

Nous avons lu pour vous.....

C'est la vie! (Tome 3) vert

Feuilles de travail

Quatorze textes et poèmes à l'étude



Édition

Centre FORA
C.P. 56 STN MAIN
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. : 705 524-8535

Courriel : info@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.com

Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA

Canada 

**EMPLOI
ONTARIO**

Ontario 

Ce service Emploi Ontario est financé en partie par
le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.

« Réseau ontarien de l'emploi et de la formation. »

Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent
pas nécessairement celles des gouvernements.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2022.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent
à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

TABLE DES MATIÈRES

Quatorze textes et poèmes à l'étude	4
Banque de 356 mots	5
Groupes de mots à l'étude.....	8
Feuille de travail (FT) 1 : <i>Mots cachés</i>	10
Feuille de travail (FT) 2 : <i>Lettres mêlées</i>	12
Feuille de travail (FT) 3 : <i>Plein d'infinitifs</i>	14
Feuille de travail (FT) 4 : <i>Lis et écris!</i>	16
Feuille de travail (FT) 5 : <i>Phrases simples</i>	18
Feuille de travail (FT) 6 : <i>Marqueurs de relation ou connecteurs</i>	21
Feuille de travail (FT) 7 : <i>Adjectifs qualificatifs</i>	23
Feuille de travail (FT) 8 : <i>Écris et lis!</i>	25
Feuille de travail (FT) 9 : <i>Grille de mots</i>	27
Feuille de travail (FT) 10 : <i>Plein de verbes</i>	29
Feuille de travail (FT) 11 : <i>Graphèmes «g doux, g dur, gn»</i>	31
Feuille de travail (FT) 12 : <i>Écris et lis!</i>	33
Feuille de travail (FT) 13 : <i>Conditionnel présent</i>	35
Feuille de travail (FT) 14 : <i>Écris et lis!</i>	37
Feuille de travail (FT) 15 : <i>Jeu : Lettres manquantes</i>	39
Feuille de travail (FT) 16 : <i>Jeu : Grille de mots</i>	40
Feuille de travail (FT) 17 : <i>Jeu : Lettres manquantes</i>	42
Feuille de travail (FT) 18 : <i>Jeu : Mot mystère</i>	43
Feuille de travail (FT) 19 : <i>Jeu : Mots cachés</i>	44
Feuille de travail (FT) 20 : <i>Jeu : Phrase cachée</i>	45

Quatorze textes et poèmes à l'étude

Voici les titres des **14** textes et poèmes qui sont à l'étude à l'aide de **20** activités dans ce document. Ces textes et poèmes suivent le même ordre tel que présenté dans le livre *C'est la vie! Tome 3 (vert)*. Si tu n'as pas ce livre, tu peux toujours accéder à ces **14** textes et poèmes en ligne en cliquant sur le lien [Textes et poèmes](#).

COLLECTION C'EST LA VIE! TOME 3 (vert) (14 textes et poèmes étudiés selon l'ordre présenté dans le livre)	
Pages	Textes/Poèmes
8-9 du livre	À regarder les étoiles
14-15 du livre	La nouvelle salle de bain
18-19 du livre	Les chutes du Niagara dans ma douche
22-23 du livre	Qui? Quoi? Quand? Où? Comment?
26-27 du livre	Façons d'améliorer ses résultats
28-29 du livre	Ma vie a changé
32-33 du livre	La voiture idéale
38-39 du livre	Visites recommandées à Ottawa
40 du livre	Être <i>caméraman</i>
41 du livre	À la recherche d'un emploi
42-43 du livre	La région de Windsor
52-53 du livre	Les feux d'artifice
58 du livre	Si j'étais un nuage
59 du livre	Il fait peur

Banque de 356 mots

Mots avec 2 lettres (7 mots)

ai	ce	je	où
ça	en	là (de là)	

Mots avec 3 lettres (12 mots)

aux	eau	fin	que (parce)
bas	est	pas	qui
dos	été	peu (importe)	vie

Mots avec 4 lettres (48 mots)

afin	être	long	près
aime	fais	lors	prix
arts	fait	mais	quoi
avec	faut	même	sans
bien	faux	nous	sont
bord	feux	œil	suis
chez	fixe	pays	test
ciel	fois	père	tout
côté	fort	peur	très
dans	gens	peut	trop
deux	gros	plus	voix
elle (Elle)	loin	pour	yeux

Mots avec 5 lettres (42 mots)

alors	choix	gâtés	quand
ainsi	cœur	grêle	repas
aller	comme	heure	repos
autre	corps	homme	soirs
avant	cours	moins	temps
avoir	donne	Musée	tours
avoue	donné	neige	ville
bonne	écart	parce (que)	voici
canal (Rideau)	enfin	petit	voilà
Centre	étais	pluie	
cette	forts	prend	

Mots avec 6 lettres (50 mots)

appris	devant	fleurs	passer
arrive	dirait	idéale	petite
aurais	disent	jamais	petits
avons	douche	laisse	région
belles	durant	larges	réveil
besoin	écrire	manque	rideau
bureau	effets	métier	savoir
camion	emploi	motifs	semble
Canada	espère	nature	suffit
chutes	essaie	obligé	sivre
crayon	évader	Ottawa	trouvé
cuvette	expert	oublie	
depuis	facile	pareil	

Mots avec 7 lettres (58 mots)

allongé	devenir	magique	réjouis
anime(s')	effacer	manquer	relaxer
apporte	effaces	moderne	réserve
arriver	enfants	modique	revenir
bientôt	éprouve	monnaie	rêveurs
cachent	erreurs	Niagara	semaine
changer	essayer	œuvres	souvent
Chambre	étoiles	parfois	surtout
(des communes)	falloir	partout	travail
colline	famille	passent	univers
combine	formule	pousser	utilise
comment	horloge	pouvoir	visiter
connais	jusqu'à	prendre	visites
connaît (connait)	légumes	presque	voiture
cuvette	lorsque	règnent	

Mots avec 8 lettres (38 mots)

allemand	derrière	lentille	renommée
artifice	employés	national	reprenne
assister	ennuie(s')	nombreux	révision
attitude	ensemble	occasion	sauvages
beaucoup	éprouver	parvenir	semblent
boissons	éveiller	poussais	sentir(se)
campagne	explique	puissant	toujours
communes	exprimer	question	vraiment
compacts	fasciner	regarder	
condamné	harmonie	remarqué	

Mots avec 9 lettres (38 mots)

applaudit	difficile	longtemps	questions
asseoir(s')	efficaces	lorsqu'on	réactions
auditeurs	émissions	migration	réalisons
caméraman	éveillent	passeport	répondent
catalogue	fantaisie	peindrais	ressemble
compagnie	fascinent	personnes	Rosemarie
compagnon	illusions	peindrais	spectacle
connaître	immensité	plastique	travaille
(connaître)	intéresse	plusieurs	
découvrir	lentilles	problèmes	

Mots avec 10 lettres (31 mots)

ajustables	consultons	explosions	préférable
amérindien	contempler	illuminent	sautillent
(Amérindien)	curriculum	illustrées	sculptures
beaux-arts	déterminer	impression	secrétaire
communauté	électrique	interviewe	sentiments
compliment	États-Unis	maintenant	travailler
comprendra	employeurs	mystérieux	végétation
conseiller	événements	permettent	

Mots avec 11 lettres (18 mots)

astronautes	excellentes	permettrait	survolerais
automatique	explorateur	questionner	technologie
constamment	manifestent	recommander	travaillais
croustilles	passeraient	réussissais	
directement	passe-temps	spectateurs	

Mots avec 12 lettres (10 mots)

agriculteurs	changeraient	explorateurs	suffisamment
amérindienne	déménagement	pique-niques	
(Amérindienne)	dictionnaire	recommandées	

Mots avec 13 lettres (4 mots)

intéressantes	naturellement	orthopédiques	présentations
---------------	---------------	---------------	---------------

Mots avec 14 lettres (1 mot), 15 lettres (1 mot), 16 lettres (1 mot)

impressionnant (14 lettres)

mystérieusement (15 lettres)

transperceraient (16 lettres)

Groupes de mots à l'étude

au bord de
avoir besoin de

Can-Am

canal Rideau

Centre d'amitié

Centre national des arts

Chambre des communes

curriculum vitae

étant donné (que)

faire partie de

il suffit de

Irlande

Michel-Ange

Musée de la monnaie

Musée des beaux-arts

sans fin

sans pareil

se sentir à l'écart

tout de même

tout-puissant

Feuilles de travail

Feuille de travail 1

Mots cachés

Ton formateur ou ta formatrice lit le 1^{er} texte à l'étude :
À regarder les étoiles (pages 8-9).

1. Encerle les treize mots de l'encadré qui sont cachés dans la grille. Attention!
 Une lettre peut servir pour deux mots.

croustilles	comme	allongé	ce
colline	immensité	en	apporte
été	souvent	corps	je
compliment			

i	c	o	m	m	e	c
m	a	c	s	c	c	r
m	p	e	o	o	o	o
e	p	a	u	l	m	u
n	o	l	v	l	p	s
s	r	l	e	i	l	t
i	t	o	n	n	i	i
t	e	n	t	e	m	l
é	Gratuit	g	Gratuit	Gratuit	e	l
é	t	é	j	e	n	e
c	o	r	p	s	t	s

13

2. Écris le nom commun de l'encadré

- qui est invariable. _____
- où la lettre «m» est devant un «p». _____
- qui est au pluriel. _____
- qui est un synonyme du mot «ampleur, énormité». _____

4

3. a) Lis tous les mots que tu as écrits et encadrés. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire ces quatre mots invariables par cœur dans ton cahier personnel : yeux, devant, univers, temps.

 **À la découverte!**

1. Donne oralement le singulier du nom commun «yeux».

2. Écris le nom commun dans le texte :

➤ qui est un liquide et

➤ qui est au féminin, pluriel et

➤ qui a une consonne géminée ou doublée _____

3. Écris le nom commun dans le texte :

➤ qui est au pluriel et

➤ qui parle de personnes qui ont une mission spéciale _____

3. Remplace chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.

Exemple

c	j	f	o
b	i	e	n

a)

i	b	s	n	p	o	j	f

b)

s	f	n	b	s	u	v	f

c)

e	f	n	f	o	b	h	f	n	f	o	u

3

4. a) Lis les phrases et les mots que tu as formés. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur ces six mots invariables dans ton cahier personnel : vraiment, très, bas, voilà, ça, dans.

À la découverte!

1. Quelle personne parle la première dans le texte? _____
Justifie ta réponse oralement.
2. Dans ton cahier personnel, rédige deux répliques pour ajouter une fin au texte et partage-les oralement. Ensuite, discute des différentes réponses exprimées par tes collègues. N'oublie pas les tirets!
3. Prononce et écris le mot dans le texte qui rime avec «soleil». _____

Feuille de travail 3 Plein d'infinitifs

Ton formateur ou ta formatrice lit le 3^e texte à l'étude :
Les chutes du Niagara dans ma douche (pages 18-19).

1. Remplis la grille avec les lettres manquantes. Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

		P				A				
						S	S			
			N							
					T					
						L				
						A				
			S	C						
			P							
								Q		
								A		E
							V			

11

2. Écris :

➤ les verbes dans la grille qui sont à l'infinitif.

➤ les noms communs dans la grille qui sont au singulier, mais au pluriel dans le texte.

➤ les deux verbes qui sont conjugués à la 3^e personne du pluriel.

➤ l'infinitif de ces deux verbes conjugués.

8

3. a) Lis les phrases et les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur les neuf mots invariables suivants dans ton cahier personnel : sans, fois, près, parfois, afin (de), avec, jusqu'à, chez, mais.



À la découverte!

Pour cette activité, utilise ton **Bescherelle**, un dictionnaire ou la banque de mots aux pages 5-9, au besoin.

1. Écris :

- le mot dans la grille qui peut être un nom ou un verbe. _____
- l'infinitif de ce verbe. _____
- le mot qui a la lettre «m» devant un «p». _____

2. Quel est l'infinitif des verbes conjugués suivants :

- je (m')assois (au présent)? _____
- je suis allé (au présent)? _____
- je deviens (au présent)? _____
- j'ai pris (au passé composé)? _____
- je (me) sens (au présent)? _____
- j'essaie (au présent)? _____
- je prends (au présent)? _____
- je passe (au présent)? _____
- je sais (au présent)? _____
- je travaille (au présent)? _____

Feuille de travail 4

Lis et écris!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 4^e texte à l'étude :
Qui? Quoi? Quand? Où? Comment? (p. 23).

que je suis un expert
 la même formule

des gens
 deux fois par semaine

1. Lis les groupes de mots dans l'encadré et les quatre phrases déclaratives suivantes. Ensuite, choisis le groupe de mots qui complètent l'idée.

a) Le narrateur interviewe... qui?

b) Les émissions télévisées sont présentées... quand?

c) Les auditeurs me disent souvent... quoi?

d) J'utilise toujours... quoi?

8

2. Lis les mots et souligne celui qui est un intrus.

- | | | | |
|---------------|------------|-------------|-----------|
| a) expliquer | s'exprimer | expert | deux |
| b) interviewe | disent | questionner | encourage |
| c) dans | sujets | toujours | beaucoup |
| d) personnes | avoue | laisse | émissions |

4

3. a) Associe le sujet avec son verbe et le groupe de mots qui le complètent.
 Consulte le texte au besoin.

Sujet	Verbe	Groupe de mots/ Complément
1) Les personnes	disent	aux questions.
2) J'	utilise	des gens.
3) Les auditeurs	interviewe	la même formule.
4) J'	répondent	que je suis un expert.

b) Réécris les quatre phrases simples déclaratives.

Phrase 1) : _____

Phrase 2) : _____

Phrase 3) : _____

Phrase 4) : _____

4. a) Lis les mots et les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire ces huit mots invariables par cœur dans ton cahier personnel : deux, quoi, où, quand, comment, toujours, beaucoup, peu (importe).

 **À la découverte!**

1. a) Écris les mots du texte qui ont une consonne géminée ou doublée.

b) Lequel de ces mots est utilisé souvent au début d'une phrase interrogative?

Feuille de travail 5

Phrases simples

Ton formateur ou ta formatrice lit le 5^e texte à l'étude :
Façons d'améliorer ses résultats (p. 26).

1. Lis chacune de ces phrases simples déclaratives. Ensuite, écris-les.

a) L'écriture au crayon est préférable.

b) Il faut passer à une autre question.

c) On peut y revenir lorsqu'on fait la révision.

d) Écrire un test n'est pas toujours facile.

2. Ces groupes de mots sont-ils des phrases? Encerle OUI ou NON.

- a) Des méthodes simples. OUI NON
- b) Il n'y aura aucune perte. OUI NON
- c) Sa durée limitée. OUI NON
- d) Les chances de deviner. OUI NON

4

3. Écris les infinitifs de ces verbes pris du texte. Utilise un Bescherelle, un dictionnaire ou la banque de mots au besoin.

est _____ aura _____

connaît _____ faut _____

peut _____ sont _____

fait _____ a _____

ont déterminé _____

4. Choisis une des phrases déclaratives du numéro 1. Ensuite, transforme-la en phrase simple interrogative.

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.

3

5. a) Lis les mots et les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur les huit mots invariables suivants dans ton cahier personnel: surtout, bien, ainsi, voici, avant, durant, faux, plus.



À la découverte!

1. a) Écris tous les mots dans le texte qui ont une consonne géminée ou doublée.

- b) Place chacun de ces mots dans la grille selon sa fonction : verbe, adjectif ou nom commun.

Verbe	Adjectif	Nom commun

2. Dresse une liste de cinq idées en utilisant les éléments suivants :

- **puces (•)**
- **deux points (:)**
- **verbe à l'infinitif** au début de chaque puce

Inspire-toi du texte au besoin et commence ta liste avec :

«Voici ma liste de _____ :».

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta liste.

Feuille de travail 6

Marqueurs de relation ou connecteurs

Ton formateur ou ta formatrice lit le 6^e texte à l'étude :
Ma vie a changé (pages 28-29).

1. Remplis la grille avec les lettres manquantes. Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

p	è	r	e					←	<i>Exemple</i>	←	parent
		u							←		synonyme de «formation»
			r						←		synonyme de «différence»
			u					←		marqueur de relation/connecteur	
				l				←		parents et enfants	
				r				←		lieu des familles amérindiennes	
			g						←	longuement	
						d				←	synonyme masculin de «autochtone»
			m						←	synonyme de «groupe»	
		i							←	synonyme de «à présent»	
		é								←	synonyme féminin de «autochtone»

10

2. Quel genre de mots sont les mots soulignés : Centre d'amitié, Can-Am, Irlande, Amérindiens, Irlandais, Amérindienne? Justifie oralement ta réponse.

2

3. Rédige un paragraphe composé de trois phrases simples déclaratives.
Utilise un des marqueurs de relation du texte au début de chaque phrase :
«Longtemps, L'été dernier, Depuis, Maintenant».

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ton paragraphe.

8

4. a) Lis les mots que tu as créés dans la grille. Ensuite, lis le texte.
b) Apprends aussi à écrire par cœur les mots et groupes de mots invariables suivants dans ton cahier personnel : longtemps, parce que, depuis, maintenant, faire partie de.



À la découverte!

1. Utilise chacune de ces expressions dans une phrase simple déclarative au présent :
«se sentir à l'écart; faire partie de».

2. Écris l'infinitif des verbes conjugués au passé composé dans le texte à l'étude :

- Je n'ai jamais visité... _____
- J'ai eu la chance de... _____
- J'ai découvert que... _____
- J'ai suivi ce cours... _____

3. Quel verbe est utilisé pour former le passé composé dans ces quatre bouts de phrase? _____

Feuille de travail 7 Adjectifs qualificatifs

Ton formateur ou ta formatrice lit le 7^e texte à l'étude :
La voiture idéale (pages 32-33).

automatique	gros	moderne	orthopédiques
idéale	modique	électrique	larges
facile	forts	ajustables	petit

1. Complète les phrases ci-dessous. Ajoute le bon adjectif tiré de l'encadré qui décrit la voiture dans le texte. Sois fidèle aux descriptions.

- a) La voiture _____ du narrateur est équipée d'un _____ moteur.
- b) C'est une familiale _____ à stationner.
- c) Cette voiture a une transmission _____.
- d) Elle a aussi un contrôle _____ des fenêtres et des miroirs _____.
- e) Le narrateur aime beaucoup les sièges _____.
- f) Les phares sont _____ et _____ ;
aussi, les pneus sont _____.
- g) Cette voiture ressemble à une sculpture _____ et elle se vend à un prix _____.

12

2. a) Écris les adjectifs qui sont au masculin, pluriel.

b) Explique oralement pourquoi les adjectifs sont au masculin, pluriel.

c) Écris les adjectifs qui sont au féminin, singulier.

d) Écris les adjectifs qui sont au masculin, singulier.

e) Écris les deux mots qui ont la lettre «m» devant des «b, p».

12

3. a) Lis les phrases de cette activité. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends aussi à écrire par cœur les mots et groupes de mots invariables suivants dans ton cahier personnel : pour, choix, dos, suffisamment, très loin, enfin, de plus, prix.



À la découverte!

1. Explique oralement le rôle du «deux points» (:) dans le 2^e paragraphe.
2. Écris la description de ta voiture idéale sous forme de liste en utilisant un «deux points», des puces et beaucoup d'adjectifs qualificatifs.

3. Combien de fois le verbe «être» au présent apparaît-il dans le texte :

- à la 3^e personne du singulier? _____
- à la 3^e personne du pluriel? _____

Feuille de travail 8

Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 8^e texte à l'étude :
Visites recommandées à Ottawa (pages 38-39).

1. Réécris les mots en ajoutant une des consonnes géminées ou doublées «mm, tt, nn, ll, ss». Consulte le texte ou la banque de mots au besoin.

a) mo___aie _____

b) intére___e _____

c) reco___ander _____

d) co___unes _____

e) ce___e _____

f) re___emble _____

g) reco___andée _____

h) do___é _____

i) be___es _____

j) O___awa _____

k) reno___ée _____

l) impre___io___ant _____

m) pa___er _____

n) vi___e _____

2. Écris tous les noms propres dans le texte, dans la colonne de gauche. Ensuite dans la colonne de droite, écris les cinq noms communs qui sont au féminin, pluriel.

Noms propres	Noms communs, féminin, pluriel

13

3. a) Lis tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.
 b) Apprends à écrire par cœur les quatre mots suivants dans ton cahier personnel : bientôt, Ottawa, horloge, voici.

 **À la découverte!**

1. Dresse une liste de 3 à 5 endroits ou points de repère les plus populaires de ta région. Inspire-toi du texte et n'oublie pas d'utiliser un «deux points» (:) et des puces.

2. Quel est l'infinitif du verbe conjugué «peux» dans «je peux, tu peux»? _____

3. Écris les deux mots dans le texte qui ont la lettre «m» devant des «p, b».

Feuille de travail 9

Grille de mots

Ton formateur ou ta formatrice lit le 9^e texte à l'étude :
Être caméraman (p. 40).

1. Remplis la grille avec les lettres manquantes. Nous t'avons donné une lettre pour chaque mot.

f	a	i	s					<i>Exemple</i> →				1 ^{re} ou 2 ^e p. sing., verbe «faire»	
	a												3 ^e p. pluriel verbe «passer»
			r										verbe conjugué «reprendre»
							o						synonyme de «événement»
							l						partie d'une caméra
							n						synonyme de «individus»
			s										synonyme de «programmes»
							s						synonyme de «motivantes»

7

2. En regardant les mots de la grille ci-haut, écris :

➤ les noms communs au pluriel

➤ les verbes conjugués incluant l'exemple

➤ l'adjectif au féminin, pluriel _____

➤ les noms communs au singulier

8

3. Écris le mot dans le texte qui a le graphème «x». _____

4. a) Lis tous les mots que tu as formés et écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends à écrire par cœur les mots et groupes de mots invariables suivants dans ton cahier personnel : lors (de), plusieurs, de près, trop, alors, ensemble.



À la découverte!

Dans ton cahier personnel, rédige un paragraphe de quatre phrases simples décrivant ton métier idéal. Inspire-toi des deux premiers paragraphes du texte.

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ton paragraphe.

Feuille de travail 10

Plein de verbes

Ton formateur ou ta formatrice lit le 10^e texte à l'étude :
À la recherche d'un emploi (p. 41).

1. Observe le verbe «aimer» au présent, au passé composé et à l'imparfait.

Remarque les terminaisons de l'imparfait.

(Présent)

Maintenant,

j'aime

tu aimes

il (elle) aime

nous aimons

vous aimez

ils (elles) aiment

(Passé composé)

Hier,

j'ai aimé

tu as aimé

il (elle) a aimé

nous avons aimé

vous avez aimé

ils (elles) ont aimé

(Imparfait)

Passé qui peut continuer

j'aimais

tu aimais

il (elle) aimait

nous aimions

vous aimiez

ils (elles) aimaient

2. Souligne les verbes et indique leur temps.

a) Je travaillais pour une compagnie de construction.

b) Elle a fait faillite.

c) Depuis que j'ai perdu mon emploi, je trouve la vie très difficile.

d) J'aimais mon travail et je réussissais bien.

e) Le conseiller du Centre d'emploi m'a demandé d'écrire mon curriculum vitae.

f) C'est ce que je vais faire.

g) C'est ce que je dois faire.

3. a) Écris les deux verbes dans le texte qui sont à l'infinitif.

b) Écris les deux verbes dans le texte qui :

- sont à l'imparfait **et**
- ont des consonnes géminées ou doublées

4

4. a) Lis tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends à écrire par cœur ces cinq mots liés à l'employabilité dans ton cahier personnel : emploi, travail, conseiller, travaillais, curriculum vitae.

 **À la découverte!**

1. Écris :

- l'adjectif dans le texte qui a une consonne géminée ou doublée.

- les trois noms communs dans le texte qui ont la lettre «m» devant un «p».

2. a) Quel mot est utilisé comme un nom commun dans le texte, mais peut aussi être utilisé comme un verbe ailleurs? Ce mot a une consonne géminée ou doublée.

b) Utilise ce verbe dans une phrase simple déclarative.

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.

Feuille de travail 11

Graphèmes «g doux, g dur, gn»

Ton formateur ou ta formatrice lit le 11^e texte à l'étude :
***La région de Windsor* (pages 42-43).**

1. a) Lis les 13 mots de l'encadré. Ils contiennent tous un des graphèmes «g doux, g dur, gn».

gâtés	campagne	gros	règnent
technologie	région	végétation	magique
légumes	agriculteurs	migration	long
sauvages			

b) Encerle ces 13 mots dans la grille ci-dessous. Attention! Quelques lettres peuvent servir pour deux mots.

a	g	r	i	c	u	l	t	e	u	r	s
r	â	l	m	a	g	i	q	u	e	n	a
è	t	o	s	s	e	m	u	g	é	l	u
g	é	n	o	i	t	a	t	é	g	é	v
n	s	g	r	a	r	é	g	i	o	n	a
e	m	i	g	r	a	t	i	o	n	t	g
n	u	r	e	c	a	m	p	a	g	n	e
t	e	c	h	n	o	l	o	g	i	e	s

c) Écris le mot mystère avec les lettres qui restent. Ce mot est dans le texte.

2. Écris le mot ou les mots de l'encadré :

➤ qui a la lettre «m» devant un «p»

➤ qui ont un «g doux»

➤ qui ont un «g dur»

➤ qui a un «g final muet» _____

➤ qui ont le graphème «gn»

3. a) Lis tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends à écrire par cœur ces six mots et groupes de mots invariables dans ton cahier personnel : presque, directement, tout de même, au bord de, de là, il suffit de.

 **À la découverte!**

1. Écris les trois mots qui contiennent la lettre «x».

2. a) Écris les deux noms composés trouvés dans le texte.

b) Que remarques-tu au sujet de ces deux mots? Explique tes observations oralement.

Feuille de travail 12

Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 12^e texte à l'étude :
Les feux d'artifice (pages 52-53).

1. Identifie tous les verbes dans le texte, même si le verbe apparaît plus d'une fois. Place chacun de ces verbes dans la bonne colonne.

Verbes conjugués au singulier	Verbes conjugués au pluriel	Verbes à l'infinitif

24

2. Écris tous les mots dans le texte :

- qui contiennent la lettre «x» _____

- qui a la lettre «m» devant un «b» _____
- qui est un nom composé au singulier _____
- qui sont des noms communs au pluriel _____

18

3. a) Lis tous les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends à écrire par cœur les mots suivants dans ton cahier personnel :
lorsque, spectacle, feux d'artifice, passe-temps, voix.



À la découverte!

1. Écris le nom composé qui est au singulier dans le texte, mais est écrit de la même façon au pluriel. _____

2. Écris les phrases du texte qui contiennent le pronom relatif «qui» ou «que». Ensuite, souligne tous les «qui» et «que» et relis tes phrases pour t'assurer que tu n'as pas fait d'erreurs.

3. Rédige une phrase simple déclarative utilisant le pronom relatif «qui» et une phrase utilisant le pronom relatif «que».

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

Feuille de travail 13

Conditionnel présent

Ton formateur ou ta formatrice lit le 13^e texte à l'étude :
Si j'étais un nuage (p. 58).

1. Remplace les lettres dans le bon sens pour chacun des mots. Ensuite, écris les phrases correctement.

a) eJ siarelovrus sed syap.

b) eJ siarua'n sap nioseb ed tropessap.

c) eJ siardniep snad el leic sed sfitom sruevêr iuq tneiaregnahc
tnemmatnoc.

d) seL snoiva em tneiarecrepsnart tnesueirétsym.

e) noM uae tiarttemrep xua sruef ed ressuop.

15

2. a) Écris le verbe dans ces phrases qui est à l'infinitif. _____

b) Écris les adverbes qui finissent avec un «ent» prononcé comme le son «en» dans «dent».

c) Écris les mots qui finissent avec «ent» muet ou qui n'est pas prononcé.

d) Explique oralement pourquoi le «ent» final est muet dans ces deux mots?

6

3. Complète les phrases en utilisant le conditionnel présent.

a) Si j'étais un nuage, je _____

b) Si tu étais un singe, tu _____

c) S'il était un oiseau, il _____

d) Si nous étions à Toronto, nous _____

e) Si vous étiez plus en forme, vous _____

f) Si elles étaient en Europe, elles _____

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

18

4. a) Lis les phrases et les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

b) Apprends à écrire par cœur les sept mots suivants dans ton cahier personnel : pays, besoin, passeport, pluie, grêle, neige, compagnon.

 **À la découverte!**

1. Écris tous les mots qui ont une consonne géminée ou doublée.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Écris les deux noms composés.

_____	_____
-------	-------

3. Écris le mot qui a la lettre «m» devant un «p».

4. Écris le seul verbe qui est à l'imparfait.

Feuille de travail 14

Écris et lis!

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 14^e texte et le poème à l'étude :
Il fait peur (p. 59).**

connais	homme	arrive	attitude
Derrière	employés	s'ennuie	heure
efficaces	art	semble	Comprendra
explique	administrateur	Cette	connaît

1. Complète les phrases suivantes en utilisant les mots de l'encadré. Inspire-toi des phrases du texte au besoin.

- a) Le jeune _____ croit que ses _____ abuseraient de lui.
- b) _____ les portes de son bureau, il _____.
- c) Sa secrétaire _____ son problème.
- d) Le livre _____ l' _____ de bien vivre.
- e) Je _____ un jeune administrateur qui _____ ne pas avoir de cœur.
- f) Ce jeune administrateur veut être l' _____ de l' _____.
- g) _____ provoque des conflits; il n' _____ pas à se faire des amis.
- h) _____-t-il que ses employés seraient plus _____ ?

2. Écris les mots dans l'encadré et dans le texte :

- qui ont une consonne géminée ou doublée

- qui contiennent le graphème «x» prononcé

--	--

- qui ont la lettre «m» devant des «p, b»

15

3. a) Lis les phrases et les mots que tu as écrits. Ensuite, lis le texte.

- b) Apprends à écrire par cœur ces sept mots suivants dans ton cahier personnel : vie, cœur, partout, condamné, secrétaire, bureau, peur.**

 **À la découverte!**

1. Remplace les mots à la fin des vers du poème pour suivre le patron **AABB**.

Je connais un jeune _____
 Qui semble de ne pas avoir peur de _____
 Partout où il va, il est toujours _____
 Il désire toujours être heureux et _____

2. Remplace les mots à la fin des vers du poème pour suivre le patron **AAAA**.

Sa secrétaire connaît très bien ses _____
 Elle sait pourquoi il veut se montrer _____
 Il croit qu'en se montrant un peu trop _____
 Les employés abuseront peut-être de son _____

Feuille de travail 15

Jeu : Lettres manquantes

Travaille avec un ou une collègue pour les *Feuilles de travail 15-20*.

1. Remplissez la grille avec les lettres manquantes. Nous vous avons donné au moins une lettre pour chaque mot. Consultez la banque de mots au besoin.

a)

t				s
---	--	--	--	---

b)

					i
--	--	--	--	--	---

c)

	o					t
--	---	--	--	--	--	---

d)

					b		
--	--	--	--	--	---	--	--

e)

			p					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

f)

	i			i		i		
--	---	--	--	---	--	---	--	--

g)

					m				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

h)

	u								m
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

i)

s												t
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

j)

p							t						
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

2. La Personne A dicte les mots formés au numéro 1 et la Personne B les écrit dans son cahier personnel.

3. Ensuite, la Personne B dicte les dix mots invariables : sans, parfois, dans, enfin, repos, repas, moins, temps, pendant, bientôt. La Personne A les écrit dans son cahier personnel.

4. Lisez tous les mots que vous avez écrits.

Feuille de travail 16

Jeu : Grille de mots

1. À tour de rôle, lisez les neuf mots dans l'encadré. Ensuite, encerclez-les dans la grille. Attention! Une lettre peut servir pour deux mots.

révision	vraiment	parfois
assister	arriver	éprouver
où	renommée	effets

Grille

a	r	r	i	v	e	r
s	e	e	s	r	f	é
s	v	n	i	a	f	v
i	u	o	o	i	e	i
s	o	m	f	m	t	s
t	r	m	r	e	s	i
e	p	é	a	n	ù	o
r	é	e	p	t	o	n

2. a) Ensemble, formez quatre phrases simples déclaratives. Attention à l'accord du verbe avec son sujet! Écrivez le titre des textes d'où proviennent ces idées.

Colonne 1 Sujet	Colonne 2 Verbe	Colonne 3 Complément du verbe (Groupe de mots)	Titre du texte/poème
1) J'	réalisons	sur le rideau de plastique.	1)
2) Les belles chutes	est	des émissions fort intéressantes.	2)
3) C'	ai trouvé	une petite colline.	3)
4) Nous	sont illustrées	une familiale facile à stationner.	4)

b) Réécrivez les phrases.

Phrase 1) : _____

Phrase 2) : _____

Phrase 3) : _____

Phrase 4) : _____

3. Lisez les phrases que vous avez formées.

Feuille de travail 17

Jeu : Lettres manquantes

1. Remplissez ensemble la grille avec les lettres manquantes. Nous vous avons donné au moins une lettre pour chaque mot. Consultez la banque de mots au besoin.

					o						
	p										
								m			
					p						
			v								
					j						
						e					
											d
											p

2. Écrivez :

➤ les mots qui ont la lettre «m» devant un «p».

➤ les mots qui ont une consonne géminée ou double.

➤ le verbe conjugué à la 3^e personne du pluriel. _____

➤ l'adverbe qui contient un «ent» prononcé comme «dent».

➤ le nom commun au pluriel. _____

➤ les trois mots invariables qui restent. _____

3. Écrivez une phrase interrogative en utilisant deux mots de la grille.

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.

4. Lisez la phrase et tous les mots que vous avez formés et écrits.

Feuille de travail 19

Jeu : Mots cachés

1. Lisez les neuf mots de l'encadré. Ensuite, encerclez-les dans le *Mots cachés*.

erreurs	spectacle	campagne	beaucoup
questions	occasion	efficaces	communes
compacts			

Mots cachés

s	r	u	e	r	r	e	e
n	n	b	f	e	s	c	l
o	o	e	f	n	t	o	c
i	i	a	i	g	c	m	a
t	s	u	c	a	a	m	t
s	a	c	a	p	p	u	c
e	c	o	c	m	m	n	e
u	c	u	e	a	o	e	p
q	o	p	s	c	c	s	s

2. Écrivez :

- le mot invariable. _____
- le mot qui ne contient pas un «c dur». _____
- les mots qui ont une consonne géminée ou doublée.

- les noms communs au singulier. _____

- les adjectifs. _____

3. Soulignez le «c dur» dans les mots que vous avez écrits.

Feuille de travail 20

Jeu : Phrase cachée

1. À deux, trouvez la phrase qui se cache dans la grille.

- Éliminez tous les adverbes.
- Éliminez tous les adjectifs qualificatifs.
- Éliminez tous les noms communs au pluriel.
- Éliminez tous les mots avec un «ent» final muet.

naturellement	boissons	petits	mystérieux	maintenant
règnent	J'espère	orthopédiques	ne	moderne
modique	intéressantes	semblent	illuminent	pas
être	permettent	agriculteurs	explosions	nombreux
directement	obligé	lentilles	de	changer
de	éveillent	belles	métier.	mystérieusement

La phrase cachée est : _____

2. a) Rédigez une phrase simple déclarative en utilisant trois mots de l'encadré.

b) Transformez votre phrase en phrase interrogative.

Note : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

3. Lisez les mots dans l'encadré, la phrase cachée et les deux phrases que vous avez rédigées.

4. a) La Personne A dicte quinze des mots au numéro 1 et la Personne B les écrit dans son cahier personnel.

b) Ensuite, la Personne B dicte les quinze autres mots et la Personne A les écrit.

c) Vérifiez l'orthographe des mots de votre collègue.