

Nous avons lu pour vous.....

C'est la vie! (Tome 1) vert

Feuilles de travail

par texte ou poème



Édition

Centre FORA
C.P. 56 STN MAIN
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. 705 524-8535

Courriel : info@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.com

Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA



Le Centre FORA remercie le ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences de son appui financier. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2020

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

TABLE DES MATIÈRES

Feuilles de travail (FT) 1-2.....	4
Feuille de travail 1	Graphèmes : «g doux» et «g dur»
Feuille de travail 2	Mots cachés : «g doux» et «g dur»
Feuilles de travail (FT) 3-6.....	6
Feuille de travail 3	Prononciation : «g», «gn», «ing»
Feuille de travail 4	Mots cachés : «g», «gn», «ing»
Feuille de travail 5	Verbes qui contiennent «gne»
Feuille de travail 6	Exerce-toi à lire et à écrire!
Feuilles de travail (FT) 7-10.....	10
Feuille de travail 7	Graphèmes voyelles complexes : «in», «ain», «aim», «ein»
Feuille de travail 8	Phrases simples : pensées positives et négatives
Feuille de travail 9	Verbe irrégulier <i>se plaindre</i>
Feuille de travail 10	Verbes irréguliers <i>peindre, craindre, éteindre</i>
Feuilles de travail (FT) 11-15.....	14
Feuille de travail 11	«en» qui se prononce «in»
Feuille de travail 12	Mots cachés : «in» et «i-in»
Feuille de travail 13	Prononciation : «i-en» et «i-in» selon sa position
Feuille de travail 14	Mots qui riment : «in», «i-in», «oin»
Feuille de travail 15	Exerce-toi à lire et à écrire!
Feuilles de travail (FT) 16-19.....	19
Feuille de travail 16	Prononciation : mots qui finissent en «ent»
Feuille de travail 17	«ent» final : verbes au pluriel
Feuille de travail 18	Verbes : troisième personne du pluriel
Feuille de travail 19	Verbes : troisième personne du singulier et du pluriel
Feuilles de travail (FT) 20-25.....	23
Feuille de travail 20	Nature des mots dans une phrase simple
Feuille de travail 21	Accord des verbes
Feuille de travail 22	Définition de mots
Feuille de travail 23	Mots en désordre
Feuille de travail 24	Mots en désordre
Feuille de travail 25	Mots à doubles consonnes

Feuille de travail 1

Graphèmes : «g doux» et «g dur»

Mots tirés des trois textes suivants :		
<i>Je voudrais être</i> , p. 9* <i>La vie de pingouin</i> , p. 10-11** <i>Merci!</i> , p. 16-17***		
grand*	mange**	kangourou*
pingouin**	élégance**	mangez***
pingouins**	genres**	grosses**
dirigeants***		

1. Lis les mots dans l'encadré. Les étoiles indiquent le texte d'où proviennent les mots.
2. Écris ces mots dans la bonne colonne ci-bas, selon la prononciation du «g».

«g doux»	«g dur»

10

3. De quel texte proviennent les trois mots ci-bas? Indique aussi la page.

- élégance? _____
- kangourou? _____
- dirigeants? _____

6



À la découverte!

1. Quelle est la différence entre les mots *pingouin* et *pingouins*? _____
2. Dans tes propres mots, explique les mots soulignés dans les expressions suivantes :
 - à la belle nature enchantée* : _____
 - des dirigeants mal motivés*** : _____

Feuille de travail 2

Mots cachés : «g doux» et «g dur»

Mots modifiés et tirés des trois textes suivants :			
<i>Je voudrais être</i> , p. 9*	<i>La vie de pingouin</i> , p. 10-11**	<i>Merci!</i> , p.16-17***	
guère***	grosses**	élégance**	mangez***
grandes**	dirigeant***	guerre***	grand*

1. Lis les mots dans l'encadré. Remarque les étoiles.
2. Encerle les sept mots dans la grille. Un exemple est fait pour toi.

grand	Exemple
--------------	----------------

d	g	g	g	m	é
i	r	u	r	a	l
r	a	e	o	n	é
i	n	r	s	g	g
g	d	r	s	e	a
e	e	e	e	z	n
a	s	«g» doux	s	«g» dur	c
n	g	u	è	r	e
t	g	r	a	n	d

7

À la découverte!

1. Quel mot est écrit au singulier ci-haut plutôt qu'au pluriel comme dans le poème?

2. Dans la grille, trouve les deux mots qui ont un «g doux».

3. Pourquoi le «g» est-il doux? _____
4. Pourquoi le «g» est-il dur dans les mots *guère* et *guerre*?

5. Trouve le verbe ou le mot d'action dans la grille. _____

Feuille de travail 3

Prononciation : «g», «gn», «ing»

Mots tirés des deux textes suivants :		
<i>Le petit chien</i> , p. 19*	<i>Le voyage organisé</i> , p. 22-23**	
voyage**	organisé**	camping**
organisation**	congélateur**	couchage**
ignorer*	gilets**	

1. Lis les mots dans l'encadré.

2. Complète les phrases avec un des mots de l'encadré. Remarque les étoiles.

- a) Jean-Luc et Céline s'en vont faire du _____**.
- b) Le camping nécessite une bonne _____**.
- c) J'ai décidé de continuer et de l'_____*.
- d) Liste : un _____** portatif, un sac
de _____**, _____** de laine.
- e) Le _____** _____** est
un des titres.

8

À la découverte!

- Selon toi, que veut dire le mot *feignant* dans le texte *Le petit chien*?

- Trouve deux mots dans l'encadré qui ont la lettre «g», mais qui ne sont pas prononcés comme un «g dur» ou «g doux». _____
- Lis et prononce bien ces deux mots que tu as trouvés.
- Pense à d'autres mots que tu connais :
 - qui finissent avec «ing»
 - qui ont le son «ng»

Feuille de travail 4

Mots cachés : «g», «gn», «ing»

Mots tirés des quatre textes suivants :

Le petit chien, p. 19

Le voyage organisé, p. 22-23

Je voudrais être, p. 9

La vie de pingouin, p. 10-11

Dix mots de ces quatre textes sont cachés.
Relie deux parties pour former des mots.

voya ge = voyage

Exemple

organi

rer

lateur

cam

chage

gnant

cou

gourou

lets

orga

igno

congé

sation

gance

ping

élé

fei

nisé

kan

gi

voya

ge

Feuille de travail 5

Verbes qui contiennent «gne»

1. Voici trois verbes qui contiennent «gne».

Lis ces trois verbes conjugués au présent.

Je <u>gagne</u>	Je <u>signe</u>	Je <u>grogne</u>
Tu <u>gagnes</u>	Tu <u>signes</u>	Tu <u>grogn</u> es
Il <u>gagne</u>	Il <u>signe</u>	Il <u>grogne</u>
Vous <u>gagnez</u>	Vous <u>signez</u>	Vous <u>grogn</u> ez
Ils <u>gagnent</u>	Ils <u>signent</u>	Ils <u>grognent</u>

2. Lis ces phrases avec un ou une collègue.

- Agnès gagne souvent au bingo.
Agnès gagne-t-elle souvent au bingo?
Agnès ne gagne pas souvent au bingo.
- Gustave signe sur la ligne.
Signez-vous toujours sur la ligne?
Non, je ne signe pas toujours sur la ligne.
- Les filles gagnent souvent au bowling.
Par contre, gagnent-elles souvent au curling?
Non, les filles ne gagnent pas souvent au curling.
- Le cochon Pic-Poc grogne devant son manger.
Pic-Poc grogne-t-il à chaque repas?
Non, le cochon Pic-Poc ne grogne pas à chaque repas.
- Guy grogne en se levant le matin.
Toi, grognes-tu en te levant le matin?
Oui, parfois je grogne en me levant du lit.

À la découverte!

- Les trois verbes au présent dans la case ne sont pas complètement conjugués dans les phrases ci-dessus. Quelle personne manque et n'est pas conjuguée?

- Conjugué les trois verbes à la 1^{re} personne du pluriel. Nous (gagner), Nous (signer), Nous (grogner). _____
- Explique oralement l'orthographe de la 1^{re} personne du pluriel.
- Nomme les différentes sortes de phrases dans le numéro 2 ci-haut.

Feuille de travail 6

Exerce-toi à lire et à écrire!

On dit que c'est en forgeant qu'on devient forgeron.
Et bien, c'est en se pratiquant à lire et à écrire qu'on devient meilleur.

1. Lis les dix phrases suivantes.

- a) Le cochon grogne en voyant le fermier.
- b) L'équipe du marketing est formidable!
- c) Ce restaurant fait un excellent pouding.
- d) On dit que les Vikings venaient pêcher.
- e) Sa signature est lisible.
- f) Ce building est situé près du ravin.
- g) Il a gagné sa joute de curling hier soir.
- h) Nous partons faire du camping au parc national Algonquin ce vendredi.
- i) Et moi, j'aimerais faire un peu de jogging.
- j) Aimes-tu le bowling?

2. Souligne les huit mots dans ces phrases qui contiennent le «ing». On dit que ces mots sont empruntés d'une autre langue.

8

3. Écris ces huit mots que tu as soulignés sans faire de faute. Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

8

Feuille de travail 7

Graphèmes voyelles complexes : «in», «ain», «aim», «ein»

Mots tirés des six textes suivants :

La vie de pingouin, p. 10-11*

Merci!, p. 16-17**

Le petit chien, p. 19***

Un métier satisfaisant, p. 24-25****

La vente de garage, p. 32-33*****

Ma résolution du jour de l'An, p. 44*****

1. Complète les mots en écrivant un des graphèmes : «in», «ain», «aim», «ein». Écris le titre du texte où tu as trouvé ces mots.

maintenant*****

Ma résolution du jour de l'An

Exemple

a) hum____s* ou ***

b) f____**

c) chem____***

d) ____térieur****

e) cert____s****

f) pingou____*

g) se pl____t*****

h) pl____**

i) p____tures*****

Feuille de travail 8

Phrases simples : pensées positives et négatives

Se plaindre ou parler de ses problèmes peut devenir une addiction.
Brisons cette habitude. Parlons de nos joies.

Phrases et mots tirés du texte suivant :

Ma résolution du Jour de l'An, p. 44

1. Lis ce paragraphe avec un ou une collègue.

Beaucoup de gens se plaignent pour toutes sortes de raison.

- On se plaint du temps : il ne fait pas beau. (pensée négative)
- On se plaint du budget : il est trop limité. (pensée négative)
- On se plaint de s'être levé trop tard : pas de temps pour un café avant de partir. (pensée négative)
- On se plaint de...

Paragraphe tiré du texte

2. Remplace les pensées négatives avec des pensées positives.

Choisis des mots positifs sans utiliser des formes négatives comme «ne pas».

Pensées négatives	Pensées positives
a) Je ne me plains pas de la <u>pluie</u> . →	Les fermiers en ont besoin. Exemple
b) Je ne me plains pas de la <u>neige</u> .	
c) Je ne me plains pas de _____.	
d) Je ne me plains pas de _____.	
e) Je ne me plains pas de _____.	
f) Je ne me plains pas de _____.	

9

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots et tes phrases.



À la découverte!

1. Discute avec un ou une collègue des sentiments ressentis lors de la rédaction de certaines phrases.
2. Est-ce plus facile d'être une personne positive ou négative? Explique ta réponse oralement.

Feuille de travail 9

Verbe irrégulier *se plaindre*

Je me plains

Tu te plains

Il (elle) se plaint

Nous nous plaignons

Vous vous plaignez

Ils (Elles) se plaignent

1. Complète les phrases en utilisant la bonne forme du verbe *se plaindre*.

- a) Il se _____ de tout.
- b) Les filles se _____ de leurs cheveux.
- c) Beaucoup de personnes se _____ de la température.
- d) Les clients se _____ de leur nourriture.
- e) Ma famille se _____ du temps gaspillé.
- f) Aussi, elle se _____ de l'argent gaspillé.
- g) «Les enfants, vous vous _____ trop avec le ventre plein.»
- h) «Je ne me _____ de rien», dit l'étudiant «Je gère bien mon stress.»
- i) «Vous vous _____ de vos pattes? » demande la maman pingouin.
- j) «Non, pas de nos pattes. Nous nous _____ de nos habits» répondent les bébés pingouins.

10

2. Lis les phrases en t'assurant de ne pas prononcer le «ent» final de certains verbes.



À la découverte!

Quand dois-tu utiliser le «gn» dans le verbe *se plaindre*? _____

Feuille de travail 10

Verbes irréguliers *peindre, craindre, éteindre*

Je crainsTu crainsIl craintNous craignonsVous craignezIls craignentJ'éteinsTu éteinsIl éteintNous éteignonsVous éteignezIls éteignentJe peinsTu peinsIl peintNous peignonsVous peignezIls peignent

1. Complète les phrases en utilisant la bonne forme des verbes.

- a) (*peindre*) Je _____ ma chambre rouge.
- b) (*craindre*) Nous _____ le pire avec la tempête.
- c) (*éteindre*) Vous _____ la lumière.
- d) (*peindre*) Il _____ son patio une différente couleur à chaque année.
- e) (*craindre*) Les matelots _____ un désastre dans l'océan.
- f) (*éteindre*) Tu n' _____ pas toujours les lumières avant de quitter la salle.
- g) (*craindre*) Vous _____ le pire avec sa maladie.
- h) (*éteindre*) Les enfants _____ les lumières pour conserver de l'énergie.

 8

2. Lis les phrases en t'assurant de ne pas prononcer le «ent» final de certains verbes.



À la découverte!

Quand dois-tu utiliser le «gn» dans les verbes *peindre, craindre, éteindre*?

Feuille de travail 11 «en» qui se prononce «in»

Mots tirés des cinq textes suivants :				
<i>Merci!</i> , p. 16-17*	<i>Le petit chien</i> , p. 19**	<i>La vie de pingouin</i> , p. 10-11***		
<i>Le cousin Adrien</i> , p. 42-43****		<i>Ma vie!</i> , p. 20-21*****		
biens*	genres***	chien**	rien**	bien**
comprendre*	gardien**	vraiment*	Adrien****	enfants*
simplement*****				

1. Lis les mots dans l'encadré.
2. Écris les mots de l'encadré dans la bonne colonne ci-bas.
Place le «en» prononcé «en» à gauche.
Place le «en» prononcé «i-in» à droite.

«en» prononcé «en»	«en» prononcé «i-in»



À la découverte!

1. Quelle lettre ou quel son suit le graphème «en» dans les mots de la colonne de droite? _____
2. Selon toi, quand le graphème «en» est-il prononcé «in» dans un mot?

Feuille de travail 12

Mots cachés : «in» et «i-in»

1. Lis les mots suivants

le matin	l'ancien chemin
le martien	la corde à linge
la fin	le mécanicien
combien	le moulin
le chien	l'électricien
le mien le pin	Julien
Émilien	vingt Canadiens
	cinq invités

2. Ensuite, trouve ces sept mots cachés dans la grille.

martien	Julien	cinq
matin	linge	
moulin	chien	

m	o	u	l	i	n	q	l
a	e	a	r	t	h	n	i
n	c	J	u	l	i	e	n
i	i	l	a	m	g	i	g
t	n	c	i	n	q	h	e
a	o	m	i	j	r	c	n
m	a	r	t	i	e	n	q

Feuille de travail 13

Prononciation : «i-en» et «i-in» selon sa position

expérience	clients	m'appartient	Canadiens
science	bientôt	orient	moyen
audience	récepteur	combien	lien
patient	inconvenient	citoyens	ancien

1. Lis les mots dans l'encadré.
2. Écris les mots de l'encadré dans la bonne colonne ci-bas.
Place le «ien» prononcé «i-en» à gauche.
Place le «ien» prononcé «i-in» à droite.

«ien» prononcé «i-en»	«ien» prononcé «i-in»

À la découverte!

1. Quels trois noms dans les deux colonnes sont au pluriel?

2. Change ces trois noms au féminin. Note ce qui se passe.

3. Trouve le patron qui se répète dans les mots où les lettres «en» se prononcent «in».»

Feuille de travail 14

Mots qui riment : «in», «i-in», «oin»

Mots tirés des trois textes suivants :

Merci!, p. 16-17

Le petit chien, p. 19

Un métier satisfaisant, p. 24-25

1. Les mots qui riment ont le même son à la fin.

Par contre, ils ne sont pas toujours écrits pareils.

Trouve un mot qui rime avec le premier à la page du texte indiqué.

oiseau	chauds	<i>Exemple</i>	<i>page 9 Je voulais être</i>
--------	--------	----------------	-------------------------------

a) loin	_____		<i>P. 25 Un métier satisfaisant</i>
---------	-------	--	-------------------------------------

b) pingouin	_____		<i>P. 17 Merci!</i>
-------------	-------	--	---------------------

c) chien	_____		<i>P. 19 Le petit chien</i>
----------	-------	--	-----------------------------

d) humains	_____		<i>P. 19 Le petit chien</i>
------------	-------	--	-----------------------------

e) rien	_____		<i>P. 19 Le petit chien</i>
---------	-------	--	-----------------------------

5

2. Trouve deux autres mots que tu connais qui riment avec :

a) moins	_____
----------	-------

b) témoin	_____
-----------	-------

c) comédien	_____
-------------	-------

d) acadien	_____
------------	-------

8

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.

Feuille de travail 15

Exerce-toi à lire et à écrire!

1. Lis les phrases suivantes :

On a le ventre plein.

Tous les pingouins se ressemblent.

Émilien se souvient très bien de son enfance.

Notre clientèle est variée.

Il prévient son patron.

Tu redeviens sage.

Je vis toutes sortes d'expériences.

Il survient quand on parle de lui.

J'ai une table en pin.

Julien tient la corde.

J'éprouve un réel besoin.

Tu obtiens de bonnes notes.

Tu maintiens ton équilibre.

Les amis se réunissaient au petit dépanneur du coin.

La brouette contient du gravier.

Tu détiens un certificat.

Source : PILA http://www.centrefora.on.ca/PILA/sites/default/files/Mod43_en%28in%29_0.pdf

2. Ajoute les consonnes qui manquent dans la grille.

Ensuite, lis ces huit mots que tu as complétés.

Les huit mots à compléter sont soulignés ci-haut dans les phrases.

		U			I	E		
		I	E			È		E
O			I	E				
			É		I	E		
		É		I	E			
		O			I	E		
		E	I			O	I	

Feuille de travail 16

Prononciation : mots qui finissent en «ent»

Mots tirés des deux textes suivants :			
<i>J'apprends à écouter</i> , p. 59*		<i>Pour moi Terry Fox, c'est...</i> , p. 57**	
seulement**	souvent*	aiment*	peuvent*
jugements*	m'intéressent*	parlent*	
comprennent*	encouragent*	savent*	

1. Lis les mots dans l'encadré.
2. Écris le mot dans la colonne de gauche quand tu dois prononcer le «ent» final. Écris le mot dans la colonne de droite quand tu ne dois pas prononcer le «ent» final.

«ent» final prononcé	«ent» final pas prononcé

10

3. Dans le texte *Pour moi, Terry Fox, c'est... ***, trouve un nom avec un «ent» final qui est toujours prononcé. _____

1

À la découverte!

Explique pourquoi le «ent» final de mots dans la colonne de droite ne sont pas prononcés et ceux dans la colonne de gauche le sont. _____

Feuille de travail 17

«ent» final : verbes au pluriel

Phrases un peu modifiées et tirées des trois textes suivants :		
<i>J'apprends à écouter</i> , p. 59*	<i>La vie de pingouin</i> , p. 10-11**	<i>La chauffeuse de taxi</i> , p. 30-31***
parlent*	comprennent*	aiment*
vivent**	peuvent*	s'inspirent**
savent*	encouragent*	intéressent*
veulent***		

1. Complète les phrases avec un des mots de l'encadré.

- a) Les gens _____ trop.
- b) Ils _____ que je ne répèterai pas leurs secrets.
- c) Les personnes me _____.
- d) Mes amis _____ se confier.
- e) Ils _____ m'expliquer leurs problèmes.
- f) Ces sujets ne m'_____ pas.
- g) Mes yeux les _____.
- h) Les humains _____ des habits des pingouins.
- i) Ils _____ dans des genres de maison à air climatisé.
- j) Ils _____ avoir beaucoup d'informations.

10

2. Trouve deux autres verbes dans le texte *La chauffeuse de taxi****. Ces verbes finissent avec un «ent» qui n'est pas prononcé.

2

3. Lis les phrases du numéro 1 en t'assurant de ne pas prononcer le «ent» final.

Feuille de travail 18

Verbes : troisième personne du pluriel

1. Conjugue les verbes de la colonne de gauche à la 3^e personne du pluriel.
Un exemple est fait pour toi.

Infinitif des verbes	Troisième personne du pluriel
nager	Les pingouins <u>nagent</u> dans l'eau froide. <i>Exemple</i>
informer	Jean-Luc et Céline _____ les enfants.
aimer	Les passagers _____ discuter de leur vie.
plaindre	Les gens se _____ pour toutes sortes de raisons.
pratiquer	Ils _____ la pensée positive.
parcourir	Les pingouins _____ l'Antarctique.
encourager	Mes yeux les _____ à s'exprimer.
pouvoir	Les personnes _____ m'exprimer leurs problèmes.
savoir	Mes amis _____ que je peux garder leurs secrets.
endurer	Les pingouins _____ leur misère.

9

2. Trouve trois autres verbes dans le texte *J'apprends à écouter* (page 59) qui finissent avec un «ent» qui n'est pas prononcé.

3

3. Lis les phrases au numéro 1 en t'assurant de ne pas prononcer le «ent» final des verbes.

Feuille de travail 19

Verbes : troisième personne du singulier et du pluriel

1. Complète les verbes en ajoutant «e» ou «ent».

Indique si le verbe est à la troisième personne du singulier ou du pluriel.

- a) Mon ami aime se confier. (singulier) **Exemple**
b) Mes enfants aiment aussi se confier. (pluriel)

1. a) Terry Fox aid_____ les gens encore aujourd'hui. (_____)
b) Les Canadiens donn_____ beaucoup d'argent pour combattre le cancer. (_____)
2. a) Ma grand-mère invent_____ des histoires. (_____)
b) Les gens s'amus_____ en l'écoutant. (_____)
3. a) Le passager questionn_____ la chauffeuse de taxi. (_____)
b) Plusieurs la questionn_____ sur sa profession. (_____)
4. a) Le pingouin mang_____ toujours du poisson cru. (_____)
b) Les humains s'inspir_____ des habits des pingouins. (_____)
5. a) Le petit chien arriv_____ à la maison. (_____)
b) Les enfants l'aim_____ bien. (_____)

2. Lis les phrases en t'assurant de ne pas prononcer le «ent» final des verbes.

Feuille de travail 20

Nature des mots dans une phrase simple

1. Lis les phrases divisées en mots.

Remarque dans quelle colonne les mots sont placés :

- nom (parfois avec déterminant) verbe, déterminant, adjectif ou nom.

Colonne 1 : Nom (parfois avec déterminants)	Colonne 2 : Verbe	Colonne 3 : Déterminant	Colonne 4 : Adjectif	Colonne 5 : Nom
Terry Fox	est	un	jeune	homme.
Terry Fox	est	un	véritable	héros.
Les Canadiens	sont		généreux.	
La vie	est		courte.	
La liste	comprend	nos	premiers	meubles.
Notre entreprise	offre	un	excellent	service.
Nous	écrivons	des		histoires.

2. Rédige tes propres phrases en insérant les mots dans les bonnes colonnes.

Inspire-toi de tous les textes étudiés.

Colonne 1 : Nom (parfois avec déterminants)	Colonne 2 : Verbe	Colonne 3 : Déterminant	Colonne 4 : Adjectif	Colonne 5 : Nom
Exemple <i>Les pingouins</i>	<i>sont</i>	<i>des</i>		<i>oiseaux.</i>

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.



À la découverte!

Explique la nature de chaque mot dans les phrases que tu as rédigées. Est-ce un nom, un verbe, un déterminant ou un adjectif?

Feuille de travail 21

Accord des verbes

1. Accorde le verbe avec son sujet.

a) Terry Fox	(est, sont, sommes) un modèle à suivre.
b) Les gens	(parle, parlent, parlons) trop.
c) Les personnes	me (comprend, comprennent, comprends).
d) Mes yeux	(encourageons, encourage, encouragent) les personnes.
e) Mes amis	(avons, a, ont) confiance en moi.
f) Ces sujets	(intéressent, intéresses, intéresse) mes amis.
g) Je	(es, sommes, suis) fière d'être Canadienne.
h) Les Canadiens	(appuyons, appuie, appuient) Terry Fox.

8

2. Choisis deux de ces phrases.

Écris ces deux phrases sans faire de faute.

a) _____

b) _____

6

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

Feuille de travail 22

Définition de mots

Mots tirés des textes suivants :

J'apprends à écouter, p. 59* *L'évènement social... style 1915!*, p. 52-53**
Pour moi Terry Fox, c'est..., p. 57***

Coche la bonne définition.

1. Que veut dire le mot *discret*? Page 59*
 - une personne qui parle trop
 - une personne qui ne répète pas de secrets
 - une personne qui fait des bêtises

2. Que veut dire le mot *insensée*? Page 57***
 - ce que l'on peut sentir
 - fou, absurde, stupide
 - petite chose épeurante

3. Que veut dire le mot *auditeurs*? Page 53**
 - formateurs et formatrices
 - personnes qui écoutent
 - personnes qui présentent une danse

4. Que veut dire le mot *décoder*? Page 53**
 - chanter des codes
 - changer les histoires
 - faire le lien entre les lettres et les sons

5. Que veut dire le mot *friandises* dans l'expression *des friandises diverses*? Page 53**
 - frileuses
 - fritures
 - sucreries

6. Que veut dire le mot *traversée*? Page 57***
 - un traversier
 - une action de traverser d'un bout à l'autre
 - un lieu divin

Feuille de travail 23

Mots en désordre

Phrases un peu modifiées et tirées des trois textes suivants :

Ma résolution du jour de l'An, p. 44*

La vente de garage, p. 32-33**

La petite Marie, p. 46-47***

Remets les mots en ordre pour former une phrase.

Ajoute le point et la majuscule.

aura Huguette ans jours huit dans 18
Huguette aura 18 ans dans huit jours. Exemple

1. connais le je bonheur enfin*

2. malchanceux je toujours ne pas me crois*

3. comprend la meubles nos premiers liste***

4. nulle part ça mène ne*

5. sortes de beaucoup de toutes raisons gens se plaignent pour*

6. même on d'argent peu un gagner pourrait**

7. a beaux elle blonds de cheveux***

21

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

Feuille de travail 24 Mots en désordre

Phrases tirées des deux textes suivants :

La chauffeuse de taxi, p. 30-31*

Le voyage organisé, p. 22-23**

Remets les mots en ordre pour former une phrase.

N'oublie pas le point et la majuscule.

venait - à - elle - peine - maison - de - sortir - la - de

Elle venait à peine de sortir de la maison.

Exemple

1. se rendent - voiture - la - ils - à**

2. les - en général, - sont - gens - gentils*

3. veulent - d'informations - ils - beaucoup - avoir*

4. de - conduire - la - m'empresse - maison - je - à - donc*

5. sur - certains - me - profession - ma - questionnent*

15

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.



À la découverte!

Selon toi, que signifie le tiret «—» au début des phrases dans le texte *Le voyage organisé*?

Feuille de travail 25

Mots à doubles consonnes

femmes	profession	dépanneur
personnes	passager	ennemis
guerre	pattes	stress
ville	terre	comme

1. Lis les mots dans l'encadré.
2. Encerle les onze mots dans la grille.

guerre *Exemple*

p	r	o	f	e	s	s	i	o	n
a	s	e	n	n	o	s	r	e	p
s	f	e	m	m	e	s	v	c	t
s	p	a	t	t	e	s	i	o	e
a	s	t	r	e	s	s	l	m	r
g	u	e	r	r	e	Gratuit	l	m	r
e	n	n	e	m	i	s	e	e	e
r	r	u	e	n	n	a	p	é	d

11

3. Écris les onze mots sans faire de faute.

11

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.