

**Nous avons lu pour vous.....**

**C'est la vie! (Tome 3) jaune**

# Feuilles de travail

Quatorze textes et poèmes à l'étude



## Édition

Centre FORA  
C.P. 56 STN MAIN  
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. : 705 524-8535

Courriel : [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

Site Web : [www.centrefora.com](http://www.centrefora.com)

## Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA

Canada 

**EMPLOI  
ONTARIO**

Ontario 

Ce service Emploi Ontario est financé en partie par  
le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.

« Réseau ontarien de l'emploi et de la formation. »

Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent  
pas nécessairement celles des gouvernements.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2022

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction de ce document et des feuilles de travail à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

**Note** : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée, sauf les phrases provenant du livre original publié en 1994.

## TABLE DES MATIÈRES

Quatorze textes et poèmes à l'étude .....	4
Banque de 275 mots .....	5
Autres mots à l'étude.....	7
Feuille de travail (FT) 1 : <i>Mots cachés</i> .....	9
Feuille de travail (FT) 2 : <i>Lettres mêlées</i> .....	11
Feuille de travail (FT) 3 : <i>Plein de verbes à l'infinitif</i> .....	13
Feuille de travail (FT) 4 : <i>Écris et lis!</i> .....	15
Feuille de travail (FT) 5 : <i>Phrases simples</i> .....	16
Feuille de travail (FT) 6 : <i>Adjectif qualificatif ou participe passé?</i> .....	18
Feuille de travail (FT) 7 : <i>Temps des verbes</i> .....	20
Feuille de travail (FT) 8 : <i>Phrases simples : «être» et «avoir»</i> .....	22
Feuille de travail (FT) 9 : <i>Écris et lis!</i> .....	24
Feuille de travail (FT) 10 : <i>Écris et lis!</i> .....	26
Feuille de travail (FT) 11 : <i>Écris et lis!</i> .....	28
Feuille de travail (FT) 12 : <i>Phrases à former</i> .....	30
Feuille de travail (FT) 13 : <i>Écris et lis!</i> .....	32
Feuille de travail (FT) 14 : <i>Écris et lis!</i> .....	34
Feuille de travail (FT) 15 : <i>Jeu : Lettres manquantes</i> .....	35
Feuille de travail (FT) 16 : <i>Jeu : Grille de mots</i> .....	36
Feuille de travail (FT) 17 : <i>Jeu : Lettres manquantes</i> .....	38
Feuille de travail (FT) 18 : <i>Jeu : Mot mystère</i> .....	39
Feuille de travail (FT) 19 : <i>Jeu : Mots cachés</i> .....	40
Feuille de travail (FT) 20 : <i>Jeu : Phrase cachée</i> .....	41

## Quatorze textes et poèmes à l'étude

Voici les titres des **14** textes et poèmes qui sont à l'étude à l'aide de **20** activités. Ces textes et poèmes suivent le même ordre tel que présenté dans le livre *C'est la vie! Tome 3 (jaune)*. Si tu n'as pas ce livre, tu peux toujours accéder à ces **14** textes et poèmes en ligne en cliquant sur le lien [Textes et poèmes](#).

<b>COLLECTION C'EST LA VIE! TOME 3 (jaune)</b> <b>(14 textes et poèmes étudiés selon l'ordre présenté dans le livre)</b>	
Pages du livre	Textes/Poèmes
8-9 du livre	Vivre dans un musée
10-11 du livre	Le secret de Denis
12 du livre	J'ai peur de respirer
13 du livre	Nous sommes propriétaires
14-15 du livre	Une vie sans café?
22-23 du livre	Une maison de rêve
24 du livre	L'amour des voitures
26-27 du livre	Moi, vaniteux?
36 du livre	Peintre naïf?
37 du livre	Remarques sur les sports
39 du livre	J'ai l'air organisé
40-41 du livre	Animateur à la télévision
45 du livre	L'air coloré
47 du livre	Moi, j'aime la pêche

## Banque de 275 mots

### Mots avec 2 lettres (9 mots)

ai	es	il	tu
as	et	je	un
ça			

### Mots avec 3 lettres (14 mots)

air	dit	mes	qui
aux	est	ont	vie
car	été	pas	
des	ils	que	

### Mots avec 4 lettres (39 mots)

avec	dure	lois	quoi
avez	elle	mère	sans
avons	êtes	mois	sent
bien	être	naïf	sont
bois	fais	nier	suis
café	fait	nous	tard
dans	fois	peur	très
deux	gens	plus	trop
dois	j'ai	pour	vous
donc	leur	prix	

### Mots avec 5 lettres (44 mots)

alors	comme	linge	plein
aimer	crois	mains	poids
aller	Denis	mieux	quand
année	dents	moins	repas
avant	dîner	musée	repos
avoir	enfin	naïve	somme
avons	entre	nappe	sport
bruit	faire	payer	tapis
c'est	fiers	pêche	temps
canne	grand	peins	usage
choix	leurs	percé	voici

**Mots avec 6 lettres (36 mots)**

assois	jamais	permis	seront
buveur	maison	petits	servir
croche	marché	plutôt	sommes
danger	moment	prends	succès
depuis	monter	rabais	sujets
disent	nature	remuer	trente
encore	nombre	secret	trouve
enfant	payent	semble	usines
fidèle	percés	sentir	vérité

**Mots avec 7 lettres (44 mots)**

acheter	cuisson	langage	peuvent
appétit	demande	longues	polluée
artiste	échange	lorsque	rebelle
attends	écouter	médecin	sauvage
automne	emplois	minutes	sommeil
changer	endroit	moments	souvent
clients	enfants	parfois	travail
compare	faisant	passent	trouver
comptés	ignorer	peindre	veulent
conduire	invités	peintre	vieille
croches	laisser	pendant	vouloir

**Mots avec 8 lettres**

affaires	efficace	monsieur	primitif
associée	émission	organisé	remplacé
beaucoup	entrevue	original	respirer
chaloupe	feuilles	peinture	toujours
changent	ignorent	pincesaux	vieilles
commerce	installe	poissons	
dépenser	laissent	polluées	
discuter	mauvaise	possible	

**Mots avec 9 lettres (28 mots)**

acheteurs	connaître	peintures	questions
animateur	continuer	personnel	recycleur
attention	découvrir	peut-être	remarquer
chandails	dépensent	planchers	répondent
clientèle	difficile	plusieurs	s'envoler
combattre	infinif	pratiquer	tellement
comptable	interroge	promettre	vêtements

**Mots avec 10 lettres (17 mots)**

abordables	entrailles	nourriture	télévision
apprennent	expression	restaurant	travailler
battements	facilement	réchauffer	
difficulté	interroger	s'habiller	
discipline	m'empresse	supérieure	

**Mots avec 11 lettres (5 mots)**

électricité	merveilleux	personnelle	s'habillent
enseignante			

**Mots avec 12 lettres (4 mots)**

complètement	comptabilité	personnelles	recommandons
--------------	--------------	--------------	--------------

**Mots avec 13 lettres (4 mots)**

consommateurs	encouragement	naturellement	propriétaires
---------------	---------------	---------------	---------------

**Mot avec 14 lettres**

impressionnées

**Mot avec 15 lettres**

télespectateurs

**Autres mots à l'étude**

Certains emprunts à d'autres langues ne respectent toutefois pas la règle d'écriture.

Ford	Honda	General Motors
Chrysler	Toyota	Volkswagen

---

# **Feuilles de travail**

---



## Feuille de travail 1

### Mots cachés

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 1<sup>er</sup> texte à l'étude :**  
***Vivre dans un musée* (pages 8-9).**

**1. Encerle les treize mots dans ce mot caché. Attention! Un mot invariable est écrit deux fois.**

encouragement	enfant	et	enfants
tellement	faisant	prends	dans
endroit	moment	temps	enseignante

e	e	n	f	a	n	t
n	t	<b>Gratuit</b>	p	<b>Gratuit</b>	<b>Gratuit</b>	e
c	e	<b>Gratuit</b>	r	<b>Gratuit</b>	<b>Gratuit</b>	n
o	l	t	e	m	p	s
u	l	n	n	<b>Gratuit</b>	e	e
r	e	a	d	m	n	i
a	m	s	s	o	f	g
g	e	i	d	m	a	n
e	n	a	a	e	n	a
m	t	f	n	n	t	n
e	e	t	s	t	s	t
n	d	a	n	s	<b>Gratuit</b>	e
t	i	o	r	d	n	e

2. a) Un mot apparaît trois fois dans le 1<sup>er</sup> paragraphe du texte. Écris ce mot invariable qui finit toujours avec un «s». \_\_\_\_\_

b) Écris neuf mots différents tirés du texte qui contiennent les graphèmes «en, an» prononcés comme dans le mot «dent».

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

10

3. a) Lis tous les mots que tu as écrits et encadrés. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire ces trois mots invariables par cœur dans ton cahier personnel : et, dans, temps.

\_\_\_\_\_



**À la découverte!**

1. a) Écris et lis les deux mots du texte qui finissent avec un «ent» muet final. Explique oralement pourquoi le «ent» final n'est pas prononcé.

\_\_\_\_\_

b) Quels sont les infinitifs de ces deux verbes?

\_\_\_\_\_

2. Écris les deux phrases qui contiennent le mot «être». Explique oralement la différence de l'utilisation du mot «être» dans ces deux phrases.

➤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 2

### Lettres mêlées

Ton formateur ou ta formatrice lit le 2<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Le secret de Denis* (pages 10-11).

1. Mets des lettres en ordre pour former ces mots invariables.  
Ensuite, lis les phrases. Consulte le texte au besoin.

a) Denis et François suivent tous les \_\_\_\_\_ un régime.  
xued

b) Denis et François suivent ce régime \_\_\_\_\_  
siuped  
deux \_\_\_\_\_.  
siom

c) Denis dépense \_\_\_\_\_ d'argent.  
puocuaeb

d) Denis paraît \_\_\_\_\_ que François.  
xueim

e) Denis achète des vêtements \_\_\_\_\_ grands pour lui.  
port

f) Denis semble avoir perdu du \_\_\_\_\_.  
sdiop

g) Denis a un secret chaque \_\_\_\_\_ qu'il suit un régime.  
siof

**2. Remplace chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.**

	c	j	f	o
<b>Exemple</b>	<b>b</b>	<b>i</b>	<b>e</b>	<b>n</b>

a)

t	f	d	s	f	u

b)

b	u	u	f	o	e	t

c)

w	f	u	f	n	f	o	u	t


---

3

**3. a) Lis les phrases et les mots que tu as formés. Ensuite, lis le texte.**

**b) Apprends aussi à écrire par cœur les huit mots que tu as formés au numéro 1. Écris-les dans ton cahier personnel.**

---

 **À la découverte! (Activité de discussion)**

1. Exprime oralement ton opinion face à des régimes.
2. Selon toi, explique oralement la différence entre «choisir un régime pour soi-même» et «choisir un mode de vie différent pour soi-même».

### Feuille de travail 3 Plein de verbes à l'infinitif

Ton formateur ou ta formatrice lit le 3<sup>e</sup> texte à l'étude (poème) :  
*J'ai peur de respirer* (page 12).

1. Remplis la grille avec les lettres manquantes. Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot. Consulte le texte ou la banque de mots au besoin.

				R				
					R			
						R		
		R						
						G		
			I					
			A					
					S			
								R
						S		

10

2. a) Écris les verbes de la grille qui sont à l'infinitif.


b) Écris les verbes conjugués dans la grille. À côté, écris leur infinitif.


c) Écris le mot dans la grille qui est un nom commun. \_\_\_\_\_

14

d) Remplace l'infinitif «tomber» par un autre infinitif dans la phrase suivante :  
«J'ai peur de tomber.» Sers-toi de la banque de mots au besoin.

J'ai peur de \_\_\_\_\_ . J'ai peur de \_\_\_\_\_ .

J'ai peur de \_\_\_\_\_ . J'ai peur de \_\_\_\_\_ .

**Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.

4

3. a) Lis les phrases et les mots que tu as formés. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur les trois mots invariables suivants dans ton cahier personnel : quand, qui, car.

\_\_\_\_\_

 **À la découverte!**

1. Pourquoi le mot «emplois» est-il écrit avec la lettre «m»?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Écris une strophe de quatre vers en utilisant le patron AABB. Ensuite, partage ta strophe avec tes collègues.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta strophe de quatre vers.

## Feuille de travail 4

### Écris et lis!

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 4<sup>e</sup> texte à l'étude :**  
***Nous sommes propriétaires* (page 13).**

**1. Ajoute le bon adjectif de l'encadré pour compléter les phrases. Consulte le texte au besoin.**

fiers	fidèle	abordables
supérieure	grand	longues

- a) La nourriture est de qualité \_\_\_\_\_.
- b) Le plaisir est \_\_\_\_\_.
- c) Les prix sont \_\_\_\_\_.
- d) La clientèle est \_\_\_\_\_.
- e) Ils sont \_\_\_\_\_ de leur entreprise.
- f) Les heures de travail sont \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

6

**2. Souligne le mot qui est un intrus.**

- a) sommes                      est                      sont                      avons
- b) continuer                  servir                      travailler                fait
- c) longues                      restaurant                abordables              fiers
- d) appétit                      dîner                      nourriture                cuisson

\_\_\_\_\_

4

**3. Consulte le texte et écris :**

- le mot qui a un «en» final prononcé comme le son «in» \_\_\_\_\_
- les deux mots de la même famille qui ont le graphème «en» prononcé comme dans le mot «dent» \_\_\_\_\_
- deux autres mots de la même famille \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

**4. a) Lis les mots et les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.**

- b) Apprends aussi à écrire ces trois mots invariables par cœur dans ton cahier personnel : bien, prix, succès.

## Feuille de travail 5

### Phrases simples

Ton formateur ou ta formatrice lit le 5<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Une vie sans café?* (pages 14-15).

1. Lis chacune des trois phrases. Ensuite, écris-les.

a) Les gens m'appellent « monsieur Café ».

---

---

b) Et le prix du café vient de monter.

---

---

c) J'ai toujours un café en main.

---

---

9

2. Ces groupes de mots ont-ils un sens? Encerle OUI ou NON.

- a) La difficulté mes dents.      OUI    NON
- b) Je m'empresse.                    OUI    NON
- c) Mon linge plein.                    OUI    NON
- d) Le médecin des battements.    OUI    NON

4



3. a) Écris le groupe de mots dans le texte qui a un point d'interrogation.

---

b) Ce groupe de mots est-il une phrase? Explique ta réponse.

---

---

c) Rédige une phrase interrogative avec ce groupe de mots.

---

---

d) Écris la phrase exclamative dans le texte.

---

---

**Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

10

4. a) Lis les mots et les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur les quatre mots suivants dans ton cahier personnel : compare, monsieur, parfum, toujours.

## Feuille de travail 6

### Adjectif qualificatif ou participe passé?

Ton formateur ou ta formatrice lit le 6<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Une maison de rêve* (pages 22-23).

1. a) Remplis la grille avec les lettres manquantes. Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

é	t	é	<i>Exemple</i> ← une des saisons							
		r	_					← participe passé de «percer»		
			l				_	← participe passé de «polluer»		
_				y				← participe passé d'«analyser»		
	_					c		← participe passé de «remplacer»		
p					_		_	← ce qui n'est pas au niveau dans le texte		
					r			_		← nom commun, féminin, singulier

b) Ces mots tirés du texte finissent tous avec le son «é» comme dans «bébé». À l'aide des lettres soulignées, écris l'infinitif qui contient aussi ce son. Consulte le texte ou la banque de mots au besoin. \_\_\_\_\_

7

2. Choisis le bon adjectif ou participe passé pour compléter la phrase. Inspire-toi du texte au besoin. Attention! Quelques phrases du texte ont été modifiées.

- a) Les tapis sont \_\_\_\_\_ (percé, percer, percés, percez) dans la maison.
- b) Les eaux sont \_\_\_\_\_ (polluer, polluée, polluées).
- c) Une fenêtre est \_\_\_\_\_ (croches, croche, crochent) dans la cuisine.
- d) L'électricité est \_\_\_\_\_ (veille, vieilles, veille) aussi.

- e) Le tapis est \_\_\_\_\_ (percé, percer, percés, percez) dans la chambre.
- f) Plusieurs fenêtres sont \_\_\_\_\_ (croches, croche, crochent).
- g) L'eau est \_\_\_\_\_ (polluer, polluée, polluées) dans la maison.
- h) Tout est en \_\_\_\_\_ (mauvais, mauvaise) condition.
- i) La fournaise et la plomberie sont \_\_\_\_\_ (vieille, vieilles, veilles).
- j) Le toit doit être \_\_\_\_\_ (remplacer, remplacée, remplacé).

---

10

**3. Ces groupes de mots ont-ils un sens? Encerle OUI ou NON.**

- a) La phrase 2d) contient un participe passé. OUI NON
- b) La phrase 2i) contient un adjectif. OUI NON
- c) La phrase 2g) contient un participe passé. OUI NON
- d) La phrase 2j) contient un participe passé. OUI NON
- e) La phrase 2c) contient un participe passé. OUI NON
- f) La phrase 2a) contient un adjectif au masculin, pluriel. OUI NON
- g) La phrase 2h) contient un adjectif au féminin, singulier. OUI NON

---

7

- 4. a) Lis les mots du numéro 1 et les phrases du numéro 2. Ensuite, lis le texte.**
- b) Apprends aussi à écrire par cœur les trois mots suivants dans ton cahier personnel : voici, sont, mais.**

## Feuille de travail 7 Temps des verbes

Ton formateur ou ta formatrice lit le 7<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*L'amour des voitures* (p. 24).

Observe le verbe «aimer» conjugué à quatre temps différents. Remarque l'infinitif du verbe «aimer» conjugué au futur simple et conditionnel présent.

(Présent) Maintenant,	(Futur simple) Demain,	(Passé composé) Hier,	(Conditionnel présent) Si __ <u>pouvais</u> ,
j' <u>aim</u> e	j'aimer <u>ai</u>	j' <u>ai</u> aimé	j'aimer <u>ais</u>
tu aim <u>es</u>	tu aimer <u>as</u>	tu <u>as</u> aimé	tu aimer <u>ais</u>
il (elle) aim <u>e</u>	il (elle) aimer <u>a</u>	il (elle) <u>a</u> aimé	il (elle) aimer <u>ait</u>
nous aim <u>ons</u>	nous aimer <u>ons</u>	nous <u>avons</u> aimé	nous aimer <u>ions</u>
vous aim <u>ez</u>	vous aimer <u>ez</u>	vous <u>avez</u> aimé	vous aimer <u>iez</u>
ils (elles) aim <u>ent</u>	ils (elles) aimer <u>ont</u>	ils (elles) <u>ont</u> aimé	ils (elles) aimer <u>aient</u>

1. Indique à quel temps sont les verbes ci-dessous : présent, futur simple, passé composé ou conditionnel présent. Ensuite, indique l'infinitif de chaque verbe.

a) J'aime les voitures, car elles sont belles et pratiques.

aime : \_\_\_\_\_ infinitif : \_\_\_\_\_

sont : \_\_\_\_\_ infinitif : \_\_\_\_\_

b) J'aimerais m'acheter une Ford.

aimerais : \_\_\_\_\_ infinitif : \_\_\_\_\_

c) Mes parents m'ont promis de me laisser utiliser leur voiture.

ont promis : \_\_\_\_\_ infinitif : \_\_\_\_\_

d) Les garçons vont être séduits.

vont : \_\_\_\_\_ infinitif : \_\_\_\_\_

**2. Choisis deux verbes du numéro 1. Ensuite, utilise-les dans deux phrases simples déclaratives aux temps que tu désires.**

➤ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

6

**3. a) Lis les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.**

**b) Apprends aussi à écrire par cœur l'expression suivante dans ton cahier personnel : permis de conduire.**

\_\_\_\_\_



**À la découverte!**

1. a) Quel mot est le verbe dans la phrase : «Mes amies seront impressionnées.»?

\_\_\_\_\_

b) À quel temps est ce verbe? \_\_\_\_\_

2. Quelle sorte de mot est le mot «impressionnées»? Explique ta réponse.

\_\_\_\_\_

3. Écris tous les noms propres dans le texte.

\_\_\_\_\_

4. Écris les deux phrases exclamatives dans le texte.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 8

### Phrases simples : «être» et «avoir»

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 8<sup>e</sup> texte à l'étude :  
Moi vaniteux? (p. 26-27).**

**Observe les verbes «être» et «avoir» au présent.**

**Être**

je suis  
tu es  
il (elle) est  
nous sommes  
vous êtes  
ils (elles) sont

**Avoir**

j'ai  
tu as  
il (elle) a  
nous avons  
vous avez  
ils (elles) ont

**1. Souligne le verbe dans ces phrases. Ensuite, écris son infinitif entre les parenthèses.**

- a) Les gens sont jaloux de moi. (\_\_\_\_\_)
- b) J'ai du goût. (\_\_\_\_\_)
- c) Je suis très beau. (\_\_\_\_\_)
- d) Ma coiffeuse est charmante. (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_

8

**2. a) Selon toi, quel est le rôle du mot «et» dans la phrase «Je suis très beau et j'ai du goût.»?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**b) En t'inspirant de cette phrase, complète les idées ci-dessous. Attention aux accords! Ensuite, partage tes phrases avec ton groupe.**

Je suis \_\_\_\_\_ et j'ai \_\_\_\_\_.

Tu es \_\_\_\_\_ et tu as \_\_\_\_\_.

Il est \_\_\_\_\_ et il a \_\_\_\_\_.

Nous sommes \_\_\_\_\_ et nous avons \_\_\_\_\_.

Vous êtes \_\_\_\_\_ et vous avez \_\_\_\_\_.

Elles sont \_\_\_\_\_ et ils ont \_\_\_\_\_.

**Note :** Ton formateur ou formatrice doit corriger tes phrases.

\_\_\_\_\_

13

- 3. a) Lis les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.**
- b) Apprends aussi à écrire par cœur les neuf mots invariables suivants dans ton cahier personnel : plusieurs, toujours, vous, que, je, jamais, parfois, plutôt, encore.**

## Feuille de travail 9

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 9<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Peintre naïf?* (p. 36).

1. a) Écris les huit mots avec les combinaisons de lettres «ein». Écris-les autant de fois que les mots apparaissent dans le texte.


- b) Ces mots sont des mots de la même famille. De ces mots, lequel est un verbe à l'infinitif?

\_\_\_\_\_

9

2. Complète les phrases suivantes en utilisant les mots de l'encadré. Inspire-toi du texte au besoin.

pinceaux	recycleur	peintures
peintre	original	peindre

- a) Les \_\_\_\_\_ de l'artiste ont un air \_\_\_\_\_.
- b) Les \_\_\_\_\_ de l'artiste sont bon marché.
- c) L'artiste se dit un grand \_\_\_\_\_.
- d) Les acheteurs disent que l'artiste est un \_\_\_\_\_ primitif, sauvage et rebelle.
- e) Le verbe \_\_\_\_\_ est écrit à l'infinitif.

6



3. Remplis la grille avec les lettres manquantes. Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

<b>p</b>	<b>e</b>	<b>i</b>	<b>n</b>	<b>s</b>						<b>Exemple</b>	1 <sup>re</sup> ou 2 <sup>e</sup> p. sing., verbe «peindre»	
	<b>e</b>										←	personne qui peint
				<b>d</b>							←	un infinitif dans ce texte
			<b>c</b>								←	outil utilisé par un artiste
					<b>n</b>						←	synonyme de «unique» ou «authentique»
						<b>r</b>					←	produit utilisé par un artiste
			<b>y</b>								←	personne qui recycle

4. a) Lis tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur les cinq mots invariables suivants dans ton cahier personnel : ça, gens, comme, rabais, bois.

## Feuille de travail 10

### Écris et lis!

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 10<sup>e</sup> texte à l'étude :**  
**Remarques sur les sports (p. 37).**

1. a) Lis les 14 mots de l'encadré.

consommateurs	souvent	temps	choix
somme	moins	plus	sport
usage	très	beaucoup	s'habiller
difficile	comme		

b) Encerle ces 14 mots dans la grille ci-dessous. Attention! Une lettre peut servir pour deux mots.

c	o	n	s	o	m	m	a	t	e	u	r	s
o	t	c	o	p	o	e	Gratuit	Gratuit	Gratuit	r	p	o
m	e	h	m	s	i	Gratuit	Gratuit	o	n	e	l	u
m	m	o	m	Gratuit	n	s	p	o	r	t	u	v
e	p	i	e	l	s	u	s	a	g	e	s	e
n	s	x	d	i	f	f	i	c	i	l	e	n
s	'	h	a	b	i	l	l	e	r	Gratuit	Gratuit	t
b	e	a	u	c	o	u	p	Gratuit	t	r	è	s

c) Écris le mot mystère avec les lettres qui restent. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15

2. a) Écris les huit mots du jeu qui sont invariables.


b) Écris les cinq verbes dans le texte qui sont à l'infinitif. Encerle l'infinitif qui apparait deux fois.

---

---

---

---

---

c) Quel verbe est conjugué à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel et apparait deux fois dans le texte? \_\_\_\_\_

d) Quel est l'infinitif de ce verbe? \_\_\_\_\_

e) Écris les huit mots du texte qui ont une consonne double.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. a) Lis tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends à écrire par cœur les trois mots suivants dans ton cahier personnel : donc, sport, sportif.

## Feuille de travail 11

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 11<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*J'ai l'air organisé* (p. 39).

1. a) Écris les quatre mots du texte qui ont un «m» devant la lettre «p».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Écris les cinq différents mots qui ont une consonne double.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

2. Dans le premier paragraphe, trouve et écris

a) la phrase qui contient le verbe «être» conjugué.

\_\_\_\_\_

b) les deux phrases qui contiennent le verbe «avoir».

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

3. a) Remplace le participe passé «organisé» par un autre dans la phrase «J'ai l'air organisé.». Attention à l'accord si nécessaire!

J'ai l'air \_\_\_\_\_.

- b) Rédige un paragraphe de quatre phrases simples. Ta phrase *J'ai l'air* \_\_\_\_\_ devient la première phrase de ton paragraphe. Inspire-toi du premier paragraphe du texte au besoin.**

J'ai l'air \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12

- 4. a) Lis toutes les phrases et tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.**
- b) Apprends aussi à écrire par cœur ces quatre mots invariables dans ton cahier personnel : avec, toujours, tard, lorsque.**

## Feuille de travail 12

### Phrases à former

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 12<sup>e</sup> texte à l'étude :**  
***Animateur à la télévision* (pages 40-41).**

1. a) **Compose cinq phrases déclaratives en prenant un mot de chaque groupe. Assure-toi que chaque sujet est avec le bon verbe. Sois fidèle aux idées du texte.**

Colonne 1 Sujet (Nom ou Pronom)	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Groupe de mots qui complètent
Les téléspectateurs	répondent	animateur d'une émission de télévision.
Je	apprennent	trente minutes.
Les invités	suis	connaître les sujets à discuter.
Je	dure	aux questions de l'animateur.
L'entrevue	dois	à mieux connaître les invités.

Phrase 1 : \_\_\_\_\_

Phrase 2 : \_\_\_\_\_

Phrase 3 : \_\_\_\_\_

Phrase 4 : \_\_\_\_\_

Phrase 5 : \_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

- b) **Écris le titre du texte d'où viennent ces idées.**

\_\_\_\_\_

2. Écris le mot dans le texte qui a la lettre «m» devant le «b». \_\_\_\_\_

1

3. a) Lis les phrases que tu as composées. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur ces cinq mots invariables dans ton cahier personnel : avant, alors, mes, quoi, aux.



**À la découverte!**

1. a) Remarque dans le texte le son «ion» comme dans les mots «avion, lion».
- b) Lis les quatre différents mots du texte qui ont le son «ion». Remarque la différente prononciation, selon la lettre ou les lettres qui viennent avant le «ion» : «s prononcé z, t, ss».

## Feuille de travail 13

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 13<sup>e</sup> texte à l'étude (poème) :  
*L'air coloré* (page 45).

1. Remplace les lettres dans le bon sens pour chacun des mots. Ensuite, écris les phrases correctement.

a) seL selliuef tnevuep relovne's.

\_\_\_\_\_

b) sII tnellibah's ceva sed sliadnalc ruop reffuahcér sruel selliartne.

\_\_\_\_\_

c) eJ evuort enmotua'l xuellievrem.

\_\_\_\_\_

d) aÇ tiaf tuot tmemellerutan.

\_\_\_\_\_

12

2. a) Écris les verbes qui sont à l'infinitif dans le poème.

\_\_\_\_\_

b) Écris les deux mots qui finissent avec un «ent» prononcé «en» comme dans le mot «dent».

\_\_\_\_\_

c) Écris les trois mots qui finissent avec «ent» muet ou qui n'est pas prononcé.

\_\_\_\_\_

d) Pourquoi le «ent» final est muet dans ces trois mots?

\_\_\_\_\_

8



**3. Ajoute un dernier mot à chaque vers ci-dessous. Assure-toi de suivre le même patron (AABB) et le même rythme que le poème *L'air coloré*. Consulte la banque de mots au besoin.**

Je trouve l'été \_\_\_\_\_

Le ciel me semble plus \_\_\_\_\_

Les fleurs sont \_\_\_\_\_

L'air devient plus \_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.

\_\_\_\_\_

8

**4. a) Lis la strophe que tu as écrite. Bravo! Ensuite, lis le poème *L'air coloré*.**

**b) Apprends aussi à écrire par cœur ces cinq mots dans ton cahier personnel :  
automne, ciel, air, femme, amour.**

## Feuille de travail 14

### Écris et lis!

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 14<sup>e</sup> texte à l'étude :**  
***Moi, j'aime la pêche* (page 47).**

sommeil	laissent	personnelle	installe
possible	attention	poissons	canne
assois	combattre		

**1. Complète les phrases suivantes en utilisant les mots de l'encadré. Inspire-toi du texte au besoin.**

- a) La pêche me demande de l'\_\_\_\_\_.
- b) Je m'\_\_\_\_\_ dans la chaloupe.
- c) Les petits \_\_\_\_\_ ne se \_\_\_\_\_ pas découvrir.
- d) Ai-je de la discipline \_\_\_\_\_ ?
- e) Je m'\_\_\_\_\_ sans remuer.
- f) Je fais le moins de bruit \_\_\_\_\_.
- g) La \_\_\_\_\_ à pêche est dans mes mains.
- h) Je dois \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ 10

**2. a) Qu'est-ce que tous les mots dans l'encadré ont en commun?**

- b) Quel mot a deux consonnes doubles? \_\_\_\_\_
- c) Quels deux verbes de l'encadré sont conjugués au présent et à la 1<sup>re</sup> personne du singulier? \_\_\_\_\_
- d) Quel mot s'écrit avec la lettre «m» devant le «b»? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 5

**3. a) Lis les phrases et les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.**

**b) Apprends aussi à écrire par cœur ces six mots invariables dans ton cahier personnel : sans, enfin, entre\*, repos, repas, facilement.**

\*entre = pas le verbe «entrer», mais plutôt comme dans le texte «entre mes mains»

## Feuille de travail 15

### Jeu : Lettres manquantes

Travaille avec un ou une collègue pour les *Feuilles de travail 15-20*.

1. Remplissez ensemble la grille avec les lettres manquantes. Nous vous avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

a) 

p				s
---	--	--	--	---

b) 

				d	
--	--	--	--	---	--

c) 

	u				n	
--	---	--	--	--	---	--

d) 

							p
--	--	--	--	--	--	--	---

e) 

		i		t				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

f) 

		f	f					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

g) 

					n	n			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

h) 

			v						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

i) 

								l	l		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

j) 

p			p									
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. La Personne A dicte les mots formés au numéro 1 et la Personne B les écrit dans son cahier personnel.

3. Ensuite, la Personne B dicte les neuf mots invariables suivants : sans, parfois, dans, pendant, enfin, repos, repas, moins, temps. La Personne A les écrit dans son cahier personnel.

4. Lisez tous les mots que vous avez écrits.

## Feuille de travail 16

### Jeu : Grille de mots

1. À tour de rôle, lisez les six mots dans l'encadré. Ensuite, encerclez-les dans la grille.

acheter	dit	demande
sommeil	emplois	lois

#### Grille

E	L	S	S	A
D	O	I	O	C
N	I	O	M	H
A	S	L	M	E
M	D	P	E	T
E	I	M	I	E
D	T	E	L	R

2. Formez quatre phrases simples déclaratives. Attention à l'accord du verbe avec son sujet! Écrivez les titres du texte ou poème d'où proviennent ces idées.

Colonne 1 Sujet (Article et nom ou Pronom)	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Groupe de mots qui complètent	Titre du texte/ poème
a) La pêche	recommandons	la nature et ses lois.	a)
b) Les usines d'emplois	crois	d'acheter la maison.	b)
c) Nous	demande	beaucoup d'attention.	c)
d) Je	ignorent	que ma mère dit la vérité.	d)

Phrase a) : \_\_\_\_\_

Phrase b) : \_\_\_\_\_

Phrase c) : \_\_\_\_\_

Phrase d) : \_\_\_\_\_

**3. Lisez les phrases que vous avez formées au numéro 2.**

## Feuille de travail 17

### Jeu : Lettres manquantes

1. Remplissez ensemble la grille avec les lettres manquantes. Nous vous avons donné au moins une lettre pour chaque mot. Utilisez la banque de mots au besoin.

		M									É
	É									T	
				F							
						C					
							L				
								T			
							R				
								S			
								A			

2. a) Lisez ces neuf mots. Quel son final entendez-vous dans tous ces mots?

\_\_\_\_\_

b) Écrivez les trois mots qui ont la lettre «m» devant le «p».

\_\_\_\_\_

c) Écrivez le mot qui a une consonne double. \_\_\_\_\_

d) Écrivez les deux noms qui sont au masculin, singulier.

\_\_\_\_\_

e) Écrivez les deux participes passés qui sont au pluriel.

\_\_\_\_\_

f) Quel mot commence et finit avec le même son? Identifiez ce son.

\_\_\_\_\_

g) Écrivez le nom qui est au masculin, pluriel. \_\_\_\_\_

h) Écrivez le participe passé qui est au masculin, singulier.

\_\_\_\_\_

3. Lisez tous les mots que vous avez formés et écrits.



## Feuille de travail 19

### Jeu : Mots cachés

1. Encerclez les onze mots dans ce mot caché.

pinceaux	ignorer	médecin	échange
monsieur	commerce	cuisson	depuis
peuvent	plutôt	automne	

m	p	e	u	v	e	n	t
o	i	g	n	o	r	e	r
n	n	i	c	e	d	é	m
s	c	u	i	s	s	o	n
i	e	g	n	a	h	c	é
e	a	u	t	o	m	n	e
u	u	s	i	u	p	e	d
r	x	t	ô	t	u	l	p
e	c	r	e	m	m	o	c

2. a) Écrivez les deux mots invariables.

\_\_\_\_\_

b) Écrivez le mot qui rime avec «donne». \_\_\_\_\_

c) Écrivez les deux mots qui ont une consonne double.

\_\_\_\_\_

d) Écrivez le verbe à l'infinitif. \_\_\_\_\_

e) Écrivez le mot qui peut être, soit un verbe conjugué ou un nom commun au masculin. \_\_\_\_\_

3. Lisez tous les mots de l'encadré.



## Feuille de travail 20

### Jeu : Phrase cachée

**1. À deux, trouvez la phrase qui se cache dans la grille.**

- Éliminez tous les mots invariables.
- Éliminez tous les adjectifs qualificatifs.
- Éliminez tous les noms communs au pluriel.
- Éliminez tous les mots avec un «ent» final prononcé.
- Éliminez tous les verbes au présent à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

enfants	sont	sent	passent	naturellement
Denis	complètement	gens	un	toujours
rabais	dépendent	disent	parfois	fiers
vêtements	pendant	encouragement	télespectateurs	s'habillent
secret	payent	jamais	répondent	mauvaise
tellement	moment	a	petits	emplois

**2. a) Rédigez une phrase simple déclarative en utilisant trois mots de l'encadré.**

---



---

**b) Transformez votre phrase en phrase interrogative.**

---



---

**c) Transformez votre phrase en phrase exclamative.**

---



---

**3. Lisez les mots dans l'encadré.**