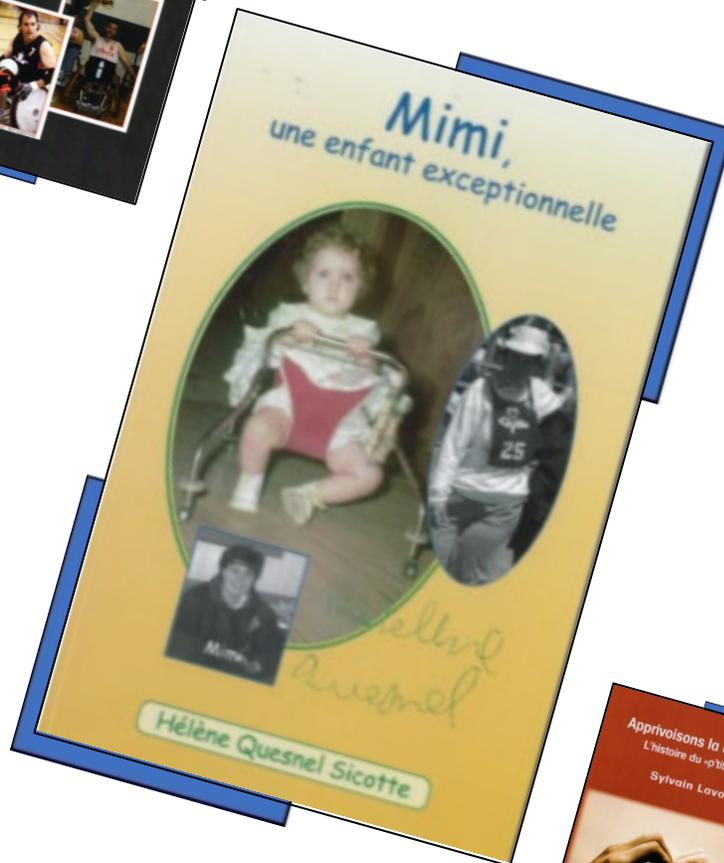
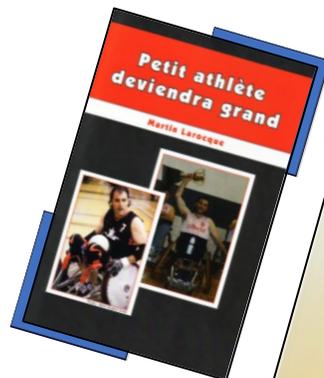


**Nous avons lu pour vous 2.....**

**Mimi, une enfant exceptionnelle**

# Feuilles de travail

avec réponses



## Édition

Centre FORA  
C.P. 56 STN MAIN  
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télééc. : 705 524-8535

Courriel : [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

Site Web : [www.centrefora.com](http://www.centrefora.com)

## Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA

Canada 

**EMPLOI  
ONTARIO**

Ontario 

Ce service Emploi Ontario est financé en partie par  
le gouvernement du Canada et le gouvernement de l'Ontario.

« Réseau ontarien de l'emploi et de la formation. »

Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent  
pas nécessairement celles des gouvernements.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2022.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

**Note** : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée, sauf les phrases provenant du roman original.

## TABLE DES MATIÈRES

### *Mimi, une enfant exceptionnelle*

<b>FEUILLES DE TRAVAIL</b> .....	<b><u>4</u></b>
<b>Feuille de travail (FT) 1</b> .....	<b><u>5</u></b>
Compréhension de lecture : VRAI ou FAUX	
<b>Feuille de travail (FT) 2</b> .....	<b><u>6</u></b>
Vocabulaire : Mots — bon sens	
<b>Feuille de travail (FT) 3</b> .....	<b><u>8</u></b>
Vocabulaire : Lettres mêlées	
<b>Feuille de travail (FT) 4</b> .....	<b><u>10</u></b>
Vocabulaire : Mot mystère	
<b>Feuille de travail (FT) 5</b> .....	<b><u>11</u></b>
Vocabulaire : Lettres manquantes	
<b>Feuille de travail (FT) 6</b> .....	<b><u>12</u></b>
Lecture : Mots attachés	

### *Trois romans*

<b>FEUILLES DE TRAVAIL</b> .....	<b><u>14</u></b>
<i>Petit athlète deviendra grand</i>	
<i>Apprivoisons la différence : L'histoire du p'tit cœur</i>	
<i>Mimi, une enfant exceptionnelle</i>	
<b>Feuille de travail (FT) 7</b> .....	<b><u>15</u></b>
Compréhension de lecture : Choix multiples	
<b>Feuille de travail (FT) 8</b> .....	<b><u>16</u></b>
Activité d'écriture créative	
<b>Feuille de travail (FT) 9</b> .....	<b><u>17</u></b>
Vocabulaire des <i>Trois romans</i>	
<b>Feuille de travail (FT) 10</b> .....	<b><u>18</u></b>
Activité d'écriture créative	
<b>Feuille de travail (FT) 11</b> .....	<b><u>19</u></b>
Lire et écrire!	
<b>Feuille de travail (FT) 12</b> .....	<b><u>20</u></b>
Lire et écrire!	

### *Mimi, une enfant exceptionnelle*

<b>RÉPONSES</b> .....	<b><u>21</u></b>
Feuilles de travail (FT) 1-6	
<i>Trois romans</i>	
<b>RÉPONSES</b> .....	<b><u>27</u></b>
Feuilles de travail (FT) 7-12	

# FEUILLES DE TRAVAIL

*(Mimi, une enfant exceptionnelle)*

**Feuille de travail 1**  
**Compréhension de lecture : VRAI ou FAUX**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

**1. Encercle VRAI ou FAUX.**

- a) Micheline est la deuxième enfant née de Marielle et Donald. VRAI ou FAUX
- b) Selon l'auteure, il y a deux types de déficience intellectuelle. VRAI ou FAUX
- c) Micheline est baptisée et ses parents la surnomment « Mimi ». VRAI ou FAUX
- d) Micheline commence à marcher vers l'âge de vingt-deux mois. VRAI ou FAUX
- e) Le premier pas à l'extérieur du cercle familial est chez sa gardienne. VRAI ou FAUX
- f) Le professeur de Micheline conseille à Marielle et Donald d'aller voir un spécialiste.  
VRAI ou FAUX
- g) Donald et Marielle refusent de placer Micheline dans une résidence. VRAI ou FAUX
- h) Valérie est l'amie de Pamela qui a toujours été très gentille avec Micheline.  
VRAI ou FAUX
- i) Pamela reçoit un manège comme cadeau de fête. VRAI ou FAUX

---

9

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

**2. Expliquez vos réponses oralement.**

- a) Partagez des moments difficiles que Micheline a vécus.
- b) Discutez de la stratégie que Marielle a utilisée pour expliquer la déficience mentale de Micheline aux amies de Pamela.
- c) Comment allez-vous expliquer la déficience mentale à une personne, après avoir lu ce roman?

**Feuille de travail 2**  
**Vocabulaire : Mots — bon sens**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

**1. Remplace les lettres dans le bon sens pour chacun des mots. Ensuite, écris les phrases correctement, sans oublier la majuscule au début et la ponctuation à la fin.**

a) seD selioté tnellitnics sand sel xuey sed senuej stnerap.

\_\_\_\_\_

b) anasoR ertnom à as ellif tneemmoc rilbaté enu enituor.

\_\_\_\_\_

c) enilehciM en ertnom sap ed risialp à rirvuocéd ed sellevuon sesohc.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) dlanoD a ud lam à rebrosba el puoc.

\_\_\_\_\_

e) eL etsilaicéps tuep eril al noitpecéd snad al erugif ed elleiraM.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) elleiraM en emref sap lieo'l ed al tiun.

\_\_\_\_\_

g) nU tnemitnes reilimaf dnerp ecnassian snad as enirtiop.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) enilehciM dnetne sel sirc ed as erèm.

\_\_\_\_\_

i) tse'C eriasrevinna'l ed alemaP snad ertauq sruoj.

\_\_\_\_\_

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

**2. Expliquez vos réponses oralement.**

- a) Certaines personnes qui ont une déficience intellectuelle peuvent apprendre, aller à l'école et même travailler. En connaissez-vous?
- b) Pourquoi pensez-vous que les animaux sont attirés à Micheline?

**Feuille de travail 3**  
**Vocabulaire : Lettres mêlées**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

**1. Mets des lettres en ordre pour former ces mots. Ensuite, lis les phrases.  
 Au besoin, consulte le roman aux pages indiquées.**

- a) Les \_\_\_\_\_ ne cessent jamais de \_\_\_\_\_  
 stnerap rellievremé's  
 devant Micheline. (page 31)
- b) Micheline porte une \_\_\_\_\_ particulière à sa petite \_\_\_\_\_.  
 (page 33) noitnetta rueos
- c) Micheline ne \_\_\_\_\_ pas comme un enfant de son \_\_\_\_\_ devrait.  
 (page 36) dnerpmoc egâ
- d) Les \_\_\_\_\_ de Papillon ressemblent aux ailes  
 selliero  
 d'un \_\_\_\_\_. (page 40)  
 nollipap
- e) Grâce à sa \_\_\_\_\_ spéciale, Micheline connaît  
 noitamrof  
 \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_. (page 31)  
 tnanetniam tebahpla
- f) Le \_\_\_\_\_ précise que le \_\_\_\_\_  
 eugolatac egènam  
 joue une \_\_\_\_\_. (page 42)  
 eidolém
- g) C'est \_\_\_\_\_ de Pamela dans \_\_\_\_\_  
 eriasrevinna'l ertauq  
 \_\_\_\_\_. (page 44)  
 sruoj
- h) Marielle voit le regard \_\_\_\_\_ dans les \_\_\_\_\_ de Pamela.  
 (page 47) xueiruf xuey

i) C'est sous cet \_\_\_\_\_ que Micheline trouve \_\_\_\_\_  
 erbra egufer  
 lorsqu'elle a envie de \_\_\_\_\_. (page 49)  
 reruelp

j) Les \_\_\_\_\_ s'accroupissent en \_\_\_\_\_ devant  
 stnafne elcrec  
 le \_\_\_\_\_ où Marielle est assise. (page 54)  
 liuetuaf

25

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

**2. Expliquez vos réponses oralement.**

- a) Lisez et expliquez les mots « furieux » et « refuge ».
- b) Quelles phrases vous font penser à une expérience dans votre vie?
- c) Quelle est votre réaction quand vous voyez une personne avec une déficience mentale?

**Feuille de travail 4**  
**Vocabulaire : Mot mystère**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

1. a) Encerle ces 15 mots dans la grille ci-dessous.  
**Attention! Une lettre peut servir pour deux mots.**

firmament	soulagement	accouchement	ardoise
anomalies	électricien	inquiétude	enfant
cigares	confier	humains	caresse
ventre	quinze	oreille	

s	o	u	l	a	g	e	m	e	n	t	s
é	l	e	c	t	r	i	c	i	e	n	e
i	n	q	u	i	é	t	u	d	e	e	i
e	e	s	v	q	r	s	o	m	c	m	l
s	n	e	e	u	e	n	r	é	a	a	a
i	f	r	n	i	i	i	e	t	r	m	m
o	a	a	t	n	f	a	i	i	e	r	o
d	n	g	r	z	n	m	l	e	s	i	n
r	t	i	e	e	o	u	l	r	s	f	a
a	c	c	o	u	c	h	e	m	e	n	t

b) Écris le mot mystère avec les lettres qui restent. \_\_\_\_\_

16

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. Expliquez vos réponses oralement.

- a) Expliquez comment les mots dans l'encadré s'appliquent à la vie de Micheline.
- b) Lesquels de ces mots s'appliquent à votre vie, c'est-à-dire les ressemblances?
- c) Lesquels de ces mots ne s'appliquent pas à votre vie, c'est-à-dire les différences?

**Feuille de travail 5**  
**Vocabulaire : Lettres manquantes**  
*Mimi, une enfant exceptionnelle*

1. Remplace chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.

**Exemple**

u	f	u	f
t	ê	t	e

a)

n	f	n	p	j	s	f

b)

q	f	e	j	b	u	s	f

c)

s	f	u	j	d	f	o	d	f

d)

q	f	u	j	m	m	b	o	u	t

e)

j	o	t	u	j	u	v	u	j	p	o

f)

h	f	n	j	t	t	f	n	f	o	u

g)

h	b	s	h	p	v	j	m	m	f	n	f	o	u

7

2. Utilise chaque mot oralement dans une phrase.

**Feuille de travail 6**  
**Lecture : Mots attachés**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

**1. Recopie les phrases en mettant un espace entre chaque mot.  
N'oublie pas la majuscule en début de phrase et le point à la fin.**

a) Chaque enfant a son rythme personnel.

\_\_\_\_\_

b) Micheline a crié et pleuré très fort maintenant.

\_\_\_\_\_

c) Marielle et Donald ont dû transmettre le génie.

\_\_\_\_\_

d) Le pédiatre note que les réflexes du bébé sont normaux.

\_\_\_\_\_

e) Elle fronça les sourcils, puis se mit à fredonner une chanson.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) Rouge comme une cerise, elle met les mains sur les hanches.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) Il est évident qu'elle trouve le comportement de Valérie très déplaisant.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) Mais Marielle sait que Pamela réussira à la faire rire en moins d'une minute.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

**2. Expliquez vos réponses oralement.**

- a) Pamela a une sœur qui souffre de déficience intellectuelle. Comment vit-elle la différence de Micheline?
- b) Comment Micheline a-t-elle déjà été victime de préjugés?
- c) Avez-vous déjà porté un jugement envers une personne qui souffre de déficience intellectuelle?
- d) Comment peut-on éliminer les préjugés?
- e) Visionne cette vidéo avec tes collègues pour ensuite en discuter.  
[L'Actu - Les arts plastiques pour les personnes handicapées - Bing video](#)

# **FEUILLES DE TRAVAIL**

*(Trois romans)*

*Petit athlète deviendra grand*

*Apprivoisons la différence*

*L'histoire du p'tit cœur*

*Mimi, une enfant exceptionnelle*



**Feuille de travail 8**  
**Activité d'écriture créative**  
**Trois romans**

1. Lis les phrases provenant des trois romans. Ensuite, remplace les mots soulignés pour créer tes propres phrases.

***Petit athlète deviendra grand***

a) Quand on est jeune, on est tellement rempli de vie.

---

---

b) Je collectionnais mes rubans de première position que je mettais avec mes trophées de hockey.

---

---

---

***Approvoisons la différence : L'histoire du p'tit cœur***

c) Durant l'été, mes loisirs sont la baignade, la pêche et les randonnées.

---

---

---

d) Mes passe-temps à l'intérieur sont les suivants : écouter de la musique, jouer à des jeux, et regarder la télévision.

---

---

---

***Mimi, une enfant exceptionnelle***

e) Rosana montre à sa fille comment établir une routine.

---

---

---

f) Apprendre à marcher est une chose à la fois merveilleuse et terrible.

---

---

---

## Feuille de travail 9

### Vocabulaire des *Trois romans*

énormément	commencent	m'aident	firmament
encouragement	développement	accouchement	scintillent
demandent	trouvent	délicatement	soulagement

1. Remplis la *Grille de mots* avec un de l'encadré ci-haut. Nous t'avons donné au moins une lettre pour chaque mot.

**Grille de mots**

									m			
		v										t
				c								
		c										
			u									
					t	l						
		c						c				
			n							n		
					m	a	m					
				m								
						i						
							v					

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. Que remarquez-vous dans ces douze mots?
  
3. Lisez tous les mots. Faites attention à la lecture du « ent » final prononcé ou muet!



**Feuille de travail 11**  
**Lire et écrire!**  
**Trois romans**

cadeau	continuellement
âge de quinze ans	au plus haut degré
physiothérapeute	

**1. Lis les groupes de mots dans l'encadré. Ensuite, choisis le mot ou le groupe de mots de l'encadré qui complète la phrase.**

- a) À onze ans, une \_\_\_\_\_ me conseille de renforcer mes jambes. (qui?)
- b) Vers l'\_\_\_\_\_, mes économies ont servi à l'achat d'un tout-terrain. (quand?)
- c) Un jour, ma cousine Martine me donne un \_\_\_\_\_. (quoi?)
- d) Je suis un vrai adolescent, qui rouspète \_\_\_\_\_. (quand?)
- e) Marielle s'inquiète \_\_\_\_\_. (comment?)

**2. Réécris les phrases complétées.**

- a) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Feuille de travail 12**  
**Lire et écrire!**  
**Trois romans**

- 1. Associe le sujet à son verbe et le groupe de mots qui le complètent.**  
**Sois fidèle aux idées tirées des trois romans.**

Sujet	Verbe	Groupe de mots/Complément
1) Les premiers pas	organisent	des talents d'équitation.
2) Tu	avons fait	les inquiétudes
3) Les cocos	ai découvert	le bilan de santé de votre enfant.
4) J'	calment	à pouvoir en faire plus.
5) Nous	(te) surprends	les activités.

- 2. Réécris les quatre phrases simples déclaratives. De quel roman s'agit-il?**

Phrase 1 : \_\_\_\_\_

Roman : \_\_\_\_\_

Phrase 2 : \_\_\_\_\_

Roman : \_\_\_\_\_

Phrase 3 : \_\_\_\_\_

Roman : \_\_\_\_\_

Phrase 4 : \_\_\_\_\_

Roman : \_\_\_\_\_

Phrase 5 : \_\_\_\_\_

Roman : \_\_\_\_\_

# RÉPONSES

*(Mimi, une enfant exceptionnelle)*

**(FT 1-6)**

**Feuille de travail 1****Compréhension de lecture : VRAI ou FAUX*****Mimi, une enfant exceptionnelle***

1. a) VRAI ou **FAUX** (Non, elle est la première. (page 9))
- b) **VRAI** ou FAUX (des causes héréditaires et raison de complications durant l'accouchement ou la grossesse : Avant-propos, 2<sup>e</sup> page)
- c) **VRAI** ou FAUX (page 16)
- d) VRAI ou **FAUX** (C'est plutôt vers l'âge de quinze mois.) (page 19)
- e) VRAI ou **FAUX** (Son premier pas à l'extérieur du cercle familial est à l'école à l'âge de cinq ans.) (page 23)
- f) VRAI ou **FAUX** (La directrice de l'école les conseille.) (page 24)
- g) **VRAI** ou FAUX (page 30)
- h) VRAI ou **FAUX** (Valérie a traité Micheline d'idiote.) (page 49)
- i) **VRAI** ou FAUX (page 59)

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. a) (Réponses personnelles. Par exemple, le décès de son père (pages 37-38) ou quand Valérie ne veut pas jouer à la cachette avec Micheline (page 48))
- b) et c) (Réponses personnelles)

**Feuille de travail 2**  
**Vocabulaire : Mots — bon sens**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

1. a) Des étoiles scintillent dans les yeux des jeunes parents. (page 9)
- b) Rosana montre à sa fille comment établir une routine. (page 15)
- c) Micheline ne montre pas de plaisir à découvrir de nouvelles choses. (page 21)
- d) Donald a du mal à absorber le coup. (page 25)
- e) Le spécialiste peut lire la déception dans la figure de Marielle. (page 27)
- f) Marielle ne ferme pas l'œil de la nuit. (page 29)
- g) Un sentiment familial prend naissance dans sa poitrine. (page 32)
- h) Micheline entend les cris de sa mère. (page 36)
- i) C'est l'anniversaire de Pamela dans quatre jours. (page 44)

---

9

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. a) (Réponse personnelle)
- b) (Réponse personnelle) (page 54)

-----

**Feuille de travail 3**  
**Vocabulaire : Lettres mêlées**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

1. a) Les parents ne cessent jamais de s'émerveiller devant Micheline. (page 31)
- b) Micheline porte une attention particulière à sa petite sœur. (page 33)
- c) Micheline ne comprend pas comme un enfant de son âge devrait. (page 36)
- d) Les oreilles de Papillon ressemblent aux ailes d'un papillon. (page 40)
- e) Grâce à sa formation spéciale, Micheline connaît maintenant son alphabet. (page 31)
- f) Le catalogue précise que le manège joue une mélodie. (page 42)
- g) C'est l'anniversaire de Pamela dans quatre jours. (page 44)
- h) Marielle voit le regard furieux dans les yeux de Pamela. (page 47)
- i) C'est sous cet arbre que Micheline trouve refuge lorsqu'elle a envie de pleurer. (page 49)
- j) Les enfants s'accroupissent en cercle devant le fauteuil où Marielle est assise. (page 54)

---

25

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. a) (Réponses personnelles) (coléreux ; abri ou cachette)
- b) et c) (Réponses personnelles)

**Feuille de travail 4**  
**Vocabulaire : Mot mystère**  
**Mimi, une enfant exceptionnelle**

1. a)

firmament	soulagement	accouchement	ardoise
anomalies	électricien	inquiétude	enfant
cigares	confier	humains	caresse
ventre	quinze	oreille	

s	o	u	l	a	g	e	m	e	n	t	s
é	l	e	c	t	r	i	c	i	e	n	e
i	n	q	u	i	é	t	u	d	e	e	i
e	e	s	v	q	r	s	o	m	c	m	l
s	n	e	e	u	e	n	r	é	a	a	a
i	f	r	n	i	i	i	e	t	r	m	m
o	a	a	t	n	f	a	i	i	e	r	o
d	n	g	r	z	n	m	l	e	s	i	n
r	t	i	e	e	o	u	l	r	s	f	a
a	c	c	o	u	c	h	e	m	e	n	t

b) métier

16

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. a) (Réponse personnelle. Par exemple, le mot « ardoise » à la page 10 décrit le gris des yeux à Micheline à sa naissance.)  
 b) et c) (Réponses personnelles)

**Feuille de travail 5**  
**Vocabulaire : Lettres manquantes**  
*Mimi, une enfant exceptionnelle*

**1. Exemple**

u	f	u	f
t	ê	t	e

a)

n	f	n	p	j	s	f
m	é	m	o	i	r	e

b)

q	f	e	j	b	u	s	f
p	é	d	i	a	t	r	e

c)

s	f	u	j	d	f	o	d	f
r	é	t	i	c	e	n	c	e

d)

q	f	u	j	m	m	b	o	u	t
p	é	t	i	l	l	a	n	t	s

e)

j	o	t	u	j	u	v	u	j	p	o
i	n	s	t	i	t	u	t	i	o	n

f)

h	f	n	j	t	t	f	n	f	o	u
g	é	m	i	s	s	e	m	e	n	t

g)

h	b	s	h	p	v	j	m	m	f	n	f	o	u
g	a	r	g	o	u	i	l	l	e	m	e	n	t

7

**2. (Réponses personnelles)**

**Feuille de travail 6**  
**Lecture : Mots attachés**  
***Mimi, une enfant exceptionnelle***

1. a) Chaque enfant a son rythme personnel.
- b) Micheline crie et pleure très fort maintenant.
- c) Marielle et Donald ont dû transmettre le gène.
- d) Le pédiatre note que les réflexes du bébé sont normaux.
- e) Elle fronce les sourcils, puis se met à fredonner une chanson.
- f) Rouge comme une cerise, elle met les mains sur les hanches.
- g) Il est évident qu'elle trouve le comportement de Valérie très déplaisant.
- h) Mais Marielle sait que Pamela réussira à la faire rire en moins d'une minute.

---

8

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

2. a) à c) (Réponses personnelles)
- d) (Réponses personnelles. Il s'agit de comprendre leurs difficultés de réflexion, de compréhension d'expression et de communication en les aidant. Ils ont besoin d'amour et de patience.)
- e) Visionner et discuter.

# RÉPONSES

*(Trois romans)*

**(FT 7-12)**

**Feuille de travail 7**  
**Compréhension de lecture : Choix multiples**  
**Trois romans**

**1. Petit athlète deviendra grand**

- |               |                       |                          |
|---------------|-----------------------|--------------------------|
| a) chien      | <u>cheval</u>         | chat (page 10)           |
| b) Papillon   | Kouki                 | <u>Thunder</u> (page 10) |
| c) p'tit cœur | <u>chien de poche</u> | Mimi (page 9)            |

**Apprivoisons la différence : L'histoire du p'tit cœur**

- |                   |         |                           |
|-------------------|---------|---------------------------|
| d) cheval         | chat    | <u>chien</u> (page 22)    |
| e) Papillon       | Thunder | <u>Kouki</u> (page 22)    |
| f) chien de poche | Mimi    | <u>p'tit cœur</u> (Intro) |

**Mimi, une enfant exceptionnelle**

- |                            |             |                        |
|----------------------------|-------------|------------------------|
| g) chat                    | cheval      | <u>chien</u> (page 40) |
| h) <u>Papillon</u>         | Thunder     | Kouki (page 40)        |
| i) p'tit cœur<br>(page 16) | <u>Mimi</u> | son chien de poche     |

**Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe**

**2. a) et b) (Réponses personnelles)**



**Feuille de travail 8**  
**Activité d'écriture créative**  
**Trois romans**

**1. a) à f) (Réponses personnelles)**

## Feuille de travail 9 Vocabulaire des *Trois romans*

énormément	commencent	m'aident	firmament
encouragement	développement	accouchement	scintillent
demandent	trouvent	délicatement	soulagement

### Grille de mots

1.

e	n	c	o	u	r	a	g	e	m	e	n	t
d	é	v	e	l	o	p	p	e	m	e	n	t
	d	é	l	i	c	a	t	e	m	e	n	t
	a	c	c	o	u	c	h	e	m	e	n	t
		s	o	u	l	a	g	e	m	e	n	t
		s	c	i	n	t	i	l	l	e	n	t
			c	o	m	m	e	n	c	e	n	t
			é	n	o	r	m	é	m	e	n	t
				f	i	r	m	a	m	e	n	t
				d	e	m	a	n	d	e	n	t
					m	'	a	i	d	e	n	t
					t	r	o	u	v	e	n	t

### Discussion orale avec un ou une collègue ou en groupe

2. Réponse semblable à : Tous les mots finissent avec un « ent ». Selon le niveau des personnes apprenantes, vous pouvez parler de la fonction des mots : noms, adverbes ou verbes à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.
3. S'assurer que la prononciation des mots est correcte. Corriger au besoin.

**Feuille de travail 10**  
**Activité d'écriture créative**  
**Trois romans**

1. **Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ton paragraphe.

-----

**Feuille de travail 11**  
**Lire et écrire!**  
**Trois romans**

cadeau	continuellement
âge de quinze ans	au plus haut degré
physiothérapeute	

1. a) À onze ans, une physiothérapeute me conseille de renforcer mes jambes.  
(qui?)
- b) Vers l'âge de quinze ans, mes économies ont servi à l'achat d'un tout-terrain.  
(quand?)
- c) Un jour, ma cousine Martine me donne un cadeau.  
(quoi?)
- d) Je suis un vrai adolescent, qui rouspète continuellement.  
(quand?)
- e) Marielle s'inquiète au plus haut degré.  
(comment?)

2. a) à e) **Note** : Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

**Feuille de travail 12**  
**Lire et écrire!**  
**Trois romans**

1.	Sujet	Verbe	Groupe de mots/Complément
	1) Les premiers pas	calment	les inquiétudes.
	2) Tu	(te) surprends	à pouvoir en faire plus.
	3) Les cocos	organisent	les activités.
	4) J'	ai découvert	en moi des talents d'équitation.
	5) Nous	avons fait	le bilan de santé de votre enfant.

2. Phrase 1 : Les premiers pas calment les inquiétudes.

Roman : Mimi, une enfant exceptionnelle (page 20)

Phrase 2 : Tu te surprends à pouvoir en faire plus.

Roman : Petit athlète deviendra grand (page 32)

Phrase 3 : Les cocos organisent les activités.

Roman : Apprivoisons la différence : L'histoire du « p'tit cœur » (page 28)

Phrase 4 : J'ai découvert en moi des talents d'équitation.

Roman : Petit athlète deviendra grand (page 10)

Phrase 5 : Nous avons fait le bilan de santé de votre enfant.

Roman : Mimi, une enfant exceptionnelle (page 25)