

Hommage de votre centre éducatif par excellence!



Centre FORA  
Service ÉDUC

# PARENTS, *premiers éducateurs*

## Thèmes

<i>Comment accepter un cadeau .....</i>	<i>2</i>
<i>Prendre le temps d'écrire : «Merci!» .....</i>	<i>2</i>
<i>Faire vivre la lecture .....</i>	<i>3</i>
<i>Paroles irritantes .....</i>	<i>4</i>
<i>Stimuler la lecture chez les garçons adolescents .....</i>	<i>5</i>
<i>Comment parler de la mort aux enfants .....</i>	<i>6</i>
<i>Le rôle important des grands-parents .....</i>	<i>7</i>
<i>En auto avec les enfants .....</i>	<i>7</i>





## Comment accepter un cadeau

Tout le monde sait que les enfants aiment les surprises et les cadeaux. Mais il existe des convenances en ces circonstances que l'on doit absolument connaître. Pour cette raison, il est important d'expliquer et d'enseigner à vos enfants comment accepter un cadeau.

Commencez par leur expliquer qu'il est bon de lire la carte en premier et d'ouvrir le cadeau ensuite. Peu importe le cadeau, peu importe la situation, il faut toujours gracieusement remercier le donateur ou la donatrice.

Expliquez aux enfants qu'il est de prime importance de ne pas blesser ceux ou celles qui leur donnent un cadeau qu'ils n'aiment pas particulièrement. L'essentiel ici c'est de tenter de trouver quelque chose de positif à dire. Un sourire et une simple phrase comme : «Merci, je n'en ai pas comme ça» sont suffisants. Dites-leur d'éviter les exagérations et le drame. Ces gestes ont tendance à souligner la malhonnêteté.

Si vos enfants reçoivent un cadeau qu'ils ont déjà, vous pouvez leur suggérer de dire très simplement : «J'en ai déjà un comme ça. Mais c'est correct. Maintenant, je vais pouvoir jouer avec mon ami préféré. Lui n'en a pas.»

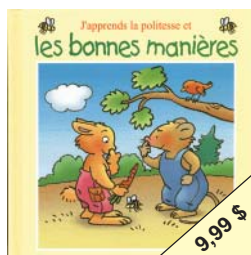
Dès le départ, l'enfant sait que lui offrir un cadeau indique qu'on a pensé à lui ou elle. Enseigner aux enfants comment bien accepter un cadeau, c'est leur enseigner l'honnêteté qui ne blesse pas. Heureusement, c'est un art qui s'apprend et qui se maîtrise!

## Prendre le temps d'écrire : «Merci!»

Les enfants apprennent à un très jeune âge à dire «s'il vous plaît» et «merci». Alors pourquoi pas leur enseigner également la bonne habitude de rédiger des notes de remerciements? Dès que les enfants sont assez vieux pour parler, ils sont assez vieux pour transmettre leur reconnaissance. Et ils bénéficient de la chance de se montrer créateurs et créatrices. De plus, la note de remerciements est doublement importante lorsque la personne qui donne le cadeau n'est pas présente à l'ouverture du cadeau.

Il est important que vous vous assoyiez avec vos enfants très peu de temps après la réception du cadeau. Donnez-leur des crayons et du papier et faites des suggestions en ce qui a trait à la première ligne : «Peut-être veux-tu dire...?» Si les enfants sont très jeunes, il est approprié de les laisser s'exprimer à l'aide d'un dessin. Ce dernier peut ou non être accompagné d'un court message dicté par l'enfant au parent. Les enfants plus âgés qui se montrent réticents ou qui remettent continuellement doivent suivre le règlement suivant : merci tout de suite, jouer après! De cette façon, la note s'écrira sans délai.

### Livres recommandés



**J'apprends la politesse et les bonnes manières**



**J'apprends à dire merci**

Un autre truc qui facilite le processus c'est d'en faire une activité familiale. Réunissez toute la famille autour de la table de cuisine. Ayez en main un tas de cartes et faites-en une activité de groupe. La rédaction pourra se faire plus vite puisque tous les membres de la famille y ajoutent leurs idées.

Les enfants peuvent aussi joindre des photos à leur note ou faire un collage avec le papier d'emballage. L'activité peut se faire à l'ordinateur, soit une carte, soit un courriel, si c'est la façon habituelle de communiquer avec cette personne. L'idée principale ici c'est de rendre le message aussi personnel que possible.

# Faire vivre la lecture

Lire,  
c'est entendre  
avec les yeux!  
(Pierre Léger, *Embarque mon amour*,  
c'est pas une joke)



Pourquoi lire à son enfant? Parce que c'est amusant! Et c'est bon partager. Raconter une histoire, c'est intime. Écouter une histoire, c'est sécurisant. La lecture est donc une excellente façon de communiquer avec son enfant. Pour cette raison, il est essentiel que les parents initient l'enfant très tôt aux livres. Et il faut continuer l'exercice au cours de sa croissance. Les enfants imitent leurs parents.

Lorsque vous lisez à voix haute à votre enfant, vous lui pavez le chemin pour qu'il devienne bon lecteur lui aussi. Vous aidez à développer ses capacités langagières et ses capacités d'écoute. «Il faut absolument faire vivre la lecture», affirme Dominique Demers, auteure et lectrice aux tout-petits. Vous la reconnaîtrez les samedis et dimanches matin à Radio-Canada lors de son émission *Dominique raconte...* «Pour être stimulant, il faut être stimulé», conclut-elle.

## Comment faire pour donner de la vie à sa lecture?

- ✓ **piquez sa curiosité : qualifiez le livre de spécial, drôle, épeurant;**
- ✓ **mettez de l'emphase dans votre voix et exagérez vos expressions faciales;**
- ✓ **mimez les actions avec des gestes;**
- ✓ **faites des pauses pour lui permettre d'assimiler l'histoire;**
- ✓ **posez des questions qui lui font anticiper ce qui suit ou établir un lien avec une autre histoire ou une situation vécue.**

Lire rend heureux et vous permet de faire un voyage imaginaire avec votre enfant. La lecture donne naissance à des moments magiques. L'enfant apprend que le livre contient une histoire, des images, une expérience de partage. Parfois, l'histoire joue sur le plan inconscient. L'enfant peut s'identifier au héros. Il peut alors voir une solution à son conflit. La fable ou le conte peut l'aider à voir clair dans ses émotions. Relire et relire l'histoire permet à l'enfant de se l'approprier. Il peut ainsi résoudre le problème qui le préoccupait toujours.

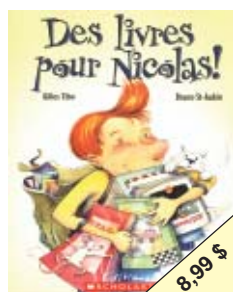
N'hésitez pas donc à passer des moments à vous coller, à rire, à échanger. Relâchez le stress de la journée. Développez une relation avec votre enfant qui regorge de confiance. Relisez la même histoire sans vous plaindre quand l'enfant vous la demande. Quand il cessera de vous la demander, vous saurez que l'histoire a rempli son rôle. Et quand ce sera le tour à l'enfant de vous lire une histoire, soyez patient. Accordez-lui le temps qu'il lui faut. Demeurez à son écoute. Encouragez-le. Laissez-le vous bercer, à son tour, avec ses histoires!



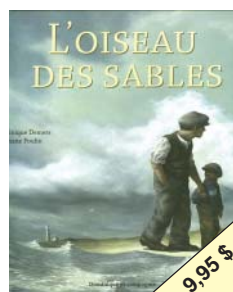
## EXCELLENTE LECTURE



On lit trop dans ce pays!  
16,95 \$



Des livres pour Nicolas!  
8,99 \$



L'oiseau des sables  
(Couverture rigide, 19,95 \$)  
9,95 \$

- ✓ **Léonie dévore des livres** (9,95 \$)
- ✓ **1001 activités autour du livre** (29,95 \$)
- ✓ **Le loup conteur** (7,95 \$)
- ✓ **Le livre perdu** (11,95 \$)
- ✓ **Petit Dragon** (17,95 \$)
- ✓ **La prophétie des grenouilles** (22,95 \$)
- ✓ **Fais-moi une petite place!** (15,95 \$)
- ✓ **À bientôt les amis! Le monde est grand pour les petits...** (17,95 \$)

# Paroles *irritantes*

Les enfants ont parfois le don d'employer des expressions qui irritent leurs parents. En tant que parent, savoir gérer ses réactions peut faire la différence entre une journée stressante et une journée productive. Voici quelques-unes de ces formules et quelques suggestions sur comment les aborder ou les entraver.

## Paroles d'enfants

### «Tu as promis!»

Un «oui» ou un «non» direct et définitif aurait, au préalable, neutralisé cette expression. N'employez pas «peut-être» ou «on verra». Les enfants interprètent toujours les réponses vagues comme des promesses. Dites : «Je ne peux pas te donner une réponse tout de suite, je dois réfléchir; je te répondrai (dites quand)». De cette façon, les enfants ne peuvent pas se plaindre que vous manquez à votre promesse.

### «Tu ne peux pas m'obliger.»

Ici, on exige que l'enfant nous adresse d'un ton de voix plus respectueux. On l'avertit qu'une répétition de ce comportement entraînera une perte de privilège. Son attitude est attribuable au fait qu'il se sent frustré par son manque d'autonomie. En d'autres mots, il cherche à s'affirmer. En ces moments, il est bon d'encourager les occasions où l'enfant peut faire ses propres choix : céréales ou craquelins? jouets serrés avant ou après le bain? pyjama vert ou pyjama bleu? etc.

### «Ce n'est pas juste! Pourquoi je ne peux pas?»

Maintenez votre autorité de parent. Offrez une explication directe et claire. Expliquez-lui votre position une seule fois. Évitez de justifier votre décision. Évitez les longues explications. L'appel à la justice d'un petit de 4 ou 6 ans n'a souvent rien à voir avec la justice.

### «Ce n'est pas moi!»

Regardez l'enfant dans les yeux. Indiquez que vous avez compris qu'il dit ne pas être responsable. Dites-lui, cependant, que vous croyez qu'il l'est. L'important dans cet échange c'est qu'il apprenne à dire la vérité. Le reniement demande un moment de réflexion et des conséquences. La vérité mérite une punition réduite. Refusez d'argumenter. Abstenez-vous de blâmer. Mais évitez aussi de minimiser ce comportement. L'enfant nie sa part des choses pour fuir aux conséquences. Ou il se peut qu'il essaie de vous provoquer ou de s'affirmer. Néanmoins, il faut lui enseigner de ne pas avoir peur de dire la vérité.



## Paroles de parents

Le parent se veut de donner le bon exemple. Pour cette raison, un choix de mots positifs de sa part est de rigueur.

Ne pas dire : «Qu'est-ce qu'on dit?»

**Dire plutôt :** «N'oublie pas de remercier Madame.»

Ne pas dire : «Voyons, tu ne hais pas ton frère.»

**Dire plutôt :** «Tu me sembles très fâché contre ton frère.»

Ne pas dire : «Pourquoi faut-il te demander mille fois de faire quelque chose?»

**Dire plutôt :** «J'aimerais bien que tu fasses ce que je te demande quand je te le demande.»

Ne pas dire : «Porte ton casque protecteur!»

**Dire plutôt :** «Porte ton casque protecteur, mon trésor!»



À force de lire,  
j'ai des livres de poche  
(Vincent Roca, *Délivrez-moi de livres*)

## Stimuler la lecture chez les garçons adolescents



Seriez-vous surpris d'entendre un parent faire le commentaire suivant :

«Mon garçon adolescent lit ce qu'il doit lire, mais je n'arrive pas à l'inciter à lire tout un roman»? Si vous avez dit non, vous n'êtes pas seul. Les recherches (entre autres *Vivre dans l'alternance linguistique* [Centre FORA, 1998]) concluent que la lecture en français chez les adolescents subit une baisse – surtout chez les garçons. Alors que faire?

Dominique Demers, auteure qui détient un doctorat en littérature jeunesse, répond souvent à cette question lors de ses conférences. Elle avance que la lecture c'est comme l'amour. Tout le monde peut aimer lire, mais pas le même livre. Elle souligne aussi que le roman n'est pas le seul genre de lecture à préconiser. Souvent, dit-elle, les garçons préfèrent des livres offrant de l'information. Les livres documentaires avec des textes courts, les livres parlant de records, les bandes dessinées, tous sont des choix tout à fait acceptables selon Mme Demers. Elle rappelle qu'il ne faut pas se montrer méprisant envers un genre de livre. Il est important de laisser les adolescents découvrir librement et tranquillement.

Il y a sept ans, un sondage révélateur a permis de connaître les auteurs préférés des garçons adolescents qui aiment la lecture. Les résultats sont surprenants. On comprend bien le premier choix, Stephen King, mais que penser du deuxième choix, Lucy Maud Montgomery et du troisième choix, Émile Nelligan? Il est clair que le goût des jeunes est vaste et pas toujours évident.

En ce qui a trait à la lecture des adolescents, les experts nous disent que le rôle du parent c'est celui d'intermédiaire. Plus précisément, cela veut dire :

- offrir de la diversité dans le choix de livres;
- rendre les livres accessibles;
- s'assurer que l'adolescent ait de l'aide à trouver ce qu'il aime lire à la bibliothèque ou à la librairie;
- se tenir au courant des listes de palmarès, c'est-à-dire des titres de livres qui ont plu à d'autres jeunes;
- se montrer un exemple d'un lecteur vorace;
- se servir régulièrement de la bibliothèque au vu et au su de l'adolescent;
- faire du livre une récompense.

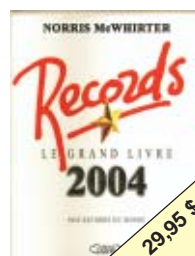
Sachez que les mêmes recherches, celles qui indiquent que les garçons adolescents lisent moins à cet âge, indiquent aussi que la lecture est en hausse chez les gens de 19+. Donc, il n'y a pas lieu de vous décourager, chers parents. Le portrait n'est pas aussi noir qu'on le penserait. Entre-temps, voici quelques livres et idées qui pourraient intéresser les garçons.



Klonk



Génie à la page



Records 2004

- ✓ *Guide de l'auto 2004* (32,95 \$)
- ✓ *Le guide de survie des jeunes ayant des troubles d'apprentissage* (12,95 \$)
- ✓ *Vivre avec la dyslexie* (14,95 \$)



**L'estime de soi des adolescents**  
(13,95 \$)

Lorsqu'un jeune a plus de difficulté à lire, tout son apprentissage ainsi que son estime de soi en souffrent. La lecture demande un effort de concentration beaucoup plus grand. Il faut donc l'accompagner. En lisant à haute voix avec ce jeune, vous enrichissez son vocabulaire.

# Comment parler de la mort aux enfants



La plupart des enfants sont, très jeunes, témoins de la mort dans ses différentes formes : l'araignée écrasée, le bouquet de fleurs fanées, les feuilles sur le sol à l'automne, l'animal de compagnie décédé, etc. Vient le jour où c'est la personne connue de lui qui meurt.

Le meilleur moyen de parler aux enfants de la mort c'est de demeurer à leur disponibilité et de répondre honnêtement à leurs questions. Votre choix de mots, cependant, doit tenir compte de l'âge de l'enfant en question. Voici un guide pour juger de ce qui est approprié pour certaines tranches d'âge.

## Naissance à deux ans

À ce stade, l'enfant ressent la séparation de façon intense puisqu'il est capable de percevoir tout changement dans son environnement. Sensible à l'extrême, les réactions d'un enfant de cet âge varient : colère, larmes ou même apathie.

**Conseil :** *S'il a perdu sa mère, il faut voir à la présence d'une personne aimante en mesure de répondre à ses premiers besoins (nourriture, caresses, sécurité). Employez des mots simples. Donnez-lui des explications simples.*

## Deux ans à cinq ans

À cet âge, l'enfant saisit le sens des mots de façon littérale et croit que ce qui lui est dit est vrai. Il ne faut donc pas créer chez lui l'impression que «sommeil» et «mort» sont synonymes. Cela pourrait provoquer l'attente que la personne morte peut revenir – pour son anniversaire, pour Noël, etc. Il faut aussi se garder d'établir une équivalence entre «voyage» et «mourir». Cela pourrait provoquer beaucoup d'angoisse si jamais vous partez en voyage vous-même.

**Conseil :** *Continuez à suivre votre routine régulière et acceptez ses réactions comme normales. Qu'il s'agisse de régression ou d'agressivité, d'habitude les effets sont temporaires. L'important c'est de lui parler de façon claire et simple.*

## Six ans à neuf ans

C'est ici que l'enfant commence à pouvoir assimiler les idées abstraites. Il comprend que tout le monde meurt. Et il comprend maintenant que la personne morte ne reviendra pas. Ainsi, le décès d'une personne significative peut engendrer une gamme de réactions : une difficulté à se concentrer, un rendement scolaire en baisse, un repli sur soi, une mélancolie profonde, l'hyperactivité et même la rage.

**Conseil :** *Soyez présent. Encouragez-le à dessiner et à raconter ses rêves quand ces derniers deviennent problématiques. Parlez-lui du cycle de la vie afin d'enrayer la culpabilité (certains enfants croient que leurs mauvaises pensées ont pu se réaliser). Partagez vos sentiments de peine. Rassurez-le en lui disant que vous prenez les moyens pour vivre longtemps. Dites-lui que vous l'aimez. Il se peut que l'enfant pose et repose les mêmes questions. Soyez patient.*

Voici un site Web où trouver des renseignements utiles :  
[www.famillesdaujourd'hui.com](http://www.famillesdaujourd'hui.com)

(Site vérifié à la date d'impression : mars 2004)

Pour 3 ans +



✓ **Un petit frère pour toujours** (7,75 \$)

Pour 5 ans +



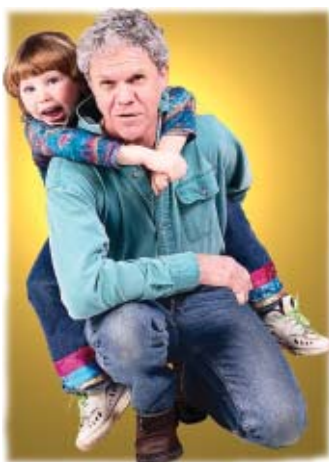
✓ **Au revoir Hippo!** (8,99 \$)

Pour 8 ans +



✓ **Mange tes pâtes** (6,95 \$)  
✓ **Le fil de la vie** (7,95 \$)  
✓ **Des souvenirs pour la vie** (14,95 \$)  
✓ **Ce matin, mon grand-père est mort** (18,95 \$)

# Le rôle *important* des *grands-parents*



Des sondages récents indiquent que les personnes entre 18 et 30 ans sont conscients de l'impact qu'ont eu leurs grands-parents dans leur vie. Ces jeunes adultes disent avoir bénéficié de l'amour, de l'amitié, de l'appui moral, des conseils et des valeurs familiales qu'ils ont reçus de leurs grands-parents. Ils ont surtout souligné le rôle de modèle qu'ont joué leurs aïeuls. Les petits-enfants se disent reconnaissants pour l'aide financière et l'appui émotionnel. Les professionnels affirment que les grands-parents assurent un lien important dans les situations familiales relatives au divorce, à la séparation et au décès.

Par contre, le rôle des grands-parents changent dramatiquement lorsque la responsabilité des petits-enfants leur est confié. Des circonstances comme la mort du parent ou un accident grave expliquent comment une telle situation peut survenir. Selon l'Enquête sociale générale réalisée par Statistiques Canada, 25 245 enfants vivaient avec leurs grands-parents sans aucune implication parentale en 2001.

L'organisme *Cangrands* est un groupe anglophone de soutien qui offre aussi des renseignements aux personnes qui ont la garde de leurs petits-enfants.

Un site plein de ressources :  
**www.petitmonde.com**

(Tapez «grands-parents» dans le moteur de recherche.)  
(Site vérifié à la date d'impression : mars 2004)

 <p><b>Bouillon de Poulet pour l'âme des grands-parents</b> 22,95 \$</p>	<p><b>Grands-parents aujourd'hui</b></p>  <p><b>Grands-parents aujourd'hui Plaisirs et pièges</b> 13,95 \$</p>	<p><b>Autre lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Guide pour être de bons grands-parents</b> (18,95 \$)</li><li>✓ <b>Petit livre des grands-pères et des grands-mères</b> (4,95 \$)</li></ul>
--	---	--

## En auto avec les enfants

Lors du programme *Oursons bien bouclés* en 1999, le Conseil canadien de la sécurité a constaté que seulement 12 % des sièges d'auto pour enfants respectaient les normes d'installation. Or les statistiques sur le système de retenue pour enfants font le point : un usage continu peut réduire les risques de blessures mortelles ou graves attribuables aux accidents de 75 % .

Vous êtes parent? ou grand-parent? Assurez-vous que le siège d'auto pour enfants soit bien installé dans votre voiture. Vous voulez connaître la bonne façon de l'installer? Chaque modèle a ses particularités et il est bon de connaître les différences de chacun. L'âge, le poids et la taille de l'enfant influent également sur l'installation correcte. Donc n'oubliez pas de consulter et de suivre les instructions qui figurent dans le manuel du fabricant du siège d'enfants. Vous pouvez aussi consultez votre guide de l'automobiliste ou vous adressez à votre concessionnaire ou à votre garagiste.



**Rappelez-vous ces points essentiels : le siège ne devrait presque pas bouger; la courroie retenant l'enfant doit laisser, tout au plus, un jeu d'un doigt. Le siège doit être retenu par un boulon d'ancrage.**

Pour de plus amples renseignements, visitez les sites suivants :

- *Enfant et famille Canada* : **www.cfc-efc.ca**
- *Conseil canadien de la sécurité* : **www.safety-council.org**

(Sites vérifiés à la date d'impression : mars 2004)



Le **Centre FORA**  
vous invite au...

# Salon du livre du Grand Sudbury



Du 6 au 9 mai 2004  
**Centre commercial  
Rainbow Outlet**  
Centre-ville



*Soyez de la fête!*



40 auteurs

Lancements  
de livres

100 +  
maisons  
d'édition



40 stands

De  
nombreuses  
activités  
animées



Spectacles



Séances de  
signatures  
des auteurs

**Canada**

ISSN-1703-7484

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des articles publiés dans *Parents, premiers éducateurs* pour fins éducatives à condition de faire mention de la source.

Nos remerciements à Ressources humaines et Développement des compétences Canada pour leur appui financier.



**Centre FORA Service ÉDUC**

432, avenue Westmount, unité H  
Sudbury (Ontario) P3A 5Z8

Commandes : 1•888•814•4422 ou 524•3672

Télécopieur : 1•705•524•8535

[www.centrefora.on.ca](http://www.centrefora.on.ca)