



Centre FORA

Centre franco-ontarien de ressources
en alphabétisation

RAPPORT ANNUEL 2022-2023

JACQUELINE GAUTHIER

CATÉGORIES DE SERVICE

Catégorie 1 — Favoriser un parcours harmonieux des apprenantes et apprenants à travers les programmes d'Emploi Ontario, du ministère de l'Éducation, du ministère des Services à l'enfance et des Services sociaux et communautaires et dans les programmes autres que ceux d'EO.

Livrables	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>1. Exploitation et utilisation de méthodes de développement professionnel, de communication, de présentation des ressources du Centre FORA et de sondage du terrain à l'aide des médias sociaux et autres outils technologiques.</p>	<p>Une visibilité accrue des ressources du Centre FORA par l'entremise des médias sociaux, de webinaires ainsi que des occasions d'échange et de discussion.</p> <p>Les intervenants en AFB ont l'occasion de préciser leurs besoins en matière de ressources en français et de donner de la rétroaction au sujet des ressources disponibles.</p>	<p>Sondage du niveau de satisfaction des nouveaux outils de marketing.</p> <p># d'abonnés aux pages Facebook du Centre FORA.</p> <p># consultations du site Web du Centre FORA (augmentation du nombre de clics).</p> <p>Rapport tiré d'analyse de données provenant du site Web.</p> <p>Utilisation accrue des ressources en ligne (nombre de commandes ou de téléchargement de ressources).</p>	<p>1^{er} avril 2022 31 mars 2023</p>	<p>Communications à l'aide d'un bulletin de fin d'année annonçant les nouveautés complétées au cours de l'année 2021-2022 et distribution auprès de tous les centres de formation. Annonce des nouveautés sur Facebook. Annonce des nouveautés sur le site Web du Centre FORA. Annonce des nouvelles provenant des divers centres de formation.</p> <p>Début de travail sur la refonte du site Web du Centre FORA. Ce travail se poursuivra l'an prochain.</p> <p>Nombre d'abonnés à la Page Facebook du Centre FORA : 769</p> <p>Le nombre de ventes du Centre FORA a augmenté d'environ 25 % en comparaison avec l'année dernière.</p>

Catégorie 2 — Favoriser une prestation de services de qualité en offrant un soutien et en développant des ressources (notamment du contenu pédagogique, modes d'enseignement et évaluation).

Livrables	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>2. Création d'un livret « Mode : Emploi » et exploitation à l'aide de deux activités.</p>	<p>Outil pour informer et préparer les personnes apprenantes au marché de l'emploi et aux métiers, plus précisément.</p>	<p>Production d'un livret accompagné de 1 tâche et 10 activités</p>	<p>1^{er} avril 2022 31 mars 2023</p>	<p>Le livret traite du métier de soudeur/soudeuse. Il comprend un lexique du domaine, un quiz, une mise en situation, la liste des compétences requises. Il présente ensuite un coup d'œil sur le métier, traitant des connaissances, du soudage et de la soudure, du brasage et de la brasure, un aperçu du métier, comme la planification, le poste de soudage, les étapes du travail, la sécurité au travail, l'équipement de protection individuelle, les dangers du métier, y compris les blessures possibles, les lieux de travail, les heures de travail, les emplois, les salaires, les qualifications, les conditions de travail et les autres métiers à explorer. Livret complété. 1 tâche et 10 activités aussi.</p> <p>LIENS : https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/Soudeur/16_Livret_soudeur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/Soudeur/Activites/Modemploi_Soudeurs_VF2.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/Soudeur/Activites/Modemploi_Soudeurs_Reponses_VF2.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/1-Livret_receptionnistehotel_VF1.pdf</p>

Livrables	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>3. Rédaction, révision, mise en page et diffusion du document <i>Expressions</i> et de tâches et activités accompagnant chaque volume.</p>	<p>Les personnes apprenantes peuvent améliorer leurs habiletés de lecture et d'écriture.</p> <p>Les personnes apprenantes se sentiront validées dans leur cheminement vers l'amélioration de leurs compétences en écriture.</p>	<p>Production et diffusion en ligne de 2 volumes d'<i>Expressions</i> et de tâches et activités accompagnatrices.</p> <p>Volume 1 et tâches et activités : 3^e quart : 30 avril 2022</p> <p>Volume 2 et tâches et activités : 4^e quart : 31 janvier 2023</p>	<p>1^{er} avril 2022 31 mars 2023</p>	<p>Premier numéro complété et mis en ligne en mai 2022. Le Centre FORA a demandé aux participants de rédiger un court texte à partir de l'énoncé « Je marchais dans le bois OU Je marchais dans mon quartier, quand soudainement... »</p> <p>Le deuxième numéro s'intitule Lettre à la Terre. Activités et numéro en ligne en janvier 2023.</p> <p>LIEN : https://centrefora.com/expressions/</p> <p>Plus de 90 écrivains en herbe ont participé à la rédaction de ces deux numéros.</p>
<p>4. Rédaction, révision, mise en page et diffusion de <i>Mon Journal</i> et de tâches et activités accompagnant chaque volume. Liens avec la préparation à l'emploi, les métiers, les compétences essentielles, et la littératie numérique.</p>	<p>Capacité accrue chez les fournisseurs de service à offrir un enseignement de qualité à l'aide d'outils intéressants et pertinents.</p>	<p>Production et diffusion en ligne de 2 volumes :</p> <p>Volume 1 et tâches et activités : 3^e quart : 31 octobre 2022</p> <p>Volume 2 et tâches et activités : 4^e quart : 28 février 2023</p>	<p>Vol 1 : octobre 2022</p> <p>Vol 2 : février 2023</p>	<p>Le numéro 93 traite d'équité, diversité et inclusion (EDI), de la définition de l'égalité, de l'équité et de la justice, de l'information au sujet du métier de manoeuvre en construction, des ressources pour trouver des subventions pour les apprentis, de l'information traitant du Nouveau-Brunswick et de l'Acadie et un résumé du livre L'alphabétisation pour s'ouvrir au monde.</p> <p>Le numéro 94 traite du métier de fleuriste, de vivre et travailler en Saskatchewan, du géant Édouard Beupré, des extraits du livre Le Rescapé de Val-des-Monts et d'un lien pour télécharger/lire le livre sur le site du Centre FORA. Il traite aussi du concept de comité sur l'EDI et les termes connexes, ainsi que les livres audio contemporains sur Radio-Canada (site OhDio).</p>

Livrables	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				Les numéros 93 et 94 disponibles en ligne. LIEN : https://centrefora.com/mon-journal/
<p>5. Rédaction, révision, mise en page et diffusion de <i>Mon Journal interactif</i> et de tâches et activités accompagnant chaque volume. Liens avec la préparation à l'emploi, les métiers, les compétences essentielles et la littératie numérique.</p>	Capacité accrue chez les fournisseurs de service à offrir un enseignement de qualité à l'aide d'outils pertinents et interactifs.	Production de 2 volumes et diffusion en ligne : Volume 1 et tâches et activités : 3 ^e quart : 31 octobre 2022 Volume 2 et tâches et activités : 4 ^e quart : 28 février 2023.	1 ^{er} avril 2022 au 31 mars 2023 Volume 1 : octobre 2022 Volume 2 : février 2023	Les numéros 93 et 94 sont en ligne. Il s'agit de superbes outils interactifs. Les mêmes thèmes retrouvés dans le Mon Journal sont exploités, mais au niveau 1, pour les lecteurs plus faibles. Les tâches et activités sont aussi adaptées à ce niveau. LIEN : https://centrefora.com/mon-journal/
<p>6. Rédaction d'une collection d'activités authentiques de consolidation visant la Grande compétence D : Utiliser la technologie numérique.</p>	Les personnes apprenantes ont accès à des ressources leur permettant de mettre en application des notions informatiques apprises dans le cadre de divers cours et de	Production et diffusion d'une collection d'activités 20 à 30 activités	1 ^{er} avril 2022 31 mars 2023	Développement d'un cahier d'activités avec table des matières interactive. Les activités visent plus particulièrement la suite Office, encourageant l'utilisation de Word et Excel, notamment. LIEN : https://centrefora.com/ressources/ActInformatiques/Act_informatiques_Word_VF1.pdf

Livrables	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
	<p>consolider ces apprentissages.</p> <p>Les personnes apprenantes transfèrent ces apprentissages dans leur milieu de travail.</p>			
<p>7. Préparation d'activités orales — mises en situation pour stimuler et simuler les échanges au travail.</p>	<p>Les personnes apprenantes ont accès à des activités leur permettant de développer diverses compétences à l'oral. Travail sur les anglicismes et diverses compétences génériques.</p>	<p>10 mises en situation</p>	<p>1^{er} avril 2022 31 mars 2023</p>	<p>Présentation de 10 fiches de la collection Communiquer au travail. Les fiches ont été développées en lien avec le Cadre du CLAO et les Compétences pour réussir. Chaque fiche donne une mise en situation, un exercice de communication à faire à deux, un exercice de rétroaction, des indices, des conseils et une capsule linguistique supplémentaire, agrémentée d'une vidéo ou d'un article en ligne supplémentaire. La fiche comprend enfin un exemple d'une conversation professionnelle utilisant les stratégies proposées.</p> <p>LIEN : https://centrefora.com/collection-communiquer-au-travail/</p>
<p>8. Préparation de tâches et activités accompagnant deux petits romans pour faibles lecteurs en lien avec le CLAO.</p>	<p>Les personnes apprenantes ont accès en format papier et en ligne à du matériel de lecture motivant et facile à lire.</p>	<p>4^e quart : préparation de 2 à 4 tâches et 10 à 15 activités liées à chaque petit roman.</p>	<p>1^{er} avril 2021 31 mars 2022</p>	<p>Roman 1 — Apprivoisons la différence. LIEN : https://centrefora.com/a_vendre/apprivoisons-la-difference-lhistoire-du-ptit-coeur/</p> <p>Roman 2 — Mimi, une enfant exceptionnelle. LIEN : https://centrefora.com/a_vendre/mimi-une-enfant-exceptionnelle/</p>

Livrables	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				Chaque roman est accompagné d'un guide d'exploitation andragogique pour les formateurs et formatrices en lien avec le cadre du CLAO, des feuilles de travail avec réponses et un guide générique d'exploitation andragogique.
9. Participations à deux microformations asynchrones en numératie. Mesurer des longueurs et Évaluer des prix (titre provisoire).	Permettre au programme F@d d'offrir deux microformations de niveau 2 et 3 en mathématiques. Offrir une prestation de service en soutien aux apprenants dans la voie de l'apprentissage et de l'emploi.	2 microformations asynchrones en numératie 80 % des apprenants inscrits à ces deux nouvelles formations en seront satisfaits.	1 ^{er} avril 2022 31 mars 2023	Travail de relecture complété. Le travail est entre les mains de la COFA.

Catégorie 3 — Favoriser l'amélioration de la capacité organisationnelle des fournisseurs de services.

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>10. Ateliers de formation pour les intervenants et intervenantes en formation des adultes.</p>	<p>Une meilleure connaissance des ressources du Centre FORA et de la façon de les utiliser de façon optimale.</p> <p>Accès sur demande à ces ateliers sur le site Web du Centre FORA.</p>	<p>2 à 4 ateliers</p>	<p>1^{er} avril 2022 31 mars 2023</p>	<p>Première séance 9 novembre 2022 dans le cadre de la communauté de partage de la COFA.</p> <p>Formation individuelle — Formatrice du Centre de formation du Nipissing.</p> <p>Formation individuelle avec formatrice du Centre de formation d'Elliot Lake.</p> <p>En somme, le Centre FORA reçoit souvent des demandes ponctuelles en lien avec certaines des ressources qu'il propose. Les intervenants préfèrent les formations individuelles qui répondent davantage à leurs besoins spécifiques.</p>
<p>11. Numérisation de la collection Mode : Emploi.</p>	<p>Accès accru aux ressources du Centre FORA.</p> <p>Accès accru à des ressources en ligne.</p> <p>Diminution des coûts de réimpression.</p>	<p>15 à 20 ressources numérisées</p>	<p>1^{er} avril 2022 31 mars 2023</p>	<p>Nous avons développé un mécanisme permettant de faire ceci efficacement. Tous les numéros ont été numérisés. Les divers numéros de Mode : Emploi seront en ligne sous peu.</p> <p>LIENS :</p> <p>1— Livret_receptionnistehotel_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/1-Livret_receptionnistehotel_VF1.pdf</p> <p>2— Livret_concierge_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/2-Livret_concierge_VF1.pdf</p> <p>3— Livret_commisaucourrier_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/3-Livret_commisaucourrier_VF1.pdf</p>

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				<p>4 — Livret_conducteur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/4-Livret_conducteur_VF1.pdf</p> <p>5 — Livret_briqueteur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/5-Livret_briqueteur_VF1.pdf</p> <p>6 — Livret_aidedebureau_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/6-Livret_aidedebureau_VF1.pdf</p> <p>7 — Livret_aideinfirmier_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/7-Livret_aideinfirmier_VF1.pdf</p> <p>8 — Livret_conducteurdecamion_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/8-Livret_conducteurdecamion_VF1.pdf</p> <p>9 — Livret_coiffeur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/9-Livret_coiffeur_VF1.pdf</p> <p>10 — Livret_educateur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/10-Livret_educateur_VF1.pdf</p> <p>11 — Livret_demenageur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/11-Livret_demenageur_VF1.pdf</p> <p>12 — Livret_plombier_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/12-Livret_plombier_VF1.pdf</p> <p>13 — Livret_serveur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/13-Livret_serveur_VF1.pdf</p> <p>14 — Livret_PSSP_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/14-Livret_PSSP_VF1.pdf</p> <p>15 — Livret_mecanicien_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/15-Livret_mecanicien_VF1.pdf</p> <p>16 — Livret_soudeur_VF1.pdf https://centrefora.com/ressources/ModeEmploi/Soudeur/16_Livret_soudeur_VF1.pdf</p>

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>12. Transfert de matériel en ligne reformaté du format FLASH à html5.</p>	<p>Accessibilité à du matériel d'appui et à des programmes de qualité (p. ex., AFMT : Apprentissage de formation en milieu de travail, Modules de consolidation FR et MAT, Capsules interactives et plus).</p>	<p>2 ressources reformatées</p>	<p>30 juin 2022 31 mars 2023</p>	<p>L'équipe a procédé à la transformation de deux Capsuleries FORA. Ces nouvelles ressources seront en ligne sous peu.</p> <p>LIENS : https://centrefora.com/ressources/Capsulerie23/Admin/Capsule_admin_N1_VF1/ https://centrefora.com/ressources/Capsulerie23/Admin/Capsule_admin_N3_VF1/</p>

Catégorie 4 — Favoriser la collecte et la distribution de résultats de recherches et contribuer à établir des perspectives régionales, sectorielles et de groupes de prestation désignés pour des projets de recherche liés à l'AFB.

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>13. Distribution et promotion plus larges des compendiums 2021-22 portant sur les ressources et les meilleures pratiques en lien avec les métiers spécialisés et la formation de la main-d'œuvre et dans le milieu du travail.</p>	<p>Amélioration de la capacité de coordination des services et de la compréhension du rôle du programme en AFB dans le soutien et la formation des apprenants sur les voies de l'apprentissage et de l'emploi.</p>	<p>Q2 : 65 % des répondants à l'évaluation rapportent une connaissance et une compréhension accrues du sujet et des services d'AFB.</p> <p>Q4 : 80 % des répondants à l'évaluation rapportent une meilleure connaissance et/ou compréhension du rôle du programme d'AFB dans le soutien et la formation des apprenants sur le chemin de l'apprentissage et de l'emploi.</p>	<p>1 avril 2022 au 31 mars 2023</p>	<p>Activités réalisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Publication du deuxième balado : Alphabétisation sur le lieu de travail : soutiens et ressources de la communauté : à ce jour, nous avons 32 vues. – Publication du troisième et dernier balado : Alphabétisation des adultes et apprentissage : Établir le lien avec les compétences : à ce jour, nous avons 29 vues. – Les balados ont été publiés en anglais et en français. – Partagés/distribués avec les réseaux régionaux d'AFB, les organismes de soutien provinciaux, la Commission de formation et d'adaptation de la main-d'œuvre du Nord-Ouest, la Commission de planification de la main-d'œuvre du Nord Supérieur, la Chambre de commerce de Thunder Bay, les contacts avec les parties prenantes régionales et les organismes régionaux d'AFB. – Autres activités : – partage, distribution et soutien du bulletin d'information : Apprenticeship Connection – partage, distribution et soutien de la série de webinaires pour mieux informer les fournisseurs de services et les principales parties prenantes de Métiers spécialisés Ontario – SMWPBLN

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				<p>– révision des documents à remplir en format PDF pour l'évaluation commune des voies d'accès aux objectifs du Cadre du CLAO afin qu'ils soient disponibles sur le Web – en cours de révision du site Web avant leur publication.</p> <p>80 % des personnes interrogées déclarent avoir une connaissance ou une compréhension accrue du rôle du programme d'AFB dans le soutien et la formation des fournisseurs d'emploi pour les voies de transition vers l'apprentissage et l'emploi.</p> <p>#2 Balado sur l'alphabétisation en milieu de travail : 100 % des répondants sont tout à fait d'accord ou d'accord pour dire que le balado a augmenté leur connaissance et/ou leur compréhension du rôle du programme d'AFB dans la prestation de formation et de soutien aux personnes apprenantes dans la voie de transition vers l'emploi</p> <p>#3 Balado sur l'alphabétisation des adultes et l'apprentissage : Faire le lien entre les compétences : 100 % des participants étaient tout à fait d'accord pour dire que le balado avait accru leur connaissance et/ou leur compréhension du rôle du programme d'AFB dans la prestation de soutien et de formation aux personnes apprenantes dans la voie de transition vers l'apprentissage.</p>

Autres projets :

- Projet de traduction pour Bow Valley toujours en cours. Beaucoup de travail effectué à l'été 2022.
- Collaboration avec le Regroupement des parents et amis des enfants sourds et malentendants franco-ontariens (RESO) pour traduire un manuel visant à aider des personnes à raconter des histoires aux enfants sourds et malentendants en français — projet de traduction et d'adaptation terminé.
- Adaptation et traduction de cahiers portant sur le programme Compétences pour réussir pour ABC Alpha pour la vie.
- Traduction de 6 webinaires Pop Up PD pour la COFA.

Projet spécial — Initiative Compétences pour réussir

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
2 ressources — Intégration des services d'AFB pour le soutien à l'apprentissage	2 ressources — Intégration des services d'AFB pour le soutien à l'apprentissage	2 ressources — Intégration des services d'AFB pour le soutien à l'apprentissage créées	15 octobre 2022 au 31 mars 2023	<p>Ressource 1 : Créativité — Activité 1 : Développe un esprit plus créatif</p> <p>Cette activité démontre comment la perception de la réalité est très subjective, c'est-à-dire, comment la même réalité peut être différente d'une personne à l'autre.</p> <p>La personne apprenante est invitée à regarder des images qui démontrent comment la conscience de chaque personne fonctionne. Cette conscience donne la priorité à certains aspects de toute information perçue par les sens, entre autres le jeu de couleurs et la forme d'un objet.</p> <p>Le cerveau est souvent conditionné à penser d'une certaine façon plutôt que d'une autre. Alors, cette analyse des images qui se passe chez la personne apprenante se fait instinctivement. Cette activité lance le défi à la personne apprenante de voir les choses d'un autre œil. Pourquoi ? Pour devenir plus créative et pouvoir l'appliquer dans la gestion de son apprentissage, son milieu de travail et sa vie de chaque jour.</p>

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				<p>Ressource 2 : Créativité — Activité 2 : Pense différemment !</p> <p>Cette activité demande à la personne apprenante de se défaire des conventions apprises en oubliant les règles de grammaire. Ceci va l'aider à penser différemment malgré ces conventions.</p> <p>La personne apprenante est invitée à lire des phrases dans le but de retrouver la couleur dans les mots, ce qui n'est pas toujours évident. Ensuite, le défi lui est lancé d'être curieuse face au monde qui l'entoure. Comment le faire ? Sortir de sa routine et de l'ordinaire plus souvent pour explorer du nouveau, et essayer différentes choses pour stimuler son imagination.</p> <p>Ces nouvelles façons de faire aideront sans doute la personne apprenante dans son apprentissage, son milieu de travail et sa vie de chaque jour.</p>
<p>2 ressources — Amélioration et expansion de la prestation de services numériques</p>	<p>2 ressources — Amélioration et expansion de la prestation de services numériques</p>	<p>2 ressources — Amélioration et expansion de la prestation de services numériques créées</p>	<p>15 octobre 2022 au 31 mars 2023</p>	<p>Ressource 1 : Compétences numériques — Activité 1 : Explore le site « Guichet-Emplois »</p> <p>Cette activité permet à la personne apprenante d'explorer le site « Guichet-Emplois », le service national de l'emploi du Canada.</p> <p>L'activité démontre les étapes à suivre une à la fois pour accéder au site en ligne, tout en permettant la personne apprenante de faire les mêmes étapes en même temps.</p> <p>Ressource 2 : Compétences numériques — Activité 2 : Accède au site « Guichet-Emplois »</p> <p>Cette activité permet à la personne apprenante de s'exercer sur le site « Guichet-Emplois », le service national de l'emploi du Canada.</p> <p>L'activité permet à la personne apprenante de faire des recherches d'emploi par métier aux niveaux national, provincial ou régional. De plus, elle apprend comment poser sa candidature.</p>

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
<p>6 ressources — destinées à des groupes sous-représentés</p>	<p>6 ressources — destinées à des groupes sous-représentés</p>	<p>6 ressources — destinées à des groupes sous-représentés créées</p>	<p>15 octobre 2022 au 31 mars 2023</p>	<p>Ressource 1 : Adaptabilité Activité 1 : À qui ressembles-tu ?</p> <p>Cette activité permet à la personne apprenante de se connaître davantage en ce qui concerne sa réaction et son adaptabilité face aux changements que la vie ou le monde du travail lui lance.</p> <p>Peut-être travaille-t-elle avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des personnes racialisées ou des personnes handicapées ? • des membres de la communauté LGBTQ2IA+ ? • des membres des Premières nations, des Inuit ou des Métis ? <p>La personne apprenante est invitée à répondre à quatre questions intitulées <i>À qui ressembles-tu ?</i> Répondre à ces questions lui permet de mesurer son « adaptomètre » : un instrument qui sert à mesurer son niveau d’adaptation face aux situations qui surgissent et aux personnes qui l’entourent.</p> <p>Ensuite, la personne apprenante choisit des stratégies qu’elle aimerait utiliser pour être une personne encore plus ouverte et flexible : que ce soit de travailler avec des collègues de travail qui n’ont pas les mêmes valeurs et croyances qu’elle ou des personnes qui ont simplement des façons différentes de penser, de réagir et de faire les choses.</p> <p>Ressource 2 : Adaptabilité — Activité 2 : C’est quoi, l’empathie émotionnelle ?</p> <p>Dans cette activité, la personne apprenante explore ce qu’on appelle l’empathie émotionnelle : la capacité de reconnaître et ressentir les émotions d’une autre personne.</p> <p>La personne apprenante est invitée à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • réfléchir sur ce qu’est un manque d’empathie • réfléchir à son niveau d’empathie envers les différentes personnes qui l’entourent • se pencher sur quatre questions à se poser devant une situation émotionnelle • évaluer son niveau d’empathie émotionnelle en répondant à 10 questions • analyser une situation émotionnelle face à un scénario présenté

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				<p>Ressource 3 : Collaboration — Activité 1 : Le travail en équipe</p> <p>Dans, cette activité, la personne apprenante apprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment la collaboration est clé dans toutes situations d'équipe • L'importance de travailler en équipe pour l'établissement d'un but commun <p>Malgré les différences chez les membres d'une équipe, collaborer et se soutenir sont essentiels pour bien travailler ainsi que respecter le rôle de chacun des membres.</p> <p>De plus, cette activité permettra à la personne apprenante de connaître le système BOLT qui décrit les quatre types de personnalité. Elle pourra s'amuser :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En découvrant si elle est un Bœuf, un Hibou, un Agneau ou un Tigre • En reconnaissant ses forces personnelles <p>en reconnaissant les forces et les différences de chacun des membres de l'équipe</p> <p>Ressource 4 : Collaboration Activité 2 : Quel est ton type de personnalité ?</p> <p>Cette activité permet à la personne apprenante de vérifier si ses premières impressions face à son type de personnalité identifié dans l'activité 1 sont bonnes.</p> <p>Elle est invitée à lire les traits caractéristiques de quatre différentes personnalités, selon le système BOLT : un Bœuf, un Hibou, un Agneau ou un Tigre. Dans chacune des quatre sections, il y a 16 traits qui décrivent le mieux chacun des quatre animaux. Dans chaque section, la personne apprenante coche les traits qui lui ressemblent. La section qui a le plus haut total de traits cochés représente sa personnalité dominante.</p> <p>Ce système peut aider la personne apprenante à connaître ses préférences et comprendre certains traits de sa personnalité ainsi qu'à accepter les différences dans ceux de ses collègues de travail ou des membres de son équipe.</p>

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats
				<p>Ressource 5 : Collaboration Activité 3 : Qui veux-tu sur ton équipe ?</p> <p>Au début de cette activité, la personne apprenante fait un retour sur les deux premières activités sur la collaboration. Ensuite, elle est invitée à lire des énoncés et à penser au type de personnalité qui serait préférable sur son équipe.</p> <p>Selon l'énoncé, la personne apprenante doit analyser quels traits de personnalité seraient bénéfiques à l'équipe. Faire cette analyse va lui permettre d'approfondir les différents traits des quatre types de personnalité. A-t-elle besoin d'une personne qui aime faire la recherche ? Ou une personne soucieuse du détail ? Ou une personne qui doit s'adapter facilement au plan qui change ?</p> <p>Ressource 6 : Collaboration Activité 4 : Qu'est-ce qu'une vraie collaboration ?</p> <p>Dans cette activité, la personne apprenante rencontre le personnage nommé, Sonia, qui songe à ouvrir une garderie pour des animaux domestiques. Elle est invitée à aider Sonia à comprendre ce qu'est la collaboration dans une équipe et surtout, ce que ce n'est pas.</p> <p>La personne apprenante lit des scénarios qui se déroulent dans deux entreprises ; chacune commence un nouveau projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entreprise Plantexpert : un Projet de terrassement • Garderie Boudechou : un Projet de rénovation <p>La personne apprenante doit déterminer si les différents personnages dans les scénarios démontrent ou ne démontrent pas un esprit d'équipe et de collaboration.</p>

Livrable	Résultat	Mesure de rendement	Début et fin	Étapes et résultats																						
				<p>LIENS :</p> <table border="1" data-bbox="1153 337 2376 1060"> <thead> <tr> <th data-bbox="1153 337 1577 443">Série Compétences pour réussir</th> <th data-bbox="1577 337 2376 443"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1153 443 1577 505">Adaptabilité 1</td> <td data-bbox="1577 443 2376 505">https://centrefora.com/ressources/CpR/Adapt_A1/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 505 1577 566">Adaptabilité 2</td> <td data-bbox="1577 505 2376 566">https://centrefora.com/ressources/CpR/Adapt_A2/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 566 1577 628">Collaboration 1</td> <td data-bbox="1577 566 2376 628">https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A1/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 628 1577 690">Collaboration 2</td> <td data-bbox="1577 628 2376 690">https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A2/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 690 1577 751">Collaboration 3</td> <td data-bbox="1577 690 2376 751">https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A3/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 751 1577 813">Collaboration 4</td> <td data-bbox="1577 751 2376 813">https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A4/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 813 1577 875">Créativité 1</td> <td data-bbox="1577 813 2376 875">https://centrefora.com/ressources/CpR/Creativite_A1/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 875 1577 937">Créativité 2</td> <td data-bbox="1577 875 2376 937">https://centrefora.com/ressources/CpR/Creativite_A2/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 937 1577 998">Compétences numériques 1</td> <td data-bbox="1577 937 2376 998">https://centrefora.com/ressources/CpR/CNum_A1/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1153 998 1577 1060">Compétences numériques 2</td> <td data-bbox="1577 998 2376 1060">https://centrefora.com/ressources/CpR/CNum_A2/</td> </tr> </tbody> </table>	Série Compétences pour réussir		Adaptabilité 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/Adapt_A1/	Adaptabilité 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/Adapt_A2/	Collaboration 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A1/	Collaboration 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A2/	Collaboration 3	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A3/	Collaboration 4	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A4/	Créativité 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/Creativite_A1/	Créativité 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/Creativite_A2/	Compétences numériques 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/CNum_A1/	Compétences numériques 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/CNum_A2/
Série Compétences pour réussir																										
Adaptabilité 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/Adapt_A1/																									
Adaptabilité 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/Adapt_A2/																									
Collaboration 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A1/																									
Collaboration 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A2/																									
Collaboration 3	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A3/																									
Collaboration 4	https://centrefora.com/ressources/CpR/Collab_A4/																									
Créativité 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/Creativite_A1/																									
Créativité 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/Creativite_A2/																									
Compétences numériques 1	https://centrefora.com/ressources/CpR/CNum_A1/																									
Compétences numériques 2	https://centrefora.com/ressources/CpR/CNum_A2/																									

Les ressources sont complétées. Nous avons toutefois décidé d'ajouter une trame sonore à celles-ci, ce qui sera effectué sous peu.