

Mon Journal

Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation, volume 90 | 2020

Activités



Les tâches ainsi que les activités d'apprentissage explorent les grandes compétences énoncées dans le cadre du Curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO). Les activités mettent également à profit des compétences essentielles d'Emploi et Développement social Canada.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

Tâche ①

Comparer les étiquettes nutritionnelles pour faire de meilleurs choix alimentaires.

Autres histoires de grand-mère

Comment vérifier la valeur nutritive des aliments?

Pour en apprendre plus sur l'étiquetage nutritionnel et comment lire le tableau de la valeur nutritive des aliments, clique sur ce lien. → [Jeu informatisé*](#)

Et n'oublie pas! Compare les étiquettes avant d'acheter tes aliments.

*Jeu informatisé provient de la collection *Salade des savoirs* sur le site Web du Centre FORA www.centrefora.com. Sur la page d'accueil, on peut se rendre au jeu en cliquant sur *Ressources en ligne, Salade des savoirs : Cinq modules interactifs, Je me renseigne sur la nutrition.*

Grande compétence A
Rechercher et utiliser de l'information

Groupe de tâches A2
Interpréter des documents

Niveau 2

Tâche ②

Compléter des idées pour s'exprimer de façon créative.

La ponctualité et La pensée critique

1) a. J'utilise ce truc au travail pour m'assurer d'être ponctuel.

Je _____

b. J'utilise cette stratégie dans ma vie personnelle pour m'assurer d'être ponctuel.

Je _____

2) Sois créatif et créative en complétant les idées suivantes :

a. Je commande une pizza et le livreur est déjà une heure en retard. Je décide de...

b. J'ai réveillé les enfants trop tard ce matin pour prendre leur autobus. Je décide de...

c. J'ai un rendez-vous chez le dentiste ce matin. Un ami que je n'ai pas vu depuis longtemps m'appelle et me garde au téléphone. Je me rends compte de mon retard. Je décide de...

Grande compétence B
Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B4
S'exprimer de façon créative

Tâche ③

Identifier cinq règles pour rédiger son code d'éthique personnel.

L'éthique

Le code d'éthique personnel

As-tu un code d'éthique personnel? Quelles sont les règles que tu adoptes dans ta propre vie?

Voici quelques exemples de règles personnelles qui peuvent faire partie de ton propre code d'éthique :

- Dire la vérité
- Arriver à temps
- Se respecter soi-même
- Parler en bien des gens
- Ne jamais juger les autres
- Finir ce que l'on commence
- Respecter les personnes malgré leurs différences

Rédige ton propre code d'éthique dans ton cahier personnel ou à l'ordinateur, en indiquant cinq règles personnelles qui te définissent. Si tu le veux, compare ton code avec un ou une de tes collègues ou présente-le à un ami ou amie ou aux membres de ta famille.

Grande compétence B
Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B2
Rédiger des textes continus

Niveau 2

Tâche 4

Comprendre les fractions pour les convertir en pourcentage.

Améliorer ta santé et qualité de vie

Dans l'article *Améliorer ta santé et qualité de vie*, on parle de deux tiers ($\frac{2}{3}$) ou 66 %. On utilise le symbole % pour indiquer ce qui est divisé par 100. En divisant 2 par 3 X 100, on obtient 66.

1) Exprime chaque fraction en pourcentage. Arrondis tes réponses.

a. $\frac{1}{4}$ _____

e. $\frac{1}{3}$ _____

b. $\frac{1}{2}$ _____

f. $\frac{2}{4}$ _____

c. $\frac{3}{5}$ _____

g. $\frac{7}{8}$ _____

d. $\frac{3}{4}$ _____

h. $\frac{2}{8}$ _____

2) Note les réponses ci-dessus qui sont pareilles. _____

Explique pourquoi.

3) Un village du Nouveau-Brunswick compte 5 000 citoyens, dont 4 000 francophones et 1 000 anglophones.

a. La population anglophone représente quelle fraction et quel pourcentage? _____

b. La population francophone représente quelle fraction et quel pourcentage? _____

(RÉPONSES : page 5)

Grande compétence C
Comprendre et utiliser des nombre

Groupe de tâches C4
Gérer des données

Niveau 2

RÉPONSES - Tâche ④

Dans l'article *Améliorer ta santé et qualité de vie*, on parle de deux tiers ($\frac{2}{3}$) ou 66 %. On utilise le symbole % pour indiquer ce qui est divisé par 100. En divisant 2 par 3 X 100, on obtient 66.

1) Exprime chaque fraction en pourcentage. Arrondis tes réponses.

a. $\frac{1}{4} = 25 \%$

e. $\frac{1}{3} = 33 \%$

b. $\frac{1}{2} = 50 \%$

f. $\frac{2}{4} = 50 \%$

c. $\frac{3}{5} = 60 \%$

g. $\frac{7}{8} = 83 \%$

d. $\frac{3}{4} = 75 \%$

h. $\frac{2}{8} = 25 \%$

2) Note les réponses ci-dessus qui sont pareilles. a) et h) = 25 % b) et f = 50 %
 Explique pourquoi.

$\frac{1}{2}$ est la plus simple expression de $\frac{2}{4}$. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

$\frac{1}{4}$ est la plus simple expression de $\frac{2}{8}$. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$

3) Un village du Nouveau-Brunswick compte 5 000 citoyens, dont 4 000 francophones et 1 000 anglophones.

a. La population anglophone représente quelle fraction et quel pourcentage? $\frac{1}{5}$ ou 20 %

b. La population francophone représente quelle fraction et quel pourcentage? $\frac{4}{5}$ ou 80 %