'observation remarquera aisément les choses qui ont changé dans une pièce.
3. La personne ayant un bon sens de l'observation devrait trouver très rapidement les différences entre deux images.

### Réponses typiques (aux questions posées dans l'exercice B) permettant de situer le rendement de la personne apprenante sur l'échelle des compétences

- **Très faible** — Je ne remarque pas; je ne vois pas les détails; je vois l'ensemble, mais pas les petits éléments; les différences ne me sautent pas aux yeux.
- **Faible** — J'ai de la difficulté à voir les changements et les différences, mais j'y arrive avec des indices; je ne suis pas très bon pour remarquer les détails.
- **Moyen** — Je remarque certains détails et pas d'autres; je trouve les différences mais ça me prend du temps; je ne remarque pas toujours les changements autour de moi.
- **Fort** — Je remarque les changements la plupart du temps; je vois les détails assez bien je trouve les différences assez rapidement.
- **Très fort** — Je remarque tout de suite les changements autour de moi; j'ai un bon œil pour les détails; je peux trouver les différences rapidement.