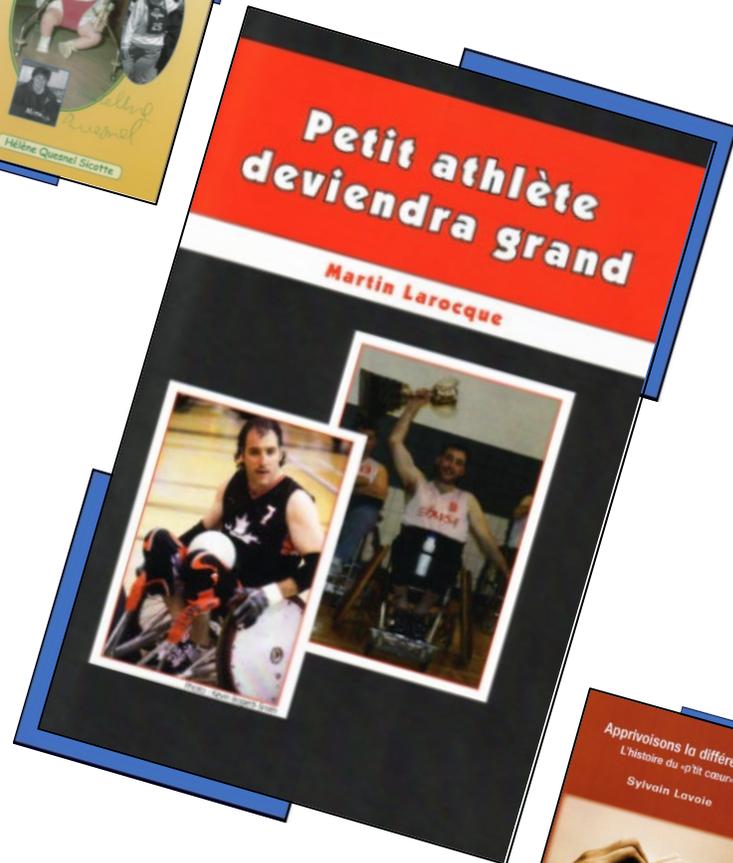
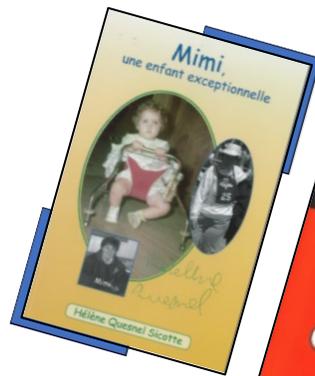


Nous avons lu pour vous 2.....

Petit athlète deviendra grand

Feuilles de travail

avec réponses



Édition

Centre FORA
C.P. 56 STN MAIN
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. : 705 524-8535

Courriel : info@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.com

Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA

Canada 

**EMPLOI
ONTARIO**

Ontario 

Ce service Emploi Ontario est financé en partie par
le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.

« Réseau ontarien de l'emploi et de la formation. »

Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent
pas nécessairement celles des gouvernements.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2022.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée, sauf les phrases provenant du roman original.

TABLE DES MATIÈRES

Petit athlète deviendra grand

FEUILLES DE TRAVAIL 4

Feuille de travail (FT) 1.....5

Compréhension de la lecture : VRAI ou FAUX

Feuille de travail (FT) 2.....6

Vocabulaire : Mots — bon sens

Feuille de travail (FT) 3.....8

Vocabulaire : Lettres mêlées

Feuille de travail (FT) 4.....10

Vocabulaire : Mot mystère

Feuille de travail (FT) 5.....11

Vocabulaire : Lettres manquantes

Feuille de travail (FT) 6.....12

Lecture : Mots attachés

Trois romans

FEUILLES DE TRAVAIL 14

Petit athlète deviendra grand

Apprivoisons la différence : L'histoire du p'tit cœur

Mimi, une enfant exceptionnelle

Feuille de travail (FT) 7.....15

Compréhension de lecture : Choix multiples

Feuille de travail (FT) 8.....16

Activité d'écriture créative

Feuille de travail (FT) 917

Vocabulaire des *Trois romans*

Feuille de travail (FT) 1018

Activité d'écriture créative

Feuille de travail (FT) 1119

Lire et écrire!

Feuille de travail (FT) 12.....20

Lire et écrire!

Petit athlète deviendra grand

RÉPONSES..... 21

Feuilles de travail (FT) 1-6

Trois romans

RÉPONSES..... 27

Feuilles de travail (FT) 7-12

FEUILLES DE TRAVAIL

(Petit athlète deviendra grand)

Feuille de travail 1

Compréhension de la lecture : VRAI ou FAUX

1. Encerclez VRAI ou FAUX. Donnez la bonne réponse si vous avez encerclé « FAUX ».

- a) Son père l'appelait « Tout un athlète » parce que Martin avait des talents d'équitation. VRAI ou FAUX
- b) Un cheval bai a du poil brun rouge avec une crinière, la queue et l'extrémité des membres noirs. VRAI ou FAUX
- c) Vers l'âge de quinze ans, il rêvait de devenir cascadeur. VRAI ou FAUX
- d) Un cascadeur est une personne qui pratique l'escalade et grimpe des montagnes. VRAI ou FAUX
- e) Martin conduisait son « Z28 » trop vite quand il a eu son accident. VRAI ou FAUX
- f) Martin a dû refaire sa musculature, car il a perdu près de 75 livres. VRAI ou FAUX
- g) Sa grande collection de musique sur cassettes et la télévision l'ont sauvé. VRAI ou FAUX
- h) Le Japon était réputé pour avoir les meilleurs athlètes en fauteuil roulant. VRAI ou FAUX
- i) Martin croit que les gens avec des limites et les bien-portants devraient s'efforcer au-delà de leurs limites. VRAI ou FAUX

9

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Expliquez vos réponses oralement.

- a) Expliquez les deux mots soulignés.
- b) Martin dit que la discipline personnelle est un secret important dans la vie d'une personne et que la détermination mène au succès. Quel est votre secret important?
- c) Comment appliquez-vous ce secret dans votre formation et apprentissage?

Feuille de travail 2
Vocabulaire : Mots — bon sens

1. Remplacez les lettres dans le bon sens pour chacun des mots. Ensuite, écrivez les phrases correctement, sans oublier la majuscule au début et la ponctuation à la fin.

a) eJ euitnoc à rerég nom tnetrappa.

b) nitraM a épto ruop nu xued seuor, nu *trid ekib*.

c) eJ sialupinam sèrt neib sel sesuerof ed senim.

d) eL elôr ed sem stnerap te ed am ellimaf a été laidromirp.

e) eL ednom sed xuatipôh tiaté tuot uaevuon ruop iom.

f) aM erèrrac ed ruedacsac tiaçnemmoc.

g) cevA noitanimretéd, ia'j ucniaiv sem séticapacni.

h) nitraM tiasilaèr setuot setros ed scurt eitaborca'd à ezniuq sna.

i) esL sneg es tnesop puocuaeb ed snoitseuq ecaf à nu épacidnah euqisyhp.

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Expliquez vos réponses oralement.

- a) Décrivez les points forts d'une personne handicapée que vous connaissez.
- b) Quels traits chez cette personne vous ressemblent?
- c) Quelles différences sont-elles visibles et non visibles?
- d) Lisez les phrases que vous avez formées au numéro précédent.

Feuille de travail 3

Vocabulaire : Lettres mêlées

1. Mettez des lettres en ordre pour former ces mots. Ensuite, lisez les phrases.
Au besoin, consultez le roman aux pages indiquées.

- a) Le grand _____ de Martin est d'être une source
riséd
d'_____. (page 32)
noitaripsni
- b) Le _____ me serrait le cou à ma naissance.
(page 16) nodroc lacilibmo
- c) Mes _____ sont demeurées coincées.
(page 16) serbèrev selacivrec
- d) Mon système était accoutumé à la _____ et
neihprom
au _____. (page 18)
loréméd
- e) Il me fallait _____ dur. (page 22)
rengoc
- f) Le véhicule à Martin avait un _____ et une _____
reivel ednammoc
_____. (page 24)
elleunam
- g) Martin visait la classe de l'_____.
(page 27) etilé elaidnom
- h) Martin fait des exercices avec des _____ et _____.
(page 29) sdiop serètlah
- i) Les coûts de Martin sont défrayés par des _____.
(page 30) seriatidnammoc
- j) Les _____ suggéraient des moyens
setueparéhtoisyhp
de s'entraîner. (page 23)

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Expliquez vos réponses oralement.

- a) Lisez et expliquez les mots que vous avez écrits.
- b) Quelles phrases vous font penser à une expérience personnelle?
- c) Quelle est votre réaction quand vous voyez une personne ayant un handicap?

Feuille de travail 4

Vocabulaire : Mot mystère

1. a) Encerclez ces 14 mots dans la grille ci-dessous. Attention! Une lettre peut servir pour deux mots.

muscles	équitation	trophées	médical
indépendance	imminents	cauchemar	tricycles
dextérité	autonomie	poumons	terrain
	entraîneur	personne	

i	n	d	é	p	e	n	d	a	n	c	e
m	s	e	q	o	n	v	o	u	i	a	n
m	e	x	u	u	t	l	s	t	a	u	n
i	l	t	i	m	r	a	e	o	r	c	o
n	c	é	t	o	a	c	l	n	r	h	s
e	y	r	a	n	î	i	c	o	e	e	r
n	c	i	t	s	n	d	s	m	t	m	e
t	i	t	i	c	e	é	u	i	a	a	p
s	r	é	o	t	u	m	m	e	i	r	o
n	t	Gratuit	n	t	r	o	p	h	é	e	s

b) Écrivez le mot mystère avec les lettres qui restent. _____

15

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Expliquez vos réponses oralement.

- a) Expliquez comment les mots dans l'encadré s'appliquent à la vie de Martin.
- b) Lesquels de ces mots s'appliquent à votre vie, c'est-à-dire les ressemblances?
- c) Lesquels de ces mots ne s'appliquent pas à votre vie, c'est-à-dire les différences?

Feuille de travail 5

Vocabulaire : Lettres manquantes

1. Remplacez chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.

Exemple

s	b	u	f
r	a	t	e

a)

b	u	i	m	f	u	f

b)

q	b	s	b	m	z	t	j	f

c)

d	b	t	d	b	e	f	v	s

d)

j	o	g	j	s	n	j	f	s	f

e)

n	v	t	d	v	m	b	u	v	s	f

f)

n	f	e	j	d	b	n	f	o	u	t

g)

r	v	b	e	s	j	q	m	f	h	j	r	v	f

7

2. Utilisez chaque mot oralement dans une phrase.

Feuille de travail 6

Lecture : Mots attachés

**1. Recopiez les phrases en mettant un espace entre chaque mot.
N'oubliez pas la majuscule en début de phrase et le point à la fin.**

a) Mesmainsetmesbrasétaientlimités.

b) Macarrièredecascadeurcommençait.

c) Lapremièreportes'estouvertesurlecentredéréhabilitationLyndhurst.

d) Latropgrandevitesseafaitle« Sunbird » sport.

e) Lesgensseposentbeaucoupdequestionsfaceàunhandicapéphysique.

f) Àl'adolescence,onneserendpascomptedelavaleurdelavie.

g) Ilmefallaitdoncuneautremachineplusperfectionnée

h) Martintentedevivreleprincipesuivant:apprendre'hieretvivrepouraujourd'hui.

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Expliquez vos réponses oralement.

- a) Comment Martin, comme personne avec un handicap, vit-il sa différence?
- b) Comment a-t-il déjà été victime de préjugés?
- c) Explique une occasion où tu as été témoin d'une personne portant un jugement envers une autre personne.
- d) Comment peut-on éliminer les préjugés?
- e) Visionne cette vidéo avec tes collègues pour ensuite en discuter.

Clique ici : [L'Actu - Les arts plastiques pour les personnes handicapées - Bing video](#)

FEUILLES DE TRAVAIL

(Trois romans)

Feuille de travail 8
Activité d'écriture créative
Trois romans

1. Lisez les phrases provenant des trois romans. Ensuite, remplacez les mots soulignés pour créer vos propres phrases.

Petit athlète deviendra grand

a) Quand on est jeune, on est tellement rempli de vie.

b) Je collectionnais mes rubans de première position que je mettais avec mes trophées de hockey.

Approvoisons la différence : L'histoire du p'tit cœur

c) Durant l'été, mes loisirs sont la baignade, la pêche et les randonnées.

d) Mes passe-temps à l'intérieur sont les suivants : écouter de la musique, jouer à des jeux, et regarder la télévision.

Mimi, une enfant exceptionnelle

e) Rosanna montre à sa fille comment établir une routine.

f) Apprendre à marcher est une chose à la fois merveilleuse et terrible.

Feuille de travail 9 Vocabulaire des *Trois romans*

énormément	commencent	m'aident	firmament
encouragement	développement	accouchement	scintillent
demandent	trouvent	délicatement	soulagement

1. Remplissez la *Grille de mots* avec un de l'encadré ci-haut. Nous vous avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

Grille de mots

									m			
		v										t
				c								
		c										
			u									
					t		l					
		c						c				
			n							n		
						m	a	m				
				m								
							i					
								v				

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Que remarquez-vous dans ces douze mots?

3. Lisez tous les mots. Faites attention à la lecture du « ent » final prononcé ou muet!

Feuille de travail 11
Lire et écrire!
Trois romans

cadeau	continuellement
âge de quinze ans	au plus haut degré
physiothérapeute	

1. Lisez les groupes de mots dans l'encadré. Ensuite, choisissez un de ces mots ou le groupe de mots de l'encadré qui complètent la phrase.

- a) À onze ans, une _____ me conseille de renforcer mes jambes. (qui?)
- b) Vers l'_____, mes économies ont servi à l'achat d'un tout-terrain. (quand?)
- c) Un jour, ma cousine Martine me donne un _____. (quoi?)
- d) Je suis un vrai adolescent, qui rouspète _____. (quand?)
- e) Marielle s'inquiète _____. (comment?)

2. Réécrivez les phrases complétées.

- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

- e) _____

Feuille de travail 12
Lire et écrire!
Trois romans

- 1. Associez le sujet avec son verbe et le groupe de mots qui le complètent.**
Soyez fidèle aux idées provenant des trois romans.

Sujet	Verbe	Groupe de mots/Complément
1) Les premiers pas	organisent	des talents d'équitation.
2) Tu	avons fait	les inquiétudes
3) Les cocos	ai découvert	le bilan de santé de votre enfant.
4) J'	calment	à pouvoir en faire plus.
5) Nous	(te) surprends	les activités.

- 2. Réécrivez les quatre phrases simples déclaratives. De quel roman s'agit-il?**

Phrase 1 : _____

Roman : _____

Phrase 2 : _____

Roman : _____

Phrase 3 : _____

Roman : _____

Phrase 4 : _____

Roman : _____

Phrase 5 : _____

Roman : _____

RÉPONSES

(Petit athlète deviendra grand)

(FT 1-6)

Feuille de travail 1

Compréhension de la lecture : VRAI ou FAUX

1. a) VRAI ou **Faux** (Entre huit et dix mois, Martin faisait des *push-up* sur la serviette de bain après sa toilette. Et il se levait sur le bout de ses orteils et sur ses mains.) (page 8)
- b) **VRAI** ou Faux (page 10)
- c) **VRAI** ou Faux (page 11)
- d) VRAI ou **Faux** (Un cascadeur est un acrobate qui remplace un acteur pour compléter les scènes dangereuses dans un film.)
- e) VRAI ou **Faux** (Martin est monté dans la « Sunbird » sport de son copain.) (page 15)
- f) VRAI ou **Faux** (Non, il avait perdu près de 55 livres) (page 23)
- g) **VRAI** ou Faux (page 24)
- h) VRAI ou **Faux** (Non, c'était le Canada.) (page 29)
- i) **VRAI** ou Faux (page 32)

9

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. a) (Réponses personnelles. *Musculature* est l'ensemble des muscles. *Musculature* et *muscles* sont des mots la même famille. *Bien-portants* signifie des personnes en bonne santé. Dans ce roman, il est sous-entendu que c'est une personne sans limites physiques ou mentales.)
- b) et c) (Réponses personnelles)

Feuille de travail 2

Vocabulaire : Mots — bon sens

1. a) Je continue à gérer mon appartement. (page 29)
- b) Martin a opté pour un deux roues, un *dirt bike*. (page 11)
- c) Je manipulais très bien les foreuses de mines. (page 14)
- d) Le rôle de mes parents et de ma famille a été primordial. (page 17)
- e) Le monde des hôpitaux était tout nouveau pour moi. (page 19)
- f) Ma carrière de cascadeur commençait. (page 22)
- g) Avec détermination, j'ai vaincu mes incapacités. (page 25)
- h) Martin réalisait toutes sortes de trucs d'acrobatie à quinze ans. (page 10)
- i) Les gens se posent beaucoup de questions face à un handicapé physique. (page 31)

 9

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. a) à d) (Réponses personnelles)
-

Feuille de travail 3

Vocabulaire : Lettres mêlées

1. a) Le grand désir de Martin est d'être une source d'inspiration. (page 32)
- b) Le cordon ombilical me serrait le cou à ma naissance. (page 16)
- c) Mes vertèbres cervicales sont demeurées coincées. (page 16)
- d) Mon système était accoutumé à la morphine et au démérol. (page 18)
- e) Il me fallait cogner dur. (page 22)
- f) Le véhicule à Martin avait un levier et une commande manuelle. (page 24)
- g) Martin visait la classe de l'élite mondiale. (page 27)
- h) Martin fait des exercices avec des poids et haltères. (page 29)
- i) Les coûts de Martin sont défrayés par des commanditaires. (page 30)
- j) Les physiothérapeutes suggéraient des moyens de s'entraîner. (page 23)

 18

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. a) à c) (Réponses personnelles)

Feuille de travail 4

Vocabulaire : Mot mystère

1. a)	muscles indépendance dextérité	équitation imminents autonomie entraîneur	trophées cauchemar poumons personne	médical tricycles terrain
-------	--------------------------------------	--	--	---------------------------------

i	n	d	é	p	e	n	d	a	n	c	e
m	s	e	q	o	n	v	o	u	i	a	n
m	e	x	u	u	t	l	s	t	a	u	n
i	l	t	i	m	r	a	e	o	r	c	o
n	c	é	t	o	a	c	l	n	r	h	s
e	y	r	a	n	î	i	c	o	e	e	r
n	c	i	t	s	n	d	s	m	t	m	e
t	i	t	i	c	e	é	u	i	a	a	p
s	r	é	o	t	u	m	m	e	i	r	o
n	t	Gratuit	n	t	r	o	p	h	é	e	s

b) vocation

15

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. a) (Réponses personnelles. Par exemple, le mot « imminents » à la page 14 s'appliquent aux dangers de foreur souterrain. Ces dangers sont là, menaçants et probables, car ils vont avec le métier de foreur.)
- b) et c) (Réponses personnelles)

Feuille de travail 5

Vocabulaire : Lettres manquantes

1. **Exemple**

s	b	u	f
r	a	t	e

a)

b	u	i	m	f	u	f
a	t	h	l	è	t	e

b)

q	b	s	b	m	z	t	j	f
p	a	r	a	l	y	s	i	e

c)

d	b	t	d	b	e	f	v	s
c	a	s	c	a	d	e	u	r

d)

j	o	g	j	s	n	j	f	s	f
i	n	f	i	r	m	i	è	r	e

e)

n	v	t	d	v	m	b	u	v	s	f
m	u	s	c	u	l	a	t	u	r	e

f)

n	f	e	j	d	b	n	f	o	u	t
m	é	d	i	c	a	m	e	n	t	s

g)

r	v	b	e	s	j	q	m	f	h	j	r	v	f
q	u	a	d	r	i	p	l	é	g	i	q	u	e

2. (Réponses personnelles)

Feuille de travail 6

Lecture : Mots attachés

1. a) Mes mains et mes bras étaient limités.
- b) Ma carrière de cascadeur commençait.
- c) La première porte s'est ouverte sur le centre de réhabilitation Lyndhurst.
- d) La trop grande vitesse a fait dérapier la « Sunbird » sport.
- e) Les gens se posent beaucoup de questions face à un handicapé physique.
- f) À l'adolescence, on ne se rend pas compte de la valeur de la vie.
- g) Il me fallait donc une autre machine plus perfectionnée.
- h) Martin tente de vivre le principe suivant : apprendre d'hier et vivre pour aujourd'hui.

8

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. a) à c) (Réponses personnelles)
- d) (Réponses personnelles. Faire ressortir le fait qu'une personne ayant un handicap peut développer son plein potentiel, peu importe le domaine, même en arts.)
- e) Visionner et discuter.

RÉPONSES

(Trois romans)

(FT 7-12)

Feuille de travail 7
Compréhension de lecture : Choix multiples
Trois romans

1. Petit athlète deviendra grand

- | | | |
|---------------|-----------------------|--------------------------|
| a) chien | <u>cheval</u> | chat (page 10) |
| b) Papillon | Kouki | <u>Thunder</u> (page 10) |
| c) p'tit cœur | <u>chien de poche</u> | Mimi (page 9) |

Apprivoisons la différence : L'histoire du p'tit cœur

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------------|
| d) cheval | chat | <u>chien</u> (page 22) |
| e) Papillon | Thunder | <u>Kouki</u> (page 22) |
| f) chien de poche | Mimi | <u>p'tit cœur</u> (Intro) |

Mimi, une enfant exceptionnelle

- | | | |
|----------------------------|-------------|------------------------|
| g) chat | cheval | <u>chien</u> (page 40) |
| h) <u>Papillon</u> | Thunder | Kouki (page 40) |
| i) p'tit cœur
(page 16) | <u>Mimi</u> | son chien de poche |

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. a) et b) (Réponses personnelles)



Feuille de travail 8
Activité d'écriture créative
Trois romans

1. a) à f) (Réponses personnelles)

Feuille de travail 9 Vocabulaire des *Trois romans*

énormément	commencent	m'aident	firmament
encouragement	développement	accouchement	scintillent
demandent	trouvent	délicatement	soulagement

Grille de mots

1.

	e	n	c	o	u	r	a	g	e	m	e	n	t
	d	é	v	e	l	o	p	p	e	m	e	n	t
		d	é	l	i	c	a	t	e	m	e	n	t
		a	c	c	o	u	c	h	e	m	e	n	t
			s	o	u	l	a	g	e	m	e	n	t
			s	c	i	n	t	i	l	l	e	n	t
				c	o	m	m	e	n	c	e	n	t
				é	n	o	r	m	é	m	e	n	t
					f	i	r	m	a	m	e	n	t
					d	e	m	a	n	d	e	n	t
						m	'	a	i	d	e	n	t
						t	r	o	u	v	e	n	t

Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Réponse semblable à : Tous les mots finissent avec un « ent ». Selon le niveau des personnes apprenantes, vous pouvez parler de la fonction des mots : noms, adverbes ou verbes à la 3^e personne du pluriel.

3. S'assurer que la prononciation des mots est correcte. Corriger au besoin.

Feuille de travail 10
Activité d'écriture créative
Trois romans

1. **Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ton paragraphe.

Feuille de travail 11
Lire et écrire!
Trois romans

cadeau	continuellement
âge de quinze ans	au plus haut degré
physiothérapeute	

1. a) À onze ans, une physiothérapeute me conseille de renforcer mes jambes.
(qui?)
- b) Vers l'âge de quinze ans, mes économies ont servi à l'achat d'un tout-terrain.
(quand?)
- c) Un jour, ma cousine Martine me donne un cadeau.
(quoi?)
- d) Je suis un vrai adolescent, qui rouspète continuellement.
(quand?)
- e) Marielle s'inquiète au plus haut degré.
(comment?)

2. a) à e) **Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

Feuille de travail 12
Lire et écrire!
Trois romans

1.	Sujet	Verbe	Groupe de mots/Complément
	1) Les premiers pas	calment	les inquiétudes.
	2) Tu	(te) surprends	à pouvoir en faire plus.
	3) Les cocos	organisent	les activités.
	4) J'	ai découvert	en moi des talents d'équitation.
	5) Nous	avons fait	le bilan de santé de votre enfant.

2. Phrase 1 : Les premiers pas calment les inquiétudes.

Roman : Mimi, une enfant exceptionnelle (page 20)

Phrase 2 : Tu te surprends à pouvoir en faire plus.

Roman : Petit athlète deviendra grand (page 32)

Phrase 3 : Les cocos organisent les activités.

Roman : Apprivoisons la différence : L'histoire du « p'tit cœur » (page 28)

Phrase 4 : J'ai découvert en moi des talents d'équitation.

Roman : Petit athlète deviendra grand (page 10)

Phrase 5 : Nous avons fait le bilan de santé de votre enfant.

Roman : Mimi, une enfant exceptionnelle (page 25)