

**Nous avons lu pour vous.....**

**C'est la vie! (Tome 2) jaune**

# Feuilles de travail

Huit textes et poèmes à l'étude



## **Édition**

Centre FORA  
C.P. 56 STN MAIN  
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. 705 524-8535

Courriel : [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

Site Web : [www.centrefora.com](http://www.centrefora.com)

## **Rédaction**

Yolande Clément, Centre FORA



Le Centre FORA remercie le ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences de son appui financier. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2021.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

**Note** : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

## TABLE DES MATIÈRES

Huit textes et poèmes à l'étude .....	4
Banque de mots «g doux», «g dur», «gu», «gh», «gn» .....	5
Autres mots à l'étude.....	5
Feuille de travail (FT) 1 : <i>Écris et lis!</i> .....	6
Feuille de travail (FT) 2 : <i>Écris et lis!</i> .....	7
Feuille de travail (FT) 3 : <i>Grille de mots</i> .....	8
Feuille de travail (FT) 4 : <i>Grille de mots : Lettres manquantes</i> .....	9
Feuille de travail (FT) 5 : <i>Mots à former</i> .....	11
Feuille de travail (FT) 6 : <i>Écris et lis!</i> .....	12
Feuille de travail (FT) 7 : <i>Mots à former</i> .....	13
Feuille de travail (FT) 8 : <i>Mot mystère</i> .....	14
Feuille de travail (FT) 9 : <i>Mots cachés</i> .....	15
Feuille de travail (FT) 10 : <i>Signes de ponctuation de base : Intonation</i> .....	17
Feuille de travail (FT) 11 : <i>Quel mot est l'intrus?</i> .....	19
Feuille de travail (FT) 12 : <i>Noms communs</i> .....	20
Feuille de travail (FT) 13 : <i>Lettres manquantes : Mot mystère</i> .....	21
Feuille de travail (FT) 14 : <i>Lettres manquantes : Mot mystère</i> .....	22
Feuille de travail (FT) 15 : <i>Mots à former</i> .....	23
Feuille de travail (FT) 16 : <i>Phrases à compléter</i> .....	24
Feuille de travail (FT) 17 : <i>Nom commun, nom propre ou déterminant article?</i> .....	26
Feuille de travail (FT) 18 : <i>Grille de mots</i> .....	27
Feuille de travail (FT) 19 : <i>Verbes «être» et «avoir»</i> .....	28
Feuille de travail (FT) 20 : <i>Lettres mêlées : Mots à former</i> .....	29
Feuille de travail (FT) 21 : <i>Masculin ou féminin</i> .....	30
Feuille de travail (FT) 22 : <i>Revue des graphèmes étudiés</i> .....	32
Feuille de travail (FT) 23 : <i>Images de mots</i> .....	33
Feuille de travail (FT) 24 : <i>Phrases à former</i> .....	34
Feuille de travail (FT) 25 : <i>Mots cachés</i> .....	35

## Huit textes et poèmes à l'étude

Voici les titres des huit textes et poèmes qui sont à l'étude à l'aide de 25 activités de ce document. Ces textes et poèmes suivent le même ordre tel que présenté dans le livre. *C'est la vie! Tome 2 (jaune)*. Si tu n'as pas ce livre, tu peux toujours accéder à ces huit textes et poèmes en ligne ou en cliquant sur le lien [Huit textes et poèmes](#).

<b>COLLECTION C'EST LA VIE! TOME 2 (jaune)</b> <b>(8 textes étudiés selon l'ordre présenté dans le livre)</b>	
<b>Pages</b>	<b>Textes</b>
11 du livre	Les moments qu'on veut oublier
12 du livre	Moi? Moi? Moi?
14 du livre	Passer un test
18-19 du livre	J'aime avoir peur
20-21 du livre	Le dentier de grand-père
26-27 du livre	Moi et mes vaches!
30 du livre	Le kilométrage de l'amour
43 du livre	Relaxer est parfois stressant

**Les 25 activités dans les Feuilles de travail  
présentent prioritairement les «g dur», «g doux», «gu» et «gn».  
Les «c» et «gh» prononcés comme un «g dur» (seconde, spaghetti)  
sont aussi à l'étude.**

## Banque de mots : «g doux», «g dur», «gu», «gh», «gn»

### Mots avec «g doux» (20 mots)

agis	exigent	kilométrage	plongé
change	genre	langage	région
dérange	gens	légendes	rouge
échange	hygiénique	mange	s'imaginer
encouragement	imagine	manger	voyager

### Mots avec «g dur» (16 mots)

agricole	gardons	grand	langage
élégant	gazeuses	grand-mère	loups-garous
fourgonnette	gênés	grand-père	regarde
gagner	gout	grosse	regarder

### Mot avec «gu» prononcé comme un «g dur»

braguette

### Mot avec «gh» prononcé comme un «g dur»

spaghetti

### Mots avec «gn» (5 mots)

compagnie	enseigne	répugnant
compagnies	gagner	

### Autres mots à l'étude

\*\*\*sang (page 19)

\*\*\*camping (page 30)

\*\*\*«c» : secondaire, eczéma, second, seconde

\*\*\*«gg» : agglomérer, agglutiner, aggraver, jogging

Certains emprunts à d'autres langues (p. ex., le mot **hamburger**) ne respectent toutefois pas la règle d'écriture (g doux suivi de la lettre «e»).

## Feuille de travail 1

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 1<sup>er</sup> texte à l'étude :  
*Les moments qu'on veut oublier* (page 11).

1. Trouve les quatre mots où tu entends le «g» dans le texte.  
 Écris les mots dans la colonne du «g doux» ou du «g dur», selon la bonne prononciation.

«g doux»	«g dur»

---

4

2. Lis les mots dans l'encadré. Écris les mots dans la colonne du «g doux» ou du «g dur», selon la bonne prononciation. Attention! Tu dois écrire un mot deux fois.

échange                  encourage                  langage                  change

«g doux»	«g dur»

---

5

3. Maintenant, lis le texte à voix haute.



**À la découverte!**

**Complète la phrase suivante :** Je veux oublier la fois où... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 2

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 2<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Moi? Moi? Moi?* (page 12).

1. Remplace chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.  
 Tu entendas un «g» dans les sept mots qui suivent.

<b>Exemple</b>	b	h	j	t
	a	g	i	s

a) 

q	m	p	o	h	f
<b>p</b>					

b) 

d	i	b	o	h	f

c) 

m	b	o	h	b	h	f

d) 

f	d	i	b	o	h	f

e) 

c	s	b	h	v	f	u	u	f

f) 

t	q	b	h	i	f	u	u	j

g) 

f	o	d	p	v	s	b	h	f

---

7

2. Lis tous les mots que tu as trouvés. Ensuite, lis le texte à voix haute.

### Feuille de travail 3 Grille de mots

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 3<sup>e</sup> texte à l'étude :  
Passer un test (page 14).**

1. Encerle cinq mots où tu entends un «g» dans la grille. Ensuite, lis ces mots.

E	G	A	L	E
X	E	L	A	G
I	N	E	N	N
G	S	G	G	A
E	U	N	A	R
N	N	A	G	É
T	E	M	E	D

\_\_\_\_\_

5

2. a) Écris les deux mots qui ne sont pas encadrés.

\_\_\_\_\_

b) Quelle sorte de mots sont-ils? \_\_\_\_\_

c) Ajoute trois autres noms communs pris du texte. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Écris ces trois noms communs au pluriel avec leur déterminant article.

\_\_\_\_\_

e) Écris le mot dans le texte qui a le graphème «gn». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

3. Lis tous les mots que tu as trouvés. Ensuite, lis le texte à voix haute.



#### À la découverte!

1. Quel est le genre des mots : bouche, compétition, entrevue? \_\_\_\_\_

2. Écris deux mots du texte qui sont accompagnés d'un déterminant article au masculin singulier. \_\_\_\_\_



## Feuille de travail 4

### Grille de mots : Lettres manquantes

Ton formateur ou ta formatrice lit le 4<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*J'aime avoir peur* (pages 18-19).

1. Remplis la grille avec les lettres manquantes. Ces neuf mots tirés du texte ont soit le graphème «g», «gn» ou «gh». Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

			P								
								G			
								T			
				Z							
								D			
							G				
						R					
								U			
										G	

\_\_\_\_\_

9

2. Écris le mot du texte qui contient deux noms communs au pluriel. On appelle ce mot, un «nom composé». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

3. Lis les neuf mots dans la grille. Attention à la prononciation.

4. Écris les trois mots qui ont un «g» dans le texte à l'étude, mais qui ne se trouvent pas dans cette grille.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

5. Écris le mot qui contient un «g» muet dans la grille. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

6. Ensuite, lis le texte à voix haute.



**À la découverte!**

Écris tous les mots dans le texte qui ont une double consonne.


## Feuille de travail 5

### Mots à former

Ton formateur ou ta formatrice lit le 5<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Le dentier de grand-père* (pages 20-21).

1. Les cinq mots qui suivent sont tirés du texte. Tous ces mots contiennent le graphème «g» ou «gn». Remplace chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet. Nous avons trouvé la première lettre pour toi.

a) 

h	f	o	f	t
<b>g</b>				

b) 

n	b	o	h	f

c) 

n	b	o	h	f	s

d) 

s	f	q	v	h	o	b	o	u

e) 

h	s	b	o	e	-	q	f	s	f

\_\_\_\_\_

5

2. a) Écris le verbe non conjugué ou à l'infinitif dans la grille.

\_\_\_\_\_

b) Écris ce même verbe à la 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> personne du singulier.

Je \_\_\_\_\_ Il (elle) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3

3. a) Lis les cinq mots de la grille. Attention à la prononciation!

b) Ensuite, lis le texte à voix haute.

## Feuille de travail 6

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 6<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Moi et mes vaches!* (pages 26-27).

1. Écris les mots du texte où tu entends un «g» ou «gn».  
Écris le même mot autant de fois que tu l'entends. Tu devrais avoir 8 mots.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	

8

2. Écris les trois adjectifs du numéro précédent. En te référant au texte, écris les trois noms communs avec leur déterminant article.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

3. a) Écris le verbe non conjugué ou à l'infinitif du numéro 1.

\_\_\_\_\_

- b) Écris le verbe conjugué à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel. \_\_\_\_\_

2

4. Lis tous les mots que tu as écrits dans les numéros précédents. Ensuite, lis le texte à voix haute.

## Feuille de travail 7

### Mots à former

Ton formateur ou ta formatrice lit le 7<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Le kilométrage de l'amour* (page 30).

1. Quatre mots tirés du texte sont coupés et mêlés.  
 Trouve les parties ci-bas qui vont ensemble et relie-les pour former un mot.

**ré - gion = région** **Exemple**

\_\_\_\_\_

4

2. Écris les quatre mots que tu as trouvés.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4

3. Maintenant, lis les quatre mots. Ensuite, lis le texte à voix haute.

**?** À la découverte!

1. Lequel des quatre mots est un verbe non conjugué ou à l'infinitif?

\_\_\_\_\_

2. Lequel des quatre mots est un nom au singulier emprunté de l'anglais?

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 8

### Mot mystère

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 8<sup>e</sup> texte à l'étude :  
Relaxer est parfois stressant (page 43).**

1. a) Écris le mot qui convient, selon l'indice. Le premier est fait pour toi.

v	a	i	s	<b>Exemple</b>				1 <sup>re</sup> ou 2 <sup>e</sup> p. sing. du verbe «aller»
	-							1 <sup>re</sup> ou 2 <sup>e</sup> p. sing. du verbe «agir»
			-					synonyme du mot «éducateur»
					-			infinitif du mot «enseigner»
-	,							synonyme du mot «inventer»

b) Ensuite, utilise les lettres soulignées pour former le mot mystère. Ce mot mystère est un mot invariable qui commence avec un «g».

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
5

2. a) Écris les quatre mots de la grille.

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

b) Quel mot avec un «g» apparaît deux fois dans le texte?

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
5

3. Lis tous les mots que tu as trouvés. Ensuite, lis le texte à voix haute.

**À la découverte! (À discuter)**

1. En regardant le texte, comment sais-tu que ce texte est raconté par une femme?
2. En survolant le texte, quels mots ou bouts de phrases t'indiquent que c'est une femme qui raconte l'histoire?

## Feuille de travail 9

### Mots cachés

Mots déjà vus dans les huit textes étudiés			
gagne	gagner	grand	gazeuses
genre	change	dérange	élégant
camping	rouge	agricole	gênés

1. Lis les mots dans l'encadré. Attention à la prononciation!
2. Encerle ces onze mots dans la grille. Attention! Une lettre peut servir pour deux mots. L'exemple *gagne* est fait pour toi.

<i>gagne</i>	<i>Exemple</i>						
a	d	c	h	a	n	g	e
g	é	a	g	r	a	n	d
r	r	m	r	o	u	g	e
i	a	p	g	a	g	n	e
c	n	i	g	e	n	r	e
o	g	n	g	ê	n	é	s
l	e	g	a	g	n	e	r
e	é	l	é	g	a	n	t
g	a	z	e	u	s	e	s

11

3. a) Écris le mot qui contient le graphème «gn». \_\_\_\_\_
- b) Écris le verbe du 1<sup>er</sup> groupe qui est à l'infinitif dans l'encadré.  
\_\_\_\_\_
- c) Quel mot dans l'encadré est emprunté de l'anglais?  
\_\_\_\_\_

3



**À la découverte!**

Rédige une phrase déclarative en utilisant deux mots de l'encadré. Ensuite, lis ta phrase à voix haute.

---

---

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.



## Feuille de travail 10

### Signes de ponctuation de base : Intonation

**1. Ces phrases manquent un signe de ponctuation. Quelques-unes en manquent plus qu'un. Récris ces phrases en ajoutant « , », « . », « ? » ou « ! ». La page du texte est indiquée.**

a) Tu es arrivé à un rendez-vous et ta cravate sortait de ta braguette (page 11)

---

---

b) Avec mes amis je suis plus détendu (page 12)

---

---

c) Les gens me jettent des coups d'œil pas très rassurants (page 17)

---

---

d) Ça ne me dérange pas car je réussis les tests à tout coup (page 17)

---

---

e) J'aime être avec lui sauf lors des repas (page 21)

---

---

f) Moi Moi Moi (page 12)

---

---

---

11

**2. Lis les phrases du numéro 1. Ajoute la bonne intonation, selon le signe de ponctuation : « . », « ? » ou « ! ».**

 **À la découverte!**

1. Quelles phrases sont des phrases exclamatives? \_\_\_\_\_
2. Rédige une phrase exclamative. Utilise au moins un mot qui contient un «g», «gn» ou «gh». Ensuite, lis ta phrase à voix haute.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Rédige une phrase interrogative. Utilise au moins un mot qui contient un «g», «gn» ou «gh». Ensuite, lis ta phrase à voix haute.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes deux phrases.

## Feuille de travail 11

### Quel mot est l'intrus?

#### 1. Lis les mots de chaque numéro.

**Souligne le mot qui n'appartient pas à la même catégorie.**

**Ensuite, explique ta réponse oralement à ton formateur ou ta formatrice.**

- |                 |               |               |            |
|-----------------|---------------|---------------|------------|
| a) s'imaginer   | mange         | gagner        | regarder   |
| b) grand        | grosse        | élégant       | gazeuses   |
| c) compagnie    | légendes      | fourgonnettes | pères      |
| d) change       | encouragement | exiger        | exigent    |
| e) légendes     | loups-garous  | mange         | gens       |
| f) sang         | spaghetti     | élégant       | genre      |
| g) fourgonnette | Dracula       | Frankenstein  | Louise     |
| h) grand-père   | expériences   | grand-mère    | loup-garou |

---

 16

#### 2. Tous les mots soulignés sont des intrus. Lis ces mots.



#### À la découverte!

Rédige une phrase interrogative en utilisant au moins deux mots du numéro 1.

---



---

## Feuille de travail 12

### Noms communs

1. Lis les deux phrases a) et b). Indique si les mots dans la colonne gauche du tableau «Mot» sont des noms communs. Un exemple est fait pour toi.

a) Mon grand-père est un homme aimé de tous.

Mot	Oui, c'est un nom.	Non, ce n'est pas un nom.
<i>Mon</i>		✓ <b>Exemple</b>
grand-père		
est		
un		
homme		
aimé		
de		
tous.		

---

2

b) Je regarde toujours ces films en compagnie d'amis.

Mot	Oui, c'est un nom.	Non, ce n'est pas un nom.
Je		
regarde		
toujours		
ces		
films		
en		
compagnie		
d'		
amis		

---

3

2. Écris le nom composé trouvé dans une de ces deux phrases.

\_\_\_\_\_

---

1

## Feuille de travail 13

### Lettres manquantes : Mot mystère

1. Trouve les lettres manquantes dans chaque case. Forme des mots selon le nombre de lettres indiqué. Sers-toi de la banque de mots au besoin. Nous avons fait le premier pour toi.

<b>5 lettres</b> <i>Exemple</i> genre	<b>10 lettres</b> _ m _ g _ _ s	<b>4 lettres</b> _ _ _ g	<b>7 lettres</b> i _ _ _ i _ _
<b>4 lettres</b> _ _ u _	<b>7 lettres</b> _ _ g _ g _ _	<b>6 lettres</b> _ _ é _ _ n	<b>9 lettres</b> _ _ é _ _ g _ _ t
<b>9 lettres</b> _ ' _ _ g _ _ _ _	<b>8 lettres</b> l _ _ _ _ d _ _ s	<b>7 lettres</b> _ _ _ y _ _ r	<b>7 lettres</b> _ _ _ x _ _ _ t
	<b>5 lettres</b> _ _ _ _ g _	<b>6 lettres</b> _ _ _ _ d _ _ s	_____

14

2. Lis ces mots. Lequel des mots dans cette grille n'est ni un verbe conjugué, ni un infinitif, ni un nom commun? \_\_\_\_\_
3. Dans cette grille, encercle douze mots trouvés au numéro précédent. Attention! Une ou deux lettres peuvent servir pour deux mots. Ensuite, trouve le mot mystère.

c	o	m	p	a	g	n	i	e	s
l	r	é	g	i	o	n	s'	x	Gratuit
é	s	g	o	u	t	Gratuit	Gratuit	i	i
g	a	m	a	g	m	a	n	g	e
e	n	i	v	o	y	a	g	e	r
n	g	n	g	a	r	d	o	n	s
d	l	a	n	g	a	g	e	t	Gratuit
e	r	é	p	u	g	n	a	n	t
s	i	m	a	g	i	n	e	e	r

13

Écris le mot mystère. \_\_\_\_\_

## Feuille de travail 14

### Lettres manquantes : Mot mystère

1. Trouve les lettres manquantes dans chaque case. Forme des mots selon le nombre de lettres indiqué. Sers-toi de la banque de mots au besoin.

<b>4 lettres</b> g____s	<b>5 lettres</b> g_____d	<b>7 lettres</b> ____m____e	<b>6 lettres</b> ____g____n
<b>6 lettres</b> c_____g	<b>9 lettres</b> s_____i	<b>8 lettres</b> ____gr____e	<b>8 lettres</b> ____s_g____
<b>4 lettres</b> ____g	_____ 9		

2. a) Encerle les neuf mots dans la grille.

Attention! Une ou deux lettres peuvent servir pour deux mots.

s	p	a	g	h	e	t	t	i
e	n	s	e	i	g	n	e	m
r	é	g	i	o	n	y	g	a
s	a	n	g	r	a	e	g	g
a	g	r	i	c	o	l	e	i
g	r	a	n	d	o	v	n	n
c	a	m	p	i	n	g	s	e

b) Trouve le mot mystère qui n'apparaît pas au numéro 1. C'est un verbe de sept lettres. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

3. Selon toi, quel mot dans la grille est un nom commun qui est toujours au pluriel? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1

## Feuille de travail 15

### Mots à former

1. Associe les éléments de chaque colonne pour former des mots.  
 Ensuite, écris le mot. Un exemple est fait pour toi.

cam — ping	camping	Exemple
a) four	<b>ping</b>	_____
b) en	énique	_____
c) <b>cam</b>	seigne	<b>camping</b>
d) ga	gé	_____
e) voy	gonnette	_____
f) hygi	gent	_____
g) plon	zeuses	_____
h) exi	ager	_____

7

2. a) Écris deux noms communs trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

b) Écris le verbe à l'infinitif trouvé au numéro 1. \_\_\_\_\_

c) Écris le participe passé, d'un verbe du 1<sup>er</sup> groupe, trouvé au numéro 1.

\_\_\_\_\_

d) Écris les deux adjectifs trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

e) Écris le mot qui peut-être un nom commun ou un verbe.

\_\_\_\_\_

f) Écris le verbe du 1<sup>er</sup> groupe conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel?

\_\_\_\_\_

8

## Feuille de travail 16 Phrases à compléter

### 1. Complète les phrases avec un mot de l'encadré.

Mots déjà vus dans les huit textes étudiés		
encourage	compagnies	hygiénique
exigent	dérange	langage
compagnie	mange	opinions

- a) Je surveille mon \_\_\_\_\_.
- b) J'échange des \_\_\_\_\_.
- c) J' \_\_\_\_\_ la réalisation personnelle.
- d) Plusieurs \_\_\_\_\_ des tests de compétence.
- e) Pour diminuer le stress, je \_\_\_\_\_ des bonbons.
- f) Ça ne me \_\_\_\_\_ pas!
- g) Je regarde toujours ces films en \_\_\_\_\_ d'amis.
- h) Tu découvres qu'il n'y a plus de papier \_\_\_\_\_.

9

### 2. Maintenant, lis les phrases au numéro 1.

#### 3. a) Écris les verbes conjugués dans l'encadré.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### b) Écris les noms communs au pluriel trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### c) Écris les noms communs au singulier trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8





**À la découverte!**

Conjugué les verbes «exiger», «manger», «encourager» et «déranger» au présent. Attention au «g doux» et au «g dur»! Que se passe-t-il?

**exiger**

---

---

---

---

---

---

---

**manger**

---

---

---

---

---

---

---

**encourager**

---

---

---

---

---

---

---

**déranger**

---

---

---

---

---

---

---

Ensuite, vérifie les réponses avec l'aide d'un dictionnaire ou d'un Bescherelle de verbes.

## Feuille de travail 17

### Nom commun, nom propre ou déterminant article?

1. Indique si le mot souligné est un nom propre, un nom commun ou un déterminant article.

a) J'aime beaucoup les histoires de Frankenstein.

les \_\_\_\_\_ histoires \_\_\_\_\_

Frankenstein \_\_\_\_\_

b) J'offre aussi des boissons gazeuses au gout de fraises.

des \_\_\_\_\_ boissons \_\_\_\_\_

fraises \_\_\_\_\_

c) Le professeur nous enseigne l'importance de relaxer.

Le \_\_\_\_\_ professeur \_\_\_\_\_

l' \_\_\_\_\_

9

2. Écris deux types de phrases simples en utilisant :

a) un déterminant article, un nom commun et un nom propre dans une phrase interrogative

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) deux déterminants articles et deux noms communs dans une phrase exclamative

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Attention! Ajoute la bonne ponctuation, selon les types de phrase.**

**Note :** Ton formateur ou formatrice doit corriger tes phrases.

11

3. Lis tes deux phrases en faisant attention à l'intonation et à la prononciation.

## Feuille de travail 18 Grille de mots

1. a) Écris le mot qui convient, selon l'indice. Le premier est fait pour toi.

v	a	i	s	← <b>Exemple</b>						
			-	← synonyme du mot «individus»						
					← synonyme du mot «timides»					
						← synonyme du mot «canton»				
							← synonyme du mot «fabrique, crée»			
		-						← synonyme du mot «écœurant»		
									← synonyme de «sain»	
				-						← genre de véhicule

b) Ensuite, utilise les lettres soulignées pour former le mot mystère. \_\_\_\_\_

8

2. Remplace les mots soulignés par un mot de la même catégorie grammaticale. Par exemple, si c'est un nom commun, remplace-le avec un autre nom commun. Récris la phrase au complet. Attention à tes accords. Un exemple est fait pour toi.

Les gens ne comprennent pas trop. **Exemple**  
 Les personnes ne comprennent pas souvent.

a) Nos visites ne sont pas fréquentes.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b) Elle imagine gagner un concours à l'exposition agricole de sa région.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou formatrice doit entendre tes explications et corriger tes phrases. 11

## Feuille de travail 19

### Verbes «être» et «avoir»

#### Être/Présent

Je suis  
 Tu es  
 Il (elle) est  
 Nous sommes  
 Vous êtes  
 Ils (Elles) sont

#### Avoir/Présent

J'ai  
 Tu as  
 Il (Elle) a  
 Nous avons  
 Vous avez  
 Ils (Elles) ont

- 1. Compose et écris cinq phrases déclaratives en prenant un mot de chaque groupe. Utilise tous les mots et assure-toi que chaque pronom est avec le bon verbe. Les phrases, un peu modifiées, sont tirées des textes et poèmes étudiés.**

Pronom	Verbe	Déterminant article	Groupe de mots
Nous	êtes	un	chômeurs.
Ils	est	des	homme aimé de tous.
Vous	sont	un	bonbon dans la bouche.
Il	ai	des	conscients des différents «vous».
J'	sommes	—	modèles à suivre.

---



---



---



---



---



---



---



---

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

## Feuille de travail 20 Lettres mêlées : Mots à former

**1. Mets des lettres en ordre pour former des mots. Consulte la banque de mots au besoin.**

a) Les gens ont acheté beaucoup de papier \_\_\_\_\_ durant la pandémie. uyehéignqi

b) Tu as choisi de \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_.  
ngarem gtiatpesh

c) Ta cravate sortait de ta \_\_\_\_\_!  
tubgetare

d) Les \_\_\_\_\_ des tests.  
pincamgseo tgeixne

e) Quel est le \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ ?  
tekagioélmr ntetrueogfno

f) Le professeur \_\_\_\_\_ aux \_\_\_\_\_.  
isnenege nseg

10

**2. a) Écris une phrase interrogative qui contient le verbe à l'infinitif du numéro 1.**

---

---

**b) Une phrase du numéro 1 contient un verbe conjugué au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Transforme cette phrase en phrase interrogative.**

---

---

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

6

## Feuille de travail 21 Masculin ou féminin

Le dictionnaire indique le genre d'un mot. Il utilise les abréviations suivantes :

Abréviation	Genre	Exemple
n. m.	nom masculin	un boulanger
n. f.	nom féminin	une vague
n. m. et f.	Nom qui peut être utilisé au masculin ou au féminin	un artiste, une artiste

1. En t'aidant du déterminant article ou d'un dictionnaire, indique si le nom commun est au masculin ou au féminin. Si le nom est au pluriel, écris-le au singulier. S'il est au singulier, écris-le au pluriel. Un exemple est fait pour toi.

une région	<u>féminin</u>	<u>des régions</u>	<i>Exemple</i>
a) <u>du</u> spaghetti	_____	_____	
b) la braguette	_____	_____	
c) les enseignants	_____	_____	
d) des enseignes	_____	_____	
e) l'échange	_____	_____	
f) des langages	_____	_____	

18

2. Exerce-toi à lire les phrases qui suivent. Elles ne proviennent pas des textes étudiés. Ensuite, indique le genre des noms soulignés qui contiennent tous le graphème «g». Utilise ton dictionnaire au besoin.

- a) Ce guide ( \_\_\_\_\_ ) nous informe au sujet de beaucoup d'algues ( \_\_\_\_\_ ).
- b) Il se déguise et joue une bonne blague ( \_\_\_\_\_ ) à ses amis.
- c) Mes marguerites ( \_\_\_\_\_ ) ne poussent pas!
- d) Le garde ( \_\_\_\_\_ ) du corps est aux aguets ( \_\_\_\_\_ ).
- e) Le cheval part au galop ( \_\_\_\_\_ ), car une guêpe ( \_\_\_\_\_ ) l'a piqué.
- f) Le boulangier ( \_\_\_\_\_ ) sort ses baguettes ( \_\_\_\_\_ ) du four.

10

 **À la découverte!**

Rédige une phrase déclarative qui contient au moins deux mots du numéro 1.

---

---

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.

## Feuille de travail 22

### Revue des graphèmes étudiés

**1. Bravo! Tu connais maintenant la prononciation des mots qui contiennent la consonne «g». Exerce-toi à lire ces nouvelles phrases; elles ne proviennent pas des textes étudiés.**

- a) Le verre est fragile.
- b) La mère est fatiguée.
- c) C'est terrible, la guerre.
- d) Ce gars a acheté la moto.
- e) Il n'a guère le gout de rire.
- f) Elle tourne vers la gauche.
- g) Gabrielle goute tous les plats.
- h) La goutte roule sur le pare-brise de l'auto.
- i) Gisèle regarde le nouveau catalogue de jouets.
- j) Le bateau de Gustave vogue sur une mer calme.
- k) La mer est agitée et les vagues sont fortes aujourd'hui.
- l) Gabrielle est déguisée en céleri pour la fête des légumes.
- m) Georges a le temps d'accorder sa guitare pour le spectacle.
- n) Malgré cette marche de sept kilomètres, je ne suis pas fatiguée.

*Source : Phrases tirées du PILA*

➔ Des **homonymes** sont deux mots qui ont la même prononciation, mais qui s'écrivent de façons différentes.

**2. Écris les quatre homonymes des phrases du numéro 1. Tous les homonymes contiennent la consonne «g».** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 4

**3. Rédige une phrase déclarative qui contient deux mêmes homonymes.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.


4



## Feuille de travail 23

### Images de mots

#### 1. Remplis les tirets avec l'aide des images.

<p>a) La _____ butine sur les roses.</p> <p>b) La _____ a de nouvelles cordes.</p> <p>c) La _____ coûte cher.</p> <p>d) La _____ est molle.</p> <p>e) La _____ garnit l'arbre.</p> <p>f) Le _____ est disponible.</p> <p>g) Le _____ va à la gauche.</p> <p>h) Gabriel joue de l' _____ et de la guitare.</p>	
---	---

8

#### 2. Écris les huit mots du numéro 1 au pluriel en ajoutant un déterminant article.


**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.

16

#### 3. Exerce-toi à lire ces mots et ces phrases; ils ne proviennent pas des textes étudiés.

## Feuille de travail 24

### Phrases à former

Compose quatre phrases déclaratives en prenant un mot de chaque groupe. Assure-toi que chaque nom ou pronom est avec le bon verbe. Assure-toi que le déterminant article correspond aux mêmes genre et nombre que le nom ou le groupe de mots. Ensuite, lis les phrases que tu as composées.

Colonne 1 Nom ou Pronom	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Déterminant article	Colonne 4 Nom ou groupe de mots
Gabriel	guette	un	pirogue.
Vous	guidez	une	malades.
Il	navigate	des	gugusse.
Tu	déguisez	le	traces du passé.
L'archéologue	décore	la	légumes.
Le guitariste	guéris	les	musique.
Graziella	cherche	ma	collègue.
	apprécie	ta	salle.
	apprécies	sa	guitare.
	garnit		
coupe			

Phrase 1 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Phrase 2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Phrase 3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Phrase 4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

## Feuille de travail 25

### Mots cachés

1. Trouve les mots suivants dans la grille et encercle-les.

délégués	galeries	glace	ghetto
gravité	fugue	drogue	gâteau
gruau	glissade	guitariste	collège
collège	bague		

d	g	l	i	s	s	a	d	e	c
é	a	g	â	t	e	a	u	g	o
l	l	r	f	u	g	u	e	è	l
é	e	a	g	r	u	a	u	l	l
g	r	v	g	l	a	c	e	l	è
u	i	i	g	h	e	t	t	o	g
é	e	t	b	a	g	u	e	c	u
s	s	é	d	r	o	g	u	e	e
g	u	i	t	a	r	i	s	t	e

14

2. a) Écris les deux noms communs dans la grille qui sont au pluriel.

\_\_\_\_\_

b) Écris le seul mot dans la grille qui a un «g doux». \_\_\_\_\_

c) Écris le mot dans la grille qui a une lettre de plus que ce mot et qui devient un «g dur». \_\_\_\_\_

d) Écris le mot dans la grille qui vient de la même famille que le mot «guitare».

\_\_\_\_\_

5

3. Exerce-toi à lire ces mots; ils ne proviennent pas des textes étudiés.