

# expressions

avril 2021 (Tome 2)

## Tâches et activités

### Thème : On te donne une baguette magique. Que fais-tu?

Plusieurs des auteurs dans ce volume d'*Expressions* ont utilisé le conditionnel présent dans leur texte, probablement sans s'en apercevoir. BRAVO!

On se sert souvent du conditionnel quand on parle, mais parfois on fait des erreurs.

Voici un aperçu du conditionnel présent et passé pour t'aider à comprendre son utilisation et à savoir comment les conjuguer.

Le **conditionnel** exprime une action qui aura lieu (m'acheter une voiture) à condition qu'une autre action ait lieu avant (avoir une baguette magique).

**Si j'avais une baguette magique, je m'achèterais une voiture de sport.**

Le conditionnel exprime un souhait dans l'avenir par rapport au passé.

#### Comment utiliser le conditionnel présent et l'imparfait?

Le **conditionnel présent** (je m'achèterais...) est utilisé lorsque la condition est exprimée à l'imparfait (si j'avais...).

Le **conditionnel présent** se forme à partir de l'infinitif et on ajoute les terminaisons de l'imparfait :  
j'aimer-**ais**, tu aimer-**ais**, il (elle) aimer-**ait**, nous aimer-**ions**,  
vous aimer-**iez**, ils (elles) aimer-**aient**.

Le français possède aussi un **conditionnel passé**, par contre il est utilisé moins souvent. Il se forme à partir du conditionnel présent du verbe « avoir » accompagné du participe passé d'un verbe, comme le verbe « aimer » qui suit :

j'**aurais** aimé, tu **aurais** aimé, il (elle) **aurait** aimé,  
nous **aurions** aimé, vous **auriez** aimé, ils **auraient** aimé.

## Liens pour renforcer tes connaissances

### Lien à une vidéo explicative :

<https://www.francaisavec pierre.com/le-conditionnel/>

### Lien intéressant pour t'exercer à utiliser le conditionnel.

[https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2213/F851010166\\_Le\\_conditionnel\\_pr\\_sent\\_exercices\\_et\\_corrige\\_.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2213/F851010166_Le_conditionnel_pr_sent_exercices_et_corrige_.pdf)

### Tâches

- ▶ Comprendre le conditionnel pour pouvoir s'en servir dans des phrases. (Activité 1)
- ▶ Analyser le tableau pour comprendre la différence entre les nombres ordinaux et cardinaux. (Activité 2)
- ▶ Lire des phrases pour distinguer l'adjectif numéral ordinal d'un adverbe numéral. (Activité 2)
- ▶ Rédiger des phrases dans le but d'inclure et de maîtriser les indices indiqués. (Activité 3)

## ► Activité 1

**Choisis le bon temps et la bonne forme des verbes. Toutes les phrases qui suivent sont tirées des textes d'Expressions d'avril 2021. (Phrases légèrement modifiées)**

.....

1. Si j'avais une baguette magique, j'\_\_\_\_\_ (aimerait, aimerais) avoir le pouvoir d'allonger le temps. (Megumi)
2. D'abord si j'avais cette baguette, je \_\_\_\_\_ (demanderais, demandais) un genou neuf pour une personne que j'aime. (Robert Lessard)
3. Si on me \_\_\_\_\_ (donnerait, donnait) une baguette magique, je l'\_\_\_\_\_ (utilisais, utiliserais) seulement pour faire le bien. (Ginette)
4. Si j'\_\_\_\_\_ (avait, avais) une baguette magique, je \_\_\_\_\_ (fais, ferais) des miracles. (André)
5. Si j'avais une baguette magique, je \_\_\_\_\_ (créais, créerais) l'amoureuse de mes rêves. (Audrey)
6. Si j'\_\_\_\_\_ (avait, avais) une baguette magique, j'\_\_\_\_\_ (irait, irais) voyager partout dans le monde et je voudrais (voulais, voudrais) que ce soit plus facile pour moi en classe. (Hadjiratou)
7. Si j'\_\_\_\_\_ (aurais, avais) une baguette magique... j'\_\_\_\_\_ (aimeriez, aimerais) être invisible. (Ferozan)
8. Je pense que je me \_\_\_\_\_ (donnait, donnerait, donnerais) la merveilleuse habileté de voler comme les oiseaux, si j'\_\_\_\_\_ (avais, avait) une baguette magique. (Leslie)
9. Si j'\_\_\_\_\_ (avait, avais) une baguette magique, je \_\_\_\_\_ (serait, serais) un clown appelé Frisson. (Sonia)
10. Je me \_\_\_\_\_ (téléporterais, téléportait) dans le sud si j'\_\_\_\_\_ (avons, avais) une baguette magique. (Annik)

## ► Activité 2

- ① Observe les changements qui se passent dans le tableau ci-bas. Les nombres ordinaux ont le suffixe –**ième** à la fin, sauf pour « premier ». Note aussi les autres modifications et les abréviations avant de faire l'activité qui suit.
- .....

Nombres cardinaux = des quantités	Nombres ordinaux = des positions	Abréviations
un	premier, première	1 <sup>er</sup> , 1 <sup>re</sup>
deux	deuxième second, seconde	2 <sup>e</sup> 2 <sup>d</sup> , 2 <sup>de</sup>
trois	troisième	3 <sup>e</sup>
quatre	quatrième	4 <sup>e</sup>
cinq	cin <b>qui</b> ème	5 <sup>e</sup>
six	sixième	6 <sup>e</sup>
sept	septième	7 <sup>e</sup>
huit	huitième	8 <sup>e</sup>
neuf	neu <b>v</b> ième	9 <sup>e</sup>
dix	dixième	10 <sup>e</sup>
onze	onzième	11 <sup>e</sup>
douze	douzième	12 <sup>e</sup>
treize	treizième	13 <sup>e</sup>
quatorze	quatorzième	14 <sup>e</sup>
quinze	quinzième	15 <sup>e</sup>
seize	seizième	16 <sup>e</sup>
dix-sept	dix-septième	17 <sup>e</sup>
dix-huit	dix-huitième	18 <sup>e</sup>
dix-neuf	dix-neu <b>v</b> ième	19 <sup>e</sup>
vingt	vingtième	20 <sup>e</sup>
quatre-vingt <b>s</b>	quatre-vingtième	80 <sup>e</sup>
cent	centième	100 <sup>e</sup>
deux cent <b>s</b>	deux-centième	200 <sup>e</sup>

**② Souligne les adjectifs nombres ordinaux dans les phrases suivantes. Encadre les deux adverbes numéraux où l’auteur a ajouté – *ent* à la fin des mots. (Phrases tirées des textes d’Expressions de mars 2021)**

.....

- a) Deuxièmement, je voudrais que tous les gens et l’environnement soient traités avec respect. Troisièmement, j’aimerais pouvoir parler mieux français avec plus d’aisance. (Mary Anne)
  - b) J’aimerais avoir une baguette magique pour avoir une nouvelle planète Terre. Je ferais apparaître une deuxième Terre. (Jessica)
  - c) Le premier souhait est que tout le monde ait une assiette de nourriture et un endroit sûr pour vivre... Le deuxième souhait est que le virus COVID 19 se termine. (Maria)
- 
- 

**③ Transforme les nombres cardinaux en nombres ordinaux et vice versa.**

.....

- a) dix-neuf \_\_\_\_\_
- b) soixante-cinq \_\_\_\_\_
- c) 24<sup>e</sup> \_\_\_\_\_
- d) seconde \_\_\_\_\_
- e) treize \_\_\_\_\_
- f) 79 \_\_\_\_\_
- g) quatre-vingts \_\_\_\_\_
- h) soixante quatorze \_\_\_\_\_

**4** Rédige deux phrases en utilisant des nombres cardinaux et ordinaux du numéro précédent.



a) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ton formateur ou ta formatrice corrigera tes phrases.**

### ► Activité 3

Utilise ton imagination pour répondre à ces questions en phrases complètes.  
Chacune de tes réponses doit contenir l'indice fourni entre parenthèses.

.....

a) Combien de mois y a-t-il dans une année? (un nombre cardinal)

---

---

b) Le mois de ta naissance se situe dans quel ordre sur un calendrier? (un nombre ordinal)

---

---

c) Combien y a-t-il d'œufs dans une douzaine? (un nombre cardinal)

---

---

d) Que veux-tu faire durant la journée de ta prochaine fête? (imparfait et conditionnel présent)

---

---

e) Que ferais-tu si partais en vélo pour deux mois? (imparfait et conditionnel présent)

---

---

**Ton formateur ou ta formatrice corrigera tes phrases.**



Le Centre FORA remercie le ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences pour son aide financière. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.